

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 13.03.2024 13:35:02  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c187d0127c0401782ba84



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
и методической работе  
\_\_\_\_\_ Б.В.Пекаревский  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Специальность

**04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия**

Специализация

**Химия материалов**

Квалификация

**Химик. Преподаватель химии**

Форма обучения

**Очная**

Факультет **экономики и менеджмента**

Кафедра **социологии**

Санкт-Петербург

2023

**Б1.В.ДВ.02.02**

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	04
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	06
3. Объем дисциплины .....	06
4. Содержание дисциплины.....	07
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	07
4.2. Формирование индикаторов достижения компетенций разделами дисциплины...	07
4.3. Занятия лекционного типа.....	08
4.4. Занятия семинарского типа.....	10
4.4.1. Семинары, практические занятия .....	10
4.4.2. Лабораторные занятия.....	15
4.5. Самостоятельная работа обучающихся.....	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	16
7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины .....	17
8. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
10.1. Информационные технологии.....	18
10.2. Программное обеспечение.....	18
10.3. Базы данных и информационные справочные системы.....	18
11. Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы .....	18
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья .....	18
Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации...	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате для освоения образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p><b>ПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p><b>ПК-8.4</b> Формулировка целей и задач педагогической деятельности образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО.</p>	<p><b>Знать:</b> примеры синтеза достижений педагогической науки и практики в качестве ориентиров для разработки современных технологий педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (ЗН-1);</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать собственную педагогическую деятельность, планировать и анализировать результаты своей педагогической деятельности по программам ВО, СПО и ДО (У-1);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и анализа результатов своей педагогической деятельности по программам ВО, СПО и ДО (Н-1).</p>
	<p><b>ПК-8.5</b> Владение навыками использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности,</p>	<p><b>Знать:</b> возможности использования педагогических технологий профессионально-личностного становления субъектов образования в системе ВО, СПО и ДО (ЗН-2);</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать классификационные признаки разработанных и используемых в практике педагогических технологий, их концептуальную наполняемость (У-2); обосновывать особенности содержания образования сквозь призму процессуальных характеристик, программно-методического обеспечения современных образовательных технологий (У-3); аргументированно оценивать эффективность и результативность</p>

	<p>моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО.</p>	<p>современных образовательных технологий с учетом системы ВО, СПО и ДО (У-4);  <b>Владеть:</b>  навыками использования педагогических технологий профессионально-личностного становления субъектов образования в системе ВО, СПО и ДО (Н-2).</p>
<p><b>ПК-9</b>  Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием ИКТ)</p>	<p><b>ПК-9.3</b>  Систематизация знаний о передовом педагогическом опыте по разработке организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</p>	<p><b>Знать:</b>  понятия «педагогическая технология», «передовой педагогический опыт», «организационно-методическое сопровождение образовательного процесса», «программы ВО, СПО, ДО» (ЗН-3);  основные классификации педагогических технологий (ЗН-4);  <b>Уметь:</b>  формулировать основные идеи из передового педагогического опыта по разработке современных технологий для обеспечения эффективной деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-5);  намечать пути оптимального использования современных технологий для эффективности образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-6);  <b>Владеть:</b>  приемами выполнения заданий по сравнительному анализу концептуальных положений и способов построения педагогических технологий, обеспечивающих эффективную деятельность и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (Н-3).</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные технологии обучения» относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.02) и изучается на 4 курсе в 8 семестре.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплины «Основы преподавания химии» и на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплины «Психология и социальные коммуникации».

Для успешного освоения данной дисциплины обучающимся необходимо иметь представления об основных принципах познавательной деятельности человека и протекании психических познавательных процессов; о педагогической деятельности в целом и в избранной ими направленности обучения, в частности; о методах и приемах обучения; о стилях общения; об основных социальных тенденциях и вытекающих из них требованиях к образовательной системе.

Полученные в процессе изучения дисциплины «Современные технологии обучения» знания, умения и навыки могут быть использованы в процессе прохождения педагогической практики.

## 3. Объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> (зачетных единиц/ академических часов)	3/ 108
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>68</b>
занятия лекционного типа	32
занятия семинарского типа, в т.ч.	32
семинары, практические занятия (в т.ч. на практ. подготовку)	32(8)
лабораторные работы	-
курсовое проектирование (КР или КП)	-
КСР	4
другие виды контактной работы	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>
<b>Форма текущего контроля</b> (Кр, реферат, РГР, эссе)	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b> (КР, КП, зачет, экзамен)	<b>зачет</b>

#### 4. Содержание дисциплины.

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Формируемые индикаторы
			Семинары и /или практические занятия	Лабораторные работы			
1.	Педагогические технологии: сущность, содержание	4	4	-	10	ПК-9	ПК-9.3
2.	Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения	12	12	-	14	ПК-8	ПК-8.4
3.	Методы активизации образовательного процесса	12	12	-	12	ПК-8	ПК-8.5
4.	Функции и роль преподавателя в процессе применения современных технологий обучения	4	4	-	4	ПК-8	ПК-8.5
		32	32	-	40		

##### 4.2. Формирование индикаторов достижения компетенций разделами дисциплины

№ п/п	Код индикаторов достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	ПК-8.4	Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения
2	ПК-8.5	Методы активизации образовательного процесса. Функции и роль преподавателя в процессе применения современных технологий обучения
3	ПК-9.3	Педагогические технологии: сущность, содержание

### 4.3. Занятия лекционного типа.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	<p><b>Педагогические технологии: сущность, содержание, классификации</b>                      Понятие педагогической технологии. Сравнительный анализ подходов к пониманию педагогической технологии.                      Основные качества современных технологий образования</p>	4	Лекция-визуализация - ЛВ
2	<p><b>Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения</b>                      Научные основы педагогических технологий                      Классификация педагогических технологий                      Описание и анализ педагогических технологий                      Структура качеств личности                      Знания, умения, навыки (ЗУН)</p>	4	Проблемная лекция (ПЛ)
2	<p><b>Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения</b>                      Способы умственных действий (СУД)                      Самоуправляющие механизмы личности (СУМ)                      Сфера эстетических и нравственных качеств личности (СЭН)                      Действенно-практическая сфера личности (СДП).</p>	4	ЛВ
2	<p><b>Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения</b>                      Классические зарубежные и отечественные методы обучения                      Инновационные методы обучения: общая характеристика</p>	4	Традиционная лекция (Л)
3	<p><b>Методы активизации образовательного процесса</b>                      Деловые и организационно-деятельностные игры                      Имитационные игры.                      Ситуационный анализ (кейс-стади)                      Ролевые игры                      Утопические игры</p>	6	ПЛ
3	<p><b>Методы активизации образовательного процесса</b>                      Мозговой штурм                      Применение ассоциаций и метафор                      Дебаты                      Эффективная коммуникация</p>	6	ПЛ



№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
4	<p><b><i>Функции и роль преподавателя в процессе применения современных технологий обучения</i></b>            Личность как содержательное обобщение высшего уровня            Влияние преподавателя на студентов. Стили деятельности преподавателя и выбор технологий образования            Личностная центрация преподавателей</p>	4	Лекция – пресс-конференция (ЛПК)
		32	

#### 4.4. Занятия семинарского типа.

##### 4.4.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы		Инновационная форма
		всего	в том числе на практическую подготовку	
1	<b>Педагогические технологии: сущность, классификации</b> Понятие педагогической технологии. Научный аспект педагогической технологии. Процессуально-описательный аспект педагогической технологии Процессуально-действенный аспект педагогической технологии	2	-	Семинар-конференция: «Педагогические технологии и методы образования: соотношение понятий»
1	<b>Педагогические технологии: сущность, классификации</b> Сравнительный анализ подходов к пониманию педагогической технологии. Основные качества современных технологий образования Общепедагогический (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология. Частнометодический (предметный) уровень: частнопредметная педагогическая технология Локальный (модульный) уровень: локальная технология. Технологическая схема. Технологическая карта	2	-	Метод малых групп: Обсуждение дискуссионных вопросов разработки технологических карт и определения уровня технологии
2	<b>Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения</b> Научные основы педагогических технологий Классификация педагогических технологий Описание и анализ педагогических технологий Структура качеств личности Знания, умения, навыки (ЗУН)	2	2	Круглый стол «Дискуссионные вопросы выбора образовательных технологий»

№ разд ела дисц ипли ны	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы		Инновационная форма
		всего	в том числе на практическу ю подготовку	
2	<p><b>Классификации технологий.</b>  <b>Классические и интерактивные технологии обучения</b>  Критерии технологичности:  Концептуальность.  Системность.  Управляемость.  Эффективность.  Воспроизводимость.  Технология и содержание образования.  Технология и мастерство</p>	2	-	Регламентированная дискуссия (РД): «Классические и интерактивные технологии обучения: что предпочтительнее?»
2	<p><b>Классификации технологий.</b>  <b>Классические и интерактивные технологии обучения</b>  Факторы психического развития и технология  Научные картины усвоения социального опыта  Способы умственных действий (СУД)  Самоуправляющие механизмы личности (СУМ)  Сфера эстетических и нравственных качеств личности СЭН)  Действенно-практическая сфера личности (СДП).</p>	2	-	Метод малых групп (МГ). Обсуждение дискуссионных вопросов ЗУНЫ, СУДы, СУМы, СЭНЫ и СДП: условия, цели и обоснование разработки

№ разд ела дисц ипли ны	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы		Инновационная форма
		всего	в том числе на практически ую подготовку	
2	<p><b>Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения</b></p> <p>Классификация педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по уровню применения;</li> <li>- по философской основе;</li> <li>- по ведущему фактору;</li> <li>- по научной концепции усвоения опыта- по ориентации на личностные структуры;</li> <li>- по характеру содержания и структуры;</li> <li>- по организационным формам;</li> </ul> <p>По подходу к ребенку;</p> <p>По преобладающему методу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по направлению модернизации существующей традиционной системы;</li> <li>- по категории обучающихся</li> </ul>	4	2	Активизация творческой деятельности (АТД) «Как разработать и применить технологию образования в вузе?»
2	<p><b>Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения</b></p> <p>Классические зарубежные и отечественные методы обучения</p> <p>Технологии обучения как предмет педагогических исследований в России</p> <p>Технологии обучения как предмет педагогических исследований за рубежом</p> <p>Инновационные методы обучения</p>	2	2	Ролевая игра: «Современные педагогические технологии в России и за рубежом»
3	<p><b>Методы активизации образовательного процесса</b></p> <p>Теоретико-методологические и практико ориентированные основы совершенствования технологий обучения. Зависимость технологий обучения от целей образования</p> <p>Деловые и организационно-деятельностные игры. Имитационные игры. Ситуационный анализ (кейс-стади). Технологии внедрения компьютерных средств обучения</p>	4	-	Деловая игра: «Развивающие технологии в образовательной практике высшей школы в XXI веке»

№ разд ела дисц ипли ны	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы		Инновационная форма
		всего	в том числе на практически ую подготовку	
3	<b>Методы активизации образовательного процесса</b> Рольевые игры Утопические игры Мозговой штурм – брейнсторминг Метод синектики Метод морфологического анализа и синтеза технических решений (метод Цвикки) Стратегии творческой деятельности: Стратегии случайных постановок Стратегии поиска аналогов Стратегии комбинаторных действий Стратегии реконструкции Метод «АРИЗ-ТРИЗ» (Г.С. Альтшуллера)	4	-	Мозговой штурм (МШ) «Портрет идеального преподавателя», «Портрет идеального студента»
3	<b>Методы активизации образовательного процесса</b> Применение ассоциаций и метафор Сравнение. Персонификация. Овеществление Метонимия. Синекдоха. Виды аналогий Прямая аналогия (реальная). Субъективная (личная) Аналогия (телесная). Символическая аналогия (абстрактная). Фантастическая аналогия Синектическая сессия Способы создания метафор Дебаты Эффективная коммуникация	4	-	Обсуждение дискуссионных вопросов «Эффективная и неэффективная коммуникация: форма и содержание»

№ разд ела дисц ипли ны	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы		Инновационная форма
		всего	в том числе на практически ую подготовку	
4	<p><b><i>Функции и роль преподавателя в процессе применения современных технологий обучения</i></b></p> <p>Личность как содержательное обобщение высшего уровня Влияние преподавателя на студентов. Стили деятельности преподавателя и выбор технологий образования Личностная центрация преподавателей Преподаватель – разработчик игры (игротехник). Преподаватель – инструктор и консультант Преподаватель – организатор игры. Преподаватель – коммуникатор. Преподаватель-фасилитатор. Преподаватель-психолог.</p>	4	2	Организационно-деятельностная игра «Четыре портрета преподавателя».
		32	8	

#### 4.4.2. Занятия лабораторного типа.

Не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся.

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Сравнительный анализ понятий «педагогическая технология»	6	Устный опрос
1	Основные качества современных технологий образования	4	Устный опрос
2	Научные основы педагогических технологий	4	Письменный опрос
2	Критерии технологичности в образовании	2	Письменный опрос
2	ЗУНЫ, СУДы, СУМы, СЭНЫ и СДП как содержание технологии образования: цели и обоснование разработки	4	Письменный опрос
2	Классификация педагогических технологий:	2	Письменный опрос
2	Инновационные методы обучения	2	Письменный опрос
3	Методы активизации образовательного процесса	4	Устный опрос
3	Стратегии творческой деятельности обучающихся	4	Устный опрос
3	Способы эффективной коммуникации	4	Устный опрос
4	Стили деятельности преподавателя и выбор технологий образования	4	Устный опрос
		40	

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля.

Зачет предусматривает выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций. При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня вопросов, время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачете:

### **Вариант № 1**

1. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
2. Методология и методы педагогических исследований.

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

Результаты освоения дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций достигнут пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе – «зачет».



## 7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины.

### а) печатные издания:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие // Под ред.: Е. Н. Ашаниной [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165 с.
2. Современные технологии обучения : учебное пособие для магистрантов и аспирантов всех направлений и профилей / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред.: Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова ; СПбГТИ(ТУ). Каф. социологии. - СПб. : Изд-во СПбГТИ(ТУ), 2014. - 228 с.
3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 191 с. - ISBN 978-5-7695-9035-1.
4. Педагогика : Учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика") для вузов по непедagogическим спец. / Б. З. Вульф, Л. В. Ермоленко, В. Д. Иванов и др.; Под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Высш. образование, 2006. - 431 с. - ISBN 5-9692-0036-0.

### б) электронные учебные издания:

1. Ашанина, Е. Н. Введение в психологию : учебное пособие / Е. Н. Ашанина, С. В. Карпухин, Е. А. Ливач ; СПбГТИ(ТУ). Каф. социологии. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : [б. и.], 2014. - 168 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 16.05.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Современные технологии обучения : учебное пособие для магистрантов и аспирантов всех направлений и профилей / Е. Н. Ашанина [и др.] ; СПбГТИ(ТУ). Каф. социологии. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : [б. и.], 2014. - 228 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 16.05.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

## 8. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Учебный план, РПД и учебно-методические материалы:

<http://media.technolog.edu.ru>;

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;

«Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

Закон «Об образовании» <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>

Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3993/>

Конституция Российской Федерации. <http://mon.gov.ru/dok/konst/4002/>

Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования <http://mon.gov.ru/work/obr/prior/>

Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Все виды занятий по дисциплине «Современные технологии обучения» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-02. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

плановость в организации учебной работы;

серьезное отношение к изучению материала;

постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходиться, имея багаж знаний и вопросов по уже изученному материалу.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **10.1. Информационные технологии.**

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС.

### **10.2. Программное обеспечение.**

Microsoft Office (Microsoft Word, Excel, PowerPoint);

### **10.3. Базы данных и информационные справочные системы.**

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс».

## **11. Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы.**

**Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Основное оборудование: столы; стулья; доска; демонстрационный экран, проектор, компьютер.

### **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.**

Основное оборудование: столы; стулья; доска; демонстрационный экран; проектор; компьютер.

### **Помещение для самостоятельной работы.**

Основное оборудование: столы; стулья; проектор; экран; компьютеры с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## **12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014 г.

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Современные технологии обучения»**

**1. Перечень компетенций и этапов их формирования.**

<b>Индекс</b>	<b>формулировка</b>	<b>Этап формирования</b>
<b>ПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	промежуточный
<b>ПК-9</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием ИКТ)	промежуточный

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности, (описание выраженности дескрипторов)
			зачтено
<b>ПК-8.4.</b> Формулировка целей и задач педагогической деятельности образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО.	Рассказывает о примерах синтеза достижений педагогической науки и практики в качестве ориентиров для разработка современных технологий педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (ЗН-1);	Ответ на вопрос № 1 - 8 к зачету	Уверенно рассказывает о примерах синтеза достижений педагогической науки и практики в качестве ориентиров для разработка современных технологий педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО
	Организует собственную педагогическую деятельность, планирует и анализирует результаты своей педагогической деятельности по программам ВО, СПО и ДО (У-1);		Самостоятельно организует собственную педагогическую деятельность, планирует и анализирует результаты своей педагогической деятельности по программам ВО, СПО и ДО
	Демонстрирует навыки планирования, организации и анализа результатов своей педагогической деятельности по программам ВО, СПО и ДО (Н-1).		Безошибочно демонстрирует навыки планирования, организации и анализа результатов своей педагогической деятельности по программам ВО, СПО и ДО
<b>ПК-8.5</b> Владение навыками использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и	Перечисляет возможности использования педагогических технологий профессионально-личностного становления субъектов образования в системе ВО, СПО и ДО (ЗН-2);	Ответ на вопрос № 9-36 к зачету	Правильно перечисляет возможности использования педагогических технологий профессионально-личностного становления субъектов образования в системе ВО, СПО и ДО

<p>развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности, моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО.</p>	<p>Анализирует классификационные признаки разработанных и используемых в практике педагогических технологий, их концептуальную наполняемость (У-2);</p>		<p>Аргументированно анализирует классификационные признаки разработанных и используемых в практике педагогических технологий, их концептуальную наполняемость</p>
	<p>Обосновывает особенности содержания образования сквозь призму процессуальных характеристик, программно-методического обеспечения современных образовательных технологий (У-3);</p>		<p>Уверенно обосновывает особенности содержания образования сквозь призму процессуальных характеристик, программно-методического обеспечения современных образовательных технологий</p>
	<p>Оценивает эффективность и результативность современных образовательных технологий с учетом системы ВО, СПО и ДО (У-4);</p>		<p>Самостоятельно оценивает эффективность и результативность современных образовательных технологий с учетом системы ВО, СПО и ДО</p>
	<p>Использует педагогические технологии профессионально-личностного становления субъектов образования в системе ВО, СПО и ДО (Н-2).</p>		<p>Демонстрирует навыки использования педагогических технологий профессионально-личностного становления субъектов образования в системе ВО, СПО и ДО</p>
<p><b>ПК-9.3</b> Систематизация знаний о передовом педагогическом опыте по разработке организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</p>	<p>Поясняет понятия «педагогическая технология», «передовой педагогический опыт», «организационно-методическое сопровождение образовательного процесса», «программы ВО, СПО, ДО» (ЗН-3);</p>	<p>Ответ на вопрос № 37-50 к зачету</p>	<p>Уверенно поясняет понятия «педагогическая технология», «передовой педагогический опыт», «организационно-методическое сопровождение образовательного процесса», «программы ВО, СПО, ДО»</p>
	<p>Перечисляет основные классификации педагогических технологий (ЗН-4);</p>		<p>Самостоятельно перечисляет основные классификации педагогических технологий</p>

Формулирует основные идеи из передового педагогического опыта по разработке современных технологий для обеспечения эффективной деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-5);

Намечает пути оптимального использования современных технологий для эффективности образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-6);

Демонстрирует приемы выполнения заданий по сравнительному анализу концептуальных положений и способов построения педагогических технологий, обеспечивающих эффективную деятельность и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (Н-3).

Содержательно и убедительно формулирует основные идеи из передового педагогического опыта по разработке современных технологий для обеспечения эффективной деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО

Аргументированно намечает пути оптимального использования современных технологий для эффективности образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО

Уверенно демонстрирует приемы выполнения заданий по сравнительному анализу концептуальных положений и способов построения педагогических технологий, обеспечивающих эффективную деятельность и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО

По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме зачета, результат оценивания – «зачтено», «не зачтено».

**3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации**  
**а) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ПК-8:**

1. Понятие педагогической технологии. Научный аспект педагогической технологии.
2. Процессуально-описательный аспект педагогической технологии.
3. Процессуально-действенный аспект педагогической технологии.
4. Сравнительный анализ подходов к пониманию педагогической технологии. Основные качества современных технологий образования.
5. Общепедагогический (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология.
6. Частнометодический (предметный) уровень: частнопредметная педагогическая технология.
7. Локальный (модульный) уровень: локальная технология.
8. Технологическая схема. Технологическая карта.
9. Описание и анализ педагогических технологий. Структура качеств личности субъектов образования.
10. Знания, умения, навыки (ЗУН) как результативные показатели традиционных технологий обучения.
11. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.
12. Технология и содержание образования. Технология и мастерство.
13. Научные картины усвоения социального опыта. Факторы психического развития и технология.
14. Способы умственных действий (СУД) как результативные показатели современных технологий обучения.
15. Сфера эстетических и нравственных качеств личности (СЭН) как показатель современных технологий обучения.
16. Действенно-практическая сфера личности (СДП) как результативные показатели современных технологий обучения.
17. Инновационные методы обучения.
18. Теоретико-методологические и практико ориентированные основы совершенствования технологий обучения. Зависимость технологий обучения от целей образования.
19. Деловые и организационно-деятельностные игры.
20. Имитационные игры. Ситуационный анализ (кейс-стади).
21. Технологии внедрения компьютерных средств обучения.
22. Методы активизации образовательного процесса (выберите технологии, не менее 3-х).
23. Метод брейнсторминга при решении профессиональных задач.
24. Метод морфологического анализа и синтеза технических решений.
25. Метод «АРИЗ-ТРИЗ» (Г.С. Альтшуллера).
26. Методы активизации образовательного процесса.
27. Применение ассоциаций и метафор в образовательном процессе. Способы создания метафор.
28. Эффективная коммуникация. Дебаты.
29. Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Влияние преподавателя на студентов.
30. Стили деятельности преподавателя и выбор технологий образования.
31. Личностная центрация преподавателей и использование технологий обучения.

32. Оценка эффективности педагогических технологий в образовательном процессе.
33. Типология учителей. Соответствие стиля и выбора технологии.
34. Интеграция классической и инновационной технологий.
35. Планирование педагогической деятельности с использованием современных технологий обучения.
36. Организация педагогической деятельности с использованием современных технологий обучения.

**б) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ПК-9:**

37. Классификация педагогических технологий.
38. Классификация педагогических технологий по уровню применения.
39. Классификация педагогических технологий по философской основе.
40. Классификация педагогических технологий по ведущему фактору развития.
41. Классификация педагогических технологий по научной концепции усвоения опыта.
42. Классификация педагогических технологий по ориентации на личностные структуры, по категории обучающихся.
43. Классификация педагогических технологий по характеру содержания и структуры.
44. Классификация педагогических технологий по организационным формам;
45. Классификация педагогических технологий по подходу к ребенку.
46. Классификация педагогических технологий по преобладающему методу.
47. Классификация педагогических технологий.
48. Классификация педагогических по категории обучающихся.
49. Технологии обучения как предмет педагогических исследований в России.
50. Технологии обучения как предмет педагогических исследований за рубежом.

**4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приказ ректора от 12.12.2014 № 463) и СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.