

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевчик Андрей Павлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 24.05.2021 18:56:38
Уникальный программный ключ:
e1e4bb0d4ab042490a99c40e31641575580ad1a202c444b0f04635f200db7607

Приложение №1
к приказу от « 27 » марта 2020г. №95

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в СПбГТИ(ТУ)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок и механизмы внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры (далее - ООП или образовательная программа) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования в Санкт-Петербургском государственном технологическом институте (техническом университете) (далее - СПбГТИ(ТУ) или университет).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:
Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - ФГОС ВО);
Уставом СПбГТИ(ТУ) и локальными нормативными актами университета.

1.3. Основными целями внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся являются:
формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности СПбГТИ(ТУ);
обеспечение структурных подразделений объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образовательных услуг;

совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в СПбГТИ(ТУ);

совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательной организации;

повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательных программ;

повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях;

усиление взаимодействия СПбГТИ(ТУ) с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

1.4. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в СПбГТИ(ТУ) (далее – внутренняя оценка качества образования или ВОКО) включает:

процедуры оценки соответствия открываемых и реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС ВО и рынка труда, осуществляемые с привлечением работодателей (внутренний аудит ООП);

мониторинги реализации образовательных программ, включая мониторинги проведения промежуточной и государственной итоговой аттестаций, проводимые в том числе и в дистанционном формате;

ежегодное самообследование СПбГТИ(ТУ);

проведение опросов (анкетирования) студентов о качестве реализации образовательных программ в университете, в части касающейся условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;

обратная связь с участниками образовательного процесса для оперативной отработки возникающих проблем.

1.5. Внутренняя оценка качества образования в СПбГТИ(ТУ) осуществляется непрерывно и основывается на принципах гласности, прозрачности, валидности, независимости, регулярности и направлена на непрерывное развитие и совершенствование образовательной деятельности.

1.6. Результаты внутренней оценки качества образования могут быть использованы при формировании рейтингов и других форм представления результатов оценочных процедур.

1.6.1. Оценочные процедуры по ВОКО проводятся в соответствии с локальными нормативными актами СПбГТИ(ТУ).

Для проведения оценочной процедуры назначается комиссия, в т.ч. и с участием представителей совета обучающихся университета.

Ответственным за обеспечение внутренней оценки качества образования является проректор по учебной и методической работе.

1.7. Положение является обязательным для всех структурных подразделений СПбГТИ(ТУ), осуществляющих и обеспечивающих образовательную деятельность при реализации ООП.

2. Организация и проведение внутренней оценки качества образования

2.1. В рамках процедуры внутренней оценки качества образования в СПбГТИ(ТУ) на регулярной основе проводятся внутренний аудит образовательных программ и мониторинг образовательной деятельности, включая опросы (анкетирование) обучающихся, позволяющие получить оценку реального состояния, сопоставить полученные индикаторы качества с запланированными, проанализировать эффективность принятых управленческих решений, а также прогнозировать развитие системы образования в университете.

2.2. Внутренний аудит ООП проводится по решению администрации СПбГТИ(ТУ) и направлен на определение соответствия реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС ВО.

2.3.1. Периодичность, сроки и порядок проведения внутреннего аудита образовательной программы устанавливаются локальным нормативным актом СПбГТИ(ТУ).

2.3.2. Для проведения внутреннего аудита образовательной программы по решению администрации СПбГТИ(ТУ) создается комиссия из числа сотрудников университета, не участвующих в разработке и реализации данной ООП.

2.4. Мониторинг образовательной деятельности в СПбГТИ(ТУ) проводится в соответствии с разделом 3 настоящего Положения.

2.5. В СПбГТИ(ТУ) внутренняя оценка качества образования проводится во всех структурных подразделениях, участвующих в реализации ООП.

2.6. По итогам проведения процедуры ВОКО могут формироваться соответствующие отчеты.

2.7. По результатам процедуры внутренней оценки качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития СПбГТИ(ТУ) в целом и отдельных его направлений в части касающейся.

3. Мониторинг образовательной деятельности

3.1. Основными видами мониторинга образовательной деятельности в СПбГТИ(ТУ) являются:

мониторинг качества подготовки обучающихся по направлению подготовки или по образовательной программе;

мониторинг качества организации образовательной деятельности по направлениям подготовки и/или по образовательным программам;

мониторинг компетентности и уровня квалификации профессорско-преподавательского состава;

мониторинг удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;

мониторинг материально-технического обеспечения реализуемых ООП.

3.2. Основными источниками данных для мониторинга образовательной деятельности являются:

сведения об университете на официальном сайте СПбГТИ(ТУ);

результаты проведения самообследования;

результаты социологических исследований (анкетирование, опросы);

результаты промежуточной аттестации обучающихся;

отчеты о результатах работы государственных экзаменационных комиссий;

результаты внутреннего аудита образовательных программ.

3.3 Мониторинг качества подготовки обучающихся по направлению подготовки или по образовательной программе осуществляется в ходе:

текущего контроля освоения обучающимися дисциплин (модулей);

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), в т.ч. по итогам выполнения курсовых работ (проектов) и участия в проектной деятельности, а также по итогам практической подготовки (практики);

мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (выборочный контроль);

проведения анализа электронных портфолио обучающихся;

государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации используются как информационная основа для анализа эффективности образовательного процесса и определения возможностей его дальнейшего совершенствования, а также рассматриваются как индикатор (показатель) оценки качества подготовки обучающихся по ООП.

Порядок организации и проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами СПбГТИ(ТУ).

3.3.1. Для обеспечения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся следующие мероприятия:

осуществление контроля проведения плановых занятий и промежуточной аттестации в соответствии с нормативными требованиями, а также контроль указанных мероприятий соответствующими должностными лицами университета (ректора (проректора по учебной и методической работе, проректора по научной работе), декана (заместителя декана) факультета, начальника учебно-методического управления, начальника учебного отдела учебно-методического управления, заведующего кафедрой;

привлечение, по решению администрации СПбГТИ(ТУ) к проведению практической подготовки и промежуточной аттестации, представителей организаций и предприятий, соответствующей области профессиональной деятельности.

3.3.2. Выборочный контроль проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины (модуля).

Выборочный контроль может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности СПбГТИ(ТУ) и (или) в рамках внутреннего аудита. Целесообразно проведение данного в форме компьютерного тестирования.

3.3.3. Анализ электронного портфолио обучающихся позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

На основе анализа электронного портфолио при необходимости формируются рейтинговые оценки индивидуальных достижений обучающихся, свидетельствующие о качестве их подготовки.

3.3.4. По итогам проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (ГИА) председателем государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) составляется ежегодный отчет. Отчет ГЭК анализируется ученым советом соответствующего факультета.

В отчете ГЭК указывается характеристика общего уровня подготовки обучающихся по данной специальности, количество дипломов с отличием и анализ результатов ГИА, являющихся качественными показателями подготовки обучающихся по образовательной программе.

На основе данных отчета ГЭК определяются недостатки в подготовке обучающихся по данному направлению (специальности), делаются выводы и формируются предложения по совершенствованию подготовки по ООП.

3.4. Мониторинг качества организации образовательной деятельности по направлениям подготовки и/или по образовательным программам осуществляется в ходе проверки соответствия содержания ООП законодательству РФ в области образования и локальным нормативным актам СПбГТИ(ТУ) (далее – экспертиза ООП).

Экспертиза ООП осуществляется ежегодно в процессе планового самообследования СПбГТИ(ТУ) или в другие сроки по решению администрации СПбГТИ(ТУ).

Результаты мониторинга отражаются в отчете по самообследованию.

3.4.1. Экспертиза ООП проводится по следующим основным направлениям:

- соответствие требованиям законодательства в сфере образования;
- соответствие требованиям примерной основной образовательной программы (при наличии);
- соответствие иным показателям, устанавливаемым СПбГТИ(ТУ) (при необходимости).

3.4.2. Экспертиза ООП осуществляется по следующим показателям:

наличие компонентов ООП, в том числе учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы практической подготовки, программы ГИА, учебно-методических материалов;

наличие и качество разработки фондов оценочных средств, позволяющих определить уровень сформированности компетенций;

наличие договоров с профильными предприятиями и организациями на практическую подготовку, качество подготовки отчетов по практике и т.д.;

наличие рецензий и экспертных заключений на ООП от работодателей и предприятий соответствующей области профессиональной деятельности;

другие показатели (при необходимости).

3.4.3. Дополнительно может оцениваться качество организации образовательной деятельности кафедры и/или другого структурного подразделения, участвующих в реализации ООП, по следующим критериям:

наличие перспективного плана повышения квалификации ППС кафедры;

соответствие документов структурного подразделения утвержденной номенклатуре дел;

наличие плана работы кафедры (структурного подразделения);

наличие годовых отчетов кафедры (структурного подразделения);
наличие протоколов заседания кафедры (структурного подразделения);
регулярность рассмотрения на заседаниях кафедры (структурного подразделения) вопросов, связанных с качеством обучения и преподавания дисциплин, успеваемостью обучающихся, удовлетворенностью обучающихся качеством предоставляемых услуг, качеством организации практической подготовки (практики), результативностью профориентационной работы, качеством выпуска учебно-методической литературы, уровнем трудоустройства выпускников и т.д.;

качество организации самостоятельной работы обучающихся;
качество организации учебных и производственных практик обучающихся;

документы по ГИА;

другие дополнительные документы и материалы, позволяющие оценить качество организации и реализации образовательной деятельности по образовательным программам.

3.5. Мониторинг компетентности и уровня квалификации профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы, позволяет получить оценку уровня подготовки педагогических работников, обеспечивает прогноз повышения их профессионального уровня.

3.5.1. Оценка компетентности и уровня квалификации ППС проводится по следующим основным направлениям:

оценка объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников университета по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.);

определение соответствия уровня квалификации профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующих квалификационных справочников, профессиональных стандартов (при наличии) и требованиям ФГОС ВО к кадровым условиям реализации образовательной программы;

проверка уровня квалификации ППС при проведении конкурсного отбора;

анализ перспективного планирования повышения уровня квалификации педагогических работников.

Проверка уровня квалификации педагогических работников при проведении конкурса на замещение должностей ППС осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом.

3.5.2. Оценка компетентности и уровня квалификации ППС осуществляется по следующим показателям:

профильность образования;
наличие ученой степени, звания;
стаж научно-педагогической деятельности;
опыт работы в организациях соответствующей области профессиональной деятельности;
публикационная активность;
наличие повышений квалификации, профессиональной переподготовки;
иные показатели, устанавливаемые СПбГТИ(ТУ) при необходимости.

3.6. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством анализа удовлетворенности обучающихся, педагогических работников и работодателей (представителей работодателей).

Мониторинг удовлетворенности качеством образования осуществляется, как правило, в форме ежегодного опроса (анкетирования) участников образовательного процесса, в т.ч. анонимного.

3.6.1. Организация опросов (анкетирования) должна носить плановый характер и обеспечивать участие участников образовательного процесса в управлении эффективностью реализации образовательных программ.

Опросы (анкетирование) должны быть обеспечены методическим инструментарием. Их результаты должны сопровождаться рекомендациями по решению выявленных проблем.

3.6.2. Опросы (анкетирование) обучающихся должны быть направлены на выявление мнения обучающихся о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин, условий обучения и внеучебной деятельности и т.д.

Оценка удовлетворенности обучающихся качеством образования осуществляется по следующим критериям:

показатель удовлетворенности выбором университета, направления подготовки (специальности), направленности образовательной программы (специализации);

показатель удовлетворенности условиями обучения, в том числе для проектной деятельности и творческой активности;

показатель удовлетворенности качеством обучения, в т.ч. удовлетворенность материально-технической базой;

показатель удовлетворенности педагогическим сопровождением образовательного процесса;

показатель удовлетворенности результатами обучения.

3.6.3. Опросы (анкетирование) педагогических работников должны быть направлены на выявление их мнения об эффективности применяемых образовательных технологий, на основе анализа которого могут

сформулированы рекомендации по совершенствованию управления образовательным процессом.

Оценка удовлетворённости педагогических работников качеством образования осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости условиями работы;
- показатель удовлетворённости возможностями повышения профессионального уровня;
- показатель удовлетворённости системой информирования.

3.6.4. Опросы (анкетирование) работодателей (представителей работодателей) должны быть направлены на выявление мнения о качестве теоретической и практической подготовки выпускников и их готовности к профессиональной деятельности.

Оценка удовлетворённости работодателей (представителей работодателей) качеством образования осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с СПбГТИ(ТУ).

3.6.5. По итогам опроса (анкетирования) готовится отчет, содержащем в т.ч. и предложения по улучшению качества образования.

3.7. Мониторинг материально-технического обеспечения реализуемых ООП осуществляется в ходесамеообследования и плановых (внеплановых) проверок структурных подразделений. В ходе мониторинга оценивается качество материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ.

3.7.1. Оценка качества материально-технического обеспечения реализуемых ООП производится по следующим показателям (критериям):

наличие учебных аудиторий для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерских и лабораторий, оснащенных необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами;

наличие электронных изданий (электронной библиотеки)и/или печатных изданий в библиотечном фонде, укомплектованном согласно требованиям соответствующего ФГОС ВО;

наличие помещений для самостоятельной работы обучающихся, оборудованных компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

наличие необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости);

наличие доступа (удаленного доступа) обучающихся, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).