

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 26.12.2024 09:41:24  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»  
(СПбГТИ(ТУ))

Центр среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
и методической работе  
\_\_\_\_\_ Б.В. Пекаревский

Рабочая программа учебной дисциплины

**СГ 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*(шифр и наименование дисциплины по учебному плану)*

Специальность

**18.02.15 Биохимическое производство**

Квалификация выпускника	<b>Техник-технолог</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	<b>среднее общее образование</b>
Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки	<b>2 года 10 месяцев</b>
Год начала подготовки	<b>2025</b>

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), входящего в состав укрупненной группы профессий, специальностей 18.00.00 Химические технологии, по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **18.02.15 Биохимическое производство**.

**Организация-разработчик:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (Центр среднего профессионального образования)

**Программу составил (а)**

Преподаватель

(должность, степень, звание квалиф. категория)

(подпись)

Антошкова Н.А.

ФИО

Программа обсуждена и одобрена на заседании Методического совета  
протокол № 2 от 19.11.2024

Рабочая программа утверждена в составе ОП решением Ученого совета СПбГТИ (ТУ)  
№10 от 26.11.2024г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой технологии  
микробиологического синтеза \_\_\_\_\_

(подпись)

М.М. Шамцян

(Фамилия И.О.)

Директор ЦСПО \_\_\_\_\_

(подпись)

А.А.Киселева

(Фамилия И.О.)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_ Старостенко ТН.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- ПРИЛОЖЕНИЕ А «ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 18.02.15 Биохимическое производство.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.03). Курс учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» реализует практико-ориентированный подход, приобретаемые знания значительно расширяют возможности обучающихся участвовать в научно-исследовательской деятельности, как на родном, так и на изучаемом иностранном языке.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является овладение иностранным языком по специальности в объеме, достаточном для решения коммуникативных задач, связанных с деятельностью специалиста в области биохимического производства.

Полученные в процессе изучения дисциплины знания и умения могут быть использованы при изучении всех профессиональных модулей, а также при прохождении практики и при выполнении выпускной квалификационной работы.

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
<i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 09</i>	<p>понимать общий смысл произнесенных высказываний;</p> <p>понимать тексты на изучаемом иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>пополнять словарный запас, совершенствуя устную и письменную речь;</p> <p>участвовать в дискуссиях на общие и профессиональные темы на изучаемом иностранном языке;</p> <p>строить высказывания о своей профессиональной деятельности;</p> <p>использовать структуру и правила оформления публичной речи с применением коммуникативных технологий;</p> <p>составлять письменные тексты на профессиональные темы на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>грамматические правила построения предложений на изучаемом иностранном языке;</p> <p>фонетическое оформление лексических единиц;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>лексический минимум, относящийся к профессиональной деятельности;</p> <p>грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком.</p>

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Всего учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	168
Самостоятельная работа	12
Виды учебной работы во взаимодействии с преподавателем в том числе:	150
теоретическое обучение (лекции)	нет
практические занятия (если предусмотрено)	150
<b>Промежуточная аттестация<sup>1</sup></b> 3, 4, 5 семестры зачет 6 семестр экзамен	6

---

<sup>1</sup> Форма и периодичность промежуточной аттестации определяются образовательной организацией.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематика текстов и изучаемый грамматический материал представлен для изучающих английский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Семестр 1</b>			
<b>16 академических часов практических занятий и 2 часа самостоятельной работы</b>			
<b>Тема 1 Chemistry. Properties and States of Matter.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вводная беседа «Несколько слов о себе». Ввод новой лексики по теме «Химия» <b>Грамматический материал:</b> глагол to be, конструкция there + to be, степени сравнения прилагательных. Отработка лексико-грамматического материала.	<b>2</b>	ОК 4
<b>Тема 1 Chemistry. Properties and States of Matter.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «Chemistry» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Подготовка краткого изложения текста. <b>Грамматический материал:</b> группа Simple (Present, Past), постановка вопросов к предложению Отработка лексико-грамматического материала.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4
<b>Тема 1 Chemistry. Properties and States of Matter.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «Chemistry. Properties and states of matter» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). <b>Написание личного письма.</b> Отработка изученного грамматического материала.	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
<b>Тема 2 The History of the Periodic Table.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «The history of periodic table» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). <b>Грамматический материал:</b> the Present Continuous, The Past Continuous.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 9

<b>Тема 2</b> <b>The History of the Periodic Table.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «The periodic table of elements» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Краткое изложение текста. <b>Грамматический материал:</b> времена группы Perfect	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменного задания (написание личного письма) и выполнение домашнего чтения	<b>2</b>	
<b>Тема 3</b> <b>The World`s Greatest Chemist</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «The world`s greatest chemist» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста).  <b>Грамматический материал:</b> закрепление пройденного материала.	<b>4</b>	
<b>Тема 3</b> <b>The World`s Greatest Chemist</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики из секции II (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Повторение лексического материала. <b>Грамматический материал:</b> закрепление пройденного материала.	<b>6</b>	
Презентация	Итоговая презентация с использованием программы Power Point по теме «Я - студент ЦСПО при СПбГТИ(ТУ).»	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
Повторение, подготовка к итоговой контрольной работе	Подготовка к итоговой контрольной работе.	<b>4</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>32</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>20 академических часов практических занятий и 2 часа самостоятельной работы</b>			
<b>Тема 1</b> <b>Oxygen</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «Oxygen» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4

	тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: модальные глаголы.		
<b>Тема 1 Oxygen</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с лексико-грамматическим материалом по тексту «Кислород». Грамматический материал: модальные глаголы.	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменного задания за II семестр и подготовка домашнего чтения.	<b>2</b>	
<b>Тема 2 Modern Uses of Oxygen</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «Modern uses of oxygen» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Подготовка краткого изложения текста. Грамматический материал: обзор видовременных форм глагола, повторение изученного материала за семестр.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 9
<b>Тема 2 Modern Uses of Oxygen</b>	Повторение лексико-грамматического материала.	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
<b>Тема 3 Hydrogen</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «Водород» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: страдательный залог.	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
<b>Тема 3 Hydrogen</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «Hydrogen». Подготовка краткого изложения текста. Грамматический материал: Отработка лексико-грамматического материала.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 9
	Итоговые презентации с использованием программы Power Point по теме «Экологические проблемы Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
	Подготовка к итоговому тестированию	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>22</b>	
<b>3 семестр</b>			
<b>20 академических часов практических занятий и 2 часа самостоятельной работы</b>			

<p><b>Тема 1</b> <b>Fascinating phosphorus</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «Fascinating phosphorus» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Подготовка краткого изложения текста. Грамматический материал: повторение материала.</p>	<b>4</b>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 9</p>
<p><b>Тема 1</b> <b>Fascinating phosphorous</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «Modifications of phosphorous» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: согласование времен.</p>	<b>2</b>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 9</p>
<p><b>Тема 2</b> <b>Chemical symbols for elements</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «Chemical symbols for elements» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: независимый причастный оборот. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<b>2</b>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 9</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашнее чтение, письменная работа за 3 семестр (написание официального электронного письма)</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 2</b> <b>Chemical symbols for elements</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «Chemical symbols for elements» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: согласование времен.</p>	<b>4</b>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 9</p>
<p><b>Тема 2</b> <b>Chemical symbols for elements</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «Symbols for representing compounds» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: герундиальный оборот.</p>	<b>2</b>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 9</p>

<b>Повторение</b>	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
<b>Презентации</b>	Итоговая презентация с использованием программы Power Point по теме «Возможности трудоустройства выпускников ЦСПО со специальностью в области химии».	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
<b>Подготовка к итоговому тестированию</b>	Повторение изученного материала	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>22</b>	
<b>4 семестр</b>			
<b>28 академических часов практических занятий и 2 часа самостоятельной работы</b>			
<b>Тема 1 Halogens</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «The Halogens» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Составление краткого изложения текста. Грамматический материал: условные предложения 3-х типов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 9
<b>Тема 1 Halogens</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «Fluorine» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: условные предложения 3-х типов, сослагательное наклонение.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка домашнего чтения. Выполнение письменного задания за 4 семестр (написание письма-запроса).	<b>2</b>	
<b>Тема 2 The History of Chemistry</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «The history of chemistry» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Составление краткого изложения текста. Грамматический материал: условные предложения 3-х типов, сослагательное наклонение.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 9

<b>Тема 2</b> The History of Chemistry	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «A touch of romance? Why not ...» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: повторение изученного материала.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 9
<b>Тема 2</b> The History of Chemistry	<b>Содержание учебного материала</b> Повторение лексико-грамматического материала.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4
<b>Тема 3</b> The Idea of the Atom	Работа с текстом профессиональной тематики «The idea of the atom» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: повторение изученного материала.	<b>2</b>	ОК 9
<b>Тема 3</b> The Idea of the Atom	Работа с текстом профессиональной тематик из Секции II (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: повторение изученного материала.	<b>2</b>	ОК 9
<b>Подготовка к итоговому тестированию</b>	Подготовка к итоговому тестированию. Повторение лексико-грамматического материала.	<b>2</b>	
<b>Презентация</b>	Итоговая презентация с использованием программы Power Point по теме «Инновации в области химии».	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
<b>ВСЕГО</b>		<b>30</b>	
<b>5 семестр</b>			
<b>20 академических часов практических занятий и 2 часа самостоятельной работы</b>			
<b>Тема 1</b> The Atomic Theory of Matter	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «The atomic theory of matter» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 9

	плана текста). Составление краткого изложения текста. Грамматический материал: инфинитив.		
<b>Тема 1 The Atomic Theory of Matter</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «The Bohr theory of the hydrogen» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: объектный инфинитивный оборот. Страдательный залог.	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка домашнего чтения. Написание письменной работы за 5 семестр (резюме).	<b>2</b>	
<b>Тема 2 Molecules</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «Molecules» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Контрольное чтение. Составление краткого изложения текста. Грамматический материал: субъектный инфинитивный оборот.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 9
<b>Тема 2 Molecules</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «Molecular composition and size» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: инфинитивные обороты. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 9
<b>Повторение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Повторение лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4
<b>Подготовка к итоговому тестированию</b>	Итоговое лексико-грамматическое тестирование, подготовка к тестированию.	<b>2</b>	

<b>Презентации</b>	Проектная работа с использованием программы Power Point по теме «Производственная практика студента ЦСПО СПбГТИ(ТУ)»	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
<b>ВСЕГО</b>		<b>22</b>	
<b>6 семестр</b> <b>30 академических часов практических занятий, 2 часа самостоятельной работы, 2 часа консультаций, 6 часов на контроль</b>			
<b>Тема 1</b> The Study of the Structure of Molecules	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «The study of the structure of molecules» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: инфинитив (повторение). Герундий.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 9
<b>Тема 1</b> The Study of the Structure of Molecules	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «Development of the theory of valence» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: повторение изученного грамматического материала за семестр.	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка домашнего чтения. Написание письменной работы за 6 семестр (сопроводительное письмо)	<b>2</b>	
<b>Тема 2</b> The Nature of a Liquid	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «The nature of a liquid» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста).  Изучение истории, географического положения, достопримечательностей, политического устройства, экономики России. Просмотр видео о России на изучаемом иностранном языке. Грамматический материал: повторение видовременных форм глагола.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 9

<p><b>Тема 3</b> <b>Bases</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «Bases» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: повторение ранее пройденной грамматики.</p>	<b>2</b>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 9</p>
<p><b>Тема 4</b> <b>Liquids and Solutions</b></p>	<p>Работа с текстом профессиональной тематики «Liquids and solutions» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: повторение ранее пройденной грамматики.</p>	<b>4</b>	<p>ОК 9</p>
<p><b>Тема 4</b> <b>Liquids and Solutions</b></p>	<p>Работа с текстом профессиональной тематики «Liquid-vapour equilibrium» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: повторение ранее пройденной грамматики.</p>	<b>2</b>	<p>ОК 9</p>
<p><b>Тема 5</b> <b>Laboratory</b></p>	<p>Работа с текстом профессиональной тематики «Laboratory» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: повторение ранее пройденной грамматики.</p>	<b>4</b>	<p>ОК 9</p>
<p><b>Тема 5</b> <b>Laboratory</b></p>	<p>Работа с текстом профессиональной тематики из секции II (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: повторение ранее пройденной грамматики.</p>	<b>2</b>	<p>ОК 9</p>
<p><b>Повторение</b></p>	<p>Повторение лексико-грамматического материала курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Подготовка к итоговому тестированию.</p>	<b>4</b>	<p>ОК 4</p>

<b>Презентации</b>	Проектная работа с использованием программы Power Point по теме	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
<b>Консультация</b>	Консультация перед экзаменом	<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>	Экзамен	<b>6</b>	
		<b>ВСЕГО</b>	<b>40</b>
		<b>Всего (часов)</b>	<b>154</b>

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные занятия проводятся в специальных помещениях, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**При проведении практических занятий** по дисциплине используется аудиторный фонд учебно-методического управления, мультимедийное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещения для самостоятельной работы** обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для обеспечения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» используется основная и дополнительная литература, а также интернет-ресурсы.

#### Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

##### Основные источники:

1. Левкевич, И. В. Английский язык для студентов химических специальностей = English for Chemistry Students : учебно-методическое пособие / И. В. Левкевич, Л. В. Мойсейчик, В. А. Радиевская. — Минск : БГУ, 2019. — 332 с. — ISBN 978-985-566-716-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com>  
Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительные источники:

1. Серебренникова Э.И., Круглякова И. Е. Английский язык для химиков: учебник для химико-технологических спец. вузов/ Э.И. Серебренникова, И.Е. Круглякова. – 3-е изд. – М. : Альянс, 2016. – 400с.

*Электронно-библиотечная система*

1. Электронно-библиотечная сеть «Кнорус» – <https://book.ru/>
2. Электронная библиотека «Библиотех» – <http://technolog.bibliotech.ru>

*Интернет-ресурсы:*

проводить поиск в системе [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

### 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в соответствии с требованиями по технике безопасности в технически и методически оснащенных кабинетах в соответствии с учебным расписанием.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1.** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в соответствии с системой оценивания (дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности»)

##### Форма итоговой аттестации с 1 по 5 семестры.

Список слов для чтения	Краткое изложение текста	Письменная работа в соответствии с тематическим планированием	Домашнее чтение	Промежуточное лексико-грамматическое тестирование	Проектная работа	Итоговая контрольная работа/ Итоговое тестирование	Посещение практических занятий	Итого за семестр(макс.)
Максимум баллов 20	Максимум 10 баллов	Максимум 5 баллов	Максимум 15 баллов	Максимум 20 баллов	Максимум 15 баллов	Максимум 10 баллов	Максимум 5 баллов	Максимум 100 баллов
4 списка слов в семестр по 5 баллов за каждый	2 кратких изложения текстов в семестр по 5 баллов максимум за каждый	1 письменная работа в семестр	1 текст для домашнего чтения в семестр объемом 5000 знаков с пробелами	2 промежуточных тестирования по 10 баллов максимум за каждое	1 проектная работа в семестр с использованием программы Power Point	1 итоговое лексико-грамматическое тестирование в семестр	При посещении 51% занятий ставится 5 баллов. Если студент посетил менее 51%, то оценка 0.	Для получения зачета за семестр необходимо набрать 61 балл.

Для получения зачета за семестр необходимо набрать 61 от максимального количества баллов. Если по одному из вышеперечисленных пунктов стоит количество баллов «0», то зачет за семестр не выставляется.

##### Форма итоговой аттестации в 6 семестре.

Оценка за семестр не выставляется, если по одному из вышеперечисленных пунктов стоит количество баллов «0».

Список слов для чтения	Краткое изложение текста	Письменная работа в соответствии с тематическим планированием	Домашнее чтение	Промежуточное лексико-грамматическое тестирование	Проектная работа	Итоговое тестирование	Посещение практических занятий	Экзамен		Итого за семестр(макс.)
								Краткое изложение научного текста	Чтение и перевод	
Максимум баллов 20	Максимум 10 баллов	Максимум 5 баллов	Максимум 15 баллов	Максимум 20 баллов	Максимум 15 баллов	Максимум 10 баллов	Максимум 5 баллов	Максимум 5 баллов	Максимум 5 баллов	Максимум 100 баллов
4 списка слов в семестр по 5 баллов	2 кратких изложения текстов	1 письменная работа в семестр	1 текст для домашнего чтения в семестр	2 промежуточных тестирования по 10	1 проектная работа в семестр с использованием	1 итоговое лексико-	При посещении 51% занятий ставится 5	Устная часть экзамена заключается в том, чтобы сделать краткое		Итоговая оценка: 100-81

за каждый	в семестр по 5 баллов максиму м за каждый		объемом 5000 знаков с пробелам и	баллов максимум за каждое	ванием программ ы Power Point	граммат ическое тестиро вание в семестр	баллов. Если студент посетил менее 51%, то оценка 0.	изложение научного текста билета. Прочитать и перевести на русский язык предложенный абзац.	балл- «5»  80-61 балл – «4»  60-41 балл – «3»  Менее 40 баллов – «2»
--------------	---	--	--	---------------------------------	--	---	--	--	--

### Критерии оценивания

#### 1. Списки слов для чтения

<b>Список слов для чтения</b>	Все слова из списка должны быть прочитаны без единой ошибки для получения 5 баллов (учитывается правильность постановки ударения)
-------------------------------	---

#### 2. Краткое изложение текстов

Параметры	2	1	0
<b>Содержание</b>	Верно отражена основная идея текста, нет второстепенных идей. Текст перефразирован. Объем – 1/3 первоначального объема статьи.	Основная тема текста отражена в целом верно, упоминаются второстепенные идеи. Есть успешные попытки перефразирования, но некоторые фразы выписаны из текста без изменений. Объем – 1/3 первоначального объема статьи.	Основная тема текста не отражена, объем намного меньше или больше 1/3 первоначального текста, есть выписанные из текста без изменений предложения либо части сложных предложений.
<b>Лексика</b>		Большой словарный запас; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми; используются слова-связки.	Словарный запас ограничен; значительное количество лексических ошибок.
<b>Грамматика</b>		Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми.	Количество грамматических конструкций крайне ограничено; значительное количество

			грамматических ошибок в том числе грубых.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Не более одной грубой или 2 негрубых ошибок/описок.	Более двух грубых ошибок.

### 3. Письменная работа

**Критерии оценивания электронного письма (80-100 слов).**

**Максимум 10 баллов.**

«10-8» баллов – 5

«7-6» баллов – 4

«5-4» балла – 3

«менее 4» - 2 балла

**При оценке 0 по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется общая оценка 0.**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста	
			Лексика	Грамматика/Орфография
<b>3</b>			Студент показывает хороший лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексической сочетаемости.	Студент показывает грамотное и уместное употребление грамматических структур. Работа не имеет грамматических ошибок. Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе имеются 1-2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.

<b>2</b>	<p>Студент понял суть задания и отразил это в письме. Выполнены все пункты задания. Письмо написано своими словами, нет элементов цитирования. Объем работы соответствует заданному.</p>	<p>Текст логичен. Текст правильно разделен на абзацы. Присутствуют средства логической связи.</p>	<p>Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 1-2 незначительные (негрубые) лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста.</p>	<p>Студент показывает грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 1-2 незначительные (негрубые) грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе имеются 1-2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.</p>
<b>1</b>	<p>Коммуникативная задача в основном выполнена. Письмо на заданную тему написано. Не выполнены все пункты задания. Есть элементы цитирования. Объем работы соответствует заданному.</p>	<p>В целом текст логичен. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Допущены незначительные нарушения в логике построения текста и/или абзацном членении, и / или связности текста.</p>	<p>В тексте присутствуют ошибки в выборе слов и лексической сочетаемости (3-4), которые не затрудняют понимания текста. Или: используется стандартная, однообразная лексика базового уровня.</p>	<p>В тексте присутствуют несколько (3 - 4) грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста. В тексте присутствуют орфографические (1-2) и/или пунктуационные ошибки (1 - 4), которые не затрудняют общего понимания текста.</p>
<b>0</b>	<p>Коммуникативная задача не выполнена и/или объем текста менее 50%.</p>	<p>Отсутствует логика в построении текста. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста.</p>	<p>Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас. Или: имеются многочисленные ошибки (5 и</p>	<p>В тексте присутствуют многочисленные ошибки (5 и более) в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие понимание текста. В тексте присутствуют многочисленные орфографические (3 и</p>

		Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи.	более) в употреблении лексики, в том числе затрудняющие понимание текста.	более) и/или пунктуационные ошибки (5 и более), в том числе затрудняющие понимание текста
--	--	---	---	---

**Критерии оценивания написания делового письма.**

**Максимум 10 баллов.**

«10-8» баллов – 5

«7-6» баллов – 4

«5-4» балла – 3

«менее 4» - 2 балла

**При оценке 0 по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется общая оценка 0.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	Дан полный ответ/ответы на вопрос/вопросы задания. Правильно написан адрес, верно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Нет нарушений в стилевом оформлении делового письма. Текст письма соответствует требуемому объему.	Дан полный ответ/ответы на вопрос/вопросы задания. Правильно написан адрес, верно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении делового письма. Текст письма соответствует требуемому объему.	Дан частичный ответ/ответы на вопрос/вопросы задания. Имеются 1-2 ошибки в написании адреса, обращения, завершающей фразы и подписи. Есть более 2 нарушений в стилевом оформлении делового письма. Текст письма незначительно не соответствует требуемому объему.	Задание не выполнено. Не даны ответ/ответы на вопрос/вопросы задания. Имеется более 2 ошибок в написании адреса, обращения, завершающей фразы и подписи. Есть более 2 нарушений в стилевом оформлении делового письма. Нарушено стилевое оформление делового письма. Текст

				письма не соответствует требуемому объему.
<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделен на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного текста.	Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы, или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) и/или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста (не более 1-2 грубых ошибок).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографическое и пунктуационные ошибки	Допущенные орфографические и пунктуационные	Допущены многочисленные орфографические

		практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста).	е ошибки не затрудняют понимания текста (допускается не более 3-4 ошибок).	ие и пунктуационны е ошибки, и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.
--	--	--	--	--

#### 4. Домашнее чтение

Краткое изложение статьи	20 слов	Чтение и перевод абзаца	Общее количество баллов
5 (см. критерии краткого изложения текстов)	5	5	15

#### 5. Промежуточное и итоговое тестирования

Максимум 10 баллов.

<b>10 баллов</b>	<b>100 %</b>
<b>9 баллов</b>	<b>99 – 90 %</b>
<b>8 баллов</b>	<b>89-80 %</b>
<b>7 баллов</b>	<b>79 – 70 %</b>
<b>6 баллов</b>	<b>69 – 60 %</b>
<b>5 баллов</b>	<b>59 – 50 %</b>
<b>4 балла</b>	<b>49 – 40 %</b>
<b>3 балла</b>	<b>39 – 30 %</b>
<b>2 балла</b>	<b>29 -20 %</b>
<b>1 балл</b>	<b>19 и менее %</b>

#### 6. Проектная работа

<b>Речь</b>	
Без использования записей	5 баллов
Частичное использование записей	4 балла
Чтение текста презентации без ошибок	3 балла
Плохое чтение текста презентации	0 баллов
<b>Структура презентации</b>	
Вступление	1 балл
План презентации	1 балл
Дизайн	1 балл
Заключение	1 балл
Ссылки на источники	1 балл
<b>Взаимодействие с аудиторией</b>	

<b>Ответы на вопросы аудитории</b>	Ответ на вопрос получен, грамматических ошибок при ответе не было – <b>5 баллов</b> Ответ получен, но не полностью, грамматических ошибок при ответе не было – <b>4 балла</b> Ответ дан не полностью, допущено 2-3 грамматические ошибки – <b>3 балла</b> Была попытка дать ответ на вопрос – <b>1 балл</b> Вопроса от аудитории не было, ответа на вопрос не было – <b>0 баллов</b>
------------------------------------	--

**Примеры контрольно-измерительных материалов и экзаменационных билетов содержатся в Приложении А к рабочей программе.**

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Фонд оценочных средств

учебной дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета и пример экзаменационного билета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
У 1. Умение кратко излагать содержание текста по профессиональной тематике, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, показывая достаточный словарный запас терминов профессиональной тематики;	- соответствие содержания высказывания заданию; - смысловая связанность высказывания; - адекватный выбор лексико-грамматических единиц; - диапазон используемых речевых средств. - использование различных типов реплик, клише; - адекватный выбор лексико-грамматических единиц;
У 2: Умение, обеспечивающее самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном тексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников.	- Самостоятельное пополнение словарного запаса и совершенствование устной и письменной речи.  - соблюдение формата соответствующего типа письменного текста; - смысловая связность и целостность изложения
У3. Уметь переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	- Перевод текста со словарем - грамматическая правильность.
З 1. Знать лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	Знание ЛЕ по каждой теме
З 2. Знать грамматический минимум по каждой теме УД	- Объяснение грамматического материала по каждой теме.

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>У 1.</b> Умение кратко излагать содержание текста по профессиональной тематике, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, показывая достаточный словарный запас терминов профессиональной тематики;	Краткое изложение текста профессиональной тематики на английском языке	Зачёт
<b>У 2:</b> Умение, обеспечивающее самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном тексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников.	Проектная работа (Презентация)	Зачёт
<b>У3.</b> Уметь переводить со словарем иностранные тексты общей и профессиональной направленности.	Домашнее чтение.	Зачёт
<b>З 1.</b> Знать лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос	Зачёт
<b>З 2.</b> Знать грамматический минимум по каждой теме УД	устный опрос	Зачёт

## Примеры контрольных заданий

### Форма итоговой аттестации с 1 по 5 семестры.

Список слов для чтения	Краткое изложение текста	Письменная работа в соответствии с тематическим планированием	Домашнее чтение	Промежуточное лексико-грамматическое тестирование	Проектная работа	Итоговая контрольная работа/ Итоговое тестирование	Посещение практических занятий	Итого за семестр(макс.)
Максимум баллов 20	Максимум 10 баллов	Максимум 5 баллов	Максимум 15 баллов	Максимум 20 баллов	Максимум 15 баллов	Максимум 10 баллов	Максимум 5 баллов	Максимум 100 баллов
4 списка слов в семестр по 5 баллов за каждый	2 кратких изложения текстов в семестр по 5 баллов максимум за каждый	1 письменная работа в семестр	1 текст для домашнего чтения в семестр объемом 5000 знаков с пробелами	2 промежуточных тестирования по 10 баллов максимум за каждое	1 проектная работа в семестр с использованием программы Power Point	1 итоговое лексико-грамматическое тестирование в семестр	При посещении 51% занятий ставится 5 баллов. Если студент посетил менее 51%, то оценка 0.	Для получения зачета за семестр необходимо набрать 61 балл.

### Форма итоговой аттестации в 6 семестре.

Список слов для чтения	Краткое изложение текста	Письменная работа в соответствии с тематическим планированием	Домашнее чтение	Промежуточное лексико-грамматическое тестирование	Проектная работа	Итоговое тестирование	Посещение практических занятий	Экзамен		Итого за семестр(макс.)
								Краткое изложение научного текста	Чтение и перевод абзаца	

### 1. Пример списка слов для чтения

#### Семестр 1

#### Тема 1. Chemistry. Properties and States of Matter.

<b>Список слов для чтения</b>	Все слова из списка должны быть прочитаны без единой ошибки для получения 5 баллов (учитывается правильность постановки ударения). 1 ошибка – 4 балла
-------------------------------	--

	2 ошибки – 3 балла 3 ошибки – 1 балл
--	---

### List 1

**Read the following words and expressions:**

1. Agriculture
2. Although
3. Atom
4. Biochemistry
5. Biology
6. Boiling point
7. Chemistry
8. Composition
9. Detergent
10. Electricity
11. Experimental
12. Explosive
13. Gaseous
14. Geology
15. Inorganic
16. Liquid
17. Medicine
18. Molecule
19. Nitrogen
20. Oxygen
21. Physics
22. Plastic
23. Properties
24. Science
25. Solubility
26. Substance
27. Technology
28. Temperature
29. Theory
30. Vapour

## 2. Пример текста на краткое изложение. (Rendering)

### Семестр 2

### Тема 2. Fascinating Phosphorus.

Параметры	2	1	0
<b>Содержание</b>	Верно отражена основная идея текста, нет второстепенных идей. Текст перефразирован. Объем – 1/3 первоначального объема статьи.	Основная тема текста отражена в целом верно, упоминаются второстепенные идеи. Есть успешные попытки перефразирования, но некоторые фразы выписаны из текста без изменений. Объем – 1/3 первоначального объема статьи.	Основная тема текста не отражена, объем намного меньше или больше 1/3 первоначального текста, есть выписанные из текста без изменений предложения либо части сложных предложений.
<b>Лексика</b>		Большой словарный запас; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми; используются слова-связки.	Словарный запас ограничен; значительное количество лексических ошибок.
<b>Грамматика</b>		Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми.	Количество грамматических конструкций крайне ограничено; значительное количество грамматических ошибок в том числе грубых.

### **Fascinating phosphorus**

Phosphorus is one of the most interesting of all the elements. Its peculiar property of glowing in the dark places it in a special and rare category. For some unexplained reason, man has always been intrigued by any substance with phosphorescent properties. The history of phosphorus is no less interesting than the element itself. It was first prepared in 1669 by a German alchemist Hennig Brandt, who like every other alchemist of his day, was searching for the elusive philosopher's stone. We can never tell you what gave him the idea that his magic stone could be found in human urine, but, nevertheless, he carried on a series of elaborate experiments with urine. After much experimentation he could obtain a yellowish waxy substance by distilling a residue from the urine. We can imagine how thrilled he must have been when he noticed that the strange substance glowed in the dark. Brandt kept the details of the preparation of this strange substance secret, but the news soon leaked out. He then sold his formula to other chemists, who also made the element in secret. The method of isolating phosphorus was made known to the world in general only in 1737. It was soon discovered that the element could be obtained from bones, and the unpleasant method of obtaining it from urine could be abandoned. It is truly remarkable that Brandt could prepare phosphorus with very limited equipment and knowledge then available. Even today with all of our modern equipment, phosphorus is not isolated with ease. Phosphorus may be fascinating, but is also intensely poisonous. It should never be allowed to touch the skin, as it causes painful burns which are extremely difficult to heal. We must always handle it with forceps and keep it under water when it is not in use. Phosphorus has a garlic-like odour. Its fumes are poisonous too.

#### **How to Render an Article Structure**

If you want your rendering to be a success you have to follow the structure:

##### **1. Headline**

The headline of the article is...

The article goes under the headline...

The title of the article is...

## 2. Place of origin

The article is (was) printed / published in...

The article is from a newspaper ...

## 3. Time of origin

The publication date of the article is...

The article is dated the first of September 2012.

The article is printed on the second of September 2012.

## 4. The author

The author of the article is...

The article is written by a group of authors. They are...

## 5. Theme / Topic

The article is about...

The article is devoted to...

The article deals with the topic...

The article touches upon the topic of...

The article addresses the problem of...

The article describes the situation...

The article informs us about...

## 6. Main idea

The main idea of the article is...

The purpose of the article / author is to give the reader some information on...

The aim of the article / author is

– to provide the reader with some information about...;

– to provide the reader with some material / data on...

– to inform about...;

– to compare / determine...;

## 7. Contents of the article

(a short summary of 3 or 4 sentences) + important facts, names, figures.

The article can be divided into some parts

The first part deals with...

The second covers the events...

The third touches upon the problem of...

The fourth part includes some interviews, dialogues, pictures, reviews, references, quotations, figures...

## 3. Пример текста на домашнее чтение.

### Семестр 1.

Краткое изложение статьи	20 слов	Чтение и перевод абзаца	Общее количество баллов
5 (см. критерии)	5	5	15

краткого изложения текстов)			
--------------------------------	--	--	--

### **Some facts about Mendeleev**

Dmitri Ivanovich Mendeleev was born on February 8, 1834 in the village of Verkhnie Aremzyani, near Tobolsk, in the Russian province of Siberia. Dmitri was part of a large family and he had more than 10 siblings, the exact number is not known. His father Ivan Pavlovich Mendeleev was a teacher of fine arts, politics and philosophy. Unfortunately for the family, Ivan went blind and lost his teaching position. His mother Maria Dmitrievna Mendeleeva restarted her family's abandoned glass factory to support the family. Dmitri's father died when he was only 13 and two years later his mother's glass factory was destroyed in a fire leading to a financial crisis in the family.

Dmitri Mendeleev initially attended the Gymnasium, or a school with strong emphasis on academic learning, in Tobolsk. In 1850, at the age of 16, the Mendeleev family moved to the Russian capital Saint Petersburg. Here, he entered the Main Pedagogical Institute, a teacher training institute from where his father had also graduated. Dmitri graduated with a gold medal in 1855. After briefly occupying a teaching position at Simferopol in Crimea, Dmitri returned to St. Petersburg and earned a Master's degree from the University of St. Petersburg for his study of silicates, in 1856, at the age of 22. He won an award to go to Western Europe to pursue chemical research. He stayed in Europe for two years from 1859 to 1861, spending most of his time at the University of Heidelberg in Germany.

After his time in Europe, Mendeleev believed that Russia was trailing behind in the science of chemistry. In 1861, he published his textbook Organic Chemistry which won him the prestigious Demidov Prize and put him at the forefront of Russian chemical education. Mendeleev became a professor at Saint Petersburg Technological Institute and Saint Petersburg State University in 1864 and 1865 respectively. He was one of the founders, in 1869, of the Russian Chemical Society. His renowned work The Principles of Chemistry, was published in two volumes (1868–71). It became the definitive textbook on the subject and was widely translated. By 1871, Mendeleev had transformed St. Petersburg into an internationally recognized center for research in chemistry.

Mendeleev was not the first to arrange the elements according to their atomic weights, neither was he the first to notice periodicity of elements. However, he was the first to publish a periodic table that closely resembles the modern one and more importantly, it was his efforts that popularized the Periodic Table. Mendeleev made two spectacular predictions. Firstly, he put the elements in their correct places despite some atomic weights being incorrect at the time and rightly predicted that these atomic weights had been measured incorrectly. Secondly, he left gaps in his periodic table for elements which were not yet discovered and predicted the properties of these elements. The Periodic Table gained acceptance in the scientific

community in the following two decades with three elements predicted by Mendeleev being discovered with properties closely matching what he had predicted. It is due to these contributions that Dmitri Mendeleev is considered the Father of the Periodic Table.

Mendeleev had a great interest in shipbuilding and wrote over 40 scientific papers on the subject. He helped create Russia's first ship model basin for testing of ship designs and he took part in designing Yermak, the first polar icebreaker in the world. Mendeleev was also an enthusiastic traveler and photographer. He was fond of crafting his own bags and suitcases; and there is a legend that merchants in the market knew him as "Mendeleev, the famous suitcase master". There is a popular Russian myth that it was Mendeleev who set the 40% standard strength of vodka. However, the truth is that the 40% standard strength was introduced by Russian government in 1843, when Mendeleev was only nine years old.

#### 4. Пример тестового задания. 5 Семестр.

Name:	_____
Surname:	_____
Group:	_____
Criteria (76 Maximum)	_____
"5" – 76-66	_____
"4" – 65-55	_____
"3" – 54-38	_____
"2" less than 37	_____

#### TEST

#### Vocabulary

Task 1. Translate the following words and expressions into Russian:

1. Artificially radioactive elements

2. Fundamental science

3. Heterogeneous material

4. Rolled ferrous metals

5. Relative mass

6. Carbon dioxide

7. Variety

8. Solid materials

9. Electronic control devices

10. To be linked by bonds

/Max 10

Task 2. Translate the following words and expressions into English:

1. Структура воды

2. Развитие биохимии

3. Производство бронзы

4. Химический элемент

- 5. Технологический прогресс
- 6. Водород
- 7. Кислород
- 8. Ацетон
- 9. Пропилен
- 10. Металлургия
- 11. Керамика
- 12. Кремний

**/Max 12**

Task 3. Match the following words with their translation:

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1. properties   | h. свойства         |
| 2. substance    | с. вещество         |
| 3. constituents | d. составляющие     |
| 4. particle     | a. частица          |
| 5. nucleus      | i. ядро             |
| 6. charge       | f. заряд            |
| 7. arrangement  | e. расположение     |
| 8. application  | g. применение       |
| 9. concrete     | b. цемент           |
| 10. pottery     | j. изделия из глины |

**/Max 10**

Task 4. Fill the gaps with the appropriate words from the box.

constituents, properties, achievements, rolled, analyses, significance, diffraction, unit, branch, development

1. A lot of \_\_\_\_\_ have been made by chemists.
2. A giant step forward in ceramic science came when crystal structures were analyzed by means of X-ray \_\_\_\_\_.
3. You can hardly find a \_\_\_\_\_ of industry where ceramic products are not used.
4. An atom has already been spoken of as the smallest \_\_\_\_\_ of an element.
5. The following diagram shows us the \_\_\_\_\_ of the atom.
6. He did so much for the \_\_\_\_\_ of the world science.
7. Our scientists have enriched science with great \_\_\_\_\_.
8. His discoveries are of great practical and theoretical \_\_\_\_\_.
9. In the field of chemistry our scientists have created new polymers which possess valuable \_\_\_\_\_ for our country.
10. Thus, one kilogram of polymer constructional material can replace four to five kilograms of \_\_\_\_\_ ferrous metals.

**/Max10**

### **Grammar**

Task 5. Write the questions to the following sentences. Type of the question is given in brackets.

1. Peter is playing in the yard. (Where? Special question)

2. Ann usually spends a lot of time in the library. (General question)
3. They were singing the whole evening yesterday. (Alternative question)
4. Children have just finished their breakfast. (Who? To the subjective)
5. They have been dancing since morning. (General question)
6. Henry did not come to work yesterday. (Tag question)
7. My parents have just bought a house. (Who? To the subjective)
8. We are swimming in the sea. (Alternative question)
9. My friends often go to the country. (General)
10. They have not come home yet. (Tag question)

**/Max 10**

Task 6. Open the brackets. Use the correct form of the verb.

1. Look! Mary \_\_\_\_\_ (to dance).
2. Could you help me? I \_\_\_\_\_ (not to be) at school yesterday, so I \_\_\_\_\_ (not to know) how to complete this task.
3. I \_\_\_\_\_ (to live) here for ages.
4. My family \_\_\_\_\_ (to go) to the country a week ago, but we \_\_\_\_\_ (no to rent) a house there yet.
5. I \_\_\_\_\_ (to do) my homework when she \_\_\_\_\_ (to come) home.
6. Why you \_\_\_\_\_ (to smell) these flowers? Oh, this sort of roses \_\_\_\_\_ (to smell) nice.
7. What you \_\_\_\_\_ (to do) at this time yesterday?
8. Recently I \_\_\_\_\_ (to visit) my relatives.
9. I \_\_\_\_\_ (to read) this book since morning.
10. I \_\_\_\_\_ (to plan) to visit my friends tonight.
11. My train \_\_\_\_\_ (to leave) at 5 a.m. tomorrow morning.
12. You \_\_\_\_\_ always (to lie)! It is so annoying!
13. The weather \_\_\_\_\_ (to get) colder and colder.
14. Don't bother me! I \_\_\_\_\_ (to think)!

**/Max 14**

Task 7. Correct the mistakes if they are in the sentences. If a sentence is correct, put a tick.

1. I have finished my homework yet. \_\_\_\_\_
2. Tim has finished his task already. \_\_\_\_\_
3. We have gone to the country a week ago. \_\_\_\_\_
4. My friends does not know how to do this task. \_\_\_\_\_
5. My family be so proud of me. \_\_\_\_\_

6. Are your sister an engineer? \_\_\_\_\_
7. Pete and Tim speaks English well. \_\_\_\_\_
8. We have went to Moscow. \_\_\_\_\_
9. How long have you been learning Spanish? \_\_\_\_\_
10. He has been not reading since morning. \_\_\_\_\_

/Max 10

## 5. Пример письменного задания.

### 1 Семестр.

#### PERSONAL LETTER WRITING

**NB!**

**One paragraph = One idea.**

As you are writing a personal letter the level of formality you use depends on whether the recipient is a work colleague you know well, your boss or a friend.

Your letter can have a personal tone and you can even use a conversational style if you are friends with the recipient (contractions, incomplete sentences, exclamations to show shock or to signify shock, e.t.c.)

Depending on the grade of intimacy with the recipient you can finish your letter in different ways:

(Best) Wishes,

(Kind) Regards,

(With) Love,

#### STRUCTURE OF A PERSONAL LETTER

<b>1. Address</b>	1. House, apartment 2. Street 2. Town/ city 3. Postal code
<b>2.Date</b>	May 2, 2005
<b>3. Salutation</b>	Dear Ann,
<b>4. Introduction</b>	<i>How are you? Thanks a lot for your letter. It was great to hear from you! It was great to hear that ... I was happy to hear ... Sorry I haven`t written for so long but</i>
<b>5. Body</b>	This is the main part of the letter. It

	<p>includes the message that the writer wants to tell the recipient. It is often divided into paragraphs.</p> <p>Well, by the way, anyway, so,                  I am glad to tell you that</p>
<b>6. Closure</b>	<p>The part indicates the letter is going to the end.</p> <p><i>Well, I have to go now as ...</i>  <i>Please, write me back soon ...</i></p>
<b>7. Complimentary close</b>	<p>Best regards,                  Love,</p>

### LAYOUT: PERSONAL LETTER

**Your address**

**Date**

**Dear .....**

**The body of the letter**

.....  
 .....  
  
 .....  
 .....

**Closure**

.....  
 .....

**Best regards,**

**Ann**

**TASK**

Write a letter to one of your friends and tell him/ her about your new job.

In the letter you should say:

1.

1. When and where you got the job (as a laboratory assistant of Saint Petersburg State Institute of Technology (Technical University))
2. Give some details about your job
3. Tell him/ her about your colleagues.

Write at least 150 words.

Максимум 10 баллов.

«10-8» баллов – 5

«7-6» баллов – 4

«5-4» балла – 3

«менее 4» - 2 балла

При оценке 0 по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется общая оценка 0.

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста	
			Лексика	Грамматика/Орфография
3			Студент показывает хороший лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексической сочетаемости.	Студент показывает грамотное и уместное употребление грамматических структур. Работа не имеет грамматических ошибок. Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе имеются 1-2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.
2	Студент понял суть задания и отразил это в письме. Выполнены все пункты задания. Письмо написано своими словами, нет элементов цитирования. Объем работы соответствует заданному.	Текст логичен. Текст правильно разделен на абзацы. Присутствуют средства логической связи.	Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 1-2 незначительные (негрубые) лексические ошибки, не затрудняющие	Студент показывает грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 1-2 незначительные (негрубые) грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе имеются 1-2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.

			понимание текста.	
<b>1</b>	Коммуникативная задача в основном выполнена. Письмо на заданную тему написано. Не выполнены все пункты задания. Есть элементы цитирования. Объем работы соответствует заданному.	В целом текст логичен. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Допущены незначительные нарушения в логике построения текста и/или абзацном членении, и / или связности текста.	В тексте присутствуют ошибки в выборе слов и лексической сочетаемости (3 -4), которые не затрудняют понимания текста. Или: используется стандартная, однообразная лексика базового уровня.	В тексте присутствуют несколько (3 - 4) грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста. В тексте присутствуют орфографические (1-2) и/или пунктуационные ошибки (1 - 4), которые не затрудняют общего понимания текста.
<b>0</b>	Коммуникативная задача не выполнена и/или объем текста менее 50%.	Отсутствует логика в построении текста. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи.	Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас. Или: имеются многочисленные ошибки (5 и более) в употреблении лексики, в том числе затрудняющие понимание текста.	В тексте присутствуют многочисленные ошибки (5 и более) в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие понимание текста. В тексте присутствуют многочисленные орфографические (3 и более) и/или пунктуационные ошибки (5 и более), в том числе затрудняющие понимание текста.

## 6. Примерные темы проектных работ:

1. Я – студент ЦСПО СПбГТИ(ТУ)
2. Экологические проблемы Санкт-Петербурга и ЛО
3. Мои ожидания от производственной практики.

<b>Речь</b>	
Без использования записей	5 баллов
Частичное использование записей	4 балла
Чтение текста презентации без ошибок	3 балла
Плохое чтение текста презентации	0 баллов
<b>Структура презентации</b>	
Вступление	1 балл
План презентации	1 балл
Дизайн	1 балл
Заключение	1 балл
Ссылки на источники	1 балл
<b>Взаимодействие с аудиторией</b>	
<b>Ответы на вопросы аудитории</b>	<p>Ответ на вопрос получен, грамматических ошибок при ответе не было – <b>5 баллов</b></p> <p>Ответ получен, но не полностью, грамматических ошибок при ответе не было – <b>4 балла</b></p> <p>Ответ дан не полностью, допущено 2-3 грамматические ошибки – <b>3 балла</b></p> <p>Была попытка дать ответ на вопрос – <b>1 балл</b></p>

Вопроса от аудитории не было, ответа на вопрос не было – <b>0 баллов</b>
--

## 7. Пример экзаменационного билета.

### 1. Render the following text.

#### Modifications of phosphorus

Yellow Phosphorus. Phosphorus may occur in three allotropic forms: yellow, violet, and black. However, the two most common forms are yellow and red. There can be traced a difference of opinion as to whether the red form is a separate allotropic modification. One of the latest theories is that red phosphorus might be phosphorus only partially changed from the yellow to the violet form. The phosphorus obtained by the reduction of phosphorus is always the yellow variety. This is “regular” phosphorus and the other allotropic forms can be prepared from it. In its turn, the yellow phosphorus can be prepared from any other form by distillation. When they are heated strongly enough, all forms of phosphorus vaporize and this vapour always condenses to form the yellow variety. Phosphorus is able to combine readily with oxygen and ignite in the air at 30 degrees. Phosphorus is very soluble in carbon disulphide. Be very careful with the phosphorus solution, as it is highly inflammable. Dispose of it immediately after experimenting either by burning it or washing it down the drum with large quantities of water.

**Red phosphorus is so unlike yellow phosphorus, that it is difficult to realize that both forms are the same element. The red type is an amorphous powder. It will not ignite spontaneously. It will not dissolve in carbon disulphide. It will not glow in the dark. It has no odour and is not poisonous. It ignites only when it is heated to about 240 degrees. Red phosphorus can be prepared by heating yellow phosphorus in the absence of air. The action may be catalyzed by a trace of iodine.**

Violet phosphorus can be prepared by dissolving phosphorus in molten lead and then allowing it to separate by crystallization. Black phosphorus could be

made by subjecting yellow or red phosphorus to 4,000 atmospheres of pressure at a high temperature.

Remember – phosphorus is like a pretty girl: always interesting, but sometimes dangerous!

**2. Read and translate the highlighted paragraph.**