

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 04.04.2025 13:49:35
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и методической работе
_____ Б.В. Пекаревский
«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки
04.04.01 Химия

Направленность программы магистратуры
**Химия биологических систем, фармацевтических субстанций
и биологически активных соединений**

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Факультет экономики и менеджмента
Кафедра социологии

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Объем дисциплины.....	8
4. Содержание дисциплины.....	9
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	9
4.2. Занятия лекционного типа.....	9
4.3. Занятия семинарского типа.....	11
4.3.1. Семинары, практические занятия.....	11
4.3.2. Лабораторные работы.....	14
4.4. Самостоятельная работа обучающихся.....	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	15
7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины.....	16
8. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	17
10.1. Информационные технологии.....	17
10.2. Программное обеспечение.....	17
10.3. Базы данных и информационные справочные системы.....	17
11. Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы.....	17
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	17
Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования	ПК-4.1 Систематизация информации о тенденциях развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, о современных подходах к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования	Знать: тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования; Уметь: анализировать и сопоставлять тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, оценивать и применять современные подходы к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования; Владеть: способами систематизации информации о тенденциях развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, о современных подходах к моделированию педагогической деятельности и осуществления организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования.

	ПК-4.2 Способность формулировать цели и задачи педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования	Знать: целевые установки и задачи педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования; Уметь: объяснять актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования; Владеть: навыками самостоятельной формулировки целей и задач педагогической деятельности, способами построения модели организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования.
--	--	---

	ПК-4.3 Владение навыками использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности, моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования	Знать: содержание основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства; особенности стилей педагогической деятельности, типологию моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования; Уметь: сопоставлять и делать выводы о возможностях использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности, строить модели психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования; Владеть: навыками использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности, моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования.
--	---	---

	ПК-4.4 Способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	Знать: информацию о способах планирования и иметь представление о способах организации педагогической деятельности; Уметь: планировать, результаты своей педагогической деятельности, организовывать собственную педагогическую деятельность и анализировать результаты своей педагогической деятельности; Владеть: навыками планирования, организации и анализа результатов своей педагогической деятельности.
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные технологии обучения» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплины «Психология и социальные коммуникации». Для успешного освоения данной дисциплины обучающимся необходимо иметь представления об основных принципах познавательной деятельности человека и протекании психических познавательных процессов; о педагогической деятельности в целом и в избранной ими направленности обучения, в частности; о методах и приемах обучения; о стилях общения; об основных социальных тенденциях и вытекающих из них требований к образовательной системе. Полученные в процессе изучения дисциплины «Современные технологии обучения» знания, умения и навыки могут быть использованы в процессе прохождения педагогической практики.

3. Объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего, ЗЕ/академ. часов
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов)	3/108
Контактная работа с преподавателем:	58
занятия лекционного типа	18
занятия семинарского типа, в т.ч.	36
семинары, практические занятия (в том числе практическая подготовка)	36(2)
лабораторные работы (в том числе практическая подготовка)	-
курсовое проектирование (КР или КП)	-
КСР	4
другие виды контактной работы	-
Самостоятельная работа	50
Форма текущего контроля (Кр, реферат, РГР, эссе)	-
Форма промежуточной аттестации (КР, КП, зачет, экзамен)	Зачет

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, академ. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, академ. часы	Формируемые компетенции	Формируемые индикаторы
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы			
1	Педагогические технологии: сущность, содержание	2	4	-	10	ПК-4	ПК-4.1
2	Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения	6	16	-	24	ПК-4	ПК-4.2
3	Методы активизации образовательного процесса	8	12	-	12	ПК-4	ПК-4.3
4	Функции и роль преподавателя в процессе применения современных технологий обучения	2	4	-	4	ПК-4	ПК-4.4

4.2. Занятия лекционного типа.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	<i>Педагогические технологии: сущность, содержание, классификации</i> Понятие педагогической технологии. Сравнительный анализ подходов к пониманию педагогической технологии. Основные качества современных технологий образования.	2	ЛВ

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
2	<i>Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения</i> Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий. Структура качеств личности. Знания, умения, навыки (ЗУН).	2	ПЛ
2	<i>Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения</i> Способы умственных действий (СУД). Самоуправляющие механизмы личности (СУМ). Сфера эстетических и нравственных качеств личности (СЭН). Действенно-практическая сфера личности (СДП).	2	ЛВ
2	<i>Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения</i> Классические зарубежные и отечественные методы обучения. Инновационные методы обучения: общая характеристика.	2	Л
3	<i>Методы активизации образовательного процесса</i> Деловые и организационно-деятельностные игры. Имитационные игры. Ситуационный анализ (кейс-стади). Ролевые игры. Утопические игры.	4	ПЛ
3	<i>Методы активизации образовательного процесса</i> Мозговой штурм. Применение ассоциаций и метафор. Дебаты. Эффективная коммуникация.	4	ПЛ
4	<i>Функции и роль преподавателя в процессе применения современных технологий обучения</i> Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Влияние преподавателя на студентов. Стили деятельности преподавателя и выбор технологий образования. Личностная центрация преподавателей.	2	ЛПК

4.3. Занятия семинарского типа.

4.3.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	<i>Педагогические технологии: сущность, содержание, классификации</i> Понятие педагогической технологии. Научный аспект педагогической технологии. Процессуально-описательный аспект педагогической технологии. Процессуально-действенный аспект педагогической технологии.	2	Семинар-конференция: «Педагогические технологии и методы образования: соотношение понятий»
1	<i>Педагогические технологии: сущность, содержание, классификации</i> Сравнительный анализ подходов к пониманию педагогической технологии. Основные качества современных технологий образования. Общепедагогический (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология. Частнометодический (предметный) уровень: частнопредметная педагогическая технология. Локальный (модульный) уровень: локальная технология. Технологическая схема. Технологическая карта.	2	Метод малых групп: Обсуждение дискуссионных вопросов разработки технологических карт и определения уровня технологии
2	<i>Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения</i> Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий. Структура качеств личности. Знания, умения, навыки (ЗУН).	2	Круглый стол «Дискуссионные вопросы выбора образовательных технологий»

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
2	<i>Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения</i> Критерии технологичности: Концептуальность. Системность. Управляемость. Эффективность. Воспроизводимость. Технология и содержание образования. Технология и мастерство.	2	Регламентированная дискуссия (РД): «Классические и интерактивные технологии обучения: что предпочтительнее?»
2	<i>Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения</i> Факторы психического развития и технология. Научные картины усвоения социального опыта. Способы умственных действий (СУД). Самоуправляющие механизмы личности (СУМ). Сфера эстетических и нравственных качеств личности (СЭН). Действенно-практическая сфера личности (СДП).	4	Метод малых групп (МГ). Обсуждение дискуссионных вопросов ЗУНы, СУДы, СУМы, СЭНы и СДП: условия, цели и обоснование разработки
2	<i>Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения</i> Классификация педагогических технологий: - по уровню применения; - по философской основе; - по ведущему фактору; - по научной концепции усвоения опыта; - по ориентации на личностные структуры; - по характеру содержания и структуры; - по организационным формам; - по подходу к ребенку; - по преобладающему методу; - по направлению модернизации существующей традиционной системы; - по категории обучающихся.	4	Активизация творческой деятельности (АТД) «Как разработать и применить технологию образования в вузе?»

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
2	<i>Классификации технологий. Классические и интерактивные технологии обучения</i> Классические зарубежные и отечественные методы обучения. Технологии обучения как предмет педагогических исследований в России. Технологии обучения как предмет педагогических исследований за рубежом. Инновационные методы обучения.	4	Ролевая игра: «Современные педагогические технологии в России и за рубежом»
3	<i>Методы активизации образовательного процесса</i> Теоретико-методологические и практико ориентированные основы совершенствования технологий обучения. Зависимость технологий обучения от целей образования. Деловые и организационно-деятельностные игры. Имитационные игры. Ситуационный анализ (кейс-стади). Технологии внедрения компьютерных средств обучения.	4	Деловая игра: «Развивающие технологии в образовательной практике высшей школы в XXI веке»
3	<i>Методы активизации образовательного процесса</i> Ролевые игры. Утопические игры. Мозговой штурм – брейнсторминг. Метод синектики. Метод морфологического анализа и синтеза технических решений (метод Цвикки). Стратегии творческой деятельности. Стратегии случайных постановок. Стратегии поиска аналогов. Стратегии комбинаторных действий. Стратегии реконструкции. Метод «АРИЗ-ТРИЗ» (Г.С. Альтшуллера).	4	Мозговой штурм (МШ) «Портрет идеального преподавателя», «Портрет идеального студента»

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
3	<i>Методы активизации образовательного процесса</i> Применение ассоциаций и метафор. Сравнение. Персонификация. Овеществление. Метонимия. Синекдоха. Виды аналогий. Прямая аналогия (реальная). Субъективная (личная). Аналогия (телесная). Символическая аналогия (абстрактная). Фантастическая аналогия. Синектическая сессия. Способы создания метафор. Дебаты. Эффективная коммуникация.	4	Обсуждение дискуссионных вопросов «Эффективная и неэффективная коммуникация: форма и содержание»
4	<i>Функции и роль преподавателя в процессе применения современных технологий обучения</i> Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Влияние преподавателя на студентов. Стили деятельности преподавателя и выбор технологий образования. Л ичностная центрация преподавателей. Преподаватель – разработчик игры (игротехник). Преподаватель – инструктор и консультант. Преподаватель – организатор игры. Преподаватель – коммуникатор. Преподаватель-фасилитатор. Преподаватель-психолог.	4 (в т.ч. 2 ч на практ. подг.)	Организационно- деятельностная игра «Четыре портрета преподавателя»

4.3.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены.

4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Сравнительный анализ понятий «педагогическая технология».	6	Устный опрос

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Основные качества современных технологий образования.	4	Устный опрос
2	Научные основы педагогических технологий.	6	Письменный опрос
2	Критерии технологичности в образовании.	4	Письменный опрос
2	ЗУНЫ, СУДы, СУМы, СЭНЫ и СДП как содержание технологии образования: цели и обоснование разработки.	6	Письменный опрос
2	Классификация педагогических технологий.	4	Письменный опрос
2	Инновационные методы обучения.	4	Письменный опрос
3	Методы активизации образовательного процесса.	4	Устный опрос
3	Стратегии творческой деятельности обучающихся.	4	Устный опрос
3	Способы эффективной коммуникации.	4	Устный опрос
4	Стили деятельности преподавателя и выбор технологий образования.	4	Устный опрос

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <https://media.spbti.ru/index.php?lang=ru>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций. При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня вопросов, время подготовки студента к устному ответу – до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачете:

Вариант № 1 1. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. 2. Методология и методы педагогических исследований.
--

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

Результаты освоения дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций достигнут пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе – оценка «зачтено».

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

а) печатные издания:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под. ред. Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Серия : Образовательный процесс).

2. Современные технологии обучения: учебное пособие / Е. Н. Ашанина, С. П. Ежов, О. В. Халлисте; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова. – Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2014. – 228 с.

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон. – Москва : Проспект, 2016. – 160 с. – ISBN 978-5-392-20609-4

4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 191 с.

5. Педагогика: Учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для непедагогических спец. вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 502 с.

б) электронные учебные издания:

1. Ашанина Е. Н. Введение в психологию: Учебное пособие / Е. Н. Ашанина, С. В. Карпухин, Е. А. Ливач ; Минобрнауки России, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра социологии. – Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2014. – 168 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. – URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 09.12.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Современные технологии обучения: учебное пособие / Е. Н. Ашанина, С. П. Ежов, О. В. Халлисте; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова; Минобрнауки России, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра социологии. – Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2014. – 228 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. – URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 09.12.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Учебный план, РПД и учебно-методические материалы:

<https://media.spbti.ru/index.php?lang=ru>

Электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>; «Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

Портал «Гуманитарное образование» – <http://www.humanities.edu.ru/>

Закон «Об образовании» <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>

Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3993/>

Конституция Российской Федерации. <http://mon.gov.ru/dok/konst/4002/>

Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования <http://mon.gov.ru/work/obr/prior/>

Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды занятий по дисциплине «Современные технологии обучения» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-02. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

- плановость в организации учебной работы;
- серьезное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходить, имея знания по уже изученному материалу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

10.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС.

10.2. Программное обеспечение.

Microsoft Office (Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint).

10.3. Базы данных и информационные справочные системы.

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

11. Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы.

Для ведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная средствами оргтехники, на необходимое количество посадочных мест.

12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Современные технологии обучения»**

1. Перечень компетенций и этапов их формирования.

Индекс компетенции	Содержание	Этап формирования
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования	промежуточный

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)
			«зачтено»
ПК-4.1 Систематизация информации о тенденциях развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, о современных подходах к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования	Знает понятия «преподавание», «учение», «обучение», «образование», «программы химических дисциплин в области высшего образования», «технологии обучения».	Ответ на вопрос №1-9 к зачету, 29-30 Задание 1,14	Дает верную характеристику понятиям «преподавание», «учение», «обучение», «образование», «программы высшего образования в области химических наук», «технологии обучения».
	Знает специфику программы химических дисциплин в области высшего образования.	Ответ на вопрос №10-30 к зачету Задание 2,14	Правильно характеризует специфику программ высшего образования в области химических наук.
	Умеет формулировать основные идеи оптимизации преподавательской деятельности по программам.	Ответ на вопрос № 9-10 к зачету, 31-40 Задание 3,14	Аргументированно и самостоятельно формулирует основные идеи оптимизации преподавательской деятельности по программам профессионального обучения и образования в области химических наук.
	Умеет намечать пути оптимального использования современных технологий для химических дисциплин в области высшего образования.	Ответ на вопрос № 12-14 к зачету Задание 4,14	Без затруднений достаточно обоснованно намечает пути оптимального использования современных технологий для эффективности образовательного процесса по программам высшего образования в области химических наук.
	Владеет приемами построения педагогических технологий, обеспечивающих эффективную преподавательскую деятельность по программам химических дисциплин в области высшего образования.	Ответ на вопрос № 13-31 Задание 5,14	Безошибочно выполняет задания по использованию приемов построения педагогических технологий, обеспечивающих эффективную преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в области химических наук.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)
			«зачтено»
ПК-4.2 Способность формулировать цели и задачи педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования	Знает примеры синтеза достижений педагогической науки и практики в качестве ориентиров для разработки современных технологий педагогической деятельности по программам химических дисциплин в области высшего образования.	Ответ на вопрос № 20-22 к зачету Задание 6,14	Правильно приводит примеры синтеза достижений педагогической науки и практики в качестве ориентиров для разработки современных технологий педагогической деятельности по программам профессионального обучения и образования в области химических наук.
	Умеет объяснять актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности в сфере химических дисциплин в области высшего образования.	Ответ на вопрос № 1-7, 43-44 Задание 7,14	Аргументированно и самостоятельно объясняет актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности в сфере внедрения современных технологий обучения в сфере профессионального обучения и образования в области химических наук.
	Владеет навыками самостоятельной формулировки целей и задач педагогической деятельности.	Ответ на вопрос № 28-33 к зачету Задание 8,14	Демонстрирует навыки самостоятельной формулировки целей и задач педагогической деятельности по использованию образовательных технологий.
	Владеет способами построения технологических карт педагогической деятельности по программам химических дисциплин в области высшего образования.	Ответ на вопрос № 34-44 к зачету Задание 9,14	Использует различные способы построения технологической модели технологических карт педагогической деятельности по программам профессионального обучения и образования в области химии.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)
			«зачтено»
ПК-4.3 Владение навыками использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности, моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам химических дисциплин в области высшего образования	Знает специфику профессионально-личностных характеристик преподавателя, работающего по программам химических дисциплин в области высшего образования.	Ответ на вопрос № 23-32 к зачету Задание 10,14	Перечисляет и аргументирует специфику профессионально-личностных характеристик преподавателя, работающего по программам высшего образования в области химических наук
	Умеет анализировать классификационные признаки разработанных и используемых в практике педагогических технологий, их концептуальную наполняемость.	Ответ на вопрос № 18-28 к зачету Задание 11,14	Содержательно и убедительно анализирует классификационные признаки разработанных и используемых в практике педагогических технологий, их концептуальную наполняемость.
	Умеет обосновывать особенности содержания профессионального обучения сквозь призму процессуальных характеристик, программно-методического обеспечения современных образовательных технологий в области химических наук.	Ответ на вопрос № 31-40 к зачету Задание 12,14	На примерах обосновывает особенности содержания образования сквозь призму процессуальных характеристик, программно-методического обеспечения современных образовательных технологий в области химических наук.
	Умеет аргументированно оценивать эффективность и результативность программ профессионального обучения и образования в области химических наук.	Ответ на вопрос № 36-40 к зачету Задание 13,14	Аргументированно оценивает эффективность и результативность программ профессионального обучения и образования в области химии
	Владеет навыками профессионального обучения и образования в области химических наук.	Ответ на вопрос № 41-44 к зачету Задание 14	Демонстрирует возможности профессионального обучения и образования в химических наук на материале решения учебно-профессиональных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)
			«зачтено»
ПК-4.4 Способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	Знает информацию о способах планирования, иметь представление о способах организации педагогической деятельности.	Ответ на вопрос № 40-48 к зачету Задание 15-17	Перечисляет и аргументирует специфику алгоритм планирования учебной деятельности. Сравнивает способы организации педагогической деятельности с обращением к современным технологиям обучения.
	Умеет планировать, результаты своей педагогической деятельности.	Ответ на вопрос № 31-40 к зачету Задание 15-17	Разработка критериев оценки планирования и организации своей педагогической деятельности и самооценка по ним.
	Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать результаты своей педагогической деятельности.	Ответ на вопрос № 40-48 к зачету Задание 15-17	Составляет план подготовки к занятию с использованием современных технологий обучения. Осуществляет самоанализ проведенного занятия с использованием современных технологий обучения.
	Владеет навыками планирования, организации и анализа результатов своей педагогической деятельности.	Ответ на вопрос № 44-48 к зачету Задание 14-17	Составляет план организации и рефлексивную карту анализа своей профессиональной деятельности.

3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.

3.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Понятие педагогической технологии. Научный аспект педагогической технологии.
2. Процессуально-описательный аспект педагогической технологии
3. Процессуально-действенный аспект педагогической технологии
4. Сравнительный анализ подходов к пониманию педагогической технологии. Основные качества современных технологий образования
5. Общепедагогический (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология.
6. Частнометодический (предметный) уровень: частнопредметная педагогическая технология
7. Локальный (модульный) уровень: локальная технология.
8. Технологическая схема. Технологическая карта
9. Классификация педагогических технологий.
10. Описание и анализ педагогических технологий Структура качеств личности субъектов образования
11. Знания, умения, навыки (ЗУН) как результативные показатели традиционных технологий обучения
12. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.
13. Технология и содержание образования. Технология и мастерство.
14. Научные картины усвоения социального опыта. Факторы психического развития и технология
15. Способы умственных действий (СУД) как результативные показатели современных технологий обучения
16. Сфера эстетических и нравственных качеств личности (СЭН) как показатель современных технологий обучения
17. Действенно-практическая сфера личности (СДП) как результативные показатели современных технологий обучения.
18. Классификация педагогических технологий по уровню применения
19. Классификация педагогических технологий по философской основе
20. Классификация педагогических технологий по ведущему фактору развития.
21. Классификация педагогических технологий по научной концепции усвоения опыта
22. Классификация педагогических технологий по ориентации на личностные структуры, по категории обучающихся.
23. Классификация педагогических технологий по характеру содержания и структуры.
24. Классификация педагогических технологий по организационным формам.
25. Классификация педагогических технологий по подходу к ребенку.
26. Классификация педагогических технологий по преобладающему методу
27. Классификация педагогических технологий.
28. Классификация педагогических по категории обучающихся
29. Технологии обучения как предмет педагогических исследований в России
30. Технологии обучения как предмет педагогических исследований за рубежом
31. Инновационные методы обучения Теоретико-методологические и практико-ориентированные основы совершенствования технологий обучения. Зависимость технологий обучения от целей образования
32. Деловые и организационно-деятельностные игры
33. Имитационные игры. Ситуационный анализ (кейс-стади)

34. Технологии внедрения компьютерных средств обучения
35. Методы активизации образовательного процесса (выберите технологии, не менее 3-4 х)
36. Метод брейнсторминга при решении профессиональных задач.
37. Метод морфологического анализа и синтеза технических решений
38. Метод «АРИЗ-ТРИЗ» (Г.С. Альтшуллера)
39. Методы активизации образовательного процесса. Применение ассоциаций и метафор в образовательном процессе. Способы создания метафор.
40. Эффективная коммуникация. Дебаты.
41. Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Влияние преподавателя на студентов.
42. Стили деятельности преподавателя и выбор технологий образования
43. Личностная центрация преподавателей и использование технологий обучения
44. Оценка эффективности педагогических технологий в образовательном процессе.
45. Типология учителей. Соответствие стиля и выбора технологии.
46. Интеграция классической и инновационной технологий
47. Планирование педагогической деятельности с использованием современных технологий обучения
48. Организация педагогической деятельности с использованием современных технологий обучения

3.2 Типовые контрольные задания:

1. К семинару - конференции «Педагогические технологии и методы образования: соотношение понятий» подготовьте эссе: «Педагогическая технология и метод обучения: сходство и различие»; «Инновационные подходы к образованию и передовой педагогический опыт».
2. Охарактеризуйте и опишите основные классификационные признаки педагогических технологий. Обоснуйте, в какой мере возможно использование понятие «технология» в педагогической науке и почему сегодня оно повсеместно вошло в педагогический дискурс? Ответ обоснуйте.
3. Ознакомьтесь с программами образования в области химических наук. Как, с Вашей точки зрения, можно обеспечить организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам образования в области химических наук? Назовите идеи передового педагогического опыта, способствующие наиболее эффективному организационно-методическому сопровождению образовательного процесса по программам образования в области химических наук. Приведите примеры, опираясь на знание педагогических исследований в России и за рубежом.
4. В малых группах наметьте пути оптимального использования современных технологий для эффективности образовательного процесса по программам образования в области химических наук. Составьте план реализации технологий и предусмотрите его перспективы и возможные риски.
5. Используя метод мозгового штурма (брейнсторминга) наметьте комплекс целевых установок и путей разработки современных технологий педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам образования в области химических наук. Постарайтесь, чтобы предложенные идеи отличались оригинальностью и целесообразностью в педагогической практике.
6. В малых группах обсудите дискуссионные вопросы вопросов разработки технологических карт и определения уровня технологии. Поясните актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности в сфере внедрения современных технологий обучения и организационно-

методического сопровождения образовательного процесса по программам образования в области химических наук, иллюстрируя свое объяснение 25 примерами из педагогической практики. Проиллюстрируйте свое объяснение примерами из педагогической практики.

7. Примите участие в ролевой игре «Современные педагогические технологии в России и за рубежом». Сформулируйте цели и задачи педагогической деятельности по использованию образовательных технологий с применением национальной специфики.

8. Предложите в малых группах не менее 3-х моделей организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам образования в области химических наук. Ответ аргументируйте.

9. Примите участие в круглом столе «Дискуссионные вопросы выбора образовательных технологий». Перечислите и аргументируйте возможности использования педагогических технологий в процессе профессионально-личностного становления субъектов образования в области химических наук. Какие из них применяются в образовательном процессе в вузе?

10. В рамках регламентированной дискуссии (РД): «Классические и интерактивные технологии обучения: что предпочтительнее?» проанализируйте классификационные признаки разработанных и используемых в практике педагогических технологий, их концептуальную наполняемость.

11. Обоснуйте особенности содержания образования сквозь призму процессуальных характеристик, программно-методического обеспечения современных образовательных технологий. Обсудите дискуссионные вопросы построения образовательных технологий, основанных на формировании ЗУНов, СУДов, СУМов, СЭНов и СДП, а также условия, цели их разработки и применения.

12. Оцените эффективность и результативность современных образовательных технологий с учетом системы образования в области химических наук. Примите участие в Мозговой штурм (МШ) «Портрет идеального преподавателя», «Портрет идеального студента», а также в Организационно-деятельностной игре «Четыре портрета преподавателя». Покажите, в какой мере субъекты образования определяют эффективность использования современных образовательных технологий?

13. В рамках деловой игры «Развивающие технологии в образовательной практике высшей школы в XXI веке» продемонстрируйте возможности использования педагогических технологий для профессионально-личностного становления субъектов образования в области химических наук.

14. В рамках деловой игры: «Развивающие технологии в образовательной практике высшей школы в XXI веке» защитите проект «Разработка и применение технологии образования в вузе на основе эффективной коммуникации субъектов образования».

15. Разработайте план своей педагогической деятельности.

16. Выработайте систему критериев оценки педагогической деятельности.

17. Составьте алгоритм проведения занятия с использованием современных технологий обучения

4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приказ ректора от 12.12.2014 № 463) и СТП СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ Порядок проведения зачетов и экзаменов.