

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 24.09.2021 22:38:28
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

**Рабочая программа модуля
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

Направленность образовательной программы:
ЭЛЕКТРОННЫЙ БИЗНЕС

Уровень подготовки
Бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Факультет **Экономики и менеджмента**
Кафедра **Философии**

Санкт-Петербург
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 04 |
| 2. Место модуля в структуре образовательной программы..... | 06 |
| 3. Объем модуля | 07 |
| 4. Содержание модуля..... | 08 |
| 4.1. Разделы модуля и виды занятий..... | 08 |
| 4.2. Занятия лекционного типа..... | 08 |
| 4.3. Занятия семинарского типа..... | 11 |
| 4.3.1. Семинары, практические занятия | 11 |
| 4.3.2. Лабораторные работы..... | 14 |
| 4.4. Самостоятельная работа обучающихся..... | 14 |
| 4.5 Курсовое проектирование..... | 17 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю | 17 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации..... | 18 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля | 19 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля..... | 19 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля..... | 21 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю..... | 22 |
| 10.1. Информационные технологии..... | 22 |
| 10.2. Программное обеспечение..... | 22 |
| 10.3. Информационные справочные системы..... | 22 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю | 22 |
| 12. Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 23 |
| <i>Приложения.....</i> | <i>25</i> |
| <i>1. Фонд оценочных средств по модулю «Философия».....</i> | <i>25</i> |

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по модулю:

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по модулю |
|-------------------------|--|---|
| ОК-1 | Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет философии; - основные проблемы философского освоения мира; - исторические типы философствования; – сущность мировоззрения, его структуру, функции; - исторические типы мировоззрения, их характеристики; – структуру философского знания; - главные философские категории; - методы философии; – место философии в системе культуры, её функции; - взаимосвязь философии и науки; – основные периоды, философские направления и философские школы в истории философии, их проблематику, главных представителей; – основные законы развития природы, общества и мышления; - движущие силы и закономерности исторического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать философские идеи как относящиеся к тому или иному историческому типу и форме философствования, философской теории; - проводить философско-методологический анализ мировоззренческих, религиозных, политических, социальных, моральных, эстетических, экзистенциальных и лично значимых проблем; – понимать, анализировать и применять на практике основы философских знаний для занятия определённой обоснованной мировоззренческой и гражданской позиции в обществе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными научными знаниями, аналитическими, аксиологическими и социальными инструментами адекватного восприятия и |

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по модулю |
|------------------|---|--|
| ОК-7 | Способностью к самоорганизации и самообразованию. | <p>понимания новых идей в науке, культуре, политике, экономике, образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления мировоззренческих проблем и путей их решения; - навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического, конкретно-научного и социально-политического характера. <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы антропосоциогенеза; - специфику социально-биологической природы и сущности человека; - многомерность человеческого бытия и жизнедеятельности; - специфику деятельности человека как духовного существа; - культурно-исторические парадигмы человека; - основные философские и религиозные теории о сущности человека, его месте в мире, его свободе, предназначении, смысле жизни и судьбе; – роль культуры и образования в процессе формирования и социализации личности, развития его творческих и профессиональных способностей; - специфику, сущность и функции мозга, психики, интеллекта; - специфику, сущность сознания, подсознания и бессознательного в процессе мышления, творчества; - специфику, сущность самопознания, межличностной коммуникации в пространстве культуры; - структуру и закономерности саморазвития личности; - средства и способы самоорганизации и самообразования; - основы самостоятельного философского и научного мышления и познания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать когнитивную, эмоционально-волевую и мотивационно-потребностную сферы личности; - применять полученные знания из различных наук с целью повышения эффективности своей интеллектуально-познавательной деятельности, самоорганизации, самообразования, выполнения |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по модулю |
|-------------------------|--|--|
| | | <p>конкретной профессиональной деятельности; – активизировать своё мышление, познавательные способности, волю, характер в процессе самосознания и непрерывного образования и самообразования, самостоятельного освоения новой информации.</p> <p>Владеть:</p> <p>– рациональными навыками и приёмами чтения, библиографического поиска, самостоятельного анализа философской и социально-гуманитарной литературы в процессе обучения, самообразования и научной деятельности;</p> <p>- навыками самоорганизации и рефлексии, необходимыми для личностного роста, интеллектуального и культурного развития;</p> <p>– методологией, приёмами и навыками самостоятельного получения профессиональных знаний проведения исследования в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> |

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль относится к базовой части БЛОКА 1 (Б1.Б.01) и изучается на 1 курсе в первом, втором и третьем триместре.

Полученные в процессе изучения модуля «Философия» знания, умения и навыки могут быть использованы для дальнейшего изучения модулей, связанных с профессиональной деятельностью и в подготовке и защите выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКР).

3. Объем модуля

| Вид учебной работы | Всего, академических часов |
|---|---------------------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость модуля (зачетных единиц/ академических часов) | 7/252 |
| Контактная работа с преподавателем: | 20 |
| 1. занятия лекционного типа, в т.ч.: | 6 |
| 1.1. занятия лекционного типа 1 триместра | 6 |
| 1.2. занятия лекционного типа 2 триместра | 0 |
| 1.3. занятия лекционного типа 3 триместра | 0 |
| 2. занятия семинарского типа, в т.ч. | 14 |
| 2.1. семинары, практические занятия | 14 |
| 2.1.1 практические занятия 1 триместра | 0 |
| 2.1.2 практические занятия 2 триместра | 0 |
| 2.1.3 практические занятия 3 триместра | 14 |
| 2.2. лабораторные работы учебным планом не предусмотрены | - |
| курсовое проектирование (КР или КП) учебным планом не предусмотрены | - |
| Контроль | 9 |
| другие виды контактной работы учебным планом не предусмотрены | |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 223 |
| самостоятельная работа 1 триместра | 66 |
| самостоятельная работа 2 триместра | 108 |
| самостоятельная работа 3 триместра | 49 |
| Форма текущего контроля (устный опрос, групповая дискуссия, реферат, эссе, тестирование) | Работы по освоению компетенций |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | Итоговое тестирование |

4. Содержание модуля

4.1. Разделы модуля и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела модуля | Занятия лекционного типа, | Занятия семинарского типа, академ. часы | | Самостоятельная работа, акад. часы | Формируемые компетенции |
|-------|--|---------------------------|---|---------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | | | Семинары и/или практические | Лабораторные работы | | |
| 1. | Раздел 1. «Введение в философию» | 0,5 | 0,5 | 0 | 12 | ОК-1 |
| 2. | Раздел 2. «История философии» | 3,5 | 7 | 0 | 126 | ОК-1 |
| 3. | Раздел 3. «Основные проблемы философской теории» | 2 | 6,5 | 0 | 85 | ОК-7 |
| | Итого | 6 | 14 | 0 | 223 | |

4.2. Занятия лекционного типа.

| № раздела модуля/ триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------------|---|----------------------|--------------------------------------|
| 1/1 | РАЗДЕЛ 1. «Введение в философию» Тема 1. Философия, её предмет, структура, функции. Философия и мировоззрение. Философия как форма духовной культуры. Мировоззрение и его исторические формы. Структура философского знания. Основные типы философских учений. Функции философии в жизни человека и общества. | 0.5 | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| | ИТОГО по разделу 1 в т.ч. 1 триместр 2 триместр 3 триместр | 0.5 0.5 0 0 | |
| 2/1 | РАЗДЕЛ 2. «История философии» Тема 2. Древневосточная и античная философия. Основные школы древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития древнегреческой философии, её роль в формировании европейской культуры | 0.5 | Слайд-презентация, проблемная лекция |

| № раздела модуля/ триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------------|---|-------------------|--------------------------------------|
| 2/1 | <p>Тема 3. Средневековая философия Специфика средневековой философии, её вклад в мировую культуру. Философия европейского средневековья: апологетика, патристика, схоластика. Классическая арабо-мусульманская философия. Еврейская средневековая философия.</p> | 0.5 | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| 2/1 | <p>Тема 4. Западноевропейская философия XV-XVIII веков. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени: эмпиризм, рационализм, социальные проблемы. Философия эпохи Просвещения.</p> | 0.5 | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| 2/1 | <p>Тема 5. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте, Ф.В.Й.Шеллинга. Абсолютный идеализм и диалектика Г.В.Ф.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Роль немецкой классической философии в последующем развитии философской мысли.</p> | 0.5 | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| 2/1 | <p>Тема 6. Западноевропейская философия XIX – начала XX веков. Философия позитивизма: сущность и этапы эволюции. Постпозитивизм – философия науки. Философия К.Маркса. Идеология марксизма. Русский марксизм. Иррационалистическая философия. Философия жизни: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон. Экзистенциальная философия С.Кьеркегора. Философия прагматизма в США. Прагматизм и неопрагматизм. Становление и эволюция философии экзистенциализма.</p> | 0.5 | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| 2/1 | <p>Тема 7. Современная западная философия XX- начала XXI веков. Философия психоанализа: фрейдизм и неофрейдизм. Философия языка. Философская герменевтика. Структурализм и философия постмодерна (постструктурализм). Религиозная философия. Персонализм, его идейные истоки и философское своеобразие.</p> | 0.5 | Слайд-презентация, проблемная лекция |

| № раздела модуля/ триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 2/1 | <p>Тема 8. История русской философии. .Особенности русской философии, периодизация ее истории. Русская философия XI-XVII вв. Русская философия XVIII в.: М.Ломоносов, А.Радищев. Русская философия XIX века: западничество и славянофильство. Философия русской радикальной демократии 50-60-х гг. Философская мысль народников. Философия «всеединства» В.С.Соловьева. Русская философия XX века. Основные идеи религиозной философии в трудах С. Булгакова, П. Флоренского и др.Экзистенциально-религиозная философия. Н. Бердяев и Л.Шестов. Русский космизм. Марксистская философия в России. Философия советского, постсоветского периодов и русского зарубежья.</p> | 0.5 | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| | <p>ИТОГО по разделу 2 в т.ч. 1 триместр 2 триместр 3 триместр</p> | <p>3.5 3.5 0 0</p> | |
| 3/1 | <p>РАЗДЕЛ 3. Основные проблемы философской теории. Тема 9. Учение о бытии. Онтология как учение о бытии. Бытие и сущее. Единство сущего и многообразии существующего. Структуры реальности. Пространство и время. Движение. Принцип детерминизма. Сознание и бытие. Понятие психики. Структура сознания. Сознание и язык. Сознание и личность.</p> | 0.5 | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| 3/1 | <p>Тема 10. Основы гносеологии, философии науки и техники. Гносеология, её предмет и проблемное поле. Структура познавательного процесса: чувственное, рациональное и иррациональное познание. Природа познавательного отношения: субъект и объект познания. Истина как цель познания. Основные философские концепции истины. Философия научного познания. Специфика научного познания, его структура, методы и формы. Динамика научного знания. Исторические формы научной рациональности. Социальные функции науки. Философия социального и гуманитарного познания. Проблема специфики гуманитарного познания в зарубежной философии XIX-XX вв. Природа социально-гуманитарного знания.</p> | 0.5 | Слайд-презентация, проблемная лекция |

| № раздела модуля/ триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Иновационная форма |
|----------------------------|---|-------------------|--------------------------------------|
| 3/1 | Тема 11. Философская антропология: человек как особая форма бытия. Основные проблемы и понятия философской антропологии. Проблема природы и сущности человека, его места и назначения в мире. Человек как творец и творение культуры. Человек и история. История антропологических взглядов и учений. Философские концепции антропогенеза. Концепции человека в русской философии. Антропологическая константа в XX веке. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Человек, индивид, личность. Личность в эпохи социальных катастроф и в компьютерном мире. | 0,5 | Слайд-презентация, проблемная лекция |
| 3/1 | Тема 12. Социальная философия: общество, история и культура Основные проблемы и понятия социальной философии. Философия истории. Общество как развивающаяся система. Философские проблемы цивилизационной динамики. Философия культуры. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. | 0,5 | Слайд-презентация проблемная лекция |
| | ИТОГО по разделу 3 | 2 | |
| | в т.ч. 1 триместр | 2 | |
| | 2 триместр | 0 | |
| | 3 триместр | 0 | |
| | ИТОГО по модулю | 6 | |

4.3. Занятия семинарского типа.

4.3.1. Семинары, практические занятия.

| № раздела модуля / триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Примечание |
|-----------------------------|--|-------------------|---------------------------------|
| | РАЗДЕЛ 1. «Введение в философию» | | |
| 1/3 | Философия и мировоззрение: их исторические типы, специфика, структуры, функции | 0.5 | Семинар-дискуссия, устный опрос |

| № раздела модуля / триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Примечание |
|-----------------------------|---|----------------------|---------------------------------|
| | ИТОГО по разделу 1 в т.ч. 1 триместр 2 триместр 3 триместр | 0.5 0 0 0.5 | |
| | РАЗДЕЛ 2. «История философии» | | |
| 2/3 | Философия Древнего Востока. Древнеиндийская и древнекитайская философия: специфика, основные идеи и учения. | 0.5 | Семинар-дискуссия, устный опрос |
| 2/3 | Античная философия: ранняя натурфилософия, классическая философия, эллинистическая и римская античная философия. | 0.5 | Семинар-дискуссия, устный опрос |
| 2/3 | Средневековая философия. Западноевропейская теологическая философия, арабо-мусульманская и еврейская философия: основные школы и концепции. | 0.5 | Семинар-дискуссия, устный опрос |
| 2/3 | Философия эпохи Возрождения. Характерные черты ренессансной философской мысли, основные направления её развития. | 0.5 | Семинар-дискуссия, устный опрос |
| 2/3 | Научная революция и философия ХУП – ХУШ веков | 0.5 | Семинар-дискуссия, устный опрос |
| 2/3 | Философия эпохи Просвещения. Английское, немецкое и французское Просвещение. Секуляризация, антиклерикализм, деизм, атеизм. | 0.5 | Семинар-дискуссия, устный опрос |
| 2/3 | Немецкая классическая философия: философские концепции Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля и Фейербаха | 0.5 | Семинар-дискуссия, устный опрос |
| 2/3 | Философия позитивизма и марксизма: возникновение, этапы эволюции, основные концепции, роль в современной философии и культуре. | 0.5 | Семинар-дискуссия, устный опрос |
| 2 /3 | Философия иррационализма. Философия жизни и экзистенциализм: этапы эволюции, базовые идеи и концепции. | 0.5 | Семинар-дискуссия, устный опрос |

| № раздела модуля / триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Примечание |
|-----------------------------|--|-------------------|---------------------------------|
| 2/3 | Философия прагматизма и неопрагматизма. Прагматизм в контексте американской традиции. Прагматический подход к проблемам истины, веры, политики и пр. | 0.5 | Семинар-дискуссия, устный опрос |

| | | | |
|-----|---|------------------|---------------------------------|
| 2/3 | Западноевропейская философия XX-нач.ХХ1 в. Философия фрейдизма и неопрейдизма; Феноменология. | 0.5 | Семинар-дискуссия, устный опрос |
| 2/3 | Западноевропейская философия XX-нач.ХХ1 в. Персонализм, философская герменевтика, религиозная философия. | 0.5 | Семинар-дискуссия, устный опрос |
| 2/3 | Западноевропейская философия XX-нач.ХХ1 в. Структурализм, постструктурализм и постмодернизм. | 0.5 | Семинар-дискуссия, устный опрос |
| 2/3 | Русская философия. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. | 0.5 | Семинар-дискуссия, устный опрос |
| | ИТОГО по разделу 2 в т.ч. 1 триместр 2 триместр 3 триместр | 7 0 0 7 | |
| | РАЗДЕЛ 3 «Основные проблемы философской теории» | | |
| 3/3 | Бытие как центральная категория онтологии. Фундаментальные свойства бытия. | 0.5 | Семинар-дискуссия, устный опрос |
| 3/3 | Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики. Принцип детерминизма. | 1 | Семинар-дискуссия, устный опрос |
| 3/3 | Философия сознания. Проблема сознания в философии и в современной науке. Структура и функции сознания. | 1 | Семинар-дискуссия, устный опрос |
| 3/3 | Познание как предмет философского анализа. Уровни и формы познания. Истина как цель познания. | 1 | Семинар-дискуссия, устный опрос |

| | | | |
|-----|---|----------------------|------------------------------------|
| 3/3 | Особенности научного познания. Методология научного познания. Философия науки и техники. | 1 | Семинар-дискуссия, устный опрос |
| 3/3 | Философская антропология. Природа человека. Человек в своей жизнедеятельности. Проблема жизни и смерти в философии и в науке. | 1 | Семинар-дискуссия, устный опрос |
| 3/3 | Социальная философия. Основные сферы жизнедеятельности общества. Философия исторического процесса. | 1 | Семинар-дискуссия, устный опрос |
| | ИТОГО по разделу 3 в т.ч. 1.триместр 2 триместр 3 триместр | 6.5 0 0 6.5 | |
| | ИТОГО по модулю | 14 | |

4.3.2. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

4.4.1. Содержание самостоятельной работы

| № раздела модуля / триместр | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|-----------------------------|--|--------------------|----------------|
| | РАЗДЕЛ 1. «Введение в философию» | | |
| 1/1 | Подготовка к семинару. Освоение философской терминологии. Сравнительный анализ философии, науки, религии, искусства: их общие и отличительные черты. | 12 | Тестирование |
| | ИТОГО по разделу 1 в т.ч. 1 триместр 2 триместр 3 триместр | 12 12 0 0 | |
| | РАЗДЕЛ 2. «История философии» | | |
| 2/1 | Подготовка к семинару Возникновение буддизма и его эволюция. Буддизм, конфуцианство и даосизм в современном мире. | 12 | Тестирование |

| № раздела модуля / триместр | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|-----------------------------|---|-------------------|---|
| 2/1 | Подготовка к семинару. Античный материализм и диалектика. Знакомство с фрагментами текстов Демокрита, Гераклита Эфесского и Эпикура, составление краткого конспекта наиболее понравившихся афоризмов. | 14 | Тестирование |
| 2/1 | Подготовка к семинару. Средневековая схоластика. Ученый схоласт Пьер Абеляр: философ и человек. Знакомство с работой П.Абеляра «История моих бедствий». Фома Аквинский: Принцип гармонии веры и разума и современность. | 14 | Тестирование |
| 2/1 | Подготовка к семинару. Знакомство с текстом работы Н.Макиавелли «Государь» (краткий конспект) Макиавеллизм в современной политике. Протестантизм эпохи Возрождения и его последующая эволюция. Подготовка к дискуссии «Протестантизм в современном мире». | 14 | Тестирование |
| 2/2 | Подготовка к семинару. Материализм и атеизм Д.Дидро и П.Гольбаха. Знакомство с работой П.Гольбаха «Карманное богословие». Географический детерминизм Ш.Монтескье. Концепция общественного договора Ж.-Ж. Руссо. | 12 | Тестирование |
| 2/2 | Знакомство и краткий конспект избранных разделов первоисточников философии XIX–XX в. Т.Кун «Структура научных революций»; А.Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости»; А.Камю «Миф о Сизифе (Эссе об абсурде)» или «Бунтующий человек. Ж-П Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм». Э.Фромм «Душа человека. Ее способность к добру и злу» или «Искусство любить» Подготовка к семинару. | 12 | Тестирование |
| 2/2 | Подготовка к семинару. Русская религиозная философия. Знакомство с первоисточниками, краткий конспект избранных разделов: Ф.Достоевский «Братья Карамазовы» (повесть о Великом инквизиторе), Вл.Соловьев «Идея сверхчеловека», Н.Бердяев «Русская идея». Национальная специфика русской религиозной философии, ее отличие от западноевропейской. | 12 | Тестирование |
| | Изучение научной литературы. Выполнение индивидуальных заданий (написание рефератов и эссе) | 36 | Работы по формированию компетенций, эссе, реферат |

| № раздела модуля / триместр | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|-----------------------------|---|----------------------|----------------|
| | ИТОГО по разделу 2 в т. ч. 1 триместр 2 триместр 3 триместр | 126 54 72 0 | |
| | РАЗДЕЛ 3. «Основные проблемы философской теории» | | |
| 3/2 | Подготовка к семинару. Современные естественнонаучные представления о материи, формах движения материи, пространстве и времени. Основные концепции возникновения жизни на Земле. Глобальные проблемы современности: причины возникновения и перспективы разрешения. | 6 | Тестирование |
| 3/2 | Подготовка к семинару Основные концепции происхождения человека и сознания. Эволюция форм отражения Трудовая концепция антропогенеза. Ф.Энгельс «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека». Сознание и язык. Качественное отличие мышления человека от мышления животных. | 6 | Тестирование |
| 3/2 | Подготовка к семинару Научное познание и вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Возникновение науки и этапы её эволюции. Проблема классификация наук. | 6 | Тестирование |
| 3/2 | Подготовка к семинару. Техника как социокультурный феномен. Возникновение техники и ее эволюция. Технический прогресс и его социальные последствия. Технофобия и технократия. Социокультурные смыслы техники как средства преобразования среды, природы и самого человека. | 6 | Тестирование |
| 3/2 | Подготовка к семинару Человек как биосоциальное существо. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек, индивид, личность. Социализация человека. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. | 6 | Тестирование |
| 3/2 | Подготовка к семинару. Понятия: общество, этнос, нация, государство. Взаимосвязь общества и природы: основные факторы и этапы их взаимодействия. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций в истории общества. Проблемы и перспективы современной техногенной цивилизации. | 6 | Тестирование |

| № раздела модуля / триместр | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|-----------------------------|--|---------------------|---|
| 3/3 | Социальная сущность морали ее возникновение, развитие и роль в общественной жизни. Искусство и его функции. Происхождение искусства. Религия как социальное явление: происхождение, сущность, социальные функции. Типы религий: мировые и национальные, монотеистические и политеистические. Принцип свободы совести и религия. Понятие и определение политики. Политика в жизни общества, её социальные функции. | 6 | Тестирование |
| | Изучение научной литературы. Выполнение индивидуальных заданий (написание рефератов и эссе) | 43 | Работы по формированию компетенций, эссе, реферат |
| | ИТОГО по разделу 3 в т.ч. 1 триместр 2 триместр 3 триместр | 85 0 36 49 | |
| | ИТОГО по модулю | 223 | |

4.5. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование по модулю «Философия» учебным планом не предусмотрено.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по модулю и требования по выполнению изложены в СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. «Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению» и размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) <https://technolog.bibliotech.ru/Account/OpenID>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по модулю представлен в Приложении № 1

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций. Текущий контроль по учебному модулю проводится в форме устного опроса, реферата, эссе, групповой дискуссии, тестирования.

Результаты учебного модуля считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по учебному модулю проводится в форме итогового тестирования.

Итоговый тест предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются вопросами (заданиями).

При сдаче промежуточной аттестации, обучающийся получает 30 вопросов из перечня вопросов, время работы студента с итоговым тестом - 90 мин.

Тест содержит вопросы по всем компетенциям, освоение которых необходимо подтвердить.

Ниже приводятся примеры вариантов тестовых вопросов.

ОК-1:

Философия представляет собой:

- а) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей
- б) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы
- в) сложившуюся картину мира, принятую специалистами
- г) **систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру**

Методы познания, характерные и для философии, и для частных наук:

- а) эксперимент
- б) моделирование
- в) **анализ**
- г) **абстрагирование**
- д) гипотетико-дедуктивный

Диалектика как метод анализа реальности впервые появилась:

- а) в философии Нового времени
- б) **в античной философии**
- в) у средневековых философов
- г) в философии XX века
- д) у ренессансных мыслителей

ОК-7:

Учение, трактующее каждый поступок человека как проявление «судьбы», «рока» - это:

- а) **волюнтаризм**
- б) пессимизм
- в) фатализм
- г) экзистенциализм
- д) позитивизм

Понятие «человек» характеризует его как:

- а) личность
- б) индивида
- в) живое существо
- г) **биосоциальное существо**
- д) все ответы правильны

Система норм и правил, регулирующих поведение и общение людей в обществе:

- а) **мораль**
- б) эстетика
- в) наука
- г) идеология

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля

а) основная литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. — ISBN 978-5-9916-4016-9. (ЭБС «Юрайт»)

2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03384-7. (ЭБС «Юрайт»)

3. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. — ISBN 978-5-534-01346-7. (ЭБС «Юрайт»)

б) дополнительная литература:

1. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08855-7. (ЭБС «Юрайт»)

2. Липский, Б. И. История философии : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 102 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08380-4. (ЭБС «Юрайт»)

3. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00980-4. (ЭБС «Юрайт»)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля

учебный план, РПМ и учебно-методические материалы: <http://technolog.edu.ru>

Электронно-библиотечные системы

1. Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех»)

Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ).

Договор на передачу права (простой неисключительной лицензии) на использования результата интеллектуальной деятельности ООО «БиблиоТех»

ГК№0372100046511000114_135922 от 30.08.2011

Адрес сайта – <http://bibl.lti-gti.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

Принадлежность – сторонняя.

Договор № 346 от 09.01.2017.

Договор № 3148 от 28.12.2017

3. E-library.ru – научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Принадлежность – сторонняя.

Договор № SU-09-01-2018-2 от 09.01.2018

Подписка СПбГТИ (ТУ) ФЭМ содержит 5 журналов:

- ✓ Журнал «Вопросы экономики»
- ✓ Журнал «Деньги и кредит»
- ✓ Журнал «Российское предпринимательство»
- ✓ Журнал «Российский журнал менеджмента»
- ✓ Журнал «Креативная экономика»

Журнал «Экономический вектор» (издается ФЭМ СПбГТИ(ТУ))

Профессиональные базы данных

1. ПБД ФЭМ Принадлежность –собственная СПбГТИ (ТУ)

Адрес сайта https://gtifem.ru/umr/biblioteka-faylov/?sphrase_id=97#s15

2. Профессиональная информационная система ИТС ПРОФ 1С-
обновляемый ресурс, содержащий свыше 1000000 документов, разъяснений и примеров. <http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=773>

Принадлежность- сторонняя. Договор № СЛД/СИТ-01343 от 20.03.2014.

Информационные справочные системы

1.Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант». Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012- www.garant.ru

2.Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Принадлежность – сторонняя «Консультант Плюс»

Договор об информационной поддержке от 01.01.2009

Рекомендуемые интернет-ресурсы

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru> ;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru> ;
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru> .
4. Российская национальная библиотека-www.nlr.ru /
5. Российская государственная библиотека.-www.rsl.ru /
6. Агентство деловых новостей «Аргументы и факты». -www.aif.ru /
7. Агентство деловой информации «Бизнес-карта».- www.biznes-karta.ru /
8. Агентство финансовых новостей «Блумберг».- www.bloomberg.com /
9. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг». -www.rbc.ru /
10. Система дистанционного бизнес-образования. www.businesslearning.ru /

9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Методическая модель преподавания модуля основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- активное участие слушателей в учебном процессе;

- проведение лабораторных занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- написание рефератов и эссе;
- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Используемые методы преподавания: занятия лекционного типа с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов; метод «мозгового штурма», индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий.

Все виды занятий по модулю «*Философия*» преподаватели должны проводить в соответствии с требованиями следующих СТП:

- СТП СПбГТИ 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

- СТП СПбГТИ 018-2002. КС УКВД. Виды учебных занятий. Практические и семинарские занятия. Общие требования к организации и проведению.

- СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

- СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

СТО СПбГТИ 020-2011. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лабораторные занятия. Общие требования к организации проведения.

СТО СПбГТИ 044-2012. КС УКВД. Виды учебных занятий. Курсовой проект. Курсовая работа. Общие требования.

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 045-2004. КС УКВД. Планирование учебного процесса в институте.

Для более глубокого изучения модуля преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам модуля.

Содержание практических занятий определяется календарным тематическим планом, который составляется преподавателем, проводящим эти занятия на основе рабочей программы.

При наличии академических задолженностей по практическим занятиям, связанных с их пропусками, преподаватель назначает обучающемуся встречу в часы консультаций для опроса по пропущенной теме занятия.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для обучающихся является:

- плановость в организации учебной работы;
- серьезное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

На занятия обучающийся должен приходить, имея запас знаний и вопросов по уже изученному материалу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по данному модулю предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, онлайн и оффлайн общение в электронной образовательной среде.

10.2. Программное обеспечение.

Microsoft Office 2010 (Microsoft Word)

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional

10.3. Информационные справочные системы

1 Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Принадлежность – сторонняя

Договор об информационной поддержке от 01.01.2009

2.Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант». Принадлежность – сторонняя

Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012- www.garant.ru

3. Профессиональная информационная система ИТС ПРОФ 1С-обновляемый ресурс, содержащий свыше 1000000 документов, разъяснений и примеров. <http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=773>

Принадлежность – сторонняя

Договор № СЛД/СИТ-01343 от 20.03.2014.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавания модуля, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютеры, звуковые колонки)

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда, а также профессиональные базы данных и информационно-справочные системы обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения учебных занятий используется межкафедральная лаборатория «экономической информатики», состоящая из 5 больших компьютерных классов, или лаборатория «информационных технологий», включающая 3 учебные лаборатории с 30 рабочими местами в каждой, и для самостоятельной работы студентов оснащен 1 компьютерный зал. Каждая учебная аудитория на факультете экономики и менеджмента оборудована мультимедийным комплексом, состоящим из компьютера, проектора, экрана. Общее число компьютеров составляет 185 машин.

Все компьютеры объединены во внутреннюю сеть под управлением двух серверов, а также имеют выход в Интернет.

Компьютеры имеют оснащение наушниками и микрофонами для выполнения творческих заданий. Для выполнения заданий студенты используют пакет программ Microsoft Office, правовую систему Гарант «Консультант Плюс».

Для проверки знаний студентов используется кабинет тестирования, который также интегрирован в локальную сеть факультета и имеет выход в Интернет. Для тестирования знаний студентов используется программа внутрифакультетского

тестирования «зачет» (разработчик зам.декана по ИТ Чибиряк П.В.), тестирование на портале i-exam.ru, участие в тестировании ФЭПО.

Для обеспечения оперативного информирования и обеспечения необходимой учебной и методической информацией создан интернет портал – gtifem.ru. В рамках данного проекта реализована возможность социальной коммуникации между студентами и преподавателями, организован доступ к учебной литературе, к обсуждению и реализации разного рода проектов не только в рамках учебного процесса, но и в социально-общественной жизни студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
(190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. А

Набор демонстрационного оборудования и технические средства обучения: проектор BENQ SP840; экран ScreenMedia MW 300x240 настенный подпружиненный; персональный компьютер (1 комплект); сетевое оборудование для выхода в Интернет; колонки акустические (1 комплект); акустическая система, микрофон. Специализированная мебель: доска аудиторная, столы, скамейки. Вместимость аудитории – 120 посадочных мест. Учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, выполнения письменных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. Е

Набор демонстрационного оборудования и технические средства обучения: проектор Acer X 1263; экран ScreenMedia MW 180x180 настенный подпружиненный; персональные компьютеры (26 комплектов); сетевое оборудование для выхода в Интернет каждого компьютера в кабинете; колонки акустические (1 комплект); лицензионное системное программное обеспечение. Специализированная мебель: доска аудиторная, столы, скамейки. Вместимость аудитории – 52 посадочных места. Учебно-наглядные пособия.

Помещение для самостоятельной работы и курсовых работ, промежуточной аттестации

(190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. Е)

Набор демонстрационного оборудования и технические средства обучения: проектор Epson EMP-X52; сканер Epson Perfection 1270, экран ScreenMedia MW 180x180 настенный подпружиненный; персональные компьютеры (18 комплектов); сетевое оборудование для выхода в Интернет; колонки акустические, лицензионное системное программное обеспечение. Специализированная мебель: столы, скамейки аудиторная доска. Вместимость аудитории – 32 посадочных места.

12. Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014 г. Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебного модуля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по модулю обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений). Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу. В процессе ведения учебного модуля профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и

промежуточной аттестации по модулю для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.