

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 18.01.2022 15:01:20
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

**Рабочая программа модуля
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки
38.03.05 - БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Направленность образовательной программы
:
ЭЛЕКТРОННЫЙ БИЗНЕС

Уровень подготовки
Бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Факультет **Экономики и менеджмента**
Кафедра **Философии**

Санкт-Петербург
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2 Место модуля в структуре образовательной программы..... | 9 |
| 3 Объем модуля | 10 |
| 4 Содержание модуля | 10 |
| 4.1 Разделы модуля и виды занятий | 10 |
| 4.2 Занятия лекционного типа..... | 11 |
| 4.3 Занятия семинарского типа | 15 |
| 4.3.1 Семинары, практические занятия | 15 |
| 4.3.2 Лабораторные работы | 18 |
| 4.4 Самостоятельная работа обучающихся..... | 18 |
| 4.4.1 Содержание самостоятельной работы..... | 18 |
| 4.5 Курсовое проектирование | 21 |
| 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю | 21 |
| 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | 21 |
| 7 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения модуля | 22 |
| 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля..... | 23 |
| 9 Методические указания для обучающихся по освоению модуля | 24 |
| 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю..... | 25 |
| 10.1 Информационные технологии | 25 |
| 10.2 Программное обеспечение | 25 |
| 10.3 Информационные справочные системы | 25 |
| 11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю | 25 |
| 12 Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья..... | 26 |
| Приложения: | |
| 1. Фонд оценочных средств модуля «Философия» | |

1 Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по модулю:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора | Наименование индикатора достижения компетенции | Дескрипторы |
|-----------------|--|----------------|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3 | Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей | <p>Знать: основные принципы научного мышления и познания.</p> <p>Уметь: чётко, обоснованно, на основе системного подхода и законов мышления, современного научного знания и в соответствии с целевой установкой, требованиями социокультурного контекста, осуществлять информационный поиск</p> <p>Владеть: навыками системного анализа научных, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем</p> |
| | | УК-1.4 | Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | <p>Знать: гносеологические, логические, аксиологические и герменевтические методы анализа информации.</p> <p>Уметь: на основе принципов научности и формально-логических законов осуществлять логический и гносеологический анализ актуальной информации</p> <p>Владеть: навыками герменевтического, логического и гносеологического</p> |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора | Наименование индикатора достижения компетенции | Дескрипторы |
|-----------------|--------------------------|----------------|--|---|
| | | | | анализа, на основе научных критериев истины |
| УК-1 | | УК-1.5 | Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Знать основные общенаучные методы познания (диалектический, системный, исторический и др.), а также основные способы и формы ненаучного познания и знания Уметь: работать с различного рода информацией естественного, искусственного и формализованного языков Владеть: методами анализа, синтеза, абстрагирования и системного мышления при работе с различного вида и форм информации |
| | | УК-1.6 | Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Знать: основные формы мыслительного процесса, логику и законы мышления; Уметь: пользоваться правилами теории логического вывода и теории аргументации Владеть: навыками логического вывода и теории аргументации |
| УК-1 | | УК-1.7 | Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Знать: структуру, уровни, логику и основные закономерности познавательного процесса Уметь: применять системный, диалектический и |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора | Наименование индикатора достижения компетенции | Дескрипторы |
|-----------------|--------------------------|----------------|--|---|
| | | | | <p>исторический подходы для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: основными философскими методами и подходами изучения объектов объективной и субъективной реальности и их детерминацию</p> |
| | | УК-1.8 | Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | <p>Знать: главные исторические этапы развития научного мышления и познания, их специфику</p> <p>Уметь: аналитически и логически работать с различного рода информацией и знаниями в соответствии с критериями истинности</p> <p>Владеть: основными навыками анализа и синтеза информации и знания на основе законов критериев истинности</p> |
| | | УК-1.9 | Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | <p>Знать: основные философские принципы, категории и методы</p> <p>Уметь: критически, системно анализировать информацию, определяя ее содержательную значимость, логическую достоверность, непротиворечивость и истинность</p> <p>Владеть: навыками системного поиска, критической оценки и анализа научной,</p> |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора | Наименование индикатора достижения компетенции | Дескрипторы |
|-----------------|--|----------------|---|---|
| | | | | технической, философской и социально-гуманитарной информации в процессе обучения, самообразования и научной деятельности |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 | Применение философских знаний для выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | Знать: основные проблемы философского освоения мира обществом и личностью Уметь: проводить философско-методологический анализ мировоззренческих, социально-политических, этических, религиозных, экзистенциальных и лично значимых проблем Владеть: навыками выявления этических и мировоззренческих проблем межкультурной и межконфессиональной коммуникации и возможных путей их решения |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.4 | Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни | Знать: сущность мировоззрения, его структуру, функции, исторические типы и их характеристики Уметь: анализировать и оценивать на основе системного анализа и целевой установки различные формы духовной и социальной жизни общества и личности Владеть: методами |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора | Наименование индикатора достижения компетенции | Дескрипторы |
|-----------------|--|----------------|---|--|
| | | | | анализа и оценки культурных, социальных и религиозных компонентов жизни общества и личности |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.5 | Выявление роли процесса взаимодействия культур и социального разнообразия на развитие мировой цивилизации | Знать: место философии в системе культуры, её роль в жизни человека и общества Уметь: выявлять культурные и смысловые доминанты в соответствии с различными теориями цивилизации и культуры Владеть: навыками анализа социокультурной специфики социальных процессов в информационной цивилизации |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.6 | Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социокультурным группам | Знать: основные философские направления и школы в истории философской мысли Уметь: адекватно и научно обоснованно осуществлять социокультурный анализ социальной действительности Владеть: навыками социально-культурной и религиозной идентификации личности на основе современных научных и культурологических подходов |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | УК-5.7 | Выбор адекватного способа разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной | Знать: историю и теорию социального, интеллектуального, конфессионального, научного и технического развития человечества Уметь: выявлять |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора | Наименование индикатора достижения компетенции | Дескрипторы |
|-----------------|--|----------------|---|--|
| | этическом и философском контекстах | | деятельности | ценностные оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий Владеть: навыками дискуссионного бесконфликтного обсуждения вопросов этического мировоззренческого, религиозного, конкретно-научного и социально-политического характера |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.8 | Выбор бесконфликтного способа взаимодействия в личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач | Знать: основные теории, законы и методы межличностной и межконфессиональной коммуникации при решении социальных и научных задач Уметь: адекватно, на основе современных научных и философских знания анализировать и разрешать межличностные, межгрупповые и межконфессиональные проблемы и конфликты Владеть: методами разрешения межличностных, межгрупповых и межконфессиональных конфликтов |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | УК-5.9 | Использование философских категорий и методов для построения аргументов в обосновании | Знать: главные философские теории, учения, категории и методы философии, историю философии, интеллектуальной, духовной и культурной |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора | Наименование индикатора достижения компетенции | Дескрипторы |
|-----------------|------------------------------------|----------------|--|--|
| | этическом и философском контекстах | | собственной мировоззренческой позиции в разрешении этических, межконфессиональных и социокультурных конфликтов | истории социума Уметь: использовать основы философских знаний для формирования личностной мировоззренческой и гражданской позиции в процессе межкультурной и межконфессиональной коммуникации Владеть: разнообразным арсеналом философского знания и методов понимания возникновения и динамики формирования мировоззренческих установок личности и способами воздействия на формирование необходимых мировоззренческих установок личности |

2 Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Философия» относится к Блоку 1 Б1.О.01 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Изучается на первом курсе в первом, втором и третьем триместре.

Полученные в процессе изучения модуля «Философия» знания, умения и навыки могут быть использованы для дальнейшего изучения модулей, связанных с профессиональной деятельностью и в подготовке и защите выпускной квалификационной работы бакалавра.

3 Объем модуля

| Вид учебной работы | Всего, академических часов |
|---|---------------------------------------|
| | Очно-заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость модуля (зачетных единиц/ академических часов) | 7/252 |
| Контактная работа с преподавателем: | 26 |
| <i>1. занятия лекционного типа, в т.ч.:</i> | 14 |
| <i>1.1. занятия лекционного типа 1 триместра</i> | 6 |
| <i>1.2. занятия лекционного типа 2 триместра</i> | 4 |
| <i>1.3. занятия лекционного типа 3 триместра</i> | 4 |
| <i>2. занятия семинарского типа, в т.ч.</i> | 12 |
| 2.1. семинары, практические занятия | 12 |
| <i>2.1.1 практические занятия 1 триместра</i> | 4 |
| <i>2.1.2 практические занятия 2 триместра</i> | 4 |
| <i>2.1.3 практические занятия 3 триместра</i> | 4 |
| 2.2. лабораторные работы учебным планом не предусмотрены | - |
| курсовое проектирование (КР или КП) учебным планом не предусмотрены | - |
| Контроль | 36 |
| другие виды контактной работы учебным планом не предусмотрены | |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 190 |
| <i>самостоятельная работа 1 триместра</i> | 62 |
| <i>самостоятельная работа 2 триместра</i> | 64 |
| <i>самостоятельная работа 3 триместра</i> | 64 |
| Форма текущего контроля (устный опрос, групповая дискуссия, реферат, эссе) | Работы по освоению компетенций |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

4 Содержание модуля

4.1 Разделы модуля и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела модуля | Тримест | Занятия лекцион | Занятия семинарского типа, академ. часы | Самостоятельные работы | уемые компетенции/индикатор |
|-------|-----------------------------|---------|-----------------|---|------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | |

| | | | | Семинары и/или практические занятия | Лабораторные работы | | |
|----|---|--------|--------|--|------------------------|----------|---|
| 1. | Раздел 1. «Введение в философию как основание системного и критического анализа межкультурного разнообразия общества». | 1 | 2 | 2 | - | 22 | УК-1.3, УК-1.6, УК 1.9, УК-5.3, УК-5.5, УК-5.9 |
| 2. | Раздел 2. «История философии как способ формирования способностей критического анализа и синтеза исторически сложившихся форм философского освоения мира». | 1 2 | 4 2 | 2 2 | - - | 40 50 | УК-5.4, УК-5.5, УК-5.9 |
| 3. | Раздел 3. «Основные проблемы философской теории как формирование навыков системного подхода при анализе и разрешении межкультурных конфликтов современной цивилизации». | 2 3 | 2 4 | 2 4 | - - | 14 64 | УК-1.3 – 1.9 УК-5.3, УК-5.7 – 5.9 |
| | Итого | | 14 | 12 | - | 190 | |

4.2 Занятия лекционного типа

| № раздела модуля/ триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------------------|--|-------------------------|--------------------------------------|
| 1/1 | РАЗДЕЛ 1. . «Введение в философию как основание системного и критического анализа межкультурного разнообразия общества». Тема 1. Основные проблемы философского освоения мира обществом и личностью. Философия как система, её предмет, структура, функции. Методы философии: гносеологический, логический, системный анализ, аксиологический и герменевтический. | 2 | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| | ИТОГО по разделу 1 в т.ч. 1триместр | 2 2 | |

| № раздела модуля/ триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------------|---|-------------------|--------------------------------------|
| 2/1 | <p>РАЗДЕЛ 2. «История философии как способ формирования способностей критического анализа и синтеза исторически сложившихся форм философского освоения мира».</p> <p>Тема 2. Древневосточная и античная философия: критический анализ ее специфики, основных школ и учений как основы формирования межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p> | 4 | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| 2/1 | <p>Тема 3. Средневековая философия как система идей, принципов, школ, её роль в формировании межкультурного своеобразия общества. Европейская средневековая философия: патристика и схоластика. Классическая арабо-мусульманская философия. Еврейская средневековая философия.</p> | | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| 2/1 | <p>Тема 4. Западноевропейская философия XV-XVIII веков и её роль в формировании межкультурного разнообразия общества</p> <p>Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.</p> | | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| 2/1 | <p>Тема 5. Немецкая классическая философия: анализ основных философских систем и их роли в формировании межкультурного разнообразия современной цивилизации. Критическая философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте, Ф.В.Й.Шеллинга. Абсолютный идеализм и диалектика Г.В.Ф.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха.</p> | | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| 2/1 | <p>Тема 6. Западноевропейская философия XIX – начала XX веков. Её значение в формировании межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах</p> <p>Философия позитивизма: сущность и этапы эволюции. Постпозитивизм – философия науки. Философия прагматизма в США. Прагматизм и неопрагматизм Философия и идеология марксизма. Философия жизни: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон. Экзистенциальная философия С.Кьеркегора. Становление и эволюция философии экзистенциализма.</p> | | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| 2/2 | <p>Тема 7. Современная западная философия XX-начала XXI веков и её роль в формировании культурного разнообразия современной цивилизации. Философия психоанализа: фрейдизм и неофрейдизм. Философия языка. Философская герменевтика. Структурализм и философия постмодерна (постструктурализм). Религиозная философия. Персонализм, его идейные истоки и философское своеобразие.</p> | 2 | Слайд-презентация, проблемная лекция |

| № раздела модуля/ триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------------|---|-------------------|--------------------------------------|
| 2/2 | <p>Тема 8. Русская философия как особый феномен мировой философской мысли и её роль в формировании межкультурного разнообразия современной цивилизации.</p> <p>Особенности русской философии, периодизация ее истории. Русская философия XI-XVII вв. Русская философия XVIII в.: М.Ломоносов, А.Радищев. Русская философия XIX века: западничество и славянофильство.. Философская мысль народников. Философия «всеединства» В.С.Соловьева. Основные идеи религиозной философии в трудах С. Булгакова, П. Флоренского и др. Экзистенциально-религиозная философия. Н. Бердяев и Л.Шестов. Русский космизм. Философия советского, постсоветского периодов и русского зарубежья.</p> | | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| | ИТОГО по разделу 2 в т.ч. 1 триместр 2 триместр | 6 4 2 | |
| 3/2 | <p>РАЗДЕЛ 3. «Основные проблемы философской теории как формирование навыков системного подхода при анализе и разрешении межкультурных конфликтов современной цивилизации».</p> <p>Тема 9. Онтология как система главных философских теорий, базовых принципов, категорий и методов философии, необходимых для обоснования собственной мировоззренческой позиции</p> <p>Онтология как учение о бытии. Пространство и время. Движение. Принцип детерминизма. Сознание и бытие. Понятие психики. Структура сознания. Сознание и язык. Сознание и личность.</p> | 2 | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| 3/3 | <p>Тема 10. Основы гносеологии, философии науки и техники как теоретическая основа формирования способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач и обоснования собственной мировоззренческой позиции.</p> <p>Гносеология, её предмет и проблемное поле. Структура познавательного процесса: чувственное, рациональное и иррациональное познание.. Истина как цель познания. Основные философские концепции истины. Философия научного познания. Специфика научного познания, его структура, методы и формы. Динамика научного знания. Философия социального и гуманитарного познания. Проблема специфики гуманитарного познания в зарубежной философии XIX-XX вв.</p> | 4 | Слайд-презентация, проблемная лекция |

| № раздела модуля/ триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------------|---|-------------------|--------------------------------------|
| 3/3 | <p>Тема 11. Философская антропология. Система человек, личность, общество. Философская концепция личности как теоретическая база выбора адекватного, бесконфликтного способа поведения в условиях социальных конфликтов и конфликтных ситуаций в процессе личного общения и профессиональной деятельности</p> <p>Основные проблемы и понятия философской антропологии. Проблема природы и сущности человека, его места и назначения в мире. История антропологических взглядов и учений. Философские концепции антропогенеза. Человек как духовное существо. Человек в системе социальных связей. Человек, индивид, личность. Личность в эпохи социальных катастроф и в компьютерном мире.</p> | | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| 3/3 | <p>Тема 12. Анализ основных проблем социальной философии и философии исторического процесса и причин социально-исторических конфликтов на фоне межкультурного разнообразия общества.</p> <p>Основные проблемы и понятия социальной философии. Философия истории. Общество как развивающаяся система. Философские проблемы цивилизационной динамики. Философия культуры. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p> | | Слайд-презентация проблемная лекция |
| 3/3 | <p>Тема 13. Формы ценностного освоения бытия. Анализ основных причин межкультурного разнообразия общества в этическом, религиозном, и эстетическом аспектах.</p> <p>Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология). Религия как историко-культурный и социальный феномен, ее сущность и социальные функции. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Идеал как совокупность высших духовных ценностей. Этические и эстетические ценности. Историческая эволюция эстетического идеала. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.</p> | | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| | ИТОГО по разделу 3 в т.ч. 2 триместр 3триместр | 6 2 4 | |
| | ИТОГО по модулю | 14 | |

4.3 Занятия семинарского типа

4.3.1 Семинары, практические занятия

| № раздела модуля / триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Примечание |
|-----------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | РАЗДЕЛ 1. «Введение в философию как основание системного и критического анализа межкультурного разнообразия общества». | | |
| 1/1 | Философия и мировоззрение. Мировоззрение как система. Его структура, функции. Анализ исторических типов мировоззрений, их специфики и роли в формировании межкультурного разнообразия общества | 2 | Семинар- дискуссия |
| | ИТОГО по разделу 1 в т.ч. 1 триместр | 2 2 | |
| | РАЗДЕЛ 2. «История философии как основа формирования способностей критического анализа и синтеза исторически сложившихся форм философского освоения мира». | | |
| 2/1 | Древнеиндийская и древнекитайская философии: критический анализ их специфики, основных идей и учений. | 2 | Семинар- дискуссия |
| 2/1 | Критический анализ основных идей и концепций античной философии : ранняя натурфилософия, классическая философия, эллинистическая и римская античная | | Семинар- дискуссия |
| 2/1 | Средневековая философия. Критический анализ основных идей, школ и учений. Западноевропейская теологическая философия, арабо-мусульманская и еврейская философия: основные школы и концепции. | | Семинар- дискуссия |
| 2/1 | Философия эпохи Возрождения как система идей, принципов и концепций. Анализ характерных черт ренессансной философской мысли и основных направления её развития. | | Семинар- дискуссия |
| 2/1 | Анализ научной революции и философии ХУП – ХУШ веков и их роли в формировании межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | Семинар- дискуссия |
| 2/1 | Философия эпохи Просвещения. Английское, немецкое и французское Просвещение. Секуляризация, антиклерикализм, деизм, атеизм и их роль в формировании межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах | | Семинар- дискуссия |

| № раздела модуля / триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Примечание |
|-----------------------------|--|-------------------|--------------------|
| 2/1 | Немецкая классическая философия: Критический анализ метода и философских систем Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля, Фейербаха | | Семинар- дискуссия |
| 2/2 | Сравнительный анализ философии позитивизма и марксизма: возникновение, этапы эволюции, основные концепции | 2 | Семинар- дискуссия |
| 2 /2 | Философия иррационализма. Сравнительный анализ философии жизни и экзистенциализма: этапы эволюции, базовые идеи и концепции | | Семинар- дискуссия |
| 2/2 | Философия прагматизма и неопрагматизма: сравнительный анализ. Прагматизм в контексте американской традиции. Прагматический подход к проблемам истины, веры, политики и пр. | | Семинар- дискуссия |
| 2/2 | Западноевропейская философия XX-нач.XXI в. Философия фрейдизма и неопрейдизма; феноменология: сравнительный анализ | | Семинар- дискуссия |
| 2/2 | Западноевропейская философия XX-нач.XXI в. Персонализм, философская герменевтика, современная религиозная философия: сравнительный анализ | | Семинар- дискуссия |
| 2/2 | Западноевропейская философия XX-нач.XXI в. Структурализм, постструктурализм и постмодернизм: сравнительный анализ. | | Семинар- дискуссия |
| 2/2 | Русская философия. Анализ процесса формирования и основных периодов в развитии русской философской мысли Религиозные и светские традиции в отечественной философии. | | Семинар- дискуссия |
| | ИТОГО по разделу 2 в т.ч. 1 триместр 2 триместр | 4 2 2 | |
| | РАЗДЕЛ 3 «Основные проблемы философской теории как формирование навыков системного подхода при анализе и разрешении межкультурных конфликтов современной цивилизации». | | |
| 3/2 | Анализ понятия «бытие» как центральной категории онтологии. Фундаментальные свойства бытия. Основные категории и принципы онтологии, необходимые для обоснования мировоззренческой позиции личности. | 2 | Семинар- дискуссия |

| № раздела модуля / триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Примечание |
|-----------------------------|--|-------------------|--------------------|
| 3/2 | Диалектика как система основных принципов и законов, необходимых для обоснования мировоззренческой позиции личности в процессе межкультурной и межконфессиональной коммуникации | | Семинар- дискуссия |
| 3/2 | Философия сознания как теоретическая основа идентификации собственной личности по принадлежности к различным мировоззренческим и социокультурным группам. | | Семинар- дискуссия |
| 3/3 | Познание как предмет философского анализа. Основные принципы и законы формально-логического и диалектического мышления как основа системного анализа информации при формировании мировоззренческой позиции | 4 | Семинар- дискуссия |
| 3/3 | Анализ особенности научного познания. Системный подход в методологии научного познания. Основы теории аргументации как теоретический фундамент умения отстаивать собственную мировоззренческую позицию. | | Семинар- дискуссия |
| 3/3 | Философская антропология. Биосоциальная природа человека. Анализ проблемы идентификация собственной личности по принадлежности к различным мировоззренческим и социокультурным группам. Выбор адекватного, бесконфликтного способа поведения в условиях социальных конфликтов и конфликтных ситуаций | | Семинар- дискуссия |
| 3/3 | Анализ основных проблем социальной философии. Основные сферы жизнедеятельности общества и их роль в формировании мировоззренческой и социокультурной специфики личности | | Семинар- дискуссия |
| 3/3 | Анализ основных концепций культуры и цивилизации. Причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | Семинар- дискуссия |
| 3/3 | Философия морали и философия религии. Анализ основных нравственных и религиозных систем и основных причин межкультурного разнообразия общества в нравственном и религиозно-мировоззренческом аспекте. | | Семинар- дискуссия |
| 3/3 | Философия искусства. Анализ системы эстетических идей и ценностей, основных причин межкультурного разнообразия общества в эстетическом аспекте. Анализ нравственных ценностей любви, дружбы и семьи. | | Семинар- дискуссия |

| № раздела модуля / триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Примечание |
|-----------------------------|---|-------------------|--------------------|
| 3/3 | Философия власти. Философские проблемы экономики. Анализ системы политических и экономических идей и теорий, основных причин политических и экономических конфликтов современной цивилизации. | | Семинар- дискуссия |
| | ИТОГО по разделу 3 в т.ч. 2 триместр 3 триместр | 6 2 4 | |
| | ИТОГО | 12 | |

4.3.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

4.4.1 Содержание самостоятельной работы

| № раздела модуля / триместр | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|-----------------------------|---|-------------------|--|
| | РАЗДЕЛ 1. «Введение в философию как основание системного и критического анализа межкультурного разнообразия общества». | | |
| 1/1 | Подготовка к семинару. Освоение философской терминологии. Сравнительный анализ философии, науки, религии, искусства: их общие и отличительные черты. | 22 | Устный опрос, участие в дискуссии, эссе, реферат |
| | ИТОГО по разделу 1, в т.ч. 1 триместр | 22 22 | |
| | РАЗДЕЛ 2. «История философии как способ формирования способностей критического анализа и синтеза исторически сложившихся форм философского освоения мира». | | |
| 2/1 | Подготовка к семинару Возникновение буддизма и его эволюция. Буддизм, конфуцианство и даосизм в современном мире. | 10 | Устный опрос участие в дискуссии |

| № раздела модуля / триместр | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|-----------------------------|---|-------------------|--|
| 2/1 | Подготовка к семинару. Античный материализм и диалектика. Знакомство с фрагментами текстов Демокрита, Гераклита Эфесского и Эпикура, составление краткого конспекта наиболее понравившихся афоризмов. | 10 | Устный опрос, участие в дискуссии. |
| 2/1 | Подготовка к семинару. Средневековая схоластика. Ученый схоласт Пьер Абеляр: философ и человек. Знакомство с работой П.Абеляра «История моих бедствий». Фома Аквинский: Принцип гармонии веры и разума и современность. | 10 | Устный опрос, участие в дискуссии |
| 2/1 | Подготовка к семинару. Знакомство с текстом работы Н.Макиавелли «Государь» (краткий конспект) Макиавеллизм в современной политике. Протестантизм эпохи Возрождения и его последующая эволюция. Подготовка к дискуссии «Протестантизм в современном мире». | 10 | Устный опрос, участие в дискуссии, эссе, реферат |
| 2/2 | Подготовка к семинару. Материализм и атеизм Д.Дидро и П.Гольбаха. Знакомство с работой П.Гольбаха «Карманное богословие». Географический детерминизм Ш.Монтескье. Концепция общественного договора Ж.-Ж. Руссо. | 10 | Устный опрос, участие в дискуссии |
| 2/2 | Знакомство и краткий конспект избранных разделов первоисточников философии XIX–XX в. Т.Кун «Структура научных революций»; А.Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости»; А.Камю «Миф о Сизифе (Эссе об абсурде)» или «Бунтующий человек. Ж-П Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм». Э.Фромм «Душа человека. Ее способность к добру и злу» или «Искусство любить» Подготовка к семинару. | 25 | Устный опрос, участие в дискуссии |
| 2/2 | Подготовка к семинару. Русская религиозная философия. Знакомство с первоисточниками, краткий конспект избранных разделов: Ф.Достоевский «Братья Карамазовы» (повесть о Великом инквизиторе), Вл.Соловьев «Идея сверхчеловека», Н.Бердяев «Русская идея». Национальная специфика русской религиозной философии, ее отличие от западноевропейской. | 15 | Устный опрос, участие в дискуссии |
| | ИТОГО по разделу 2 в т. ч. 1 триместр 2 триместр | 90 40 50 | |

| № раздела модуля / триместр | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|-----------------------------|--|-------------------|-----------------------------------|
| | РАЗДЕЛ 3. «Основные проблемы философской теории как формирование навыков системного подхода при анализе и разрешении межкультурных конфликтов современной цивилизации». | | |
| 3/2 | Подготовка к семинару. Современные естественнонаучные представления о материи, формах движения материи, пространстве и времени. Основные концепции возникновения жизни на Земле. Глобальные проблемы современности: причины возникновения и перспективы разрешения. | 4 | Устный опрос, участие в дискуссии |
| 3/2 | Подготовка к семинару. Основные концепции происхождения человека и сознания. Эволюция форм отражения Трудовая концепция антропогенеза. Ф.Энгельс «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека». Сознание и язык. Качественное отличие мышления человека от мышления животных. | 10 | Устный опрос, участие в дискуссии |
| 3/3 | Подготовка к семинару. Научное познание и вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Возникновение науки и этапы её эволюции. Проблема классификация наук. | 10 | Устный опрос, участие в дискуссии |
| 3/3 | Подготовка к семинару. Техника как социокультурный феномен. Возникновение техники и ее эволюция. Технический прогресс и его социальные последствия. Технофобия и технократия. Социокультурные смыслы техники как средства преобразования среды, природы и самого человека. | 10 | Устный опрос, участие в дискуссии |
| 3/3 | Подготовка к семинару. Человек как биосоциальное существо. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек, индивид, личность. Социализация человека. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. | 10 | Устный опрос, участие в дискуссии |
| 3/3 | Подготовка к семинару. Понятия: общество, этнос, нация, государство. Взаимосвязь общества и природы: основные факторы и этапы их взаимодействия. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций в истории общества. Проблемы и перспективы современной техногенной цивилизации. | 10 | Устный опрос, участие в дискуссии |

| № раздела модуля / триместр | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|-----------------------------|--|-------------------|-----------------------------------|
| 3/3 | Социальная сущность морали ее возникновение, развитие и роль в общественной жизни. Искусство и его функции. Происхождение искусства. Религия как социальное явление: происхождение, сущность, социальные функции. Типы религий: мировые и национальные, монотеистические и политеистические. Принцип свободы совести и религия. Понятие и определение политики. Политика в жизни общества, её социальные функции. | 8 | Устный опрос, участие в дискуссии |
| 3/3 | Написание реферата и эссе | 16 | Реферат, эссе |
| | ИТОГО по разделу 3 в т.ч. 2 триместр 3 триместр | 78 14 64 | |
| | ИТОГО | 190 | |

4.5 Курсовое проектирование

Курсовое проектирование по модулю «Философия» учебным планом не предусмотрено.

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по модулю и требования по выполнению изложены в СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. «Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению» и размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) <https://technolog.bibliotech.ru/Account/OpenID>

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по модулю представлен в Приложении № 1

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций. Текущий контроль по учебному модулю проводится в форме устного опроса, групповой дискуссии, реферата, эссе.

Результаты учебного модуля считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по учебному модулю проводится в форме экзамена. Экзамен предусматривает выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, утвержденным на заседании кафедры. Билет включает в себя два вопроса. Формулировки вопросов совпадает с формулировками из перечня вопросов, доведенного до сведения студентов перед экзаменом. На подготовку ответа на билет отводится до 30 минут.

Пример экзаменационного билета

| |
|---|
| <p align="center">Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский Государственный Технологический институт (Технический университет) Кафедра философии</p> <p>УГСН 38.00.00 Экономика и управление Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика Направленность: Электронный бизнес Учебный модуль: «ФИЛОСОФИЯ»</p> <p align="center">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>1..Философия ее предмет, методы, функции, структура 2. Мышление и язык. Основные концепции языка</p> <p>Зав. кафедрой философии _к.ф.н., доц. В.Е. Быданов _____</p> |
|---|

Фонд оценочных средств по модулю представлен в Приложении № 1

7 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения модуля

Электронные учебные издания

1. *Ивин, А. А.* Философия науки в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08855-7. (ЭБС «Юрайт»)

2. *Ивин, А. А.* Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9 (ЭБС Юрайт)

3. *Лавриненко, В. Н.* Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. (ЭБС Юрайт)

4. *Липский, Б. И.* История философии : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08380-4. (ЭБС «Юрайт»)

5. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4 (ЭБС Юрайт)
6. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7 (ЭБС Юрайт)
7. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7 (ЭБС Юрайт)

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля

Официальный сайт СПбГТИ(ТУ) <http://technolog.edu.ru>

Размещены:

- учебный план
- РПМ
- учебно-методические материалы

Электронно-библиотечные системы

1. Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех»)

Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ).

Договор на передачу права (простой неисключительной лицензии) на использования результата интеллектуальной деятельности ООО «БиблиоТех»

ГК№0372100046511000114_135922 от 30.08.2011

Адрес сайта – <http://bibl.tti-gti.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Юрайт»

Принадлежность – сторонняя.

Договор № 130 (ЕП) 2020 от 01.12.2018

Адрес сайта – <https://urait.ru>

E-library.ru – научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Принадлежность – сторонняя.

Договор № SU-676/2021 от 02.12.2020

Адрес сайта – <http://elibrary.ru>

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант». Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012. Адрес сайта – www.garant.ru

2. Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс». Принадлежность – сторонняя. Договор об информационной поддержке от 01.01.2009. Адрес сайта – www.consultant.ru

Рекомендуемые интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

4. Хронос. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru/>
5. Военная литература – <http://militera.lib.ru/>
6. Сервер органов государственной власти – <http://www.gov.ru>
7. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» – <http://www.law.edu.ru>
8. Государственная система распространения правовых актов – <http://www.pravo.msk.rsnet.ru>
9. Российская национальная библиотека – www.nlr.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Методическая модель преподавания модуля основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям;
- активное участие обучающихся в учебном процессе;
- подготовка обучающимися учебно-исследовательских работ по темам, связанным с формируемыми в рамках модуля компетенциями.

Все виды занятий по модулю проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

- СТП СПбГТИ 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;
- СТП СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКДВ. Порядок организации и проведения зачетов и экзаменов.

Лекции, прослушанные студентами, дают систематизированные основы научных знаний и являются первым этапом теоретической подготовки. Они могут проводиться как в классической форме, так и с применением инновационных, интерактивных методов.

Практические занятия проводятся в форме семинаров. Целью их проведения является углубленное рассмотрение и закрепление материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Семинары посвящаются обсуждению важнейших тем в форме опроса, рассмотрения проблемных вопросов или групповой дискуссии, на них же осуществляется текущий контроль знаний. При проведении семинаров преподаватель должен ориентировать студентов на самостоятельную работу. Одной из ее форм могут стать небольшие доклады по той или иной обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа – совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся, как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним. В ходе самостоятельной работы студент учится использовать различные источники информации (в частности – при подготовке устных докладов и при написании эссе). Для более качественного освоения материала преподаватель предоставляет студентам сведения о методических указаниях, учебной и научной литературе и интернет-ресурсах по разделам модуля. Если в ходе изучения темы возникнут какие-либо трудности, которые сам студент не может преодолеть, ему необходимо обратиться к ведущему курс преподавателю. Большую помощь в самостоятельной работе учащимся окажет Фундаментальная

библиотека СПбГТИ (ТУ), в которой имеется большое количество учебных, научных и справочных изданий, а также учебно-методические указания, разработанные коллективом кафедры истории.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для обучающихся является: плановость в организации учебной работы; серьезное отношение к изучению материала; постоянный самоконтроль.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю

10.1 Информационные технологии

В учебном процессе по данному модулю предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

взаимодействие с обучающимися посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС СПбГТИ(ТУ)).

10.2 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint).

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional

«1С:Предприятие», версия 8 (1С: Бухгалтерия предприятия)

10.3 Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант». Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012. Адрес сайта – www.garant.ru

2. Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс». Принадлежность – сторонняя. Договор об информационной поддержке от 01.01.2009. Адрес сайта – www.consultant.ru

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавания модуля, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютеры, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда, а также информационно-справочные системы обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обеспечения оперативного информирования и обеспечения необходимой учебной и методической информацией создан интернет портал – gtifem.ru. В рамках данного проекта реализована возможность социальной коммуникации между студентами и преподавателями, организован доступ к учебной литературе, к обсуждению и реализации разного рода проектов не только в рамках учебного процесса, но и в социально-общественной жизни студентов.

12 Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014 г.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебного модуля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по модулю обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

– весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебного модуля профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по модулю для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.