

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 26.03.2025 13:42:10
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и методической работе

_____ Б.В. Пекаревский

«___» _____ 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки

04.04.01 Химия

Направленность программы магистратуры

Медицинская химия

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Факультет экономики и менеджмента

Кафедра социологии

Санкт-Петербург

2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность разработчика	Подпись	Ученое звание, фамилия, инициалы
профессор		доцент Лысенко Е.М.

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения»
обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол от «__» _____ 2025 № __

Заведующий кафедрой

О.В.Васина

Одобрено учебно-методической комиссией факультета экономики и менеджмента
протокол от «__» _____ 2025 № __

Председатель

О.А. Дудырева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления подготовки «Химия»		С.Г. Изотова
Директор библиотеки		Т.Н. Старостенко
Начальник методического отдела учебно-методического управления		М.З. Труханович
Начальник учебно-методического управления		С.Н. Денисенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Объем дисциплины.....	8
4. Содержание дисциплины.....	9
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	9
4.2. Занятия лекционного типа.....	9
4.3. Занятия семинарского типа.....	12
4.3.1. Семинары, практические занятия.....	12
4.3.2. Лабораторные работы.....	15
4.4. Самостоятельная работа обучающихся.....	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	16
7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины.....	17
8. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
10.1. Информационные технологии.....	18
10.2. Программное обеспечение.....	18
10.3. Базы данных и информационные справочные системы.....	18
11. Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы.....	18
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	18
Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования	ПК-4.1 Систематизация информации о тенденциях развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, о современных подходах к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования	Знать: тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования; Уметь: анализировать и сопоставлять тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, оценивать и применять современные подходы к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования; Владеть: способами систематизации информации о тенденциях развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, о современных подходах к моделированию педагогической деятельности и осуществления организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования.

	ПК-4.2 Способность формулировать цели и задачи педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования	Знать: целевые установки и задачи педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования; Уметь: объяснять актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования; Владеть: навыками самостоятельной формулировки целей и задач педагогической деятельности, способами построения модели организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования.
--	--	---

	ПК-4.3 Владение навыками использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности, моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования	Знать: содержание основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства; особенности стилей педагогической деятельности, типологию моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования; Уметь: сопоставлять и делать выводы о возможностях использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности, строить модели психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования; Владеть: навыками использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности, моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования.
--	---	---

	ПК-4.4 Способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	Знать: информацию о способах планирования и иметь представление о способах организации педагогической деятельности; Уметь: планировать, результаты своей педагогической деятельности, организовывать собственную педагогическую деятельность и анализировать результаты своей педагогической деятельности; Владеть: навыками планирования, организации и анализа результатов своей педагогической деятельности.
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплины «Психология и социальные коммуникации». Для успешного освоения данной дисциплины обучающимся необходимо иметь представления об основных принципах познавательной деятельности человека и протекании психических познавательных процессов; о педагогической деятельности в целом и в избранной ими направленности обучения, в частности; о методах и приемах обучения; о стилях общения; об основных социальных тенденциях и вытекающих из них требований к образовательной системе. Полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» знания, умения и навыки могут быть использованы в процессе прохождения педагогической практики.

3. Объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего, ЗЕ/академ. часов
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов)	3/108
Контактная работа с преподавателем:	58
занятия лекционного типа	18
занятия семинарского типа, в т.ч.	36
семинары, практические занятия (в том числе практическая подготовка)	36(2)
лабораторные работы (в том числе практическая подготовка)	-
курсовое проектирование (КР или КП)	-
КСР	4
другие виды контактной работы	-
Самостоятельная работа	50
Форма текущего контроля (Кр, реферат, РГР, эссе)	-
Форма промежуточной аттестации (КР, КП, зачет, экзамен)	Зачет

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, академ. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, академ. часы	Формируемые компетенции	Формируемые индикаторы
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы			
1	Современная система высшего образования в России и за рубежом	2	4	-	10	ПК-4	ПК-4.1
2	Дидактика высшей школы	6	16	-	24	ПК-4	ПК-4.2
3	Психология высшей школы	8	12	-	12	ПК-4	ПК-4.3
4	Педагогика технического вуза	2	4	-	4	ПК-4	ПК-4.4

4.2. Занятия лекционного типа.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, академ. часы	Инновационная форма
1	<i>История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России</i> Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом. История развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Современное состояние системы образования. Структура высшего образования в России.	2	ЛВ

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
2	<i>Педагогические основы процесса обучения в высшей школе</i> Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе. Понятие о государственном стандарте образования. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.	2	ПЛ
2	<i>Основные этапы учебного процесса</i> Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.	2	ЛВ
2	<i>Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе</i> Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.	2	Л

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
3	<i>Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе</i> Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.	4	ПЛ
3	<i>Психологические особенности личности студента</i> Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики и психологии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.	4	ПЛ
4	<i>Педагогика в техническом вузе</i> Особенности организации учебного процесса в техническом вузе. Методы и технологии обучения в техническом вузе. Подготовка специалистов технического профиля	2	ЛПК

4.3. Занятия семинарского типа.

4.3.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	<i>История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России</i> Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом. История развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России Современное состояние системы образования. Структура высшего образования в России.	2	Семинар-конференция: Болонский процесс: «за» или «против»
1	<i>Основные парадигмы системы современного высшего образования</i> Понятие парадигмы в образовании. Компетентностно-ориентированная парадигма в обучении, Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Личностно-ориентированная парадигма в обучении. Андрогагическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.	2	Дебаты «Будущее российского образования»
2	<i>Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.</i> Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе. Понятие о государственном стандарте образования. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.	2	Круглый стол «Дискуссионные вопросы выбора образования»

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
2	<i>Формы организации учебного процесса в высшей школе.</i> Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.	2	Регламентированная дискуссия (РД): «Традиционные и нетрадиционные формы обучения: что предпочтительнее?»
2	<i>Методы и средства обучения в высшей школе</i> Основные классификации методов обучения. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.	4	Метод малых групп (МГ). Обсуждение дискуссионных вопросов
2	<i>Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе</i> Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.	4	Активизация творческой деятельности (АТД) «Как построить научноисследовательскую работу в вузе?»

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
2	<i>Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)</i> Сущность понятия «педагогическая технология». Основные составляющие педагогической технологии. Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.	4	Ролевая игра: «Основные механизмы и методы воздействия педагога на обучающегося в воспитательных целях»
3	<i>Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе</i> Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.	4	Мозговой штурм (МШ) «Портрет идеального преподавателя»

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
3	<i>Психологические особенности личности студента</i> Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики и психологии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.	4	Психодиагностика. Тест на толерантность. Упражнение «Черты толерантной личности». Тест «Акцентуации характера». Рефлексия полученных результатов. Построение траектории самообразования
3	<i>Мастерство преподавателя в высшей школе</i> Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.	4	Организационно-деятельностная игра «Четыре портрета преподавателя».
4	<i>Педагогика в техническом вузе</i> Особенности организации учебного процесса в техническом вузе. Методы и технологии обучения в техническом вузе. Подготовка специалистов технического профиля.	4 (в т.ч. 2 ч на практ. подг.)	Обсуждение дискуссионных вопросов. Мини-конференции

4.3.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены.

4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
----------------------------	--	----------------------	-------------------

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс, и история его развития.	6	Устный опрос
1	Роль парадигмы и компетенции в системе современного высшего образования.	4	Устный опрос
2	Дидактика как теория обучения. Основные принципы обучения в высшей школе.	6	Письменный опрос
2	Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе.	4	Письменный опрос
2	Традиционные и нетрадиционные методы и средства обучения в высшей школе.	6	Письменный опрос
2	Организация самостоятельной учебной и научноисследовательской деятельности студентов в высшей школе.	4	Письменный опрос
2	Современные педагогические технологии: структура и классификация.	4	Письменный опрос
3	Психологические основы обучения, методы и стили воспитания в высшей школе.	4	Устный опрос
3	Психологические особенности личности студента.	4	Устный опрос
3	Критерии педагогического мастерства и типы педагогических умений.	4	Устный опрос
4	Специфика педагогического процесса в техническом вузе.	4	Устный опрос

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <https://media.spbti.ru/index.php?lang=ru>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций. При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня вопросов, время подготовки студента к устному ответу – до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачете:

Вариант № 1

1. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
2. Методология и методы педагогических исследований.

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

Результаты освоения дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций достигнут пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе – оценка «зачтено».

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

а) печатные издания:

Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под. ред. Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Серия : Образовательный процесс).

2. Современные технологии обучения: учебное пособие / Е. Н. Ашанина, С. П. Ежов, О. В. Халлисте; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова. – Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2014. – 228 с.

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон. – Москва : Проспект, 2016. – 160 с. – ISBN 978-5-392-20609-4

4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 191 с.

5. Педагогика: Учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для непедагогических спец. вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 502 с.

б) электронные учебные издания:

1. Ашанина Е. Н. Введение в психологию: Учебное пособие / Е. Н. Ашанина, С. В. Карпухин, Е. А. Ливач ; Минобрнауки России, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра социологии. – Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2014. – 168 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. – URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 09.12.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Современные технологии обучения: учебное пособие / Е. Н. Ашанина, С. П. Ежов, О. В. Халлисте; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова; Минобрнауки России, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра социологии. – Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2014. – 228 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. – URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 09.12.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Учебный план, РПД и учебно-методические материалы:

<https://media.spbti.ru/index.php?lang=ru>

Электронно-библиотечные системы: «Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>; «Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

Портал «Гуманитарное образование» – <http://www.humanities.edu.ru/>

Закон «Об образовании» <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>

Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3993/>

Конституция Российской Федерации. <http://mon.gov.ru/dok/konst/4002/>
Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования <http://mon.gov.ru/work/obr/prior/>
Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-02. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

- плановость в организации учебной работы;
- серьезное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходить, имея знания по уже изученному материалу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

10.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС.

10.2. Программное обеспечение.

Microsoft Office (Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint).

10.3. Базы данных и информационные справочные системы.

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

11. Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы.

Для ведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная средствами оргтехники, на необходимое количество посадочных мест.

12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Педагогика высшей школы»**

1. Перечень компетенций и этапов их формирования.

Индекс компетенции	Содержание	Этап формирования
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования	промежуточный

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)
			«зачтено»
ПК-4.1 Систематизация информации о тенденциях развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, о современных подходах к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования	Знает понятия «преподавание», «учение», «обучение», «программы химических дисциплин в области высшего образования», «технологии обучения».	Ответ на вопрос №1-9 к зачету, 29-30 Задание 1,14	Дает верную характеристику понятиям «преподавание», «учение», «обучение», «образование», «программы высшего образования в области химических наук», «технологии обучения».
	Знает специфику программы химических дисциплин в области высшего образования.	Ответ на вопрос №10-30 к зачету Задание 2,14	Правильно характеризует специфику программ высшего образования в области химических наук.
	Умеет формулировать основные идеи оптимизации преподавательской деятельности по программам.	Ответ на вопрос № 9-10 к зачету, 31-40 Задание 3,14	Аргументированно и самостоятельно формулирует основные идеи оптимизации преподавательской деятельности по программам профессионального обучения и образования в области химических наук.
	Умеет намечать пути оптимального использования современных технологий для химических дисциплин в области высшего образования.	Ответ на вопрос № 12-14 к зачету Задание 4,14	Без затруднений достаточно обоснованно намечает пути оптимального использования современных технологий для эффективности образовательного процесса по программам высшего образования в области химических наук.
	Владеет приемами построения педагогических технологий, обеспечивающих эффективную преподавательскую деятельность по программам химических дисциплин в области высшего образования.	Ответ на вопрос № 13-31 Задание 5,14	Безошибочно выполняет задания по использованию приемов построения педагогических технологий, обеспечивающих эффективную преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в области химических наук.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)
			«зачтено»
ПК-4.2 Способность формулировать цели и задачи педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования	Знает примеры синтеза достижений педагогической науки и практики в качестве ориентиров для разработки современных технологий педагогической деятельности по программам химических дисциплин в области высшего образования.	Ответ на вопрос № 20-22 к зачету Задание 6,14	Правильно приводит примеры синтеза достижений педагогической науки и практики в качестве ориентиров для разработки современных технологий педагогической деятельности по программам профессионального обучения и образования в области химических наук.
	Умеет объяснять актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности в сфере химических дисциплин в области высшего образования.	Ответ на вопрос № 1-7, 43-44 Задание 7,14	Аргументированно и самостоятельно объясняет актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности в сфере внедрения современных технологий обучения в сфере профессионального обучения и образования в области химических наук.
	Владеет навыками самостоятельной формулировки целей и задач педагогической деятельности.	Ответ на вопрос № 28-33 к зачету Задание 8,14	Демонстрирует навыки самостоятельной формулировки целей и задач педагогической деятельности по использованию образовательных технологий.
	Владеет способами построения технологических карт педагогической деятельности по программам химических дисциплин в области высшего образования.	Ответ на вопрос № 34-44 к зачету Задание 9,14	Использует различные способы построения технологической модели технологических карт педагогической деятельности по программам профессионального обучения и образования в области химии.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)
			«зачтено»
ПК-4.3 Владение навыками использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности, моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования	Знает специфику профессионально-личностных характеристик преподавателя, работающего по программам химических дисциплин в области высшего образования.	Ответ на вопрос № 23-32 к зачету Задание 10,14	Перечисляет и аргументирует специфику профессионально-личностных характеристик преподавателя, работающего по программам высшего образования в области химических наук
	Умеет анализировать классификационные признаки разработанных и используемых в практике педагогических технологий, их концептуальную наполняемость.	Ответ на вопрос № 18-28 к зачету Задание 11,14	Содержательно и убедительно анализирует классификационные признаки разработанных и используемых в практике педагогических технологий, их концептуальную наполняемость.
	Умеет обосновывать особенности содержания профессионального обучения сквозь призму процессуальных характеристик, программно-методического обеспечения современных образовательных технологий в области химических наук.	Ответ на вопрос № 31-40 к зачету Задание 12,14	На примерах обосновывает особенности содержания образования сквозь призму процессуальных характеристик, программно-методического обеспечения современных образовательных технологий в области химических наук.
	Умеет аргументированно оценивать эффективность и результативность программ профессионального обучения и образования в области химических наук.	Ответ на вопрос № 36-40 к зачету Задание 13,14	Аргументированно оценивает эффективность и результативность программ профессионального обучения и образования в области химии
	Владеет навыками профессионального обучения и образования в области химических наук.	Ответ на вопрос № 41-44 к зачету Задание 14	Демонстрирует возможности профессионального обучения и образования в химических наук на материале решения учебно-профессиональных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)
			«зачтено»
ПК-4.4 Способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	Знает информацию о способах планирования, иметь представление о способах организации педагогической деятельности.	Ответ на вопрос № 40-48 к зачету Задание 15-17	Перечисляет и аргументирует специфику алгоритм планирования учебной деятельности. Сравнивает способы организации педагогической деятельности с обращением к современным технологиям обучения.
	Умеет планировать, результаты своей педагогической деятельности.	Ответ на вопрос № 31-40 к зачету Задание 15-17	Разработка критериев оценки планирования и организации своей педагогической деятельности и самооценка по ним.
	Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать результаты своей педагогической деятельности.	Ответ на вопрос № 40-48 к зачету Задание 15-17	Составляет план подготовки к занятию с использованием современных технологий обучения. Осуществляет самоанализ проведенного занятия с использованием современных технологий обучения.
	Владеет навыками планирования, организации и анализа результатов своей педагогической деятельности.	Ответ на вопрос № 44-48 к зачету Задание 14-17	Составляет план организации и рефлексивную карту анализа своей профессиональной деятельности.

3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.

3.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки. Современное состояние системы образования. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.
2. История высшего образования в России и за рубежом.
3. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России.
4. Понятие о государственном стандарте образования. Структура высшего образования в России.
5. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.
6. Инновации в системе высшего профессионального образования. Инновации в системе высшей школы в свете Концепции модернизации российского образования.
7. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы. Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание модернизации высшего образования.
8. Компетентностно-ориентированная парадигма в обучении, Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Классификации компетенций, их многообразие.
9. Педагогический процесс в высшей школе. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
10. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).
11. Система управления качеством в вузе. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе. Особенности организации учебного процесса в техническом вузе
12. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, компетенции.
13. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы и функции обучения в высшей школе. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
14. Основные классификации методов обучения. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения в обучении студентов. Основные классификации средств обучения.
15. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов.
16. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
17. Сущность понятия «педагогическая технология». Основные составляющие педагогической технологии. Классификации педагогических технологий.
18. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий. Компьютеризация образовательного процесса. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости.
19. Проектирование образовательных программ на примере вуза. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ. Проектирование учебных текстов по дисциплине.
20. Понятия оценки и отметки. Основы педагогического контроля, основные формы контроля. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

21. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.

22. Модель и условия организации воспитательной работы на факультете технического вуза. Управление воспитательной деятельностью на факультете технического вуза.

23. Воспитание студента как конкурентоспособной личности. Экономическое воспитание студентов в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин. Стимулирование самовоспитания студентов.

24. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Особенности эстетического воспитания студентов. Формирование здорового образа жизни студентов.

25. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Патриотическое воспитание студентов на основе изучения истории (химической, математической и др.) науки.

26. Психология высшего образования как учебная дисциплина Психологические основы обучения в высшей школе. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения.

27. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.

28. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.

29. Педагогические способности, их структура. Развитие профессионально-значимых и личностных качеств преподавателя в процессе самообразования.

30. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.

31. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.

32. Профессиональное самоопределение, его психологические основы. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.

33. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Сотворчество педагога и студента. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии

34. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики и психологии. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Типологии личности студента.

35. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения. Адаптация студентов-первокурсников. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.

36. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций и интересов. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.

37. Социальная и инновационная среда учебного заведения как фактор формирования профессионального развития студента и его конкурентоспособности. Исследовательская деятельность кафедры и студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.

38. Научные школы вуза как важный фактор развития образования. Научноисследовательская деятельность студентов (НИДС) как часть подготовки

квалифицированных специалистов. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).

39. Инновационные структуры и формы организации научно- исследовательской деятельности в вузе. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры). Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы. Научная работа студентов за рубежом

40. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения. Научно-исследовательская практика магистров техники и технологии: состояние, проблемы, пути её совершенствования.

41. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов).

42. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста. Общественные организации и объединения студентов: опыт деятельности, проблемы, перспективы.

43. Воспитанность как психологическое понятие. Социальная зрелость личности. Подготовка специалистов технического профиля.

44. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы.

45. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов.

46. Особенности самообразования в информационном обществе.

47. Основные направления интенсификации самообразования педагога.

48. Технологии формирования самообразовательных умений.

3.2 Типовые контрольные задания:

1. К семинару - конференции «Педагогические технологии и методы образования: соотношение понятий» подготовьте эссе: «Педагогическая технология и метод обучения: сходство и различие»; «Инновационные подходы к образованию и передовой педагогический опыт».

2. Охарактеризуйте и опишите основные классификационные признаки педагогических технологий. Обоснуйте, в какой мере возможно использование понятие «технология» в педагогической науке и почему сегодня оно повсеместно вошло в педагогический дискурс? Ответ обоснуйте.

3. Ознакомьтесь с программами образования в области химических наук. Как, с Вашей точки зрения, можно обеспечить организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам образования в области химических наук? Назовите идеи передового педагогического опыта, способствующие наиболее эффективному организационно-методическому сопровождению образовательного процесса по программам образования в области химических наук. Приведите примеры, опираясь на знание педагогических исследований в России и за рубежом.

4. В малых группах наметьте пути оптимального использования современных технологий для эффективности образовательного процесса по программам образования в области химических наук. Составьте план реализации технологий и предусмотрите его перспективы и возможные риски.

5. Используя метод мозгового штурма (брейнсторминга) наметьте комплекс целевых установок и путей разработки современных технологий педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам образования в области химических наук. Постарайтесь, чтобы предложенные идеи отличались оригинальностью и целесообразностью в педагогической практике.

6. В малых группах обсудите дискуссионные вопросы вопросов разработки технологических карт и определения уровня технологии. Поясните актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности в сфере внедрения современных технологий обучения и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам образования в области химических наук, иллюстрируя свое объяснение 25 примерами из педагогической практики. Проиллюстрируйте свое объяснение примерами из педагогической практики.

7. Примите участие в ролевой игре «Современные педагогические технологии в России и за рубежом». Сформулируйте цели и задачи педагогической деятельности по использованию образовательных технологий с применением национальной специфики.

8. Предложите в малых группах не менее 3-х моделей организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам образования в области химических наук. Ответ аргументируйте.

9. Примите участие в круглом столе «Дискуссионные вопросы выбора образовательных технологий». Перечислите и аргументируйте возможности использования педагогических технологий в процессе профессионально-личностного становления субъектов образования в области химических наук. Какие из них применяются в образовательном процессе в вузе?

10. В рамках регламентированной дискуссии (РД): «Классические и интерактивные технологии обучения: что предпочтительнее?» проанализируйте классификационные признаки разработанных и используемых в практике педагогических технологий, их концептуальную наполняемость.

11. Обоснуйте особенности содержания образования сквозь призму процессуальных характеристик, программно-методического обеспечения современных образовательных технологий. Обсудите дискуссионные вопросы построения образовательных технологий, основанных на формировании ЗУНов, СУДов, СУМов, СЭНов и СДП, а также условия, цели их разработки и применения.

12. Оцените эффективность и результативность современных образовательных технологий с учетом системы образования в области химических наук. Примите участие в Мозговой штурм (МШ) «Портрет идеального преподавателя», «Портрет идеального студента», а также в Организационно-деятельностной игре «Четыре портрета преподавателя». Покажите, в какой мере субъекты образования определяют эффективность использования современных образовательных технологий?

13. В рамках деловой игры «Развивающие технологии в образовательной практике высшей школы в XXI веке» продемонстрируйте возможности использования педагогических технологий для профессионально-личностного становления субъектов образования в области химических наук.

14. В рамках деловой игры: «Развивающие технологии в образовательной практике высшей школы в XXI веке» защитите проект «Разработка и применение технологии образования в вузе на основе эффективной коммуникации субъектов образования».

15. Разработайте план своей педагогической деятельности.

16. Выработайте систему критериев оценки педагогической деятельности.

17. Составьте алгоритм проведения занятия с использованием современных технологий обучения

4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приказ ректора от 12.12.2014 № 463) и СТП СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ Порядок проведения зачетов и экзаменов.