

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевчик Андрей Павлович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.04.2025 14:58:45
Уникальный программный ключ:
476b4264da36714552dc83748d2961662bab012

Приложение 6
к ОП СПО 18.02.15 Биохимическое производство



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))
Центр среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СПбГТИ(ТУ)
_____А.П.Шевчик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(Программа подготовки специалистов среднего звена)

По специальности
18.02.15 Биохимическое производство

Квалификация выпускника: техник-технолог
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения- 2 года 10 месяцев
Образовательная база: среднее общее образование

Санкт-Петербург
2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по социальной и воспитательной работе		Д.А. Краснобородько
Директор ЦСПО		А.А. Киселева
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		Н.Е. Чугунова
Председатель профкома студентов		Ю.И. Курмаева
Председатель объединенного совета обучающихся		Е.Д. Карасева

Организация разработчик:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»
 Центр среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Паспорт рабочей программы воспитания	4
1.1 Цель и задачи Программы воспитания обучающихся	4
1.2. Основные направления воспитательной работы	7
Раздел 2 Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.....	12
Раздел 3 Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	14
3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы	14
3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы.....	14
3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.....	14
3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы.....	14
Раздел 4 Календарный план воспитательной работы.....	16
Раздел 5 Самоанализ воспитательной работы.....	16
5.1 Цель и назначение самоанализа воспитательной работы	16
5.2 Принципы самоанализа воспитательной работы.....	16
5.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы	17

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Цель и задачи Программы воспитания обучающихся

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 18.02.15 Биохимическое производство
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 18.02.15 «Биохимическое производство» среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2023 г. № 891, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023г. №76770; - Примерная основная образовательная программа (проект в актуальной редакции), на сайте ФГБОУ ДПО ИРПО https://firpo.ru/spo-programms/ - Примерная программа воспитания для профессиональных образовательных организаций и методические рекомендации к ней, разработанные Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ по специальности 18.02.15 Электрохимическое производство (Приложение к ПООП по профессии/специальности УГСП 18.00.00); - письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2021 № 05-160 «О разработке примерной программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы»; - письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2021, №06-776 «О рассмотрении проектов примерных программ воспитания»; - методические рекомендации «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по заданию Министерства просвещения РФ укрупненной группе специальностей/профессий 18.00.00 Химические технологии по специальности 18.02.15 Биохимическое производство
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека,

	семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи программы:	- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; - приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; - подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; - подготовка к созданию семьи и рождению детей
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор ЦСПО и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ЦСПО. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив: преподаватели, сотрудники деканата ЦСПО, воспитатели общежития, библиотекарь, руководители творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i> «Портрета выпускника ЦСПО»	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми,	ЛР 1

достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 2
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 3
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 4
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 5
Использующий знания по финансовой грамотности, умеющий планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 6
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 7
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 8
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах	ЛР 9
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 11
Способный организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 12
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 13
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации	ЛР 14
Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 15
Способный пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 16
Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности 18.02.15 Биохимическое производство и уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс	ЛР 17
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования,	ЛР 18

ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности по выбранной специальности 18.02.15 Биохимическое производство	ЛР 19
Готовый содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	ЛР 21
Способный осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 22
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 23
Демонстрирующий навыки работы в коллективе и команде, способный эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 24
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 25

Планируемым результатом реализации рабочей программы воспитания выступают личностные результаты в формате «Портрета выпускника» - стержневой элемент всей деятельности ОУ и внесение изменений в программы по предметам/дисциплинам, модулям, практикам (включение воспитательных целей и задач в рабочие программы каждого элемента ОПОП).

1.2. Основные направления воспитательной работы

Рабочая программа воспитания является структурным элементом основной образовательной программы по специальности 18.02.15 «Биохимическое производство». ЦСПО ориентируется на основные направления воспитательной работы СПбГТИ (ТУ).

Основные направления воспитательной работы могут быть реализованы в учебном процессе (в виде самостоятельных разделов, модулей в рабочих программах дисциплин ОПОП) и во внеучебных мероприятиях (событиях), организованных преподавателями, кафедрами, студенческими объединениями в свободное от учебы время как внутри СПбГТИ (ТУ), так и на внешнем уровне.

Таблица1 – Направления воспитательной работы в СПбГТИ (ТУ) и соответствующие им воспитательные задачи

Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
физическое	формирование культуры ведения здорового

	и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по четырем основным направлениям:

- профессионально-личностное воспитание;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

Направления воспитательной работы реализуются через следующие модули:

Название модуля	Цели модуля	Направления воспитательной работы	Личностные результаты
инвариативные			
«Кураторство и поддержка»	- адаптация обучающихся к условиям образовательного процесса в ЦСПО; - отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции.	профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	ЛР 1–20
«Наставничество»	- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации); - оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении; - привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).	профессионально-личностное воспитание	ЛР 1–25

«Проектная деятельность как коллективное творческое дело»	- социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.	профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР 1, 2, 4, 7, 8, 14–17, 19
«Ключевые дела»	- формирование инициативности, опыта сотрудничества обучающихся в ходе участия в досуговой, творческой и социально-культурной деятельности по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Все направления воспитательной работы	ЛР 1–14, 21–25
«Студенческие объединения»	- обеспечение включения обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. - вовлечение обучающихся в коллегиальные формы управления образовательной организацией.	Все направления воспитательной работы	ЛР 1–4, 14, 15
«Добровольческая (волонтерская) деятельность»	- индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков	гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР 1–4, 14, 15

Описание модулей:

Кураторство и поддержка

Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.

Наставничество

направлен на реализацию воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний.

- разработка программы наставничества, определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставников и наставляемых; 4

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одарённых, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении; 1
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого; 1
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнёров)

Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что способствует развитию их самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности: *исследовательские проекты, стратегические проекты, организационные проекты, социальные проекты, технические проекты, информационные проекты, телекоммуникационные проекты, арт-проекты.*

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач. *К видам КТД* относятся: профессионально-трудовые, научно-исследовательские, художественно-эстетические, физкультурно-спортивные, событийные, общественно-политические, культурно-творческое, социально-культурные и иные.

«Ключевые дела»

Формирование инициативности, опыта сотрудничества обучающихся ходе участия в досуговой, творческой и социально-культурной деятельности по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается: как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.); активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Формами организации досуговой деятельности обучающихся СПбГТИ (ТУ) ЦСПО являются клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

В СПбГТИ (ТУ) такими видами творческой деятельности являются: художественное и театральное творчество; литературное и музыкальное творчество; фото и кинолюбительство; научное и техническое творчество и др.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается: в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной и творческой активности; в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации,

коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков; в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности

Студенческие объединения

Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер)

и реальное студенческое самоуправление (требует существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации).

В контексте разработки рабочих программ воспитания в ПОО существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся СПбГТИ (ТУ), создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В СПбГТИ (ТУ) видами студенческих объединений по направлениям деятельности являются:

- научно-исследовательские (студенческое научное сообщество и энергетический клуб, и др.);
- творческие (лига КВН; Хоровые коллективы: Академический хор имени А.И.Крылова и Камерный хор «Консонанс», вокальный коллектив «АККОРД», театральная студия, танцевальный коллектив «Эдельвейс» и др.); спортивные (студенческий спортивный клуб «Красноармейские львы» и др.);
- общественные (профком обучающихся СПбГТИ (ТУ), объединенный совет обучающихся (ОСО) и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев «Бонум («BONUM»); информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческий строительный отряд «ГИДРА», студенческий педагогический отряд «ПИЛОТ» и др.);
- патриотические (поисковый отряд и др.); межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.) и иные.

Добровольческая (волонтерская) деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой, и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания оформлены в виде «Портрета выпускника СПО», который определяет вектор разработки программы развития ЦСПО и является инструментом системного и целостного осмысления и анализа деятельности.

При формулировках личностных результатов учтены требования Закона об Образовании и базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Направления оценки результатов реализации рабочей программы

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности обучающихся образовательным процессом;
- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы

Наименование направления воспитания	Ценности направления	Соответствие формируемым	
		общим компетенциям ФГОС СПО	личностным результатам реализации рабочей программы воспитания
Профессионально-личностное воспитание	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	ЛР 11–20

Наименование направления воспитания	Ценности направления	Соответствие формируемым	
		общим компетенци ям ФГОС СПО	личностным результатам реализации рабочей программы воспитания
	личностных результатов обучения.		
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга	ОК 07. ОК 08.	1, 2, 3, 9, 10, 24
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	ЛР 5, 9, 10, 13
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности	ОК 08. ОК 09.	ЛР 4, 20, 21
Наставничество	Универсальная технология передачи опыта и знаний содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	ОК 01-09	ЛР 11–20, 24, 25

РАЗДЕЛ 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания СПбГТИ (ТУ) ЦСПО и Календарный план воспитательной работы на учебный год.
2. Рабочие программы воспитания и Календарные планы воспитательной работы (реализуемые как компонент ОП).
3. Локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс в целом.
4. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в СПбГТИ (ТУ) ЦСПО.

Структура и содержание рабочей программы воспитания по специальности 18.02.15 Биохимическое производство определяется примерной рабочей программой воспитания для укрупненной группы специальностей/профессий 18.00.00 Химические технологии и компонентами основной профессиональной образовательной программы (учебный план, календарный учебный график, рабочими программы по предметам/дисциплинам/модулям/практике, материально-технической базой, информационным обеспечением).

3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ЦСПО, заместителя директора, кураторов, преподавателей, сотрудников деканата ЦСПО. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС по специальности 18.02.15 Биохимическое производство.

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в себя включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

В ЦСПО обеспечен свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде ЦСПО Moodle на платформе дистанционного обучения и к электронным ресурсам.

Информационное обеспечение воспитательной работы ЦСПО имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение программы воспитания реализуется на информационных ресурсах: на официальном сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (ЦСПО) <http://spbti.ru>, (ЦСПО), а также группе для информационной поддержки обучающихся в социальных сетях <https://vk.com/club202843506>.

Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде ЦСПО Moodle и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Профессионалы » <https://pro.firpo.ru/>

движения «Абилимпикс» <https://abilympics-russia.ru/>

«Твой ход» <https://tvoyhod.online/>

Всероссийская научно-практическая конференция имени Ж. Алфёрова
<https://alferovconference.ru/>

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Раздел 4 отражен в *приложении к Программе воспитания «Календарный план воспитательной работе»*.

РАЗДЕЛ 5 САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1 Цель и назначение самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ЦСПО осуществляется с целью установления соответствия результата воспитательной работы требованиям настоящей программы и выявления основных проблем воспитания обучающихся для последующего их решения. Самоанализ воспитательной работы проводится в соответствии требованиями раздела 2 «Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов» настоящей программы по направлениям и критериям оценки результатов реализации рабочей программы:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности обучающихся образовательным процессом;

- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы. Основным критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы специальности 18.02.15 Биохимическое производство.

На основе самоанализа разрабатывается план действий по устранению проблем, противоречий и дефицитов, выявленных в результате самоанализа. Самоанализ осуществляется ежегодно комиссией, созданной распорядительным актом директора ЦСПО с привлечением, (при необходимости) внешних экспертов.

5.2 Принципы самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦСПО являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в ЦСПО;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки

педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

5.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в Отчете «Оценка результативности воспитательной работы»

ОТЧЕТ

по программе воспитания за 2025-2026 год

«Оценка результативности воспитательной работы центра среднего профессионального образования СПбГТИ(ТУ)»

Специальности:

18.02.09 «Переработка нефти и газа»

18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений»

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

№п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Един ицы измер ения	Значение показателя учебной группы		
			На 1 курс	На 2 курс	На 3 курс
	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся				
1.1.	Количество студентов, охваченных мероприятиями	Чел.			
1.1.1	Структурные подразделения, осуществляющие воспитательную деятельность по направлениям: гражданско-патриотическое	Чел.			
1.1.2	профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)	Чел.			
1.1.3	спортивное и здоровье сберегающее	Чел.			
1.1.4	экологическое	Чел.			
1.1.5	студенческое самоуправление	Чел.			
1.1.6	культурно-творческое	Чел.			
1.1.7	бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)	Чел.			
1.1.8	Общественные объединения, созданные на базе образовательной организации : «Оккультируемся», «Патриотично-Технологично»	Чел.			
1.1.1	Центр поддержки добровольчества (волонтерства)	Чел.			
1.1.10	Численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального	Чел.			

	образования занимающихся волонтерской деятельностью (кроме учтенных по стр. 09)				
1.1.11	зачисленных в студенческие спортивные клубы	Чел.			
1.1.12	выполнивших нормативы (тесты) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в период получения среднего профессионального образования	Чел.			
1.1.13	посетивших культурные мероприятия, которые были проведены в образовательной организации (из п.1.1)	Чел.			
1.1.14	состоящих в студенческих отрядах	Чел.			
1.1.15	Численность студентов, являющихся членами (участниками) молодежного медиацентра	Чел.			
1.2.	Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п. от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.3.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.4.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%			
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Численность обучающихся программ СПО, принявших участие в Чемпионате по профессиональному мастерству "Профессионалы", чел. <i>(региональные, отборочные этапы, финал)</i>	Чел.			
	из них занявших призовые места, чел.	Чел.			
2.2	Численность обучающихся программ СПО, принявших участие в Чемпионате по профессиональному мастерству "Абилимпикс", чел. <i>(региональные, отборочные этапы, финал)</i>	Чел.			
	из них занявших призовые места, чел.	Чел.			
2.3.	Численность обучающихся программ СПО, принявших участие во Чемпионате высоких технологий, чел. <i>(региональные, отборочные этапы, финал)</i> (направления 18.02.15, 18.02.01)	Чел.			

	из них занявших призовые места, чел.	Чел.			
2.4.	Численность обучающихся, принявших участие в иных конкурсах и олимпиадах, включенных Минпросвещения России в перечень олимпиад, иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и мероприятий на отчетный учебный год, чел.	Чел.			
	в том числе занявших призовые места, чел.	Чел.			
2.5.	Количество учащихся, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	Чел.			
2.6.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней и зимней сессий от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.7.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе (*38.02.01 срок обучения 1г.10мес. *18.00.00 срок обучения 2г.10мес.)	%			
2.8.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично», от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.9.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	Чел.			

Директор Центра СПО

А.А. Киселева

Советник директора по
воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями

Н.Е.Чугунова