

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 31.05.2024 16:27:34  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c1670d1e1192ba94



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»  
(СПбГТИ(ТУ))

Центр среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
и методической работе  
\_\_\_\_\_ Б. В. Пекаревский

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОГСЭ 01 ИСТОРИЯ**

*(шифр и наименование дисциплины по учебному плану)*

Специальность

**18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**

Квалификация выпускника	<b>Техник</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	<b>среднее общее образование</b>
Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки	<b>2 года 10 месяцев</b>
Год начала подготовки	<b>2023, 2024</b>

Санкт-Петербург

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), входящего в состав укрупненной группы профессий, специальностей 18.00.00 Химические технологии, по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**

**Организация-разработчик:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (Центр среднего профессионального образования)

Программу составил старший преподаватель \_\_\_\_\_ Гостенков П.А.  
(подпись) (Фамилия И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры истории Отечества, науки и культуры протокол № от «        » мая        г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии Центра СПО протокол №6 от 08.05. 2024 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Гуркин А.Б.  
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СПбГТИ(ТУ) № 5 от 28.05.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ЦСПО \_\_\_\_\_ А.А.Киселева  
(подпись) (Фамилия И.О.)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>16</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **18.02.12. Технология аналитического контроля химических соединений**. Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организации.

В методическом плане дисциплина опирается на знания и умения, полученные при освоении среднего образования. Полученные в процессе изучения дисциплины «История» знания и умения могут быть использованы при изучении дисциплины «Основы философии», «Основы экономики», «Безопасность жизнедеятельности».

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** Сформировать представление об особенностях развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории.

**Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России;
- показать взаимовлияние важнейших мировых событий и процессов на примере развития России;
- сформировать целостное представление о месте и роли России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 06</b>	<p>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>– формировать и аргументировано отстаивать свою позицию по различным проблемам исторической науки</p>	<p>– наиболее важные события и факты российской и мировой истории, их причины и последствия; биографические сведения о наиболее значительных личностях российской и всемирной истории;</p> <p>– о месте и роли истории в культуре и жизни общества; об источниках исторического знания и приемах работы с ними;</p> <p>– основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</p> <p>– об основных проблемах современного российского общества;</p> <p>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы</p>

		(интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
--	--	--

### 1.3 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания в рамках изучения учебной дисциплины

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<i>ЛР 13</i>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<i>ЛР 14</i>
Демонстрирующий навыки работы в коллективе и команде, способный эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<i>ЛР 18</i>
Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<i>ЛР 19</i>

### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Всего учебной нагрузки обучающегося **76 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **76 часов**;  
самостоятельной работы обучающегося – **0 часов**.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	76
<b>Самостоятельная работа</b>	Не предусмотрено
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	76
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
консультации	0
<b>Промежуточная аттестация диф.зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>История как наука</b>	<b>2</b>	
Теория и методология исторической науки	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические занятия</b> Сущность, формы, функции исторического знания; методы изучения истории; исторические источники и их разновидности; отечественная историография в прошлом и настоящем; история России как часть всемирной истории.	2	<i>ОК 01-04, 06 ЛР 14</i>
<b>Раздел 1</b>	<b>Древняя Русь и ее соседи</b>	<b>24</b>	
Тема 1.1 Возникновение и особенности первых государственных образований в мире. Средневековый Запад, народы Евразии и восточные славяне в V–XV вв.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические занятия</b> Образование древневосточных цивилизаций. Античный мир. Северное Причерноморье и степная зона Восточной Европы в I тыс. до н.э. – первой половине I тыс. н.э. Переход от античности к средневековью. Возникновение и развитие средневековой цивилизации в Европе в V–XV вв. Проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления древнерусской государственности; возникновение Киевской Руси; особенности социально-политического строя Древней Руси; принятие христианства. Древняя Русь и ее соседи. Эволюция государственности в XI–XII вв.; возникновение самостоятельных государственных образований. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в середине XIII в. Русь и Золотая Орда; монголо-татарское иго и его влияние на развитие русских земель; русские земли в составе Великого княжества Литовского; Москва и Тверь, борьба за Великое княжение Владимировское. Усиление позиций Москвы при Иване Калите и Дмитрии Донском; феодальная война в Московском княжестве во второй четверти XV в.; Иван III и образование единого русского государства; политическое и социально-экономическое развитие в XIV – начале XVI вв.; русская церковь и государство.	6	<i>ОК 01-04, 06 ЛР 13, 14, 18, 19</i>
	<b>Практические занятия:</b> Образование древневосточных цивилизаций. Античный мир. Северное Причерноморье и степная зона Восточной Европы в I тыс. до н.э. – первой половине I тыс. н.э. Переход от античности к средневековью. Возникновение и развитие средневековой цивилизации в Европе в V–XV вв. Проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления древнерусской государственности. Киевская Русь. Русские земли в XII – первой трети XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в середине XIII в. Русь и Золотая Орда. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы, возникновение единого Московского государства	6	
Тема 1.2 Европа и Россия в	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические занятия</b>	6	<i>ОК 01-04, 06 ЛР 13, 14, 18,</i>



XVI–XVII вв.	<p>Переход Европы к Новому времени. Развитие капиталистических отношений и первые буржуазные революции в Европе. Василий III и завершение объединения русских земель. Начало самодержавия в России; укрепление центральной власти в эпоху Ивана Грозного; Избранная Рада и реформы 1550-х гг.; сущность и последствия опричнины; внешняя политика России во второй половине XVI в. Смутное время; социальное, политическое, экономическое развитие страны при первых Романовых; проблема генезиса капитализма в России. Народные выступления в России в XVII в.; государство и церковь. Основные направления внешней политики России в XVII веке.</p>		<b>19</b>
	<p><b>Практические занятия:</b> Переход Европы к Новому времени. Развитие капиталистических отношений и первые буржуазные революции в Европе. Завершение объединения русских земель. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. Смута в русском государстве: причины, характер и последствия. Государственное и общественное развитие при первых Романовых. Борьба за власть: Пётр I и Софья.</p>	4	
<b>Раздел 2</b>	<b>Императорская Россия</b>	<b>22</b>	
<p>Тема 2.1 Эпоха «просвещенного» абсолютизма – XVIII в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретические занятия</b> Экономическое и политическое развитие стран Европы в XVIII в.; промышленный переворот; становление индустриальной цивилизации; формирование колониальной системы; трансформация европейского абсолютизма. Французская революция и ее влияние на дальнейшее развитие Европы и мира. Война за независимость североамериканских колоний и возникновение США. Переход России к Новому времени, предпосылки радикальных преобразований. Реформы Петра I; внешняя политика России при Петре I; социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. Противоречия социально-экономического и политического развития страны в годы правления Екатерины II; внешняя политика Екатерины II. Правление Павла I.</p> <p><b>Практические занятия</b> Экономическое и политическое развитие стран Европы в XVIII в. Складывание колониальной системы. Война за независимость североамериканских колоний и возникновение США. Реформы Петра I; внешняя политика России при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Противоречия социально-экономического и политического развития страны в годы правления Екатерины II; внешняя политика Екатерины II. Правление Павла I.</p>	4	<i>ОК 01-04, 06 ЛР 13, 14, 18, 19</i>
<p>Тема 2.2 XIX век в российской и мировой истории</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретические занятия</b> Наполеоновские войны и их последствия. Западная Европа во второй половине XIX в. – социально-экономическое и политическое развитие. Франко-прусская война и возникновение Германской империи; объединение Италии; начало складывания военно-политических блоков. Гражданская война в США. Россия в первой половине XIX в.; внутренняя и внешняя политика Александра I; Отечественная война 1812 г. и ее влияние на русское общество. Усиление централизации государственного управления при Николае I, внешняя политика России в период его царствования, Крымская война и ее последствия. Реформы Александра II и их</p>	4	<i>ОК 01-04, 06 ЛР 13, 14, 18, 19</i>

	<p>значение; особенности буржуазного развития пореформенной России; Александр III и политика «контрреформ»; внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.; общественно-политическая мысль и социальные движения в России в XIX в.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Наполеоновские войны и их последствия. Западная Европа и США во второй половине XIX в. – социально-экономическое и политическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Восстание декабристов. Николай I: апофеоз самодержавия. Реформы Александра II и их значение; особенности развития пореформенной России; внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.; общественно-политическая мысль и социальные движения в России в XIX в.</p>	4	
Тема 2.3 Мир и Российская империя в начале XX века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретические занятия</b> Роль XX века в мировой истории; Запад и Восток в начале XX в.; экономическое и политическое развитие; завершение создания военно-политических блоков; локальные войны. Проблема реформ и революции в России начала XX века. Первая русская революция 1905–1907 гг. Возникновение политических партий в России: классификация, программы, тактика. Изменения в политической системе, возникновение Государственной Думы. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Российская империя в условиях Первой Мировой войны и общенационального кризиса. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Гражданская война, ее результаты и последствия.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Роль XX века в мировой истории; Запад и Восток в начале XX в.; экономическое и политическое развитие; завершение создания военно-политических блоков; локальные войны. Проблема реформ и революции в России начала XX века. Первая русская революция 1905–1907 гг. Возникновение политических партий в России: классификация, программы, тактика. Изменения в политической системе, возникновение Государственной Думы. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Российская империя в условиях Первой Мировой войны и общенационального кризиса. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Гражданская война, ее результаты и последствия.</p>	4	<i>ОК 01-04, 06 ЛР 13, 14, 18, 19</i>
<b>Раздел 3</b>	<b>Советская и постсоветская Россия</b>	<b>24</b>	
Тема 3.1 Мир и Советская Россия в 1918–1945 гг.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретические занятия</b> Положение в мире после Первой Мировой войны, Вашингтонско-Версальская система. «Великая депрессия». Приход фашистов к власти в Италии и Германии. Агрессивная политика Японии на Востоке; возникновение Антикоминтерновского пакта; VII Конгресс Коминтерна; попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Социально-экономическое развитие Советской России в 1920-е гг., НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; внешняя политика советского государства в 20-30-е гг. Борьба за власть в ВКП(б), усиление личной власти Сталина; складывание авторитарного режима. Форсированная индустриализация и коллективизация 30-х гг. СССР накануне и в период Второй Мировой войны; Великая Отечественная война советского народа.</p>	6	<i>ОК 01-04, 06 ЛР 13, 14, 18, 19</i>

	<p><b>Практические занятия:</b>  Положение в мире после Первой Мировой войны, Вашингтонско-Версальская система. «Великая депрессия». Приход фашистов к власти в Италии и Германии. Агрессивная политика Японии на Востоке; возникновение Антикоминтерновского пакта; VII Конгресс Коминтерна; попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Социально-экономическое развитие Советской России в 1920-е гг., НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; внешняя политика советского государства в 20-30-е гг. Борьба за власть в ВКП(б), усиление личной власти Сталина; складывание авторитарного режима. Форсированная индустриализация и коллективизация 30-х гг. СССР накануне и в период Второй Мировой войны; Великая Отечественная война советского народа.</p>	4	
Тема 3.2 Мир и СССР в 1945–1991 гг.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретические занятия</b>  Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Крах колониальной системы. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. СССР в послевоенные годы; смерть Сталина и борьба за власть; хрущевская «оттепель»; стагнация и нарастание кризисных явлений в 60–80-х гг.; Советский Союз в 1985–1991 гг., попытки модернизации политической и экономической системы – «перестройка» и ее крах; попытка государственного переворота в 1991 г.; беловежские соглашения: распад СССР и создание СНГ.</p>	4	<i>ОК 01-04, 06 ЛР 13, 14, 18, 19</i>
	<p><b>Практические занятия</b>  Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. СССР в послевоенные годы; смерть Сталина и борьба за власть. Хрущевская «оттепель». Стагнация и нарастание кризисных явлений в 60–80-х гг. Советский Союз в 1985–1991 гг., «перестройка» и ее крах. Попытка государственного переворота в 1991 г.; беловежские соглашения: распад СССР и создание СНГ.</p>	2	
Тема 3.3 Современное мировое сообщество и Российская Федерация в 1992 г. – нач. XXI в.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретические занятия</b>  Мир на рубеже XX–XXI вв.; окончание «холодной войны», складывание многополярного мира, усиление роли КНР в мире. Проблемы глобализации. Становление новой российской государственности: октябрьские события 1993 г.; Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Совершенствование политической системы страны в условиях дальнейшей демократизации общества. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации. Исламский факторю Борьба с международным терроризмом.</p>	4	<i>ОК 01-04, 06 ЛР 13, 14, 18, 19</i>
	<p><b>Практические занятия</b>  Мир на рубеже XX–XXI вв.; окончание «холодной войны», складывание многополярного мира, усиление роли КНР в мире. Проблемы глобализации. Становление новой российской государственности: октябрьские события 1993 г.; Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Совершенствование политической системы страны в условиях дальнейшей демократизации общества. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации. События на Украине. Присоединение Крыма к России.</p>	4	
<i>Консультация (подготовка к зачету)</i>		<i>нет</i>	

<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет ( в рамках часов)</i>	<i>4</i>	
<i>Всего (часов)</i>	<i>76</i>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Учебный кабинет, имеющий:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ПК, проектор, экран;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, учебная, производственная и справочная литература.

Учебные занятия проводятся в специальных помещениях, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Учебная аудитория № 393 (корпус № 2) для проведения практических занятий имеющая:

- ученический 2-местн. комплект мебели. - 12 штук,
- рабочее место преподавателя: стол, стул.
- Технические средства обучения:  
ПК (ноутбук Процессор: AMD® Temash Dual core A4-1200 1.0 ГГц. ОС: Windows 8. ОЗУ: DDR3L 1066 МГц SDRAM, 2 Гб / 4 Гб. Экран: 10.1" 16:9 HD (1366x768)),  
проектор, (Проектор Benq 523 Технология проекции DLP Разрешение проектора 1280x800)  
-доска для мела, магнитная, размеры 100\*150 см, зеленая в магнитной рамке.
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, учебная, производственная и справочная литература.

**Для проведения лекционных занятий используется**

Учебная аудитория № 290 (корпус № 2) «Общего гуманитарного, социально-экономического цикла дисциплин» имеющая:

- столы и стулья для студентов на 50 посадочных мест
- рабочее место преподавателя: стол, стул.
- Технические средства обучения:

ПК , проектор, доска для мела, магнитная, размеры 100\*150 см, зеленая в магнитной рамке.  
программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, учебная, производственная и справочная литература.

Учебная аудитория оснащена очистителем воздуха ультрафиолетовый (рециркулятор) ДЕЗАР  
Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор Дезар-7. Кронт. Эффективность 99,9%.  
Фильтрация 10 мкм. Производительность 100 м3/ч.

**Для проведения практических занятий с использованием информационных технологий используется учебная аудитория - компьютерный класс «Информационных технологий в профессиональной деятельности и самостоятельной работы»**

№ 397 (корпус №2) имеющая:

- 15 рабочих мест, оснащенных ПК (Моноблок MS 15 штук Количество ядер процессора -2 ядра. Объем -4096 Мб. Объем диска HDD - 500 Гб. Диагональ -19.5". Разрешение 1600 x 900.)
- ученический 1-местн. комплект мебели. - 8 штук
- Стол преподавателя, стул, ПК Моноблок MS FT201-042RU 19.5
- Принтер HP LJ 1160 с кабелем
- Проектор Acer C120, Экран для проектора LMV-100105
- Доска для мела, магнитная, размеры 100\*150 см, зеленая.

Учебная аудитория оснащена очистителем воздуха ультрафиолетовый (рециркулятор) ДЕЗАР  
Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор Дезар-7. Кронт. Эффективность 99,9%.  
Фильтрация 10 мкм. Производительность 100 м3/ч.

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### *Основные источники:*

1. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 252 с. – ISBN 978-5-4468-0455-9.
2. Гуркин, А.Б. История: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / А. Б. Гуркин, К.Н. Скворцов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Центр среднего проф. образования. – Санкт-Петербург: [б. и.], 2014. – 170 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. – URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

### *Дополнительные источники:*

1. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров по дисциплине «Отечественная история» для вузов неисторических спец. / М.Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 655 с. – ISBN 978-5-9916-1557-0 // СПбГТИ. Электронная библиотека. – URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: в 2 томах / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под редакцией А.Н. Сахарова. Т. 1 – Москва: Проспект, 2010. – 540 с. – ISBN 978-5-392-01024-0. Т. 2 – Москва: Проспект, 2010. – 718 с. – ISBN 978-5-392-01025-7.
3. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для вузов неисторических спец. / В.В. Кириллов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт; ИД Юрайт, 2010. – 661 с. – ISBN 978-5-9916-0647-9 (Юрайт). – ISBN 978-5-9692-0896-4 (ИД Юрайт).
4. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под редакцией Н.И. Павленко. – 5-е изд. – Москва: Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 712 с. – ISBN 978-5-9916-0947-0 (Юрайт). – ISBN 978-5-9692-1022-6 (ИД Юрайт).
5. Шумилов, М.И. История России: конец XIX – начало XXI вв: учебник для вузов / М.И. Шумилов, М.М. Шумилов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный университет, Петрозаводский государственный университет. – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Олеариус Пресс, 2008. – 686 с. – ISBN 5-901603-15-X.

### *Интернет-источники:*

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Хронос. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru/>
5. Военная литература – <http://militera.lib.ru/>
6. Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, при тестировании и на экзамене.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Демонстрирует знакомство с содержанием важнейших исторических дискуссий на основе прочитанной научной литературы. Ориентируется в первоисточниках. Способен отслеживать причинно-следственные связи и оценивать значимость факторов исторического процесса.	Устный опрос. Устные доклады. Регламентированная дискуссия.
– формировать и аргументировано отстаивать свою позицию по различным проблемам исторической науки.	При рассуждениях на исторические темы приводит конкретные примеры мнений и доказательств, аргументировано высказывает собственное мнение.	Устный опрос. Устные доклады. Регламентированная дискуссия.
<b>Знания:</b>		
– наиболее важные события и факты российской и мировой истории, их причины и последствия; биографические сведения о наиболее значительных личностях российской и всемирной истории.	Может осветить отдельно взятый период российской и мировой истории, перечислив ключевые события, даты, имена и роли действующих лиц, понятия, культурные феномены.	Устный опрос. Тестирование.
– о месте и роли истории в культуре и жизни общества; об источниках исторического знания и приемах работы с ними.	Перечисляет формы, функции, методы, принципы исторической науки; знаком с определением исторического источника, различными классификациями исторических источников; сущностью источниковедческой критики; знает, что такое историография и может назвать ключевые этапы её развития в нашей стране.	Устный опрос. Тестирование.
– основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории	Демонстрирует знакомство с периодизацией мировой и отечественной истории, содержанием ее этапов. Способен обозначить особенности	Устный опрос. Тестирование.

<p>человечества и в современном мире.</p>	<p>исторического процесса в нашей стране. Ориентируется в проблемах современного российского общества.</p>	
<p>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p>	<p>Ориентируется в историческом многообразии общественных, конфессиональных и этнокультурных феноменов. Знаком с понятиями толерантности, интолерантности, ксенофобии. Перечисляет основные проблемы современного человечества, важнейшие конфликты последних десятилетий и причины их возникновения.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование.</p>
<p>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	<p>Демонстрирует знакомство с социальными функциями науки, культуры и религии. Может привести примеры успешного взаимодействия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных элементов в рамках отдельных государств и регионов прошлых веков.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование.</p>



## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1 Задания для проведения текущего контроля (тестирование)

#### Примеры тестовых заданий

1. Подход, рассматривающий историю как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название:
  - а) волюнтаризм
  - б) субъективизм
  - в) эволюционизм
  - г) провиденциализм
2. На каком партийном съезде произошло разоблачение культа личности И.В. Сталина?
  - а) двадцать восьмом
  - б) двадцатом
  - в) тринадцатом
  - г) десятом
3. Двумя авторами формационной теории являются:
  - а) Михаил Ломоносов
  - б) Карл Маркс
  - в) Фридрих Энгельс
  - г) Освальд Шпенглер
  - д) Фома Аквинский
4. Какие партии России начала XX в. относились к либеральному лагерю?
  - а) «Союз 17 октября» (октябристы)
  - б) партия социалистов-революционеров (эсеры)
  - в) конституционно-демократическая партия (кадеты)
  - г) РСДРП(б) (большевики)
5. Соотнесите исторические термины с их определениями:
  - а) оброк
  - б) тиун
  - в) вотчина
  - г) синод
  - 1) натуральный или денежный сбор, взимаемый землевладельцем с зависимых крестьян
  - 2) управляющий господским хозяйством в Древней Руси
  - 3) наследственное земельное владение
  - 4) коллегиальный орган управления церковью
6. Расположите события истории России в хронологическом порядке:
  - а) Августовский путч
  - б) Куликовская битва
  - в) Октябрьская революция
  - г) Пугачевское восстание
7. «Если кто убьет княжеского мужа, как разбойник, а убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет обнаружен убитый». Укажите название древнейшего отечественного свода законов, из которого взята эта цитата.
8. В каком году началась Великая Французская революция? (при ответе используйте только цифры)

### 5.2 Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. История как наука: предмет изучения, функции, методы, принципы.
2. Развитие отечественной историографии.
3. Восточные славяне: происхождение, общественный строй и хозяйство.
4. Киевская Русь в IX – начале XII вв.: социально-экономические отношения, политический строй, принятие христианства.
5. Мир западноевропейского Средневековья.
6. Политическая раздробленность: русские земли в XII–XIII вв.
7. Борьба Руси с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в.
8. Образование монгольского государства. Нашествие монголов на русские земли. Русь и Золотая Орда.
9. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Куликовская битва.
10. Московская Русь при Иване III и Василии III.
11. Россия в период царствования Ивана IV: реформы Избранной Рады, опричнина.
12. Внешняя политика России при Иване IV.
13. Смутное время в Русском государстве (конец XVI – начало XVII вв.).
14. Внутренняя политика России при первых Романовых.
15. Внешняя политика России при первых Романовых.
16. Народные выступления при первых Романовых.
17. Развитие капиталистических отношений и первые буржуазные революции в Европе.
18. Россия в конце XVII века. Борьба за власть в Московском государстве. Софья и Пётр.
19. Реформы Петра I.
20. Внешняя политика Петра I.
21. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
22. Внутренняя политика Екатерины II: «просвещенный абсолютизм» в России.
23. Внешняя политика России при Екатерине II.
24. Великая французская революция и ее значение.
25. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
26. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I.
27. Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в.: декабристы.
28. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
29. Идейные течения и общественно-политическая жизнь России в 30-50-е гг. XIX в.
30. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.
31. Реформы 1860–1870-х гг. и их влияние на историческую судьбу России.
32. Идейные течения и общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в. Народничество, рабочее движение, начало распространения марксизма в России.
33. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Контрреформы.
34. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
35. Революция 1905–1907 гг.: причины, ход, итоги.
36. Третьеиюньская политическая система. Реформы П.А. Столыпина.
37. Политические партии России начала XX в.
38. Первый опыт парламентаризма в России: Государственные Думы в начале XX в.
39. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Участие России в Первой мировой войне.
40. Февральская революция 1917 г. Падение монархии в России.
41. Россия от февраля к Октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
42. Октябрь 1917 г.: приход к власти большевиков. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. Политика военного коммунизма.
43. Советская Россия в 1920-е гг. НЭП. Образование СССР. Борьба за власть в партии.

44. Форсированное социалистическое строительство в 1920–30-х гг. Складывание культа личности И.В. Сталина.
45. Внешняя политика Советского государства в 1920–30-х гг.
46. Внешняя политика Советского Союза накануне и в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.).
47. Великая Отечественная война советского народа (1941–1945 гг.).
48. СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.): внутренняя и внешняя политика.
49. СССР в середине 1950–60-х гг. Хрущевская «оттепель».
50. Эпоха Л.И. Брежнева: от «оттепели» к «застою».
51. Перестройка в СССР (вторая половина 1980-х – начало 1991 гг.).
52. Россия в 90-х гг. XX в. – начале XXI в.: основные экономические и политические процессы.
53. Внешняя политика Российской Федерации (1990-е – начало XXI в.).
54. Мир на рубеже XX–XXI вв.