

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 08.09.2025 16:19:49
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и методической работе

_____ Б.В.Пекаревский

« 30 » августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

15.03.02 Технологические машины и оборудование

15.03.03 Прикладная механика

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

16.03.01 Техническая физика

18.03.01 Химическая технология

**18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,
нефтехимии и биотехнологии**

19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

20.03.01 Техносферная безопасность

22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

27.03.03 Системный анализ и управление

27.03.04 Управление в технических системах

Направленности программ бакалавриата

Все направленности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Факультет экономики и менеджмента

Кафедра социологии

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	04
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	07
3. Объем дисциплины	07
4. Содержание дисциплины	
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	08
4.2. Занятия лекционного типа.....	09
4.3. Занятия семинарского типа.....	11
4.3.1. Семинары, практические занятия	11
4.4. Курсовое проектирование «Обучение служением».....	12
4.5. Самостоятельная работа.....	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
10.1. Информационные технологии.....	18
10.2. Программное обеспечение.....	19
10.3. Базы данных и информационные справочные системы.....	19
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	19

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате для освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определение структуры команды как социальной группы, оценка роли участников команды.	Знать: основные теоретические подходы к пониманию социального взаимодействия (ЗН-1); Уметь: определять роли участников команды (У-1); Владеть: способами идентификации статусов и ролей участников социальной групп/команды (Н-1).
	УК-3.2 Выбор способа управления конфликтом в социальной группе, с учетом статусов и ролей членов группы.	Знать: основные стратегии управления конфликтом в социальной группе; типологизацию конфликтов и причины их возникновения (ЗН-2); Уметь: идентифицировать основную стратегию поведения в конфликте (У-2); Владеть: навыками профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в социальной группе (Н-2).
	УК-3.3 Оценка свойств своей личности (темперамент, характер, способности, направленность) и возможность использовать свои сильные стороны как ресурсы при работе в команде	Знать: современные концепции личности и ее психических свойств: темперамента, характера, способностей и направленности (ЗН-3); Уметь: формировать оптимальный индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей, направленности) (У-3); Владеть: способами оценки основных свойств личности (Н-3).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимание принципов работы волевых механизмов психики для управления временем и планирования личной и профессиональной деятельности	Знать: основные этапы волевого процесса для эффективного управления временем и выстраивания траектории саморазвития (ЗН-4); Уметь: определять личностные и социальные факторы, влияющие на эффективность планирования и управления временем (У-4); Владеть: базовыми навыками самоанализа, психодиагностики, саморегуляции психических состояний для анализа барьеров саморазвития личности (Н-4).
	УК-6.2 Понимание влияния процессов социализации и ресоциализации на личностное и профессиональное саморазвитие.	Знать: основные концепции социализации; методы планирования личного и профессионального развития (ЗН-5); Уметь: определять и оценивать ресурсы для формирования стратегий личного и профессионального развития (У-5); Владеть: навыками сопоставления социальных изменений в обществе и приоритетов саморазвития (Н-5).
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1 Понимание специфики психофизического и личностно-социального развития людей с ОВЗ.	Знать: понятие нормы развития, специфику развития людей с ОВЗ (ЗН-6); Уметь: определять вид нарушения развития (У-6); Владеть: базовыми дефектологическими понятиями (Н-6).
	УК-9.2 Понимание этических основ взаимодействия с людьми с ОВЗ в межличностной и профессиональных сферах.	Знать: показатели нарушений в развитии (ЗН-7); Уметь: эффективно взаимодействовать с людьми, учитывая их индивидуальные особенности, в социальной и профессиональной сферах (У-7); Владеть: этическими правилами взаимодействия с людьми с ОВЗ (Н-7).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части и изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплины «Основы права». Полученные в процессе изучения дисциплины «Социология и психология» знания, умения и навыки могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего, ЗЕ/академ. часов
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов)	3/ 108
Контактная работа с преподавателем:	56
занятия лекционного типа	18
занятия семинарского типа, в т.ч.	28
семинары, практические занятия	28
лабораторные работы	-
курсовое проектирование (КР или КП)	8
КСР	2
другие виды контактной работы	-
Самостоятельная работа	52
Форма текущего контроля (Кр, реферат, РГР, эссе)	Ситуац. задачи, кейсы, эссе
Форма промежуточной аттестации (КР, КП, зачет, экзамен)	КП, зачет

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, академ. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, академ. часы	Формируемые компетенции	Формируемые индикаторы
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы			
1.	Социология как наука о социальных действиях и взаимодействиях	2	2		3,2	УК-3	УК-3.1 УК-3.2
2.	Прикладная социология	2	4		5,2	УК-3	УК-3.1 УК-3.2
3.	Социальная стратификация в современном обществе	2	2		7,2	УК-3	УК-3.2
4.	Социальные институты	2	2		5,2	УК-6	УК-6.2
5.	Социология личности	2	2		7,2	УК-6	УК-6.2
6.	Понятие психики и уровни ее развития.	2	2		3,5	УК-3	УК-3.3
7.	Познавательные психические процессы.	2	6		3,5	УК-3	УК-3.3
8.	Психология личности.	2	4		5,5	УК-3 УК-6	УК-3.3 УК-6.1
9.	Нормальное и аномальное развитие.	2	2		5,5	УК-9	УК-9.1 УК-9.2
10.	Итоговая защита курсового проекта «Обучение служением»	-	2		6	УК-3	УК-3.1 УК-3.2

4.2. Занятия лекционного типа.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	Социология как наука о социальных действиях и взаимодействиях. Общество как результат взаимодействия. Понятие и виды социального взаимодействия.	2	ЛВ
2	Основы курсового проектирования. Количественные и качественные исследования. Программа социологического исследования. Анкета: структура и содержание.	2	ЛВ
3	Теории социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, П. Бурдьё, Э. Гидденс, Т. Парсонс). Понятия социальной стратификации и социальной страты. Социальное неравенство. Богатые. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Депривация. Социальная мобильность. Классификация мобильности, групповая и индивидуальная мобильность. Социальные слои и классы. Понятие среднего класса. Особенности стратификационных процессов российского общества.	2	ЛВ
4	Общество как социокультурная система и его структура, дифференциация общества на различные социальные слои и общности. Типология социальных институтов: экономические, политические, идеологические социальные институты. Социальный институт семьи как базовый институт общества. Понятие брака. Статистика браков, разводов. «Гражданский» брак. Политические и экономические социальные институты. Институт религии.	2	ПЛ
5	Личность как элемент структуры общества. Процесс социализации личности и ее основные стадии. Понятие социализации. Десоциализация. Ресоциализация. Социальная структура личности. Ценностные ориентации, субъективные установки, потребности, мотивы. Понятие социального статуса и социальной роли. Классификация социальных ролей.	2	ЛВ

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
6	Понятие и функции психики. Виды психических явлений. Уровни психического отражения. Сознание, самосознание, бессознательное.	2	ЛВ
7	Сенсорно-перцептивные психические процессы: ощущение и восприятие. Интегративные психические процессы: внимание и память. Высшие психические процессы: мышление, речь, представление и воображение.	2	ЛВ
8	Понятие, структура и типологии личности. Темперамент как фундамент личности. Характер как свойство личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Способности и направленность личности. Современные концепции личности. Теории развития личности.	2	ЛВ
9	Представление о норме развития. Классификация нарушений развития. Специфика психофизического и личностно-социального развития людей с ОВЗ. Основы взаимодействия с людьми с ОВЗ в межличностной и профессиональной сферах.	2	ЛВ

4.3. Занятия семинарского типа.

4.3.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	Социальное действие и взаимодействие с позиции структурного функционализма (идеи М. Вебера). Социальное действие и взаимодействие с позиции символического интеракционизма (идеи Дж.Г. Мида). Социальное действие и взаимодействие с позиции феноменологии (идеи А. Шютца). Соотношение структуры и действия в концепции Э. Гидденса. Теория соц. обмена Дж. Хоманса и П.Блау.	2	Теоретический пазл.
2	Количественные и качественные методы исследования: их плюсы и минусы. Понятие программы социологического исследования как основного документа исследования. Типичные ошибки составления программы. Понятие выборки и специфика ее формирования. Репрезентативность выборки. Структура анкеты и виды вопросов. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Этапы подготовки и проведения интервью. Требования к составлению отчета по результатам исследований.	4	Разработка инструментария для курсового проекта в соответствии с подходом «Обучение служением».
3	Теории стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин, П.Бурдьё). Макроструктура: классы, нации, социальные слои, социально-территориальные общности, региональные общности. Микроструктура: социальные группы, коллектив, семья. Особенности социальной мобильности и социальной дифференциации в современных условиях.	2	Деловая игра. Решение ситуационных задач. Обсуждение дискуссионных вопросов.
4	Социальные институты и их виды; процесс институционализации и функции социальных институтов. Понятие семьи, основные формы организации семьи, происхождение, типология; социальные функции семьи; ролевое взаимодействие в семье. Мотивы вступления в брак. Развод как социальная проблема. Мотивы расторжения браков. Последствия разводов.	2	Анализ статистических данных. Обсуждение дискуссионных вопросов.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
5	Сущность социализации, её основные стадии. Социальные роли и статусы. Внутрирольевой и межролевой конфликт. Лидер, его роль и функции в группе. Теории девиантного поведения, его происхождение. Позитивная и негативная девиация. Формы социального контроля. Процесс социализации и ресоциализации. Социальные нормы и ценности, их роль в обществе.	2	Обсуждение дискуссионных вопросов. Решение ситуационных задач.
6	Психические явления: процессы, состояния, свойства психики. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Понятия: безусловный рефлекс, условный рефлекс, инстинкт. Бессознательные психические явления. Сознание и его структура. Состояния сознания. Измененные состояния сознания.	2	Обсуждение дискуссионных вопросов.
7	Понятие ощущения и восприятия, их свойства. Роль ощущений в жизни человека. Сенсорная депривация. Внимание: его виды и качества. Память: процессы памяти и ее типы. Развитие внимания и памяти. Мышление: формы и операции. Развитие мышления и речи. Представление и его свойства. Виды и формы воображения. Влияние воображения на человека.	6	Обсуждение дискуссионных вопросов. Демонстрационный эксперимент.
8	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Я-концепция. Типы темперамента. Акцентуации характера. Эмоции и чувства, их виды. Эмоционально-чувственные состояния. Воля, волевой акт, развитие воли человека. Принципы работы волевых механизмов психики для управления временем и планирования личной и профессиональной деятельности.	4	Обсуждение дискуссионных вопросов. Решение ситуационных задач.
9	Причины и показатели отклонений в психофизическом развитии. Психологическая характеристика людей с различными нарушениями развития. Адаптация людей с ОВЗ. Понятие инклюзии, инклюзивное образование. Этические нормы и правила общения с людьми с ОВЗ.	2	Обсуждение дискуссионных вопросов. Решение ситуационных задач.
10.	Итоговая защита курсовых проектов «Обучение служением»	2	Семинар-конференция

4.4. Курсовое проектирование «Обучение служением».

Курсовой проект в соответствии с подходом «Обучение служением» – это документально оформленный результат самостоятельной работы обучающегося, целью и содержанием которой является развитие умений и навыков, осваиваемых в рамках его основной образовательной программы путём решения научных, экономических, технологических, художественных и иных социально значимых задач, а также достижение образовательных результатов: командная работа и лидерство, гражданская идентичность и солидарность, развитие убеждений и ценностных ориентаций, рефлексивность и осознанность, коллективизм и созидательный труд, профессионализм и ответственность. Особенностью курсового проекта, созданного в соответствии с подходом «Обучение служением», является наличие обоснованной проектной части с ожидаемым результатом, направленной на социальные изменения, представляющей собой в свою очередь результат изучения обучающимся дисциплины «Социология и психология».

Курсовой проект имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст, в т. ч.:
 - актуальность и значимость общественного проекта;
 - детализация планирования общественного проекта;
 - социальные изменения, к которым приведёт реализация общественного проекта;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (одно из обязательных приложений – паспорт общественного проекта).

№ этапа разработки	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	Подготовительный этап разработки проекта: анализ ситуации и выявление проблемы, формулировка проектной идеи — образ его результата. • определение базовых параметров проблемной ситуации; • анализ компетенций команды и каждого ее члена; • определение востребованной проектной идеи; • определение первых шагов.	1	Мозговой штурм по выбору темы для курсового проекта «Обучение служением»
1	Составление задания на курсовой проект и плана-графика выполнения курсового проекта в соответствии с подходом «Обучение служением» (в задании формулируется общественная ситуация и главная проблема, с которой обучающийся будет работать в рамках курсового проекта, партнёрская организация, на базе которой будет выполняться курсовой проект).	1	Задание на курсовой проект и план-график его выполнения

№ этапа разработки	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	Установление отношений с социальными организациями, решающими проблемы местного сообщества (государственными и негосударственными): формирование перечня потенциальных партнерских организаций; проведение переговоров, заключение соглашения о сотрудничестве, определение формата участия партнерской организации в реализации проекта.	1	Соглашение о сотрудничестве с партнерской организацией. Создание паспорта проекта, содержащего его ключевые параметры
2	Описание социально значимой задачи, которую студенты будут решать через проектный подход. Доработка и детализация проекта вместе со студентами. Разработка инструментария.	1	Разработка инструментария для курсового проекта «Обучение служением»
2	Реализация запланированных мероприятий и услуг. Корректировка первоначальных гипотез. - оказание услуг / реализация мероприятий проекта; - взаимодействие с людьми и организациями; - фиксация достижений, распространение успешного опыта; - рефлексия по итогам реализации.	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, групповая работа
3	Подведение итогов. Этот этап основан на результатах рефлексии, проведенной на всех предыдущих этапах. - осмысление и оценка результатов проекта / оказания услуги; - обсуждение образовательных результатов; - перспективное планирование; - накопление полученного опыта.	1	Обсуждение дискуссионных вопросов, групповая работа
3	Защита курсового проекта на заключительном практическом занятии. Оценка: - группы и каждого ее члена; - взаимодействия с организациями-партнерами; - опыта проекта обучения служением. Итоговый контроль – дифференцированный зачет.	1	Групповая презентация проекта на семинаре-конференции.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся.

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1-5	Выбор, чтение и анализ социологической статьи в рамках основных тем модуля.	2	Заполненная гугл форма
1	Сравнительный анализ представлений о социальном действии и взаимодействии в рамках различных социологических парадигм.	2	Сравнительная таблица
2	Разработка программы исследования либо пошаговый инструментарий для прикладной части курсового проекта «Обучение служением» в рамках выбранной тематики	4	Программа социологического исследования /инструментарий психологического исследования
3	Модель командных ролей Р. Белбина.	2	Заполненная таблица (роли и их характеристика)
3	Подготовка к семинару-конференции: Средний класс в России	2	Командное выступление на занятии /устный ответ
3	Проработка проблемного вопроса: Анализ основных причин социального расслоения в современной России (индекс Джини)	2	Презентация в Power Point (4-6 слайдов)
4	Подготовка к дебатам: «за» и «против» гражданского брака	2	Командное выступление на занятии /устный ответ
4	Подготовка к групповой дискуссии: «Польза и вред стереотипов».	2	Командное выступление на занятии /устный ответ
5	Выполнение методики «Кто я: мои социальные статусы и роли». Шаг 1: кто я: мои ресурсы и возможности (психодиагностика) Шаг 2: моё место в социуме (статус, роли: чего уже достиг, к чему стремлюсь) Шаг 3: я в моей профессии (мое место в выбранной профессиональной сфере) Шаг 4: я в своей стране, я часть своего народа.	2	Эссе (объем до трех страниц А4)
5	Несоциализированные дети (на основе учебника Гидденс Э. Социология. Гл. 3. Социализация и жизненный цикл)	2	Устный ответ

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
5	Проведение online диагностики типов поведения в конфликте по схеме Томаса-Килманна.	2	Внесенные результаты диагностики в гугл таблицу.
1-5	Подготовка к тесту по модулю «Социология»	4	Тест
6	Научная и житейская психология: сходства и различия	2	Краткое эссе (объем не более 2 страниц А4)
7	Современные классификации стилей мышления. Характеристики стилей. Диагностика стилей мышления	2	Презентация в Power Point (12-14 слайдов)
8	Проблемы саморазвития и самореализации современной личности в профессиональной и социальной жизни	4	Конспект статьи из научной электронной библиотеки («Elibrary» или «КиберЛенинка»)
9	Классификация нарушений психического развития	2	Заполненная таблица
9	Правила этикета при взаимодействии с людьми с ОВЗ	2	Краткое сообщение
6-9	Выбор, чтение и анализ статьи в рамках основных тем модуля «Психология»	2	Заполненная гугл-форма
6-9	Подготовка к устному зачету по дисциплине	4	Устный опрос
10	Подготовка к защите курсового проекта по обучению служением	6	Презентация курсового проекта по обучению служением

Примеры статей для конспекта в рамках основных тем модуля «Социология»

1. Гриценко Г.Д., Маслова Т.Ф. Взаимодействие студентов в поликультурном образовательном пространстве // Kant. 2018. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-studentov-v-polikulturnom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 30.09.2021).
2. Козина И.М., Виноградова Е.В. Молодые инженеры: трудовые ценности и профессиональная идентичность // Мониторинг. 2016. №1 (131). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodye-inzhenery-trudovye-tsennosti-i-professionalnaya-identichnost> (дата обращения: 30.09.2021).

3. Рассказова О.А. Конфликты поколений в современных организациях и пути их решения // Телескоп. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konflikty-pokoleniy-v-sovremennyh-organizatsiyah-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 30.09.2021).
4. Шакирова Д.М. Конфликтные отношения как вид деструктивного взаимодействия в школьной среде // ВЭПС. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konfliktnye-otnosheniya-kak-vid-destruktivnogo-vzaimodeystviya-v-shkolnoy-srede> (дата обращения: 30.09.2021).
5. Пруель Н.А., Градусова В.Н. Роль миграции в формировании населения России: федеральный и региональный аспекты // Россия: тенденции и перспективы развития. 2020. №15-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-migratsii-v-formirovanii-naseleniya-rossii-federalnyy-i-regionalnyy-aspekty> (дата обращения: 30.09.2021).

Примеры статей для конспекта в рамках основных тем модуля «Психология»

1. Братусь Б.С. Любовь как психологическая презентация человеческой сущности // Вопросы философии. 2009. № 12. С. 30-42 URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_13214981_43385751.pdf (дата обращения: 30.09.2021)
2. Дементий Л.И., Нечепоренко О.П. Личностные особенности и типология успешных и неуспешных личностей // Вестник Омского университета. 2011. № 2 (60). С. 277-284. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_16530452_22727334.pdf (дата обращения: 30.09.2021)
3. Пилецкий, С.Г. Феномен человеческой агрессии // Вопросы философии. - 2008. - №10. С. 50-65. URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_11563017_97229745.pdf (дата обращения: 30.09.2021)
4. Чернов С. В. Новый взгляд на природу гениальности // Психология и психотехника. 2015. № 2. С. 159-174. DOI: 10.7256/2070-8955.2015.2.14131 (дата обращения: 30.09.2021)
5. Шемякина О.О. Влияние прокрастинации на уровень стресса у студентов [Электронный ресурс] // Психология и право. 2013. Том 3. № 4. URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n4/66242.shtml> (дата обращения: 30.09.2021)

Для конспекта выбранной статьи студент переходит по данной ссылке: <https://docs.google.com/forms/d/1B-KFM0xzUEvFBLhsUSTYv0pNAqc7GL7qOO1pqvXPxU/edit?usp=sharing> и

заполняет гугл форму, которая предлагает студенту следующий алгоритм работы:

- Сформулировать цель статьи (своими словами, не копируя из статьи).
- Охарактеризовать методы, с помощью которых авторами получены результаты исследования – назвать использованные методы (качественные или количественные), определить конкретный вид (интервью, фокус-группа, опрос, наблюдение и т.д.).
- Самостоятельно выделить подразделы в статье, назвать их и кратко охарактеризовать (что рассматривается в каждом из них).
- Необходимо кратко (5-7 предложений) пересказать своими словами содержание статьи и описать основную идею, которая раскрывается авторами статьи с социологической точки зрения.
- Кратко сформулировать и написать основные выводы по материалам статьи (не копируя фрагменты из статьи, своими словами).

- Отметить, что нового для себя вы вынесли из прочтения статьи. С какими выводами Вы согласны/не согласны и почему?

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и защиты курсового проекта.

Зачет предусматривает выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются вопросами (заданиями) из перечня вопросов, время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин. По модулю «Социология» предусмотрен письменный тест. По модулю «Психология» - устные ответы на вопросы.

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1.

Результаты освоения дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций достигнут пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе – «зачет».

Отдельно оценивается курсовой проект в соответствии с подходом «Обучение служением». Формой аттестации студента по результатам выполнения курсового проекта является дифференцированный зачёт с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины.

а) печатные издания:

1. Горбунова, М.Ю. Социальная психология : Краткий курс лекций для вузов / М. Ю. Горбунова. - М. : Владос-Пресс, 2006. - 223 с. ISBN 5-305-00171-4
2. Ежов, С.П. Введение в социологию : учебное пособие / С. П. Ежов, О. В. Халлисте. – СПб. : Изд-во СПбГТИ(ТУ), 2015. - 247 с. ISBN 978-5-905240-13-3.
3. Максимов, А. М. Общение: в поисках общего / А.М. Максимов. - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013. - 204 с. ISBN: 978-5-4461-0098-9
4. Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов. - М.: Юрайт; М.: ИД Юрайт, 2010. - 639 с. ISBN 978-5-9692-0940-4
5. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков, В. И. Добренев, В. Н. Нечипуренко, А. В. Попов. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2004. ISBN 5-8297-0057-3

б) электронные учебные издания:

1. Ашанина Е.Н. Введение в психологию: учебное пособие / Е.Н. Ашанина, С.В. Карпухин, Е.А. Ливач ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), кафедра социологии. – Санкт-Петербург. – СПбГТИ (ТУ), 2014. - 168 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 30.09.2021). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Ежов, С.П. Введение в социологию: учебное пособие / С.П. Ежов, О.В. Халлисте ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), кафедра социологии. – Санкт-Петербург. – СПбГТИ (ТУ), 2015. – 247 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 30.09.2021). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Ежов, С.П. Семинарские занятия по социологии. Практикум / С.П. Ежов, О.В. Халлисте; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), кафедра социологии. – Санкт-Петербург. – СПбГТИ (ТУ), 2015. – 121 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 30.09.2021). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – 2-е изд., исправленное и дополненное – Москва : Издательство Юрайт, 2012. – 595 с. - ISBN 978-5-9916-1827-4 // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 30.09.2021). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

учебный план, РПД и учебно-методические материалы:

<http://media.technolog.edu.ru>;

сайт института социологии Российской Академии Наук: www.isras.ru;

сайты социологических центров: www.wciom.ru; www.fom.ru; www.levada.ru;

Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

Онлайн-библиотека LIB.RU, раздел «Психология» : <http://lib.ru/PSIHO/>

Психология на русском языке: библиотека : <http://www.psychology.ru/library/>

Флогистон: психология из первых рук (публикации) : <http://flogiston.ru/articles>

Экзистенциальная и гуманистическая психология : <http://hpsy.ru/>

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;

«Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды занятий по дисциплине «Социология и психология» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-02. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования.

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 044-99 КС УКДВ. Виды учебных занятий. Курсовой проект (работа). Семестровая работа. Общие требования.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

- плановость в организации учебной работы;
- серьезное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходить, имея знания по уже изученному материалу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

10.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством электро-информационной образовательной среды.

10.2. Программное обеспечение.

Microsoft Office (Microsoft Word, Excel, PowerPoint);

10.3. Базы данных и информационные справочные системы.

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

11. Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы.

Для ведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная средствами оргтехники, на необходимое количество посадочных мест.

12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Социология и психология»**

1. Перечень компетенций и этапов их формирования.

Индекс компетенции	Содержание	Этап формирования
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	начальный
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	начальный
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	начальный

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)	
			«зачтено» (пороговый)	«не зачтено» (недостаточный)
УК-3.1 Определение структуры команды как социальной группы, оценка роли участников команды.	Знает основные теоретические подходы к пониманию взаимодействия в группе/команды (ЗН-1);	Ответ на вопрос в тесте	Имеет общее представление об основных подходах к пониманию взаимодействия в группе/команде	Имеет слабое представление об основных подходах к пониманию взаимодействия в группе/команде, не может дать характеристику ни по одному из подходов
	Может определить роли участников команды/группы (У-1);	Ответ на вопрос в тесте	Правильно определяет роли участников команды/группы	Не может определить роли участников команды/группы
	Демонстрирует навыки идентификации статусов и ролей участников социальной группы/команды (Н-1).	Решение ситуационной задачи. Защита паспорта курсового проекта как результата командной работы	Может назвать и дать общую характеристику статусов и ролей участников социальной группы/команды. Демонстрирует навыки распределения функций в команде, а также навыки коллективной работы по сбору и анализу теоретических и эмпирических данных по теме проекта, участвует в групповой защите паспорта курсового проекта.	Не может ни назвать, ни дать общую характеристику статусов и ролей участников социальной группы/команды. Не понимает своей роли как участника команды, не видит структуру своей команды, не может выполнять функции, назначенные в коллективе по курсовому проекту, не участвует в групповой защите паспорта курсового проекта.
УК-3.2 Выбор способа управления конфликтом в социальной группе, с учетом статусов и ролей членов группы.	Знает основные стратегии управления конфликтом в социальной группе; типологизацию конфликтов и причины их возникновения (ЗН-2);	Ответ на вопрос в тесте	Имеет общее представление об основных стратегиях управления конфликтом в социальной группе, определяет типы конфликтов и причины их возникновения	Имеет слабое представление об основных стратегиях управления конфликтом в социальной группе, не может определить ни один из типов конфликтов и ни одну причину их возникновения

	Определяет основную стратегию поведения в конфликте (У- 2)	Кейс	Правильно определяет основную стратегию поведения в конфликте и может выделить основные элементы структуры конфликта	Не может определить основную стратегию поведения в конфликте и назвать основные элементы структуры конфликта
	Демонстрирует навыки конструктивного разрешения конфликтов в социальной группе (Н-2).	Ситуационная задача. Защита курсового проекта в соответствии с подходом «Обучение служением»	Может описать и аргументировать наиболее подходящий способ разрешения конфликта в определенной социальной группе. Предлагает конкретный пошаговый алгоритм конструктивного решения социальной проблемы в рамках курсового проекта «Обучение служением»	Не может назвать и описать наиболее подходящий способ разрешения конфликта в определенной социальной группе. При защите курсового проекта не ставит задачи разрешения социального конфликта/социально значимой проблемы, лишь дает теоретический и/или эмпирический обзор существующих подходов к решению поставленной проблемы
УК-3.3 Оценка свойств своей личности (темперамент, характер, способности, направленность) и возможность использовать свои сильные стороны как ресурсы при работе в команде	Знает современные концепции личности и ее психических свойств: темперамента, характера, способностей и направленности (ЗН-3);	Ответ на вопрос 1-5 к зачету	Имеет научное представление о личности, может перечислить и охарактеризовать свойства личности	Не может дать научное определение личности, не полностью перечисляет свойства личности и путает их характеристики
	Умеет формировать оптимальный индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей, направленности) (У-3);	Ответы на вопросы 1-5 к зачету	Способен определить понятие “индивидуальный стиль деятельности” и может связать его со свойствами личности.	Не знаком с понятием “индивидуальный стиль деятельности”, затрудняется связать его с характеристиками свойств личности
	Демонстрирует навыки оценки основных свойств личности (Н-3).	Решение ситуационной задачи	Называет более одного способа оценки основных свойств личности и продемонстрировать использование хотя бы одного из них	Не может назвать более одного способа оценки основных свойств личности и продемонстрировать использование ни одного из них

УК-6.1 Понимание принципов работы волевых механизмов психики для управления временем и планирования личной и профессиональной деятельности.	Знает основные этапы волевого процесса для эффективного управления временем и выстраивания траектории саморазвития (ЗН-4);	Ответы на вопросы 8, 10 к зачету	Дает правильное определение воли, перечисляет и описывает этапы волевого процесса.	Дает неполное / неправильное определение воли, не может перечислить и описать этапы волевого процесса
	Определяет личностные и социальные факторы, влияющие на эффективность планирования и управления временем (У-4) Демонстрирует базовые навыки самоанализа, психодиагностики, саморегуляции психических состояний для анализа барьеров саморазвития личности (Н-4).	Ответы на вопросы 6-15 к зачету Решение ситуационной задачи	Выделяет достаточное количество личностных и социальных факторов, влияющих на эффективность планирования и управления временем Правильно решает ситуационную задачу на диагностику и знание алгоритма саморегуляции психического состояния	Выделяет только один личностный или социальный фактор, влияющий на эффективность планирования и управления временем Не решает ситуационную задачу либо предлагает неэффективный способ саморегуляции
УК-6.2 Понимание влияния процессов социализации и ресоциализации на личностное и профессиональное саморазвитие.	Знает основные концепции социализации; методы планирования личного и профессионального развития (ЗН-5);	Ответы на вопрос в тесте	Раскрывает сущность основных концепций социализации. Может назвать более одного метода планирования личного и профессионального развития	Не может изложить сущность основных концепций социализации. Знает не более одного метода планирования личного и профессионального развития

	Умеет определять и оценивать ресурсы для формирования стратегий личного и профессионального развития (У-5). Демонстрирует навыки сопоставления социальных изменений в обществе и приоритетов саморазвития (Н-5)	Ответы на вопросы 6-15 к зачету Ситуационная задача	Может перечислить и оценить характеристики личности как ресурсы для развития Может описать основные условия, определяющие приоритет саморазвития личности и охарактеризовать влияние определенных социальных изменений, происходящих в обществе	Может перечислить и оценить не более двух характеристик личности в качестве ресурсов для развития Не может описать ни одно из условий, определяющих приоритет саморазвития личности и объяснить влияние на выбор приоритета социальных изменений, происходящих в обществе
УК-9.1 Понимание специфики психофизического и личностно-социального развития людей с ОВЗ.	Знает понятие нормы развития, специфику развития людей с ОВЗ (З-6)	Ответы на вопросы № 16-19 к зачету	Называет основные критерии нормального развития. Может описать специфику развития людей с ОВЗ	Не может назвать критерии нормального развития. Затрудняется описать специфику развития людей с ОВЗ
	Умеет определять вид нарушения развития (У-6)	Ответы на вопросы № 16-19 к зачету	Правильно определяет вид нарушения развития.	Затрудняется определять вид нарушения развития или определяет с существенными ошибками
	Владеет базовыми дефектологическими понятиями (Н-6)	Ответы на вопросы к зачету	Дает верные определения и уверенно оперирует базовыми дефектологическими понятиями	Допускает существенные ошибки в использовании базовых дефектологических понятий

УК-9.2 Понимание этических основ взаимодействия с людьми с ОВЗ в межличностной и профессиональных сферах.	Знает показатели нарушений в развитии (З-7)	Ответы на вопросы № 16-19 к зачету	Определяет основные показатели нарушений развития	Затрудняется назвать показатели нарушений развития
	Умеет эффективно взаимодействовать с людьми, учитывая их индивидуальные особенности, в социальной и профессиональной сферах (У-7)	Решение ситуационной задачи	Демонстрирует навыки взаимодействия с людьми с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей	Допускает существенные ошибки при демонстрации навыков взаимодействия с людьми с ОВЗ
	Владеет этическими правилами взаимодействия с людьми с ОВЗ (Н-7)	Решение ситуационной задачи	Уверенно применяет правила взаимодействия с людьми с ОВЗ	Допускает существенные ошибки в применении правил взаимодействия с людьми с ОВЗ
	Демонстрирует навыки использования способов урегулирования межличностных конфликтов в малой социальной группе/коллективе (Н).	Решение ситуационной задачи	Может описать и аргументировать наиболее подходящий способ урегулирования межличностного конфликта в определенной социальной группе/коллективе.	Не может назвать и описать ни один из способов урегулирования межличностного конфликта в определенной социальной группе/коллективе.

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме зачета, шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Курсовой проект «Обучение служением» оценивается в формате дифференцированного зачёта с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

а) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-3:

1. Основные подходы к пониманию взаимодействия в социальной группе/команде (*вопрос для тестового задания*).
2. Структура и критерии определения малой группы (*вопрос для тестового задания*).
3. Статусы и роли участников социальной группы/команды (*ситуационная задача*).
4. Лидер и его роль и функции в социальной группе/команде (*вопрос для тестового задания*).
5. Подходы к пониманию социального конфликта (*вопрос для тестового задания*).
6. Основные стратегии поведения в конфликте и способы разрешения конфликта (*анализ кейса*).
7. Понятие личности. Структура личности. Самореализация и самоактуализация личности (*вопрос для устного зачета*).
8. Понятие и теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (*вопрос для устного зачета*).
9. Характер и его акцентуации (*вопрос для устного зачета*).
10. Направленность и способности личности. Факторы развития способностей (*вопрос для устного зачета*).
11. Понятие и функции психики. Уровни психического отражения. Структура психики человека (*вопрос для устного зачета*).
12. Познавательные психические процессы (*вопрос для устного зачета*).
13. Эмоциональная сфера личности (*вопрос для устного зачета*).
14. Роль психологических знаний в межличностном и деловом общении (*вопрос для устного зачета*).

Пример кейса для анализа к вопросу №6:

PR-агентство заключило договор с заказчиком в лице коммерческого директора на производство имиджевого фильма длительностью 25 минут об объекте недвижимости премиум класса. Из-за изменений в маркетинговых планах со стороны заказчика из фильма выпала одна часть, в результате чего длительность фильма стала составлять 16 минут. Однако, все виды работ, оговоренные в договоре, были произведены в количестве 70% от предполагаемого объема. Демо-версия фильма была предоставлена заказчику для подписания акта выполненных работ.

За это время у заказчика сменился генеральный директор. После чего заказчик договор расторг на основании того, что фильм им больше не нужен, поскольку кризис, и деньги надо вкладывать в более реальные вещи, чем имиджевый фильм. Оплата по контракту составила 40% от всей суммы контракта (авансовые платежи на производственные расходы) и не покрывает даже издержек на производство фильма.

Агентство настаивает на оплате всего выполненного объема работ. Независимый эксперт признал фильм качественным продуктом, а заказчик претензий к качеству продукта не предъявлял.

Генеральный директор заказчика не хочет выплачивать деньги, но хочет получить существующую 16-минутную версию фильма, не допускать суда. В свою очередь, коммерческий директор хотел бы закончить выполнение работ по фильму, возможно с некоторыми доделками, получить версию фильма для дальнейшей работы с клиентами и

не потерять лица перед новым гендиректором. В данной ситуации агентство намерено получить причитающиеся за работу деньги в сумме 70% от заявленной в договоре, готово к судебным разбирательствам.

Задание к кейсу:

1. Выделите объект и предмет данного конфликта.
2. Поясните, какие способы разрешения данной ситуации будут наиболее эффективны. Предложите вариант разрешения данной ситуации в схеме Томаса-Килманна.

б) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-6:

1. Процесс социализации и ресоциализации в условиях современного общества (*вопрос для тестового задания*).
2. Виды, причины и факторы социальных изменений (*ситуационная задача*).
3. Социологические подходы к анализу социальных изменений (*вопрос для тестового задания*).
4. Социальные изменения и социальный прогресс (*вопрос для тестового задания*).
5. Методы социологического измерения социальных изменений (*вопрос для тестового задания*).
6. Понятие воли. Этапы волевого процесса (*вопрос для устного зачета*).
7. Сознание и самосознание. Самонаблюдение и рефлексия (*вопрос для устного зачета*).
8. Психические состояния как класс психических явлений. Классификация психических состояний (*вопрос для устного зачета*).
9. Стресс как психическое состояние. Факторы стресса. Профилактика стресса (*вопрос для устного зачета*).
10. Депрессия как психическое состояние. Предпосылки депрессии: биологические, психологические, социальные. Симптомы и лечение депрессии (*ситуационная задача*).
11. Конструктивная и деструктивная мотивация (*вопрос для устного зачета*).
12. Понятие общения. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения. Роль общения в жизни человека. Функции общения (*вопрос для устного зачета*).

Пример ситуационной задачи к вопросу № 2:

Ознакомьтесь с выдержкой из доклада Минобрнауки «Уроки стресс-теста: вузы в условиях пандемии и после нее» (2020 г.)

https://www.hse.ru/data/2020/07/06/1595281277/003_Доклад.pdf

«Дистанционный формат обучения стал реальностью для миллионов российских студентов в течение 10–14 дней второй половины марта 2020 г. [...]. Больше 40% студентов отмечают существенное увеличение учебной нагрузки (вызванное, помимо прочего, расширением доли самостоятельной подготовки). 50% респондентов полагают, что завершить сессию в этом году будет тяжелее, чем обычно. В результате за 2,5 месяца с начала режима самоизоляции студенты отметили усиление специфической усталости, которая находит отражение в увеличении критических оценок обучающихся в отношении новых условий. С точки зрения эффективности образовательного процесса многие студенты отмечают недостаток навыков самоорганизации, при этом сильнее всего это беспокоит студентов младших курсов. Более трети студентов сложно сосредоточиться при самостоятельном изучении материала (данные конца мая 2020 г.). Студенты отмечают важные положительные стороны дистанционного формата. У 64% появилось больше

времени на сон, 55% стали меньше уставать от учебы, у 49% стало больше свободного времени».

Вопросы к ситуационной задаче:

1. Как социальные изменения, связанные с пандемией, отразились на эффективности образовательного процесса студентов и организации времени?
2. Опираясь на текст и свой опыт, перечислите, какие социальные и личностные факторы в этой ситуации оказывают наибольшее влияние на планирование и управление временем?

Пример ситуационной задачи к вопросу № 10:

Вы заметили, что в последнее время вам трудно сосредоточиться и вы стали более раздражительны. Вы плохо спите и постоянно ощущаете головную боль либо боль в мышцах.

Вопросы к ситуационной задаче:

1. На какое психическое состояние указывают перечисленные симптомы?
2. Что может быть его причинами?
3. Какие меры выхода из данного психического состояния можно предпринять?
4. Для чего это нужно сделать, помимо избавления от неприятных ощущений?

в) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-9:

1. Понятие нормы развития. Причины и показатели отклонений в психофизическом развитии (*вопрос для устного зачета*).
2. Виды нарушений развития (*вопрос для устного зачета*).
3. Специфика психофизического и личностно-социального развития людей с ОВЗ (*вопрос для устного зачета*).
4. Этические нормы и правила общения с людьми с ОВЗ (*ситуационная задача*).

Пример ситуационной задачи к вопросу №4:

Известно, что многие инвалиды живут как бы в параллельном мире. Они редко выходят на улицу и почти не появляются в общественных местах. Может быть, из-за этого, сталкиваясь с такими людьми, мы порой не знаем, как себя вести, и даже пугаемся – как сделать так, чтобы его не обидеть? Мы теряемся, сталкиваясь с человеком с ограниченными возможностями, чувствуем себя неловко.

Вопросы к ситуационной задаче:

1. Как вести себя, если, например, в магазине Вы встретили человека с ОВЗ? Предложить помощь или сделать вид, что не замечаете его?
2. Как правильно обратиться к человеку, который, на Ваш взгляд, нуждается в помощи?

Пример тестового задания по модулю “Социология”

1. Основатель социологии:

1. К. Маркс;
2. М. Вебер;
3. О. Конт;
4. Г. Спенсер;
5. Ч. Кули.

2. Социализацию можно определить, скорее как:

1. Процесс адаптации к новым условиям в освоении какой-либо профессиональной деятельности;
2. Процесс обучения новым знаниям, умениям и навыкам;
3. Процесс взаимодействия в любой социальной группе, в результате которого формируются личные качества индивида;
4. Процесс усвоения норм, ценностей и образцов поведения, принятых в рамках данного общества;
5. Процесс приобретения социальных связей и нужных контактов для дальнейшего продвижения по карьерной лестнице.

3. Основная роль лидера в малой группе может быть сведена к:

1. Удержанию внимания участников группы при реализации цели;
2. Управлению эмоциями участников группы при реализации цели;
3. Определению стратегии движения участников в группе при реализации цели;
4. Координации усилий и ресурсов участников группы при реализации цели;
5. Минимизации любых конфликтов в группе при реализации цели.

4. Социальные изменения, организуемые «сверху» властными структурами, носят название:

1. социальных реформ;
2. социальной трансформации;
3. социального прогресса;
4. социального процесса;
5. социальной революции.

5. Какие из приведенных определений характеризуют понятия: 1) социальные действия; 2) социальные взаимодействия; 3) социальные отношения?

Укажите соответствие в таблице.

- а) Действия, которые носят осознанный характер и ориентированы на других людей, их возможные ответные действия;
- б) Устойчивая система взаимодействий, предполагающая определенные взаимные обязательства партнеров;
- в) Система взаимообусловленных действий, при которой действия одного субъекта одновременно являются причиной и следствием ответных действий других субъектов.

1	2	3

6. Социальный конфликт основывается:

1. на реализации экономических и финансовых интересов сторон;
2. на борьбе между различными политическими партиями и организациями;
3. на борьбе ценностей и целей как на групповом, так и на индивидуальном уровне;
4. на противоречиях между разными слоями общества и группами.
5. на разных отношениях, возникающих между социальными группами и социальными институтами.

7. Какой подход не рассматривает особенности взаимодействия индивидов в малой группе?

1. Социометрический подход;
2. Деятельностный подход;
3. Теория поля К. Левина;
4. Интеракционистская концепция;
5. Формальный подход

Вопросы для подготовки к устному зачету по модулю «Психология»

1. Понятие личности. Структура личности. Самореализация и самоактуализация личности.
2. Понятие и теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
3. Характер и его акцентуации.
4. Направленность и способности личности. Факторы развития способностей.
5. Понятие и функции психики. Уровни психического отражения. Структура психики человека.
6. Познавательные психические процессы.
7. Эмоциональная сфера личности.
8. Понятие воли. Этапы волевого процесса.
9. Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции. Структура и состояния сознания.
10. Сознание и самосознание. Самонаблюдение и рефлексия.
11. Психические состояния как класс психических явлений. Классификация психических состояний.
12. Стресс как психическое состояние. Факторы стресса. Профилактика стресса.
13. Депрессия как психическое состояние. Предпосылки депрессии: биологические, психологические, социальные. Симптомы и лечение депрессии.
14. Понятие общения. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения. Роль общения в жизни человека. Функции общения.
15. Роль психологических знаний в межличностном и деловом общении.
16. Понятие нормы развития. Причины и показатели отклонений в психофизическом развитии.
17. Виды нарушений развития.
18. Специфика психофизического и личностно-социального развития людей с ОВЗ.
19. Этические нормы и правила общения с людьми с ОВЗ.

Зачет по дисциплине состоит из двух частей: тестового задания по модулю «Социология» и устных ответов на вопросы по модулю «Психология». Кроме того, студенту в рамках зачета по данной дисциплине предлагается один из вариантов ситуационной задачи. Тестовое задание по модулю «Социология» и вопросы для устного ответа по модулю «Психология» формируются на основании **вопросов для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента, выделенных в рамках компетенций УК-3, УК-6, УК-9**. Время подготовки студента к устному ответу и выполнения тестового задания - до 30 мин.

Отдельно оценивается курсовой проект в соответствии с подходом «Обучение служением». Формой аттестации студента по результатам выполнения курсового проекта является дифференцированный зачёт с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Темы курсовых проектов

Обучающийся может выбрать тему курсового проекта из числа тем, предложенных образовательной организацией, выбрать готовый социальный проект, представленный на сайте Dobro.ru, а также может самостоятельно предложить тему курсового проекта с обоснованием её целесообразности и вовлечённости в этот проект партнёрской организации. Заказчиком проекта могут выступать: Добро.Центры, муниципальные и региональные органы власти, бюджетные организации, выполняющие социально значимые работы, компании, реализующие программы корпоративной социальной ответственности, и другие организации.

1. Санкт-Петербург глазами иностранных студентов, обучающихся в СПбГТИ(ТУ).
2. Технологический институт глазами иностранных студентов, обучающихся в СПбГТИ(ТУ).
3. Влияние социальной рекламы на активизацию волонтёрского движения в Санкт-Петербурге.
4. Оценка пассажирами социальной рекламы, размещённой на станциях и в вагонах Санкт-Петербургского метрополитена.
5. Восприятие «культуры питья» в молодежной среде.
6. Оценка эффективности социальной рекламы против наркопотребления.
7. Исследование эффективности социальной рекламы на примере отказа от курения.
8. Факторы распространенности потребления никотина в молодежной среде.
9. Отношение к здоровью в молодежной среде.
10. Барьеры обращения за психологической помощью.
11. Участие молодежи в городской жизни: гражданское участие в общественной жизни.
12. Конструирование цифровой идентичности в сети.
13. Цифровые практики российской молодежи.
14. Отношение молодежи к цифровым технологиям как способ коммуникации и социализации.
15. Роль цифровых платформ и нейросетей в процессе образования и саморазвития молодежи.
16. Влияние цифровых технологий на психологическое здоровье и эмоциональное состояние молодежи.
17. Цифровая грамотность молодежи как ключевой аспект социальной адаптации в современном мире.
18. Социальные сети и виртуальное пространство как инструменты социализации молодежи в городе.
19. Формирование образа жизни на основе модных трендов и социальных сетей.
20. Молодежные пространства и места в городе: использование и восприятие.
21. Влияние городской среды на формирование идентичности молодежи.
22. Молодежные культурные и социальные практики в городской среде.
23. Роль технологических инноваций в социальном взаимодействии в молодежной среде.
24. Профессия специалиста по рекламе глазами старшеклассников.
25. Профессия специалиста по связям с общественностью глазами старшеклассников.
26. Профессия маркетолога глазами старшеклассников.
27. Профессия инженера-химика глазами старшеклассников.
28. Профессия микробиолога глазами старшеклассников.
29. Профессия проектировщика глазами старшеклассников.
30. Критерии мотивации выбора студентами Технологического института.
31. Конструирование имиджа Технологического института во внешней среде: бренд «Техноложки».

32. Мотивы поступления студентов ТИ в магистратуру.
33. Мотивы поступления студентов ТИ в аспирантуру.
34. Перспективы научной карьеры среди молодежи: мотивация, стимулы и препятствия для выбора пути в науку
35. Социальные сети и научные сообщества: роль коммуникации в формировании научных интересов у молодежи
36. Участие молодежи в научных проектах и исследованиях: опыт, трудности, результаты.
37. Влияние образовательной среды на формирование критического мышления и творческого подхода у молодежи.
38. Карьерные ценности современной российской молодежи.
39. Трудовая дискриминация и стереотипы в отношении молодых работников.
40. Ценность труда в структуре ценностных ориентаций молодежи.
41. Уровень социального благополучия в среде студенчества: индекс счастья.
42. Средний класс в понимании студентов: критерии принадлежности и проблемы становления.
43. Социальная стратификация в «Техноложке».
44. Социальное неравенство в среде молодежи: риски и стратегии преодоления.
45. Термин «элита» в понимании студентов.
46. Проблемы социальной мобильности в студенческой среде.
47. Миграционные настроения современной российской молодежи.
48. «Утечка умов»: эмиграция молодёжи из России.
49. Ключевые барьеры успешной социализации глазами современных студентов.
50. Социальный статус и социальные роли в жизни человека.
51. Самоидентификация молодых людей: мое «Я» в социальном пространстве.
52. Отношение к религии в студенческой среде.
53. Особенности формирования общественного мнения.
54. Мода как социальное явление.
55. Этнические малые группы в вузе: конфликты и сотрудничество.
56. Влияние этнических стереотипов на проявление экстремизма в молодежной среде
57. Структура и динамика спортивных интересов молодежи: особенности выбора видов спорта.
58. Влияние спортивных клубов и команд на формирование социальной идентичности молодежи.
59. Роль тренеров и педагогов в формировании спортивно-педагогических коммуникаций среди молодежи.
60. Киберспорт в молодежной среде: влияние на здоровье и общественную активность.
61. Социокультурные особенности спортивных сообществ и болельщиков среди молодежи.
62. Современные молодежные субкультуры: миф или реальность.
63. Формирование гражданской солидарности в молодежных сообществах и движениях.
64. Гражданское общество в России: возможные пути развития.
65. Патерналистские ориентации в молодежной среде.
66. Патриотизм и национализм: точки соприкосновения глазами студентов.
67. Толерантность в среде молодежи.
68. Волонтерство как способ молодежного взаимодействия.
69. Отношение современной молодёжи к службе в армии в РФ.
70. Досуговые практики в молодежной среде.
71. Представления студентов о правах человека.
72. Инклюзивные практики и возможности социальной адаптации в Санкт-Петербурге: чем я могу помочь инвалиду.

73. Трудоустройство молодых людей, имеющих инвалидность и ограничения по здоровью.
74. Восприятие традиционных российских ценностей молодежью.
75. Роль семьи в структуре представления социального успеха российских студентов.
76. Материнство и отцовство как исконные феномены и ценности россиян.
77. Культура жизни в поколенной структуре общества.
78. Будущее России: образование, преобразование, процветание.
79. Творческий потенциал молодежи как ресурс процветания России.
80. Уроки жизнестойкости россиян: прошлое, настоящее, будущее.
81. Психологическая помощь участникам СВО и их семьям.

5. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СТП СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ Порядок проведения зачетов и экзаменов.