

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 31.05.2024 16:27:34  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0fed9a19084



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»  
(СПбГТИ(ТУ))

Центр среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
и методической работе  
\_\_\_\_\_ Б.В. Пекаревский

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*(цифра и наименование дисциплины по учебному плану)*

Специальность

**18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**

Квалификация выпускника	<b>Техник-технолог</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	<b>среднее общее образование</b>
Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки	<b>2 года 10 месяцев</b>
Год начала подготовки	<b>2023, 2024</b>

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), входящего в состав укрупненной группы профессий, специальностей 18.00.00 Химические технологии, по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**.

**Организация-разработчик:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (Центр среднего профессионального образования)

Программу составил

Преподаватель

(должность, степень, звание)

(подпись)

Антошкова Н.А.

(Фамилия И.О.)

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессионального и профессионального цикла дисциплин протокол № 6 от «8» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СПбГТИ (ТУ) № 5 от 28 мая 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ЦСПО

\_\_\_\_\_

(подпись)

А.А. Киселева

(Ф. И. О.)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_

(подпись)

Старостенко Т.Н.

(Ф. И.О.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 18.02.09. Переработка нефти и газа.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.03). Курс учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» реализует практико-ориентированный подход, приобретаемые знания значительно расширяют возможности обучающихся участвовать в научно-исследовательской деятельности, как на родном, так и на изучаемом иностранном языке.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является овладение иностранным языком по специальности в объеме, достаточном для решения коммуникативных задач, связанных с деятельностью специалиста в области, переработка нефти и газа.

Полученные в процессе изучения дисциплины знания и умения могут быть использованы при изучении всех профессиональных модулей, а также при прохождении практики и при выполнении выпускной квалификационной работы.

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
<i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i>	понимать общий смысл произнесенных высказываний; понимать тексты на изучаемом иностранном языке на профессиональные темы; пополнять словарный запас, совершенствуя устную и письменную речь; участвовать в дискуссиях на общие и профессиональные темы на изучаемом иностранном языке; строить высказывания о своей профессиональной деятельности; использовать структуру и правила оформления публичной речи с применением коммуникативных технологий; составлять письменные тексты на профессиональные темы на изучаемом иностранном языке.	грамматические правила построения предложений на изучаемом иностранном языке; фонетическое оформление лексических единиц; правила чтения текстов профессиональной направленности; лексический минимум, относящийся к профессиональной деятельности; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком.

### 1.3. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания в рамках изучения учебной дисциплины

Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	<b>ЛР 13</b>
Демонстрировать навыки работы в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>ЛР 18</b>
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном и иностранных языках с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>ЛР 19</b>
Активно применять полученные знания на практике.	<b>ЛР 29</b>

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Всего учебной нагрузки обучающегося 178 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 158 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	178
Самостоятельная работа	16
Виды учебной работы во взаимодействии с преподавателем в том числе:	162
теоретическое обучение	0
практические занятия (если предусмотрено)	158
<b>Промежуточная аттестация<sup>1</sup></b> 3, 4, 5 семестры зачет, 6 семестр экзамен	4

---

<sup>1</sup> Форма и периодичность промежуточной аттестации определяются образовательной организацией.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематика текстов и изучаемый грамматический материал представлен для изучающих английский язык. Для изучающих немецкий и французский языки материал предлагается на данных иностранных языках.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Семестр 1</b>			
<b>26 академических часов практических занятий и 2,5 часа самостоятельной работы</b>			
<b>Тема 1</b> Несколько фактов о химии	<b>Содержание учебного материала</b> Вводная беседа «Несколько слов о себе». Ввод новой лексики по теме «Химия» Грамматический материал: глагол to be, конструкция there + to be, степени сравнения прилагательных. Отработка лексико-грамматического материала.	<b>2</b>	ОК 4 ЛР 18 ЛР 19
<b>Тема 2</b> Химия	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «Chemistry» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: группа Simple (Present, Past) Отработка лексико-грамматического материала.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4
<b>Тема 3</b> Научные достижения отечественных ученых	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «Chemistry. Properties and states of matter» и «Russian Achievements in Science» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Написание личного письма. Отработка изученного грамматического материала.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4
<b>Тема 4</b> Д.И. Менделеев	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «The world's greatest chemist» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: пассивный залог.	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4

<b>Тема 5</b> Химико-технологический университет	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «Mendeleev Chemico-Technological University» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Краткое изложение текста. Грамматический материал: функции глаголов to be, to have; времена группы Continuous.	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 19 ЛР 29
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических заданий.	<b>1</b>	
<b>Тема 6</b> Атом	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «Some Facts About Atoms» и «The Atomic Model» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Написание делового письма. Грамматический материал: пассивный залог глаголов с предлогами. Просмотр видео о структуре атома на изучаемом иностранном языке.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 29
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработка лексико-грамматического материала.	<b>0,5</b>	
<b>Тема 7</b> Керамика	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «The history of the periodic table» и «The Nature of Ceramics» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: повторение изученного грамматического материала. Отработка лексико-грамматического материала.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 29
	<b>Самостоятельная работа</b> Домашнее чтение	<b>1</b>	
<b>Тема 8</b> Презентация	Итоговая презентация с использованием программы Power Point по теме «Я - студент ЦСПО при СПбГТИ(ТУ).»	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 19 ЛР 29
<b>Тема 9</b> Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	<b>2</b>	ЛР 29
<b>2 семестр</b>			



<b>28 академических часов практических занятий и 2,5 часа самостоятельной работы</b>			
<b>Тема 1</b> Химическая лаборатория	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «Oxygen», «Laboratory» и «Experiments in the Laboratory» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: модальные глаголы. Просмотр видео о проведении эксперимента в химической лаборатории на изучаемом иностранном языке.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4
<b>Тема 2</b> Измерения	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «Modern uses of oxygen», «The Measurements in Chemistry» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: модальные глаголы.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 29
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических заданий.	<b>0,5</b>	
<b>Тема 3</b> Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет) (СПбГТИ(ТУ)): история основания и развития.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение истории, структуры университета, а также знакомство с работой известных ученых, работавших и работающих в СПбГТИ(ТУ). Просмотр видео об университете на изучаемом иностранном языке. Грамматический материал: обзор видовременных форм глагола, повторение изученного материала за семестр.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 19 ЛР 29
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление публичного высказывания на изучаемом иностранном языке с использованием коммуникативных технологий (Power Point).	<b>1</b>	
<b>Тема 4</b> Измерительные приборы	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «A Thermometer», «The Balance» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: причастие I, причастие II. Отработка лексико-грамматического материала.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 29
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашнее чтение	<b>1</b>	

<b>Тема 5</b> Радиоактивность	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «Radioactivity» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Просмотр видео «Радиоактивность» на изучаемом иностранном языке. Грамматический материал: причастие I, причастие II.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4
<b>Тема 6</b> Химические и физические изменения	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «Hydrogen», «Chemical & Physical Changes» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: причастие I, причастие II, Perfect Participle. Отработка лексико-грамматического материала.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4
<b>Тема 7</b>	Итоговые презентации с использованием программы Power Point по теме «Экологические проблемы Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 19 ЛР 29
<b>Тема 8</b>	Итоговое лексико-грамматическое тестирование	<b>2</b>	ЛР 29
<b>3 семестр</b>			
<b>26 академических часов практических занятий и 2,5 часа самостоятельной работы</b>			
<b>Тема 1</b> Сверхплотная вода	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «Superdense Water» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: причастие I, причастие II, Perfect Participle.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 29
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>1</b>	
<b>Тема 2</b> Изотопы	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «Isotopes» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: независимый причастный оборот.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4
<b>Тема 3</b> Полупроводники	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4

	«Fascinating phosphorus» и «Some Semiconducting Materials» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: независимый причастный оборот. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		ЛР 29
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашнее чтение	<b>1</b>	
<b>Тема 4</b> Жидкость	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «Chemical symbols for elements» и «Liquids» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: герундий.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 29
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>0,5</b>	
<b>Тема 5</b> Электрические свойства металлов	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «The electrical properties of materials» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: герундиальный оборот.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4
<b>Тема 6</b> Повторение	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 19 ЛР 29
<b>Тема 7</b> Презентации	Итоговая презентация с использованием программы Power Point по теме «Возможности трудоустройства выпускников ЦСПО со специальностью в области химии».	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 19 ЛР 29
<b>Тема 8</b> Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	<b>2</b>	ЛР 29
<b>4 семестр</b>			
<b>26 академических часов практических занятий и 2,5 часа самостоятельной работы</b>			
<b>Тема 1</b> Воздух	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «The history of chemistry» и «Air» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4

	лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: условные предложения 3-х типов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 2</b> Полимеры	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «The atomic theory of matter» и «The Nature of Polymeric Materials» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: условные предложения 3-х типов, сослагательное наклонение.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 29
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>1</b>	
<b>Тема 3</b> Коллоид	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «Molecules» и «Colloid and Colloidal Particles» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: условные предложения 3-х типов, сослагательное наклонение.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 29
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>0,5</b>	
<b>Тема 4</b> Санкт-Петербург – город, в котором я живу.	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «The study of the structure of molecules» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста).  Изучение истории, географического положения, достопримечательностей Санкт-Петербурга. Просмотр видео об истории Санкт-Петербурга с применением современных коммуникативных технологий на изучаемом иностранном языке. Грамматический материал: повторение изученного материала за семестр.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 29
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашнее чтение	<b>1</b>	

<b>Тема 5</b> Страна изучаемого иностранного языка	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «The nature of a liquid» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста).  Изучение истории, географического положения, достопримечательностей, политического устройства и экономики стран изучаемых иностранных языков. Изучение материалов по теме «Лондон, Париж, Берлин – столицы стран изучаемых иностранных языков». Просмотр видео о достопримечательностях на изучаемом иностранном языке. Грамматический материал: повторение пассивного залога.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 19 ЛР 29
<b>Тема 6</b> Повторение	Повторение лексико-грамматического материала	<b>2</b>	ОК 4
<b>Тема 7</b> Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	<b>2</b>	ЛР 19
<b>Тема 8</b> Презентации	Проектная работа	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 19 ЛР 29
<b>5 семестр</b> <b>28 академических часов практических занятий и 2,5 часа самостоятельной работы</b>			
<b>Тема 1</b> Искусственные элементы	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «The study of the structure of molecules» и «Man-Made Elements» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: инфинитив.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 29
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>1</b>	
<b>Тема 2</b> Лазер	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «Bases» и «Laser Light» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: объектный инфинитивный оборот.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 29

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашнее чтение	<b>1</b>	
<b>Тема 3</b> Ртуть	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «Factors influencing the rate of reactions» и «Mercury in the Environment» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: субъектный инфинитивный оборот.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 29
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>0,5</b>	
<b>Тема 4</b> Деление ядра	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «Liquids and solutions» и «Nuclear Fission» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: инфинитивные обороты. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4
<b>Тема 5</b> Гелий	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «Solubility» и «Helium» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: инфинитив (повторение). <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4
<b>Тема 6</b> Цинк	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «Zinc» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: инфинитив (повторение).	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4
<b>Тема 7</b> Тестирование	Итоговое лексико-грамматическое тестирование	<b>2</b>	ЛР 29
<b>Тема 8</b> Презентации	Проектная работа с использованием программы Power Point по теме «Производственная практика студента ЦСПО СПбГТИ(ТУ)»	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 19

			ЛР 29
<b>6 семестр</b>			
<b>28 академических часов практических занятий и 3 часа самостоятельной работы</b>			
<b>Тема 1</b> Энергия	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами профессиональной тематики «Laboratory» и «Energy» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: инфинитив (повторение).	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 29
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>1</b>	
<b>Тема 2</b> Углерод и его соединения	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «Organic Chemistry, Carbon and Compounds of Carbon» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Грамматический материал: повторение изученного грамматического материала за семестр.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к тесту.	<b>1</b>	
<b>Тема 3</b> Россия	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «Choosing chemistry a profession» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста).  Изучение истории, географического положения, достопримечательностей, политического устройства, экономики России. Просмотр видео о России на изучаемом иностранном языке. Грамматический материал: повторение видовременных форм глагола.	<b>6</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 29
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашнее чтение	<b>1</b>	

<b>Тема 4</b> Микробиологическое производство промышленных химикатов	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом профессиональной тематики «The Microbiological Production of Industrial Chemicals» (чтение, литературный устный/письменный перевод, формирование лексического поля текста, ответы на вопросы по тексту, вычленение основной информации из каждого абзаца текста, составление плана текста). Тема «Загрязнение окружающей среды» Грамматический материал: повторение ранее пройденной грамматики.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4
<b>Повторение</b>	Повторение лексико-грамматического материала курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	<b>4</b>	ОК 4 ЛР 19 ЛР 29
<b>Презентации</b>	Проектная работа с использованием программы Power Point по теме	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4 ЛР 19 ЛР 29
<b>Экзамен</b>	Экзамен	<b>4</b>	ЛР 29
<b>Всего (часов)</b>		<b>178</b>	



## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Аудитория для семинарских и самостоятельных занятий: 19013, Санкт-Петербург, Московский проспект дом 24-26/49 литера А, корпус №2 аудитория 393.

Информационное обеспечение обучения

Для обеспечения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» используется основная и дополнительная литература, а также интернет-ресурсы.

#### **Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Основные источники:**

1. Левкевич, И. В. Английский язык для студентов химических специальностей = English for Chemistry Students : учебно-методическое пособие / И. В. Левкевич, Л. В. Мойсейчик, В. А. Радиевская. — Минск : БГУ, 2019. — 332 с. — ISBN 978-985-566-716-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com>  
Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительные источники:**

1. Серебренникова Э.И., Круглякова И. Е. Английский язык для химиков: учебник для химико-технологических спец. вузов/ Э.И. Серебренникова, И.Е. Круглякова. – 3-е изд. – М. : Альянс, 2016. – 400с.

##### *Электронно-библиотечная система*

1. Электронно-библиотечная сеть «Кнорус» – <https://book.ru/>
2. Электронная библиотека «Библиотех» – <http://technolog.bibliotech.ru>

##### *Интернет-ресурсы:*

проводить поиск в системе [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в соответствии с системой оценивания (дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности»)

##### Форма итоговой аттестации с 1 по 5 семестры.

Список слов для чтения	Краткое изложение текста	Письменная работа в соответствии с тематическим планированием	Домашнее чтение	Промежуточное лексико-грамматическое тестирование	Проектная работа	Итоговая контрольная работа/ Итоговое тестирование	Посещение практических занятий	Итого за семестр(макс.)
Максимум баллов 20	Максимум 10 баллов	Максимум 5 баллов	Максимум 15 баллов	Максимум 20 баллов	Максимум 15 баллов	Максимум 10 баллов	Максимум 5 баллов	Максимум 100 баллов
4 списка слов в семестр по 5 баллов за каждый	2 кратких изложения текстов в семестр по 5 баллов максимум за каждый	1 письменная работа в семестр	1 текст для домашнего чтения в семестр объемом 5000 знаков с пробелами	2 промежуточных тестирования по 10 баллов максимум за каждое	1 проектная работа в семестр с использованием программы Power Point	1 итоговое лексико-грамматическое тестирование в семестр	При посещении 51% занятий ставится 5 баллов. Если студент посетил менее 51%, то оценка 0.	Для получения зачета за семестр необходимо набрать 61 балл.

Для получения зачета за семестр необходимо набрать 61 от максимального количества баллов. Если по одному из вышеперечисленных пунктов стоит количество баллов «0», то зачет за семестр не выставляется.

**Форма итоговой аттестации в 6 семестре.**

Список слов для чтения	Краткое изложение текста	Письменная работа в соответствии с тематическим планированием	Домашнее чтение	Промежуточное лексико-грамматическое тестирование	Проектная работа	Итоговое тестирование	Посещение практических занятий	Экзамен		Итого за семестр(макс.)
								Краткое изложение научного текста	Чтение и перевод абзаца	
Максимум баллов 20	Максимум 10 баллов	Максимум 5 баллов	Максимум 15 баллов	Максимум 20 баллов	Максимум 15 баллов	Максимум 10 баллов	Максимум 5 баллов	Максимум 5 баллов	Максимум 5 баллов	Максимум 100 баллов
4 списка слов в семестр по 5 баллов за каждый	2 кратких изложения текстов в семестр по 5 баллов максимум за каждый	1 письменная работа в семестр	1 текст для домашнего чтения в семестр объемом 5000 знаков с пробелами	2 промежуточных тестирования по 10 баллов максимум за каждое	1 проектная работа в семестр с использованием программы Power Point	1 итоговое лексико-грамматическое тестирование в семестр	При посещении 51% занятий ставится 5 баллов. Если студент посетил менее 51%, то оценка 0.	Устная часть экзамена заключается в том, чтобы сделать краткое изложение научного текста билета. Прочитать и перевести на русский	Итоговая оценка: 100-81 балл- «5» 80-61 балл – «4» 60-41 балл – «3» Менее 40 баллов –	

								язык предложен ный абзац.	«2»
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	-----

Оценка за семестр не выставляется, если по одному из вышеперечисленных пунктов стоит количество баллов «0».

### Критерии оценивания

#### 1. Списки слов для чтения

<b>Список слов для чтения</b>	Все слова из списка должны быть прочитаны без единой ошибки для получения 5 баллов (учитывается правильность постановки ударения)
-------------------------------	---

#### 2. Краткое изложение текстов

Параметры	2	1	0
<b>Содержание</b>	Верно отражена основная идея текста, нет второстепенных идей. Текст перефразирован. Объем – 1/3 первоначального объема статьи.	Основная тема текста отражена в целом верно, упоминаются второстепенные идеи. Есть успешные попытки перефразирования, но некоторые фразы выписаны из текста без изменений. Объем – 1/3 первоначального объема статьи.	Основная тема текста не отражена, объем намного меньше или больше 1/3 первоначального текста, есть выписанные из текста без изменений предложения либо части сложных предложений.
<b>Лексика</b>		Большой словарный запас; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми; используются слова-связки.	Словарный запас ограничен; значительное количество лексических ошибок.
<b>Грамматика</b>		Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми.	Количество грамматических конструкций крайне ограничено; значительное количество грамматических ошибок в том числе

			грубых.
<b>Орфография и пунктуация</b>		Не более одной грубой или 2 негрубых ошибок/описок.	Более двух грубых ошибок.

### 3. Письменная работа

**Критерии оценивания электронного письма (80-100 слов).**

**Максимум 10 баллов.**

**«10-8» баллов – 5**

**«7-6» баллов – 4**

**«5-4» балла – 3**

**«менее 4» - 2 балла**

**При оценке 0 по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется общая оценка 0.**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста	
			Лексика	Грамматика/Орфография
3			Студент показывает хороший лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексической сочетаемости.	Студент показывает грамотное и уместное употребление грамматических структур. Работа не имеет грамматических ошибок. Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с

				точки зрения орфографии. В работе имеются 1-2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.
<b>2</b>	Студент понял суть задания и отразил это в письме. Выполнены все пункты задания. Письмо написано своими словами, нет элементов цитирования. Объем работы соответствует заданному.	Текст логичен. Текст правильно разделен на абзацы. Присутствуют средства логической связи.	Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 1-2 незначительные (негрубые) лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста.	Студент показывает грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 1-2 незначительные (негрубые) грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе имеются 1-2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.
<b>1</b>	Коммуникативная задача в основном выполнена. Письмо на заданную тему написано. Не выполнены все пункты задания. Есть элементы цитирования. Объем работы соответствует заданному.	В целом текст логичен. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Допущены незначительные нарушения в логике построения текста и/или абзацном членении, и / или связности текста.	В тексте присутствуют ошибки в выборе слов и лексической сочетаемости (3 -4), которые не затрудняют понимания текста. Или: используется стандартная, однообразная лексика базового уровня.	В тексте присутствуют несколько (3 - 4) грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста. В тексте присутствуют орфографические (1-2) и/или пунктуационные ошибки (1 - 4), которые не затрудняют общего понимания текста.

<b>0</b>	Коммуникативная задача не выполнена и/или объем текста менее 50%.	Отсутствует логика в построении текста. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи.	Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас. Или: имеются многочисленные ошибки (5 и более) в употреблении лексики, в том числе затрудняющие понимание текста.	В тексте присутствуют многочисленные ошибки (5 и более) в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие понимание текста. В тексте присутствуют многочисленные орфографические (3 и более) и/или пунктуационные ошибки (5 и более), в том числе затрудняющие понимание текста
----------	---	---	---	--

**Критерии оценивания написания делового письма.**

**Максимум 10 баллов.**

«10-8» баллов – 5

«7-6» баллов – 4

«5-4» балла – 3

«менее 4» - 2 балла

**При оценке 0 по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется общая оценка 0.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	Дан полный ответ/ответы на вопрос/вопросы задания. Правильно написан адрес, верно	Дан полный ответ/ответы на вопрос/вопросы задания. Правильно написан адрес, верно	Дан частичный ответ/ответы на вопрос/вопросы задания. Имеются 1-2 ошибки в	Задание не выполнено. Не даны ответ/ответы на вопрос/вопросы задания. Имеется более 2 ошибок в

	выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Нет нарушений в стиливом оформлении делового письма. Текст письма соответствует требуемому объему.	выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть 1-2 нарушения в стиливом оформлении делового письма. Текст письма соответствует требуемому объему.	написании адреса, обращения, завершающей фразы и подписи. Есть более 2 нарушений в стиливом оформлении делового письма. Текст письма незначительно не соответствует требуемому объему.	написании адреса, обращения, завершающей фразы и подписи. Есть более 2 нарушений в стиливом оформлении делового письма. Нарушено стиливое оформление делового письма. Текст письма не соответствует требуемому объему.
<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделен на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного текста.	Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы, или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) и/или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста (не более 1-2 грубых ошибок).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.



		элементарного уровня.		
<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания текста (допускается не более 3-4 ошибок).	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.

#### 4. Домашнее чтение

<b>Краткое изложение статьи</b>	<b>20 слов</b>	<b>Чтение и перевод абзаца</b>	<b>Общее количество баллов</b>
5 (см. критерии краткого изложения текстов)	5	5	15

#### 5. Промежуточное и итоговое тестирования

Максимум 10 баллов.

<b>10 баллов</b>	<b>100 %</b>
<b>9 баллов</b>	<b>99 – 90 %</b>
<b>8 баллов</b>	<b>89-80 %</b>
<b>7 баллов</b>	<b>79 – 70 %</b>
<b>6 баллов</b>	<b>69 – 60 %</b>
<b>5 баллов</b>	<b>59 – 50 %</b>
<b>4 балла</b>	<b>49 – 40 %</b>
<b>3 балла</b>	<b>39 – 30 %</b>
<b>2 балла</b>	<b>29 -20 %</b>
<b>1 балл</b>	<b>19 и менее %</b>

#### 6. Проектная работа

<b>Речь</b>	
Без использования записей	5 баллов
Частичное использование записей	4 балла
Чтение текста презентации без ошибок	3 балла
Плохое чтение текста презентации	0 баллов
<b>Структура презентации</b>	
Вступление	1 балл
План презентации	1 балл
Дизайн	1 балл
Заключение	1 балл
Ссылки на источники	1 балл
<b>Взаимодействие с аудиторией</b>	
<b>Ответы на вопросы аудитории</b>	<p>Ответ на вопрос получен, грамматических ошибок при ответе не было – <b>5 баллов</b></p> <p>Ответ получен, но не полностью, грамматических ошибок при ответе не было – <b>4 балла</b></p> <p>Ответ дан не полностью, допущено 2-3 грамматические ошибки – <b>3 балла</b></p> <p>Была попытка дать ответ на вопрос – <b>1 балл</b></p> <p>Вопроса от аудитории не было, ответа на вопрос не было – <b>0 баллов</b></p>

**Примеры контрольно-измерительных материалов и экзаменационных билетов содержатся в Приложении к рабочей программе.**