

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 11.09.2025 14:26:13
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и методической работе
_____ Б.В.Пекаревский
«30» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
08.03.01 Строительство

Направленность программы бакалавриата
Промышленное и гражданское строительство

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Факультет **экономики и менеджмента**
Кафедра **социологии**

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	04
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	08
3. Объем дисциплины	08
4. Содержание дисциплины	
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	08
4.2. Занятия лекционного типа.....	09
4.3. Занятия семинарского типа.....	11
4.3.1. Семинары, практические занятия	11
4.4. Курсовое проектирование «Обучение служением».....	13
4.5. Самостоятельная работа.....	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
10.1. Информационные технологии.....	18
10.2. Программное обеспечение.....	18
10.3. Базы данных и информационные справочные системы.....	18
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	19

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате для освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Определение структуры команды как социальной группы, оценка роли участников команды</p>	<p>Знать: основные теоретические подходы к пониманию социального взаимодействия (ЗН-1); Уметь: определять роли участников команды (У-1); Владеть: способами идентификации статусов и ролей участников социальной групп/команды (Н-1).</p>
	<p>УК-3.2 Выбор способа управления конфликтом в социальной группе, с учетом статусов и ролей членов группы</p>	<p>Знать: основные стратегии управления конфликтом в социальной группе; типологизацию конфликтов и причины их возникновения (ЗН-2); Уметь: идентифицировать основную стратегию поведения в конфликте (У-2); Владеть: навыками профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в социальной группе (Н-2).</p>
	<p>УК-3.3 Оценка свойств своей личности (темперамент, характер, способности, направленность) и возможность использовать свои сильные стороны как ресурсы при работе в команде.</p>	<p>Знать: современные концепции личности и ее психических свойств: темперамента, характера, способностей и направленности (ЗН-3); Уметь: формировать оптимальный индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей, направленности) (У-3); Владеть: способами оценки основных свойств личности (Н-3).</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимание принципов работы волевых механизмов психики для управления временем и планирования личной и профессиональной деятельности	Знать: основные этапы волевого процесса для эффективного управления временем и выстраивания траектории саморазвития (ЗН-4); Уметь: определять личностные и социальные факторы, влияющие на эффективность планирования и управления временем (У-4); Владеть: базовыми навыками самоанализа, психодиагностики, саморегуляции психических состояний для анализа барьеров саморазвития личности (Н-4).
	УК-6.2 Понимание влияния процессов социализации и ресоциализации на личностное и профессиональное саморазвитие	Знать: основные концепции социализации; методы планирования личного и профессионального развития (ЗН-5); Уметь: определять и оценивать ресурсы для формирования стратегий личного и профессионального развития (У-5); Владеть: навыками сопоставления социальных изменений в обществе и приоритетов саморазвития (Н-5).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части и изучается на 2 курсе в 3 семестре (Б1.О.11).

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплины «Основы права». Полученные в процессе изучения дисциплины «Социология и психология» знания, умения и навыки могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего, ЗЕ/академ. часов
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов)	3/ 108
Контактная работа с преподавателем:	34
занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа, в т.ч.	16
семинары, практические занятия	16
лабораторные работы	-
курсовое проектирование (КР или КП)	8
КСР	2
другие виды контактной работы	-
Самостоятельная работа	74
Форма текущего контроля (Кр, реферат, РГР, эссе)	-
Форма промежуточной аттестации (КР, КП, зачет, экзамен)	Зачет, КП

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, академ. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, академ. часы	Формируемые компетенции	Формируемые индикаторы
			Семинары и/или практические	Лабораторные работы			

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, академ. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, академ. часы	Формируемые компетенции	Формируемые индикаторы
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы			
1.	Социология как наука о социальных действиях и взаимодействиях	0,5	1		6	УК-3	УК-3.1 УК-3.2
2.	Прикладная социология	0,5	2		10	УК-3	УК-3.1 УК-3.2
3.	Социальная стратификация в современном обществе	1	1		8	УК-3	УК-3.2
4.	Социальные институты	1	1		8	УК-6	УК-6.2
5.	Социология личности	1	1		8	УК-6	УК-6.2
6.	Понятие психики и уровни ее развития	1	2		8	УК-3	УК-3.3
7.	Высшие психические процессы	1	2		8	УК-3	УК-3.3
8.	Психология личности	1	2		8	УК-3 УК-6	УК-3.3 УК-6.1
9.	Психология общения	1	2		8	УК-9	УК-9.1 УК-9.2
10.	Семинар-конференция	-	2		2	УК-3	УК-3.1 УК-3.2

4.2. Занятия лекционного типа.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, академ. часы	Инновационная форма
1	Социология как наука о социальных действиях и взаимодействиях. Общество как результат взаимодействия. Понятие и виды социального взаимодействия.	0,5	ЛВ
2	Основы курсового проектирования. Количественные и качественные исследования. Программа социологического исследования. Анкета: структура и содержание.	0,5	

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
3	Теории социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, П. Бурдьё, Э. Гидденс, Т. Парсонс). Понятия социальной стратификации и социальной страты. Социальное неравенство. Богатые. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Депривация. Социальная мобильность. Классификация мобильности, групповая и индивидуальная мобильность. Социальные слои и классы. Понятие среднего класса. Особенности стратификационных процессов российского общества.	1	ЛВ
4	Общество как социокультурная система и его структура, дифференциация общества на различные социальные слои и общности. Типология социальных институтов: экономические, политические, идеологические социальные институты. Социальный институт семьи как базовый институт общества. Понятие брака. Статистика браков, разводов. «Гражданский» брак. Политические и экономические социальные институты. Институт религии.	1	ПЛ
5	Личность как элемент структуры общества. Процесс социализации личности и ее основные стадии. Понятие социализации. Десоциализация. Ресоциализация. Социальная структура личности. Ценностные ориентации, субъективные установки, потребности, мотивы. Понятие социального статуса и социальной роли. Классификация социальных ролей.	1	ЛВ
6	Психология как наука: объект, предмет, основные направления. Основные методы психологических исследований. Понятие и функции психики. Виды психических явлений.	1	ЛВ
7	Сенсорно-перцептивные психические процессы: ощущение и восприятие. Интегративные психические процессы: внимание и память. Высшие психические процессы: мышление, речь, представление и воображение.	1	ЛВ

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
8	Понятие, структура и типологии личности. Темперамент как фундамент личности. Характер как свойство личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Способности, направленность личности. Мотивация личности.	1	ЛВ
9	Общение как социально-психологический феномен. Структура общения. Функции общения. Уровни общения. Виды общения.	1	ЛВ

4.3. Занятия семинарского типа.

4.3.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	Социальное действие и взаимодействие с позиции структурного функционализма (идеи М. Вебера). Социальное действие и взаимодействие с позиции символического интеракционизма (идеи Дж.Г. Мида). Социальное действие и взаимодействие и с позиции феноменологии (идеи А. Шютца). Соотношение структуры и действия в концепции Э. Гидденса. Теория соц. обмена Дж. Хоманса и П.Блау.	1	Теоретический пазл.
2	Количественные и качественные методы исследования: их плюсы и минусы. Понятие программы социологического исследования как основного документа исследования. Типичные ошибки составления программы. Понятие выборки и специфика ее формирования. Репрезентативность выборки. Структура анкеты и виды вопросов. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Этапы подготовки и проведения интервью. Требования к составлению отчета по результатам исследований.	2	Разработка инструментария для курсового проекта в соответствии с подходом «Обучение служением».

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
3	Теории стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, П. Бурдьё). Макроструктура: классы, нации, социальные слои, социально-территориальные общности, региональные общности. Микроструктура: социальные группы, коллектив, семья. Особенности социальной мобильности и социальной дифференциации в современных условиях.	1	Решение ситуационных задач. Обсуждение дискуссионных вопросов.
4	Социальные институты и их виды; процесс институционализации и функции социальных институтов. Понятие семьи, основные формы организации семьи, происхождение, типология; социальные функции семьи; ролевое взаимодействие в семье. Мотивы вступления в брак. Развод как социальная проблема. Мотивы расторжения браков. Последствия разводов.	1	Анализ статистических данных. Обсуждение дискуссионных вопросов.
5	Сущность социализации, её основные стадии. Социальные роли и статусы. Внутрролевой и межролевой конфликт. Лидер, его роль и функции в группе. Теории девиантного поведения, его происхождение. Позитивная и негативная девиация. Формы социального контроля. Процесс социализации и ресоциализации. Социальные нормы и ценности, их роль в обществе.	1	Обсуждение дискуссионных вопросов. Решение ситуационных задач.
6	Психические явления: процессы, состояния, свойства психики. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Уровни психического отражения. Сознание, самосознание, бессознательное. Понятия: безусловный рефлекс, условный рефлекс, инстинкт.	2	Обсуждение дискуссионных вопросов
7	Понятие ощущения и восприятия, их свойства. Внимание: его виды и качества. Память: процессы памяти и ее типы. Мышление: формы и операции. Представление и его свойства. Виды и формы воображения.	2	Обсуждение дискуссионных вопросов

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
8	Я-концепция и ее развитие. Эмоции и чувства, эмоционально-чувственные состояния. Воля, волевой акт, развитие воли человека. Принципы работы волевых механизмов психики для управления временем и планирования личной и профессиональной деятельности.	2	Индивидуальное задание «Я-концепция»
9	Роль общения в жизни человека. Вербальные и невербальные средства общения. Манипуляции в межличностной коммуникации. Барьеры общения и их преодоление.	2	Обсуждение дискуссионных вопросов
10.	Семинар-конференция «Обучение служением»	2	Семинар-конференция

4.4. Курсовое проектирование «Обучение служением».

Курсовой проект в соответствии с подходом «Обучение служением» – это документально оформленный результат самостоятельной работы обучающегося, целью и содержанием которой является развитие умений и навыков, осваиваемых в рамках его основной образовательной программы путём решения научных, экономических, технологических, художественных и иных социально значимых задач, а также достижение образовательных результатов: командная работа и лидерство, гражданская идентичность и солидарность, развитие убеждений и ценностных ориентаций, рефлексивность и осознанность, коллективизм и созидательный труд, профессионализм и ответственность. Особенностью курсового проекта, созданного в соответствии с подходом «Обучение служением», является наличие обоснованной проектной части с ожидаемым результатом, направленной на социальные изменения, представляющей собой в свою очередь результат изучения обучающимся дисциплины «Социология и психология».

Курсовой проект имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст, в т. ч.:
 - актуальность и значимость общественного проекта;
 - детализация планирования общественного проекта;
 - социальные изменения, к которым приведёт реализация общественного проекта;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (одно из обязательных приложений – паспорт общественного проекта).

№ этапа разработки	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
--------------------	--	-------------------	---------------------

№ этапа разработки	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	<p>Подготовительный этап разработки проекта: анализ ситуации и выявление проблемы, формулировка проектной идеи — образ его результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение базовых параметров проблемной ситуации; • анализ компетенций команды и каждого ее члена; • определение востребованной проектной идеи; • определение первых шагов. 	1	Мозговой штурм по выбору темы для курсового проекта «Обучение служением»
1	<p>Составление задания на курсовой проект и плана-графика выполнения курсового проекта в соответствии с подходом «Обучение служением» (в задании формулируется общественная ситуация и главная проблема, с которой обучающийся будет работать в рамках курсового проекта, партнёрская организация, на базе которой будет выполняться курсовой проект).</p>	1	Задание на курсовой проект и план-график его выполнения
1	<p>Установление отношений с социальными организациями, решающими проблемы местного сообщества (государственными и негосударственными): формирование перечня потенциальных партнерских организаций; проведение переговоров, заключение соглашения о сотрудничестве, определение формата участия партнерской организации в реализации проекта.</p>	1	Соглашение о сотрудничестве с партнерской организацией. Создание паспорта проекта, содержащего его ключевые параметры
2	<p>Описание социально значимой задачи, которую студенты будут решать через проектный подход. Доработка и детализация проекта вместе со студентами. Разработка инструментария.</p>	1	Разработка инструментария для курсового проекта «Обучение служением»
2	<p>Реализация запланированных мероприятий и услуг. Корректировка первоначальных гипотез.</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание услуг / реализация мероприятий проекта; • взаимодействие с людьми и организациями; • фиксация достижений, распространение успешного опыта; • рефлексия по итогам реализации. 	2	Обсуждение дискуссионных вопросов, групповая работа

№ этапа разработки	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
3	Подведение итогов. Этот этап основан на результатах рефлексии, проведенной на всех предыдущих этапах. <ul style="list-style-type: none"> • осмысление и оценка результатов проекта / оказания услуги; • обсуждение образовательных результатов; • перспективное планирование; • накопление полученного опыта. 	1	Обсуждение дискуссионных вопросов, групповая работа
3	Защита курсового проекта на заключительном практическом занятии. Оценка: <ul style="list-style-type: none"> • группы и каждого ее члена; • взаимодействия с организациями-партнерами; • опыта проекта обучения служением. Итоговый контроль – дифференцированный зачет.	1	Групповая презентация проекта на семинаре-конференции.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Классический период в развитии социологии. Развитие социологии в современных условиях. Структура социологии и ее связь с другими науками. Социология как наука о действии и взаимодействии.	6	Устный опрос №1
2	Разработка программы исследования либо пошаговый инструментарий для прикладной части курсового проекта «Обучение служением» в рамках выбранной тематики	10	Программа социологического исследования /инструментарий психологического исследования
3	Социальная структура российского общества.	8	Устный опрос №1
4	Социальная структура. Социология малых групп. Групповая динамика: типы, виды, характер взаимодействия в группе. Лидерство в малой группе. Социометрическое исследование малой группы.	8	Устный опрос №1
5	Глобализация современного мира. Социальные изменения и их характер в современной России.	8	Устный опрос №1

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
6	История развития научной психологии. Сознание как высший уровень развития психики. Соотношение сознания и бессознательного. Измененные состояния сознания.	8	Устный опрос №2
7	Роль ощущений в жизни человека. Сенсорная депривация. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи. Влияние воображения на человека.	8	Устный опрос №2
8	Типы темперамента. Акцентуации характера. Профессиональные деформации характера. Воля, развитие воли человека. Современные концепции личности. Теории развития личности. Психические состояния: стресс, депрессия, фрустрация. Развитие личности, возрастные кризисы. Самосознание, рефлексия, саморегуляция.	8	Устный опрос №2
9	Типичные ошибки в общении. Эффективные стратегии общения. Развитие личности в общении. Потребности в общении. Условия успешной коммуникации.	8	Устный опрос №2
10	Конференция «Обучение служением»	2	Презентация курсового проекта по обучению служением

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и защиты курсового проекта.

Зачет предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются вопросами (заданиями) из перечня вопросов, время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачете:

Вариант № 1

1. Процесс социализации личности и его основные стадии.
2. Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции. Структура и состояния сознания.

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1.

Результаты освоения дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций достигнут пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе – «зачет».

Отдельно оценивается курсовой проект в соответствии с подходом «Обучение служением». Формой аттестации студента по результатам выполнения курсового проекта является дифференцированный зачёт с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины.

а) печатные издания:

1. Горбунова, М.Ю. Социальная психология : Краткий курс лекций для вузов / М. Ю. Горбунова. - М. : Владос-Пресс, 2006. - 223 с. ISBN 5-305-00171-4
2. Ежов, С.П. Введение в социологию : учебное пособие / С. П. Ежов, О. В. Халлисте. – СПб. : Изд-во СПбГТИ(ТУ), 2015. - 247 с. ISBN 978-5-905240-13-3.
3. Максимов, А. М. Общение: в поисках общего / А.М. Максимов. - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013. - 204 с. ISBN: 978-5-4461-0098-9
4. Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов. - М.: Юрайт; М.: ИД Юрайт, 2010. - 639 с. ISBN 978-5-9692-0940-4
5. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков, В. И. Добреньков, В. Н. Нечипуренко, А. В. Попов. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2004. ISBN 5-8297-0057-3

б) электронные учебные издания:

1. Ашанина Е.Н. Введение в психологию: учебное пособие / Е.Н. Ашанина, С.В. Карпухин, Е.А. Ливач ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), кафедра социологии. – Санкт-Петербург. – СПбГТИ (ТУ), 2014. - 168 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 30.09.2021). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Ежов, С.П. Введение в социологию: учебное пособие / С.П. Ежов, О.В. Халлисте ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), кафедра социологии. – Санкт-Петербург. – СПбГТИ (ТУ), 2015. – 247 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 30.09.2021). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Ежов, С.П. Семинарские занятия по социологии. Практикум / С.П. Ежов, О.В. Халлисте; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), кафедра социологии. – Санкт-Петербург. – СПбГТИ (ТУ), 2015. – 121 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 30.09.2021). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – 2-е изд., исправленное и дополненное – Москва : Издательство Юрайт, 2012. – 595 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 30.09.2021). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

учебный план, РПД и учебно-методические материалы:
<http://media.technolog.edu.ru>;

сайт института социологии Российской Академии Наук: www.isras.ru;

сайты социологических компаний: www.wciom.ru; www.fom.ru; www.levada.ru;

Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

Онлайн-библиотека LIB.RU, раздел «Психология» : <http://lib.ru/PSIHO/>

Психология на русском языке: библиотека : <http://www.psychology.ru/library/>

Флогистон: психология из первых рук (публикации) : <http://flogiston.ru/articles>

Экзистенциальная и гуманистическая психология : <http://hpsy.ru/>

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;

«Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды занятий по дисциплине «Социология и психология» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-02. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 044-99 КС УКДВ. Виды учебных занятий. Курсовой проект (работа). Семестровая работа. Общие требования.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

плановость в организации учебной работы;

серьезное отношение к изучению материала;

постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходиться, имея знания по уже изученному материалу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

10.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС.

10.2. Программное обеспечение.

Microsoft Office (Microsoft Word, Excel, PowerPoint);

10.3. Базы данных и информационные справочные системы.

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

11. Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы.

Для ведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная средствами оргтехники, на необходимое количество посадочных мест.

12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Социология и психология»**

1. Перечень компетенций и этапов их формирования.

Индекс компетенции	Содержание	Этап формирования
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	начальный
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	начальный

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)	
			«зачтено» (пороговый)	«не зачтено» (недостаточный)
УК-3.1 Определение структуры команды как социальной группы, оценка роли участников команды.	Знает основные теоретические подходы к пониманию взаимодействия в группе/команды (ЗН-1);	Ответ на вопросы к зачету	Имеет общее представление об основных подходах к пониманию взаимодействия в группе/команде	Имеет слабое представление об основных подходах к пониманию взаимодействия в группе/команде, не может дать характеристику ни по одному из подходов
	Может определить роли участников команды/группы (У-1);	Решение ситуационной задачи.	Правильно определяет роли участников команды/группы	Не может определить роли участников команды/группы
	Демонстрирует навыки идентификации статусов и ролей участников социальной группы/команды (Н-1).	Решение ситуационной задачи. Защита курсового проекта в соответствии с подходом «Обучение служением»	Может назвать и дать общую характеристику статусов и ролей участников социальной группы/команды. Демонстрирует навыки распределения функций в команде, а также навыки коллективной работы по сбору и анализу теоретических и эмпирических данных по теме проекта, участвует в групповой защите паспорта курсового проекта.	Не может ни назвать, ни дать общую характеристику статусов и ролей участников социальной группы/команды. Не понимает своей роли как участника команды, не видит структуру своей команды, не может выполнять функции, назначенные в коллективе по курсовому проекту, не участвует в групповой защите паспорта курсового проекта.

УК-3.2 Выбор способа управления конфликтом в социальной группе, с учетом статусов и ролей членов группы.	Знает основные стратегии управления конфликтом в социальной группе; типологизацию конфликтов и причины их возникновения (ЗН-2);	Ответ на вопросы к зачету	Имеет общее представление об основных стратегиях управления конфликтом в социальной группе, определяет типы конфликтов и причины их возникновения	Имеет слабое представление об основных стратегиях управления конфликтом в социальной группе, не может определить ни один из типов конфликтов и ни одну причину их возникновения
	Определяет основную стратегию поведения в конфликте (У- 2)	Решение ситуационной задачи.	Правильно определяет основную стратегию поведения в конфликте и может выделить основные элементы структуры конфликта	Не может определить основную стратегию поведения в конфликте и назвать основные элементы структуры конфликта
	Демонстрирует навыки конструктивного разрешения конфликтов в социальной группе (Н-2).	Решение ситуационной задачи. Защита курсового проекта в соответствии с подходом «Обучение служением»	Может описать и аргументировать наиболее подходящий способ разрешения конфликта в определенной социальной группе. Предлагает конкретный пошаговый алгоритм конструктивного решения социальной проблемы в рамках курсового проекта «Обучение служением»	Не может назвать и описать наиболее подходящий способ разрешения конфликта в определенной социальной группе. При защите курсового проекта не ставит задачи разрешения социального конфликта/социально значимой проблемы, лишь дает теоретический и/или эмпирический обзор существующих подходов к решению поставленной проблемы
УК-3.3 Оценка свойств своей личности (темперамент, характер, способности,	Знает современные концепции личности и ее психических свойств: темперамента, характера, способностей и направленности (ЗН-3);	Ответ на вопросы к зачету	Имеет научное представление о личности, может перечислить и охарактеризовать свойства личности	Не может дать научное определение личности, не полностью перечисляет свойства личности и путает их характеристики

<p>направленность) и возможность использовать свои сильные стороны как ресурсы при работе в команде</p>	<p>Умеет формировать оптимальный индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей, направленности) (У-3);</p> <p>Демонстрирует навыки оценки основных свойств личности (Н-3).</p>	<p>Ответы на вопрос к зачету</p> <p>Решение ситуационной задачи</p>	<p>Способен определить понятие “индивидуальный стиль деятельности” и может связать его со свойствами личности.</p> <p>Называет более одного способа оценки основных свойств личности и продемонстрировать использование хотя бы одного из них</p>	<p>Не знаком с понятием “индивидуальный стиль деятельности”, затрудняется связать его с характеристиками свойств личности</p> <p>Не может назвать более одного способа оценки основных свойств личности и продемонстрировать использование ни одного из них</p>
<p>УК-6.1 Понимание принципов работы волевых механизмов психики для управления временем и планирования личной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает основные этапы волевого процесса для эффективного управления временем и выстраивания траектории саморазвития (ЗН-4);</p> <p>Определяет личностные и социальные факторы, влияющие на эффективность планирования и управления временем (У-4)</p> <p>Демонстрирует базовые навыки самоанализа, психодиагностики, саморегуляции психических состояний для анализа барьеров</p>	<p>Ответы на вопросы к зачету</p> <p>Ответы на вопросы к зачету</p> <p>Решение ситуационной задачи</p>	<p>Дает правильное определение воли, перечисляет и описывает этапы волевого процесса.</p> <p>Выделяет достаточное количество личностных и социальных факторов, влияющих на эффективность планирования и управления временем</p> <p>Правильно решает ситуационную задачу на диагностику и знание алгоритма саморегуляции психического состояния</p>	<p>Дает неполное / неправильное определение воли, не может перечислить и описать этапы волевого процесса</p> <p>Выделяет только один личностный или социальный фактор, влияющий на эффективность планирования и управления временем</p> <p>Не решает ситуационную задачу либо предлагает неэффективный способ саморегуляции</p>

	саморазвития личности (Н-4).				
УК-6.2 Понимание влияния процессов социализации и ресоциализации на личностное и профессиональное саморазвитие.	Знает основные концепции социализации; методы планирования личного и профессионального развития (ЗН-5);	Ответы на вопросы к зачету	на к	Раскрывает сущность основных концепций социализации. Может назвать более одного метода планирования личного и профессионального развития	Не может изложить сущность основных концепций социализации. Знает не более одного метода планирования личного и профессионального развития
	Умеет определять и оценивать ресурсы для формирования стратегий личного и профессионального развития (У-5). Демонстрирует навыки сопоставления социальных изменений в обществе и приоритетов саморазвития (Н-5)	Ответы на вопросы к зачету Решение ситуационной задачи	на к	Может перечислить и оценить характеристики личности как ресурсы для развития Может описать основные условия, определяющие приоритет саморазвития личности и охарактеризовать влияние определенных социальных изменений, происходящих в обществе	Может перечислить и оценить не более двух характеристик личности в качестве ресурсов для развития Не может описать ни одно из условий, определяющих приоритет саморазвития личности и объяснить влияние на выбор приоритета социальных изменений, происходящих в обществе

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме зачета, шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено» и защиты курсовой работы, шкала оценивания – балльная.

3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

а) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-3:

Структура социологии и ее связь с другими науками.

Основные направления западной и отечественной социологической мысли.

Современные трактовки социального действия и взаимодействия.

Общество и системный подход к его изучению.

Теории социальной стратификации.
Социальное неравенство и социальная структура современного российского и западного общества.
Социальная мобильность.
Понятие социальной группы и их классификация.
Виды общностей. Этнические общности.
Типы межнациональных конфликтов и причины их возникновения.
Малая группа.
Лидерство в малой группе. Теории лидерства.
Личность как элемент структуры общества.
Процесс социализации личности и его основные стадии.
Социальный статус и социальная роль, их классификации. Понятия статусной несовместимости и ролевого конфликта.
Социальная структура личности.
Социальный контроль: нормы и санкции.
Характеристика девиантного поведения.
Теории социально-отклоняющегося поведения.
Глобализация современного мира.
Понятие социального изменения. Факторы, влияющие на изменения.
Теории социальных изменений.
Сущность, структура и функции социальных институтов.
Определения культуры и ее основные функции.
Базисные элементы культуры: традиции, обычаи, нравы, ценности.
Формы и разновидности культуры.
Особенности западной и восточной культур в эпоху постиндустриального общества.
Семья как социальный институт.
Роль семьи в обществе и тенденции ее развития.
Образование как социальный институт в XXI веке.
Тенденции в развитии народонаселения.
Основные факторы, влияющие на изменения народонаселения. Последствия изменения народонаселения.

б) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-6:

Психология как наука: объект, предмет, основные направления. Основные методы психологических исследований.
Понятие и функции психики. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная, перцептивная, интеллектуальная.
Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции. Структура и состояния сознания.

Представление как высший психический процесс. Свойства представлений.
Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Функции воображения.
Понятие и виды мышления. Формы и операции мышления.
Эмоции: понятие, виды, функции.
Эмоциональная сфера личности. Виды эмоциональных состояний: аффекты, настроения, чувства. Классификация чувств.
Депрессия как психическое состояние. Симптомы и лечение депрессии.
Фрустрация и фрустрационное поведение.
Стресс как психическое состояние. Профилактика стресса.
Личность как многоуровневая система психологических характеристик. Структура личности. Психические свойства личности.
Развитие личности. Возрастные кризисы.
Способности и задатки. Виды способностей.
Направленность личности. Виды направленности. Мотивация личности.
Темперамент, его понятие и свойства. Теории темперамента. Типы темперамента, их признаки.
Понятие характера. Черты характера и их классификация. Акцентуации характера.
Воля, ее функции. Структура волевого акта. Волевые качества личности.
Понятие общения. Роль общения в жизни человека. Функции общения. Барьеры общения и их преодоление.
Роль психологических знаний в межличностном и деловом общении.
Самосознание личности, рефлексия и саморегуляция.
Понятие психологического благополучия личности.

При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня, приведенного выше.
Время подготовки студента к устному ответу на вопросы - до 30 мин.

Отдельно оценивается курсовой проект в соответствии с подходом «Обучение служением». Формой аттестации студента по результатам выполнения курсового проекта является дифференцированный зачёт с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Темы курсовых проектов

Обучающийся может выбрать тему курсового проекта из числа тем, предложенных образовательной организацией, выбрать готовый социальный проект, представленный на сайте Dobro.ru, а также может самостоятельно предложить тему курсового проекта с обоснованием её целесообразности и вовлечённости в этот проект партнёрской организации. Заказчиком проекта могут выступать: Добро.Центры, муниципальные и региональные органы власти, бюджетные организации, выполняющие социально значимые работы, компании, реализующие программы корпоративной социальной ответственности, и другие организации.

1. Санкт-Петербург глазами иностранных студентов, обучающихся в СПбГТИ(ТУ).
2. Технологический институт глазами иностранных студентов, обучающихся в СПбГТИ(ТУ).
3. Влияние социальной рекламы на активизацию волонтерского движения в Санкт-Петербурге.
4. Оценка пассажирами социальной рекламы, размещённой на станциях и в вагонах Санкт-Петербургского метрополитена.
5. Восприятие «культуры питания» в молодежной среде.
6. Оценка эффективности социальной рекламы против наркопотребления.
7. Исследование эффективности социальной рекламы на примере отказа от курения.
8. Факторы распространенности потребления никотина в молодежной среде.
9. Отношение к здоровью в молодежной среде.
10. Барьеры обращения за психологической помощью.
11. Участие молодежи в городской жизни: гражданское участие в общественной жизни.
12. Конструирование цифровой идентичности в сети.
13. Цифровые практики российской молодежи.
14. Отношение молодежи к цифровым технологиям как способ коммуникации и социализации.
15. Роль цифровых платформ и нейросетей в процессе образования и саморазвития молодежи.
16. Влияние цифровых технологий на психологическое здоровье и эмоциональное состояние молодежи.
17. Цифровая грамотность молодежи как ключевой аспект социальной адаптации в современном мире.
18. Социальные сети и виртуальное пространство как инструменты социализации молодежи в городе.
19. Формирование образа жизни на основе модных трендов и социальных сетей.
20. Молодежные пространства и места в городе: использование и восприятие.
21. Влияние городской среды на формирование идентичности молодежи.
22. Молодежные культурные и социальные практики в городской среде.
23. Роль технологических инноваций в социальном взаимодействии в молодежной среде.
24. Профессия специалиста по рекламе глазами старшеклассников.
25. Профессия специалиста по связям с общественностью глазами старшеклассников.
26. Профессия маркетолога глазами старшеклассников.
27. Профессия инженера-химика глазами старшеклассников.
28. Профессия микробиолога глазами старшеклассников.
29. Профессия проектировщика глазами старшеклассников.
30. Критерии мотивации выбора студентами Технологического института.
31. Конструирование имиджа Технологического института во внешней среде: бренд «Техноложки».
32. Мотивы поступления студентов ТИ в магистратуру.

33. Мотивы поступления студентов ТИ в аспирантуру.
34. Перспективы научной карьеры среди молодежи: мотивация, стимулы и препятствия для выбора пути в науку
35. Социальные сети и научные сообщества: роль коммуникации в формировании научных интересов у молодежи
36. Участие молодежи в научных проектах и исследованиях: опыт, трудности, результаты.
37. Влияние образовательной среды на формирование критического мышления и творческого подхода у молодежи.
38. Карьерные ценности современной российской молодежи.
39. Трудовая дискриминация и стереотипы в отношении молодых работников.
40. Ценность труда в структуре ценностных ориентаций молодежи.
41. Уровень социального благополучия в среде студенчества: индекс счастья.
42. Средний класс в понимании студентов: критерии принадлежности и проблемы становления.
43. Социальная стратификация в «Техноложке».
44. Социальное неравенство в среде молодежи: риски и стратегии преодоления.
45. Термин «элита» в понимании студентов.
46. Проблемы социальной мобильности в студенческой среде.
47. Миграционные настроения современной российской молодежи.
48. «Утечка умов»: эмиграция молодёжи из России.
49. Ключевые барьеры успешной социализации глазами современных студентов.
50. Социальный статус и социальные роли в жизни человека.
51. Самоидентификация молодых людей: мое «Я» в социальном пространстве.
52. Отношение к религии в студенческой среде.
53. Особенности формирования общественного мнения.
54. Мода как социальное явление.
55. Этнические малые группы в вузе: конфликты и сотрудничество.
56. Влияние этнических стереотипов на проявление экстремизма в молодежной среде
57. Структура и динамика спортивных интересов молодежи: особенности выбора видов спорта.
58. Влияние спортивных клубов и команд на формирование социальной идентичности молодежи.
59. Роль тренеров и педагогов в формировании спортивно-педагогических коммуникаций среди молодежи.
60. Киберспорт в молодежной среде: влияние на здоровье и общественную активность.
61. Социокультурные особенности спортивных сообществ и болельщиков среди молодежи.
62. Современные молодежные субкультуры: миф или реальность.
63. Формирование гражданской солидарности в молодежных сообществах и движениях.
64. Гражданское общество в России: возможные пути развития.
65. Патерналистские ориентации в молодежной среде.

66. Патриотизм и национализм: точки соприкосновения глазами студентов.
67. Толерантность в среде молодежи.
68. Волонтерство как способ молодежного взаимодействия.
69. Отношение современной молодёжи к службе в армии в РФ.
70. Досуговые практики в молодежной среде.
71. Представления студентов о правах человека.
72. Инклюзивные практики и возможности социальной адаптации в Санкт-Петербурге: чем я могу помочь инвалиду.
73. Трудоустройство молодых людей, имеющих инвалидность и ограничения по здоровью.
74. Восприятие традиционных российских ценностей молодежью.
75. Роль семьи в структуре представления социального успеха российских студентов.
76. Материнство и отцовство как исконные феномены и ценности россиян.
77. Культура жизни в поколенной структуре общества.
78. Будущее России: образование, преобразование, процветание.
79. Творческий потенциал молодежи как ресурс процветания России.
80. Уроки жизнестойкости россиян: прошлое, настоящее, будущее.

5. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СТП СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ
Порядок проведения зачетов и экзаменов.