

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 30.05.2025 16:27:35
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и методической работе

_____ Б.В.Пекаревский

«24» июня 2024 г.

Программа
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Направление подготовки

04.03.01 Химия

Направленность

Химия полимеров

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Факультет **химической и биотехнологии**

Кафедра **химической технологии полимеров**

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, способ и формы (тип) проведения практики	04
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....	04
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	05
4. Объем и продолжительность практики.....	05
5. Содержание практики.....	05
6. Отчётность по практике.....	06
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	06
8. Перечень литературы и ресурсов сети «Интернет».....	06
9. Перечень информационных технологий.....	08
10. Материально-техническая база для проведения практики.....	08
11. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	09
Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации....	11
2. Перечень профильных организаций для проведения практики.....	16
3. Задание на практику.....	17
4. Отчёт по практике	19
5. Отзыв руководителя практики	20

1. Вид, способ и формы (тип) проведения производственной практики.

Производственная практика (педагогическая) Б2.В.02.02(П) является обязательной частью программы бакалавриата, видом учебной деятельности, направленной на получение опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика – вид практики, входящий в блок «Практики» образовательной программы бакалавриата. Она проводится в целях ознакомления с педагогической деятельностью. При разработке программы практики учтены требования профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Форма проведения производственной практики – рассредоточенная.

Тип производственной практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики.

Проведение производственной практики направлено на формирование элементов следующих компетенций: профессиональных – ПК-7, ПК-8.

В результате прохождения производственной планируется достижение следующих результатов, демонстрирующих готовность решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-7 Способен планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	ПК-7.4 Планирование, организация и анализ проведения обучения в вузе (школе)	Знать принципы обучения химии (доступность, трудность, активность, развитие познавательных способностей и др.) Преемственность и взаимосвязь обучения химии в средней школе и в вузе. Уметь составлять план занятия, применять приемы передовой педагогики, оценивать результаты, проводить анализ занятия. Владеть психологическими и педагогическими приемами при проведении занятий со студентами младших курсов и школьниками.
ПК-8 Владеет различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	ПК-8.3 Использование эффективных приемов преподавания химии для различных групп обучающихся	Знать методики преподавания, эффективные приемы обучения, формы контроля, индивидуализация занятий Уметь ставить цели и задачи обучения химии в высшей и средней школе, составлять план занятия, оценивать результаты Владеть практическими навыками и компетенциями профессиональной педагогической деятельности, методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных

3. Место производственной практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика входит в раздел производственной практики в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» образовательной программы бакалавриата (Б2.В.02.02.(П)) и проводится согласно учебному плану в четвертом семестре (2 курс).

Она базируется на ранее изученных дисциплинах, включая освоение образовательных программ высшего образования.

Полученные в ходе практики умения и навыки необходимы обучающимся при последующем изучении теоретических учебных дисциплин по изучаемым учебным программам, при подготовке, выполнении и защите курсовых работ, преддипломной практики, итоговой государственной аттестации, выпускной квалификационной работы бакалавра и при решении профессиональных задач в будущей трудовой деятельности.

4. Объем и продолжительность производственной практики.

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

Практика проводится в форме контактной работы.

Семестр	Трудоемкость практики, з.е.	Продолжительность практики, нед. (акад.час)
4	1	2/3 (36 ч) в том числе КПр – 36 ч

5. Содержание производственной практики.

Возможные виды выполняемых работ на различных этапах проведения производственной практики приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Виды работ

Этапы проведения	Виды работы	Формы текущего контроля
Организационный или ознакомительный	Экскурсии, семинары, выставки. Знакомство со структурой организации, с правилами внутреннего распорядка, с техническими средствами рабочего места. Инструктаж по технике безопасности	Инструктаж по ТБ
научно-исследовательский	Освоение в практических условиях принципов организации научно-исследовательской работы отдельных подразделений и служб учреждений	Раздел в отчете
Индивидуальная работа по темам, предложенным кафедрой или предприятием	Подробное ознакомление с одним или несколькими видами проведения учебного занятия (лекция, практика, лабораторная работа)	Раздел в отчете
Анализ полученной информации	Составление отчета по практике	Отчет по практике

Обязательным элементом производственной практики является инструктаж по технике безопасности.

Продолжительность трудовой недели для обучающегося во время прохождения практики не должна превышать 40 часов.

В процессе практики текущий контроль за работой обучающегося, в том числе самостоятельной, осуществляется руководителем практики в рамках регулярных консультаций (КПр).

Педагогическая практика осуществляется на кафедре химической технологии полимеров, в научных подразделениях СПбГТИ(ТУ), а также средне специальных учреждениях, школах. Студенты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений вуза, изучают:

- содержание, формы, направления учебно-методической деятельности кафедры;
- приемы организации работы по совершенствованию учебного процесса, применению новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения;
- способы повышения квалификации преподавателей;
- научно-методические материалы по тематике научных направлений кафедры.

Выполняют следующую педагогическую работу:

- посещают лекционные и лабораторные занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (несколько посещений);
- участвуют в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов;
- разрабатывают новые методы контроля знаний студентов (компьютерных и других видов тестов, контрольных и самостоятельных работ);
- изучают педагогический опыт кураторской работы в студенческой группе;
- активно участвуют в научно-практических конференциях и семинарах.

Примерные задания на педагогическую практику:

1. Проведение лабораторного занятия по направлению подготовки химия полимеров
2. Проведение практического занятия по направлению подготовки химия полимеров
3. Проведение лекции по направлению подготовки химия полимеров

6. Отчетность по производственной практике

По итогам проведения производственной практики обучающийся представляет руководителю практики оформленный письменный отчет и отзыв руководителя практики от профильной организации.

Объем отчета и его содержание определяется руководителем практики совместно с обучающимся и руководителем практики.

Отзыв руководителя практики от профильной организации должен подтверждать участие работодателей в формировании профессиональных компетенций, освоенных обучающимся во время практики, и содержать оценку уровня их сформированности.

При проведении производственной практики в структурном подразделении СПбГТИ(ТУ) отзывом руководителя практики от профильной организации считается отзыв руководителя практики от структурного подразделения.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики проводится в форме зачета на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, до окончания практики (4 семестр обучения).

Отчет по практике предоставляется обучающимся не позднее последнего дня практики. Возможно предоставление к указанному сроку электронного варианта отчета по практике.

В процессе оценки результатов практики проводится широкое обсуждение с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций,

сформированных у обучающегося и связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.

Руководитель практики от профильной организации имеет право принимать участие в формировании оценочного материала и в оценке уровня сформированности профессиональных компетенций, освоенных обучающимся во время практики.

Зачет по практике принимает руководитель практики от кафедры.

Зачет по практике может приниматься на предприятии при участии руководителя практики от кафедры.

Результаты практики считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций достигнут пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Типовые контрольные вопросы при проведении зачета приведены в Приложении 1 (ФОС).

Примеры вопросов на зачете:

1. Что такое мозговой штурм?
2. Как составить план проведения занятия?
3. Какие занятия Вы посетили во время практики? Что можно было бы изменить в плане проведения этих занятий?
4. Перечислите основные этапы проведения лабораторной работы

8. Перечень литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Нормативная документация

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.01 – Химия (уровень – бакалавриат), утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 17 июля 2017 г. № 671 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 августа 2017 г., №47644) \\\ Официальный сайт. - [Электронный ресурс]: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/4>

2. Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., № 30550). - <https://fgosvo.ru/docs/index/2/1>

3. СТО СПбГТИ(ТУ) 015-2013 Стандарт организации. Порядок организации и проведения практики студентов. Общие требования, - СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2013, - 89 с.

8.2. Учебная литература

а) печатные издания:

- 1 Корнев, А. Е. Технология эластомерных материалов. Учебник для вузов: изд. 3-е, перераб. и доп. / А. Е. Корнев, А. М. Буканов, О. Н. Шевердяев. – Москва : НППА «Истек», 2009. – 501 с. - ISBN 978-5-86923-024-9.
- 2 Толмачев, И.А. Пигменты и их применение в красках / И.А.Толмачев, Н.А.Петренко. – Москва : Пэйн-Медиа, 2012. - 104 с. - ISBN978-5-902904-10-6.
- 3 Семчиков, Ю.Д. Высокомолекулярные соединения / Ю.Д.Семчиков. - 3-е изд. – Москва: Академия, 2006. – 367 с. ISBN 5-7695-3028-6.
- 4 Технология полимерных материалов: Учебное пособие / А.Ф. Николаев, В.К. Крыжановский, В.В. Бурлов и [др.]. - Санкт-Петербург : Профессия, 2011. - 536 с. ISBN 978-5-93913-152-0.

б) электронные учебные издания:

- 1 Толмачев, И.А. Пигменты и пигментированные лакокрасочные материалы : учебное пособие / И.А.Толмачев, Н.А.Петренко, Министерство образования и науки

- Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра химической технологии органических покрытий. – Санкт-Петербург: СПбГТИ(ТУ), 2014. – 88 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 20.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
- 2 Скворцов, Н.К. Химия мономеров : учебное пособие / Н.К. Скворцов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), кафедра химии и технологии каучука и резины. – Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2015. – 61 с. Электронная библиотека. – URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 30.05.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
 - 3 Аликин, М. Б. Химия олигомеров и полимеров. Химические превращения полиэфиров : учебное пособие / М. Б. Аликин, Д. А. Панфилов, И. М. Дворко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), кафедра химической технологии полимеров. – Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2024. – 55 с. // СПбГТИ: электронная библиотека - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения 08.06.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.
 - 4 Минченков, Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин : учебное пособие / Е.Е. Минченков. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 490 с. - ISBN 978-5-8114-1945-6 // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»:

- 1 учебный план, РПД и учебно-методические материалы: <http://media.technolog.edu.ru>
- 2 электронно-библиотечные системы:
«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;
«Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

9.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

Представление отчета по практике возможно и с использованием слайд-презентаций;

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС.

9.2. Программное обеспечение.

Microsoft Office (Microsoft Word, Excel, Power Point).

Мой Офис (Текст, Таблица, Презентация).

9.3. Базы данных и информационные справочные системы.

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

10. Материально-техническая база для проведения производственной практики.

Кафедра химической технологии полимеров (литера А, Б, Д) оснащена необходимым научно-исследовательским оборудованием в области химической технологии, измерительными и вычислительными комплексами и другим материально-техническим обеспечением, необходимым для полноценного прохождения практики.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного персональными компьютерами, объединенными в сеть и имеющими выход в Интернет, и лаборатории, оснащенной следующим оборудованием:

1. установки для синтеза, капиллярные вискозиметры, термостат водяной, рН-метр, ИК-спектрофотометр, прибор для определения температуры размягчения, вискозиметр, гриндомер, пикнометры, экстрактор Сокслета, дистиллятор, прибор для определения краевого угла смачивания Kruss, рефрактометр

2. шкаф вытяжной, шкаф сушильный, разрывная машина РМИ-5, твердомер ТМЛ, прибор У-1, У-2, шкала гибкости, пресс Эриксона, адгезиметр, блескомер, толщиномер, спектрофон, центрифуга напольная, бисерная мельница, крскораспылительное оборудование, установка для нанесения порошковых красок, гидростат, муфельный шкаф, фотоколориметр КФК

3. верхоприводные мешалки, термостаты, весы, химическая посуда, рефрактометр, микроскоп, прибор Церевитинова, вискозиметр, толщиномер, тировальный стол с бюретками, ректификационная колонна, вырубной пресс, твердомер, планетарный миксер, диспергатор, испытательная машина «Testometric», аналитические весы, Газовый хроматограф, ротационный испаритель

4. Универсальная разрывная машина, термомеханический анализатор (ТМА), прибор ИИРТ-индекс текучести расплава, твердомер Бринеля, Динстат-определение ударной вязкости, копёр М2, Термостаты, прессы, экструдер, рН-метр, роторный испаритель, магнитные мешалки.

Оборудование Инжинирингового центра СПбГТИ(ТУ) (литера Б):

1. Испытательная машина 'AG-XP plus-0,5-50 kN' (растяжение, сжатие, изгиб). Термомеханический анализатор «ТМА-60». Сканирующий зондовый микроскоп «SPM-9700». ИК-Фурье спектрометр «IRTracer-100». Лазерный анализатор размеров частиц «SALD-7500 nano». Дифференциальный сканирующий калориметр «DSC-60Plus». Дериватограф «DTG-60». Ванна ультразвуковая. Вытяжной шкаф.

Профильные организации представлены в Приложении №2.

Выбор профильной организации производственной практики осуществляется с учетом вида профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу бакалавриата, и характера программы. Материально-техническая база кафедр и профильных организаций соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении практики и обеспечивает проведение практики обучающихся.

Направления профессиональной деятельности профильной организации и подразделений СПбГТИ(ТУ) должны включать:

- Изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.
- Проведение экспериментов по заданной методике, составление описания проводимых исследований и анализ их результатов.
- Подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- Составление отчета по выполненному заданию
- Проведение лекционного, практического или лабораторного занятия со студентами или школьниками.

11. Особенности организации производственной практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа бакалавриата предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При наличии заключения медико-социальной экспертизы об отсутствии необходимости корректировки учебного плана по состоянию здоровья либо на основании личного заявления обучающегося производственная практика (отдельные этапы производственной практики) может проводиться на общих основаниях.

Программа практики, включая задание на производственную практику, объем и содержание отчета, сроки и перечень адаптированных (при необходимости) вопросов для промежуточной аттестации по итогам практики (зачета) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается научным руководителем индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем профильной организации.

При выборе профильной организации проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике**

1 Перечень компетенций и этапов их формирования.

Компетенции		
Индекс	Формулировка	Этап формирования
ПК-7	Способен планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	промежуточный
ПК-8	Владеет различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	промежуточный

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)
			пороговый (зачтено)
ПК-7.4 Планирование, организация и анализ проведения обучения в вузе (школе)	Знает принципы обучения химии (доступность, трудность, активность, развитие познавательных способностей и др.) Преемственность и взаимосвязь обучения химии в средней школе и в вузе.	Правильные ответы на вопросы №1,2, 5 к зачету. Отзыв руководителя. Защита отчёта.	Правильно перечисляет основные принципы обучения химии
	Умеет составлять план занятия, применять приемы передовой педагогики, оценивать результаты, проводить анализ занятия	Правильные ответы на вопросы № 3, 4, 6, 7,9,11 к зачету. Отзыв руководителя. Защита отчёта.	Объясняет с небольшими ошибками как необходимо планировать и организовывать аудиторные и внеаудиторные мероприятия; формировать положительную мотивацию к обучению, применять приемы передовой педагогики оценивать результаты обучающихся и проводить анализ занятий.
	Владеет психологическими и педагогическими приемами при проведении занятий со студентами младших курсов и школьниками.	Правильные ответы на вопросы №8,10,12 к зачету. Отзыв руководителя. Защита отчёта.	Правильно перечисляет некоторые педагогические приемы при проведении занятий со студентами младших курсов и школьниками.
ПК-8.3. Использование эффективных приемов	Знает методики преподавания, эффективные приемы обучения, формы контроля,	Правильные ответы на вопросы №13, 14, 18 к зачету. Отзыв руководителя.	Самостоятельно может перечислить формы контроля, методики преподавания химии называет с подсказкой преподавателя

преподавания химии для различных групп обучающихся	индивидуализация занятий	Защита отчёта.	
	Умеет ставить цели и задачи обучения химии в высшей и средней школе, составлять план занятия, оценивать результаты	Правильные ответы на вопросы №15,16,17 к зачету. Отзыв руководителя. Защита отчёта.	Демонстрирует умеренные навыки постановки цели и задач, умение составлять план занятия и проводить оценку результатов
	Владеет практическими навыками и компетенциями профессиональной педагогической деятельности, методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных	Правильные ответы на вопросы № 19-23 к зачету. Отзыв руководителя. Защита отчёта.	Перечисляет без пояснений какими навыками и компетенциями профессиональной педагогической деятельности должен владеть преподаватель химии, в том числе информационно-коммуникационных

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Для получения зачёта должен быть достигнут «пороговый» уровень сформированности компетенций.

Пороговый уровень: выполнение задачи практики при непосредственной помощи руководителя практики, неспособность самостоятельно применять компетенцию при решении поставленных задач.

Фонд оценочных средств уровня освоения компетенций при прохождении производственной практики формируется из контрольных вопросов, задаваемых обучающемуся при проведении зачета по технике безопасности и при защите отчета по практике.

3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.

Типовые задания на педагогическую практику должны учитывать специфику предприятия – профильной организации и должны включать:

Изучение нормативно-технической документации и системы сертификации, технологических процессов, отчетной документации, документации по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности предприятия.

Изучение направлений деятельности подразделения: нормативные и регламентирующие документы.

Специфика подготовки бакалавров на выпускающей кафедре отражается в содержании типовых индивидуальных заданий, утверждаемых на заседании кафедры при утверждении программы практики.

Уровень сформированности элементов компетенций, указанных в таблице, на данном этапе их формирования демонстрируется при ответе обучающихся на приведенные ниже контрольные вопросы, характеризующие специфику кафедры и направленность программы бакалавриата.

Типовые контрольные вопросы при проведении аттестации по практике:

а) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося по компетенции ПК-7:

1. Назовите основные принципы обучения.
2. Какие трудности встречаются при планировании урока / занятия?
3. Как составить план проведения занятия.
4. В чем состоит суть современных педагогических технологий?
5. Расскажите о преемственности и взаимосвязь обучения химии в средней школе и в вузе.
6. Как необходимо проводить анализ занятия?
7. Какие инновационные формы преподавания Вы знаете?
8. Что такое психологические приемы в обучении?
9. Как планировать внеаудиторные занятия?
10. Каким образом можно сформировать у обучающихся положительную мотивацию к знаниям?
11. Что такое мозговой штурм, круглый стол?
12. Как проводить занятия для учащихся с разным уровнем подготовки?

б) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося по компетенции ПК-8:

13. Назовите формы контроля.
14. Что такое индивидуальные занятия, индивидуализация занятий и индивидуальные задания?
15. Какие занятия Вы посетили во время практики?
16. Проведите анализ результатов своей педагогической деятельности?

17. Что по Вашему мнению необходимо изменить в проведении занятий?
18. Чем отличается методика преподавания в школе и в Вузе?
19. Какие виды информационно-коммуникационных технологии наиболее эффективны по Вашему мнению?
20. На что необходимо обратить особое внимание при проведении практического занятия?
21. На что необходимо обратить особое внимание при проведении лабораторных работ?
22. Какие недостатки преподавания Вы отметили при посещении и проведении занятий?
23. Что необходимо предпринять для повышения уровня знаний студентов?

4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки результатов практики - зачет, проводится на основании публичной защиты письменного отчета, ответов на вопросы и отзыва руководителя практики.

За основу оценки принимаются следующие параметры:

- качество прохождения практики;
- качество выполнения и своевременность предоставления отчета по практике;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщённая оценка по итогам практики определяется с учётом отзывов и оценки руководителей практики.

В процессе выполнения практики и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, и оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.

Отзыв руководителя практики от профильной организации должен подтверждать участие работодателей в формировании профессиональных компетенций, освоенных обучающимся во время практики, и содержать оценку уровня их сформированности.

В формировании оценочного материала и в оценке уровня сформированности профессиональных компетенций, освоенных обучающимся во время практики, имеют право принимать участие руководитель практики от профильной организации и другие представители работодателя.

Обучающиеся могут оценить содержание, организацию и качество практики, а также работы отдельных преподавателей – руководителей практики в ходе проводимых в институте социологических опросов и других формах анкетирования.

**Перечень профильных организаций
для проведения производственной практики**

Производственная практика (педагогическая) бакалавров осуществляется на выпускающей кафедре, в научных подразделениях СПбГТИ(ТУ), а также в организациях, предприятиях и учреждениях, профиль деятельности которых соответствует профилю полученного образования, ведущих научно-исследовательскую деятельность, где возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работой бакалавра.

Профильными организациями для проведения производственной практики являются:

- 1 СПбГТИ(ТУ)
- 2 Институт химии силикатов им. И.В. Гребенщикова РАН
- 3 НПК «Технолог»
- 4 ФГУП «НИИСК»
- 5 АО «НИИРПИ»
- 6 ФГУП «Крыловский государственный научный центр»

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
СПбГТИ(ТУ)

**ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ
(ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ)**

Обучающийся	Иванов Иван Иванович
Направление	04.03.01 Химия
Уровень высшего образования	бакалавриат
Направленность	Химия полимеров
Факультет	Химической и биотехнологии
Кафедра	Химической технологии полимеров
Группа	2xx
Профильная организация	_____
Действующий договор	На практику № xx от "1x" xxxx 201x г
Срок проведения	с _____ по _____
Срок сдачи отчета по практике	_____ г.

Продолжение Приложения

Тема задания: _____

Календарный план производственной практики

Наименование задач (мероприятий)	Срок выполнения задачи (мероприятия)
1. Прохождение инструктажа по ТБ на кафедре химической технологии полимеров. Получение и обсуждение индивидуального задания. Практическое ознакомление с формами представления и порядком оформления результатов практики.	1 рабочий день
2. Выполнение индивидуального задания.	В течение семестра
3. Оформление отчета по практике. Передача руководителю практики от кафедры	3 рабочих дня

Руководитель практики
доцент

И.О. Фамилия

Задание принял
к выполнению
обучающийся

И.И. Иванов

**При прохождении практики
в профильной организации
Задание согласовывается с
руководителем практики от
профильной организации*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики от
профильной организации

Начальник отдела

И.О. Фамилия

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

**ОТЧЁТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Направление подготовки	04.03.01 Химия
Уровень высшего образования	бакалавриат
Направленность	Химия полимеров
Факультет	Химической и биотехнологии
Кафедра	Химической технологии полимеров
Группа	2xx
обучающийся	Иванов Иван Иванович
Руководитель практики от профильной организации	И.О. Фамилия
Оценка за практику	_____
Руководитель практики от кафедры, проф.	И.О. Фамилия

Санкт-Петербург
2024

ПРИМЕР ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Обучающийся СПбГТИ(ТУ) Иванов Иван Иванович, группа 2хх, кафедра химической технологии полимеров, проходил производственную практику (педагогическую) на кафедре химической технологии полимеров Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета).

За время практики обучающийся участвовал в

Продemonстрировал следующие практические навыки, умения, знания (соответствующие профессиональным и универсальным компетенциям ФГОС ВО по направлению подготовки):

умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, владение методами, проявил готовность к ..., умение работать в коллективе;

Полностью выполнил задание по педагогической практике и представил отчет в установленные сроки.

Практика заслуживает оценки « ».

Руководитель практики от
кафедры....

(подпись, дата)

И.О. Фамилия