

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 29.06.2022 13:31:30  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»  
(СПбГТИ(ТУ))

**Рабочая программа модуля**

**РЫНОК ТРУДА**

Направление подготовки

**38.03.03 - УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

Направленность образовательной программы:  
**Управление социальной политикой и развитием персонала**

Уровень подготовки

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Факультет **Экономики и менеджмента**  
Кафедра **Управления персоналом и рекламы**

Санкт-Петербург

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место модуля в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем модуля.....	6
4. Содержание модуля .....	6
4.1. Разделы модуля и виды занятий.....	6
4.2. Занятия лекционного типа. ....	7
4.3. Занятия семинарского типа. ....	10
4.3.1. Семинары, практические занятия.....	10
4.3.2. Лабораторные работы. ....	13
4.4. Самостоятельная работа обучающихся.....	14
4.5 Курсовое проектирование.....	17
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю .....	17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	17
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения модуля	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля .....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю .....	21
10.1. Информационные технологии.....	21
10.2. Лицензионное программное обеспечение .....	21
10.3. Информационные справочные системы.....	21
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю .....	22
12. Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. ....	22

**1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**Соответствие профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата компетенциям ФГОС по направлению подготовки «Управление персоналом»**

Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Компетенция	
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации	наименование	код
33.012 Специалист по подбору персонала (рекрутер)	С	Формирование карты поиска кандидатов	6	Анализ рынка труда	С/02.6	6	Способен собирать и анализировать информацию о рынке труда	ПК-8

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по модулю:

Компетенции				
Индекс	Формулировка компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора <b>достижения компетенции</b>	Дескрипторы
ПК-8	Способен собирать и анализировать информацию о рынке труда	ПК-8.1	Определяет источники, методы сбора информации о рынке труда	<p><b>Знать</b> Методы сбора информации о рынке труда</p> <p><b>Уметь</b> Определять источники информации о рынке труда</p> <p><b>Владеть</b> Навыками использования научной терминологии при анализе рынка труда</p>
		ПК-8.2	Проводит сбор и анализирует информацию о рынке труда в соответствии с картой поиска кандидатов	<p><b>Знать</b> Методы исследования рынка труда и способы составления карты поиска кандидатов</p> <p><b>Уметь</b> Осуществлять сбор и анализ целевой информации о рынке труда в соответствии с картой поиска кандидатов</p> <p><b>Владеть</b> Навыками сбора и анализа информации об источниках поиска кандидатов</p>

## **2. Место модуля в структуре образовательной программы**

Модуль относится к модулям Блока 1 (Б1.В.01) и изучается на 3 курсе в триместрах 7,8 и 9.

В методическом плане модуль опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении модулей Экономика, Организационное управление.

Полученные в процессе изучения модуля «Рынок труда» знания, умения и навыки могут быть использованы в подготовке и защите выпускной квалификационной работы бакалавра.

### 3. Объем модуля

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость модуля</b> (зачетных единиц/ академических часов)	<b>15/540</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>76</b>
1. занятия лекционного типа, в т.ч.	<b>20</b>
<i>1.1. занятия лекционного типа 7 триместра</i>	6
<i>1.2. занятия лекционного типа 8 триместра</i>	6
<i>1.3. занятия лекционного типа 9 триместра</i>	8
2. занятия семинарского типа, в т.ч.	
2.1. семинары, практические занятия	<b>32</b>
<i>2.1.1. семинары, практические занятия 7 триместра</i>	12
<i>2.1.2. семинары, практические занятия 8 триместра</i>	8
<i>2.1.3. семинары, практические занятия 9 триместра</i>	12
2.2. лабораторные работы	<b>24</b>
<i>2.2.1. лабораторные работы 7 триместра</i>	6
<i>2.2.2. лабораторные работы 8 триместра</i>	10
<i>2.2.3. лабораторные работы 9 триместра</i>	8
<b>контроль</b>	<b>36</b>
другие виды контактной работы	-
<b>Самостоятельная работа, в т.ч.</b>	<b>428</b>
<i>Самостоятельная работа 7 триместра</i>	156
<i>Самостоятельная работа 8 триместра</i>	156
<i>Самостоятельная работа 3 триместра</i>	116
<b>Форма текущего контроля</b> (устный опрос, групповая дискуссия, отчет по лабораторному практикуму)	<b>Работа по освоению компетенций</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b> (экзамен)	<b>Итоговое тестирование</b>

### 4. Содержание модуля

#### 4.1. Разделы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела модуля	Занятия лекци-	Занятия се- минарс- кого типа, академ. часы	Само- стоя-	руемые компе- тен- ции/ <i>инд</i>	<i>икато-</i>

			Семинары и/или практи- ческие заня- тия	Лабораторные работы		
1.	<b>Раздел 1. Характеристика рынка труда</b>	5	8	6	107	ПК-8/ ПК-8.1. ПК-8.2.
2.	<b>Раздел 2. Профессии на российском рынке труда</b>	5	8	6	107	ПК-8/ ПК-8.1. ПК-8.2.
3.	<b>Раздел 3. Исследование рынка труда</b>	5	8	6	107	ПК-8/ ПК-8.1. ПК-8.2.
4.	<b>Раздел 4. Управление занятостью населения</b>	5	8	6	107	ПК-8/ ПК-8.1. ПК-8.2.
	<b>Итого</b>	20	32	24	428	

#### 4.2. Занятия лекционного типа.

№ раздела модуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1/7	<b>Раздел 1. Характеристика рынка труда. Лекция №1. Введение. Предмет и содержание курса «Рынок труда».</b> Цели и задачи, структура курса. Основная терминология дисциплины. Рынок труда как учебная дисциплина.	0,7	Слайд-презентация, групповая дискуссия
1/7	<b>Лекция №2. Рынок труда: сущность, структура.</b> Рынок труда: сущность, содержание. Компоненты рынка труда. Функции рынка труда. Сегментирование рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Виды рынка труда: открытый— скрытый, теневой— организованный, внешний — внутренний. Дуальный рынок труда, гибкость рынка труда. Структуризация по демографическим и профессиональным признакам	0,7	Слайд-презентация, групповая дискуссия
1/7	<b>Лекция №3. Модели рынка труда.</b> Модель рынка труда США. Модель рынка труда Японии. Рынок труда в Швеции. Российская модель рынка труда	0,7	Слайд-презентация, групповая дискуссия
1/7	<b>Лекция №4. Предложение и спрос на рынке труда.</b> Спрос на труд и факторы, его формирующие. Предложение труда и факторы, его определяющие. Равновесие на рынке труда. Конъюнктура рынка труда: понятие и разновидности. Цена труда: основные понятия и элементы	0,7	Слайд-презентация, групповая дискуссия

№ раздела модуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1/7	<b>Лекция №5. Занятость населения</b> Занятость: определение, виды. Статус занятости. Виды занятости. Структура занятого населения. Методы воздействия на занятость.	0,7	Слайд-презентация, групповая дискуссия
1/7	<b>Лекция №5. Безработица</b> Безработица: понятие, характеристики. Типы безработицы. Характер современной безработицы в России: формы, структура. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон А. Оукена. Современные подходы, структуры, методы управления безработицей	0,7	Слайд-презентация, групповая дискуссия
1/7	<b>Лекция №6. Государственная политика в области занятости</b> Цель и виды государственной политики занятости населения. Гарантии государства в области занятости, компенсации увольняемым гражданам и безработным	0,8	Слайд-презентация, групповая дискуссия
	<b>ИТОГО по разделу 1, в т.ч. 7 триместр</b>	5 5	
2/8	<b>Раздел 2. Профессии на российском рынке труда. Лекция №7. Эволюция профессиональной структуры российской рабочей силы.</b> Изменения в отраслевой, профессиональной и образовательной структурах. Взаимосвязь профессиональных характеристик с отраслевыми и образовательными характеристиками рабочей силы.	1	Слайд-презентация, групповая дискуссия
2/8	<b>Лекция №8. Массовые профессии: динамика и демографический состав.</b> Массовые профессии: охват и динамика. Демография профессий	1	Слайд-презентация, групповая дискуссия
2/8	<b>Лекция №9. Трудовые ресурсы и рынок труда.</b> Понятие «трудовые ресурсы». Экономически активное и неактивное население. Трудовой потенциал. Воспроизводство трудовых ресурсов. Характеристика занятости трудовых ресурсов.	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
2/8	<b>Лекция №10. Социальное партнерство в сфере занятости населения.</b> Сущность социального партнерства на рынке труда, цели и задачи. Основные направления социального партнерства в сфере занятости. Государственная служба занятости как субъект социального партнерства.	1	Слайд-презентация, групповая дискуссия
2/8	<b>ИТОГО по разделу 2, в т.ч. 8 триместр</b>	5 5	

№ раздела модуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновацион- ная форма
3/9	<p><b>Раздел 3. Исследование рынка труда.</b>  <b>Лекция № 11. Методы исследования рынка труда.</b>  Системный анализ, комплексный подход, факторный анализ, линейное программирование и др. Особенности применения системного подхода в российских теориях рынка труда. Системный подход в исследовании регионального рынка труда. Маркетинговые исследования рынка труда.</p>	3	Слайд-презентация, групповая дискуссия
3/9	<p><b>Лекция № 12. Сбор информации и анализ рынка труда.</b> Определение цели анализа рынка труда в соответствии с картой поиска кандидатов. Определение параметров анализа рынка труда в соответствии с картой поиска кандидатов. Сбор и анализ целевой информации о рынке труда в соответствии с картой поиска кандидатов. Сбор и анализ информации об организациях и кандидатах на замещение рабочих мест. Сбор и анализ информации об источниках поиска кандидатов</p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
	<p><b>ИТОГО по разделу 3, в т.ч.</b>  <b>9 триместр</b></p>	5	
4/9	<p><b>Раздел 4. Управление занятостью населения.</b>  <b>Лекция №13. Система управления занятостью в Российской Федерации.</b> Структура системы управления занятостью населения. Субъекты и объекты управления занятостью населения. Государственная политика содействия занятости населения. Законодательство о занятости населения. Федеральная государственная служба занятости населения: её уровни, задачи и функции. Механизм управления занятостью трудовыми ресурсами в РФ.</p>	1	Слайд-презентация, групповая дискуссия
4/9	<p><b>Лекция №14. Службы занятости населения.</b>  Уровни, направления, критерии эффективности деятельности служб занятости населения. Порядок регистрации граждан в целях поиска подходящей работы. Регистрация безработных граждан</p>	1	Слайд-презентация, групповая дискуссия
4/9	<p><b>Лекция №15. Активная политика занятости населения</b>  Сущность и содержание активной и пассивной политики занятости. Сотрудничество работодателей и органов службы занятости на рынке труда. Поддержка предпринимательства и самозанятости граждан. Профорientация и психологическая поддержка незанятого населения.</p>	3	Слайд-презентация, групповая дискуссия
	<p><b>ИТОГО по разделу 4, в т.ч.</b>  <b>9 триместр</b></p>	5 5	

№ раздела модуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	

### 4.3. Занятия семинарского типа.

#### 4.3.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела модуля /триместр	План контактного занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	<b>Раздел 1. Характеристика рынка труда</b>		
1/7	<b>Значение и место рынка труда в жизни общества.</b> Семинар. Понятие «рынок труда», современные теории рынка труда. Роль, значение и место рынка труда в жизни общества. Условия и предпосылки формирования рынка труда.	1	групповая дискуссия, устный опрос
1/7	<b>Понятия о труде и его разновидностях.</b> Семинар. Система теоретических представлений о труде. Понятие «труд». Формы проявления труда. Содержание, характер и разновидности труда. Функции труда и его роль в развитии человека и общества.	1	групповая дискуссия, устный опрос
1/7	<b>Трудовые ресурсы. Воспроизводство рабочей силы.</b> Семинар. История отношения к работникам. Трудовые ресурсы: определение, состав. Трудовые ресурсы: их качественные и количественные характеристики. Аспекты анализа трудовых ресурсов: демографический, образовательный, профессионально-квалификационный. Стадии воспроизводства товара. Составление терминологической таблицы с определениями понятий: «трудовые ресурсы» и «рабочая сила», «экономически активное население», «экономически неактивное население», «занятость» и «занятое население»	1	групповая дискуссия, устный опрос
1/7	<b>Миграция трудовых ресурсов.</b> Семинар. Понятие миграции населения, её виды. Причины миграции экономически активного населения. Функции, стадии трудовой миграции. Характеристика современных миграционных потоков в России. Миграционная политика государства, механизм управления миграцией	1	групповая дискуссия, устный опрос
1/7	<b>Модели, уровни и разновидности рынков труда.</b> Семинар. Механизм функционирования и модели рынков труда. Уровни, типы, формы, разновидности и сегменты рынка труда.	1	групповая дискуссия, устный опрос

1/7	<b>Предложение и спрос на рынке труда.</b> Семинар. Равновесие на рынке труда. Регулирование рынка труда. Планирование профессиональной карьеры. Исследование взаимодействия службы по управлению персоналом с кадровыми агентствами	1	групповая дискуссия, устный опрос
1/7	<b>Занятость населения и безработица.</b> Семинар. Систематизация информации об источниках информации о работе и работодателе. Предварительная оценка степени добросовестности работодателя. Составление программы взаимодействия с потенциальным работодателем	2	групповая дискуссия, устный опрос
	<b>ИТОГО по разделу 1, в т.ч. 4 триместр</b>	8 8	
	<b>Раздел 2. Профессии на российском рынке труда</b>		
2/8	<b>Эволюция профессиональной структуры российской рабочей силы.</b> Семинар. Воздействие межотраслевых и образовательных сдвигов на профессиональную структуру занятости	4	групповая дискуссия, устный опрос
2/8	<b>Массовые профессии: динамика и демографический состав.</b> Семинар. Анализ динамики развития массовых профессий	2	групповая дискуссия, устный опрос
2/8	<b>Социальное партнерство в сфере занятости населения.</b> Семинар. Социальное партнерство в сфере профессионального обучения кадров. Взаимодействие социальных партнеров на региональном рынке труда.	2	групповая дискуссия, устный опрос
	<b>ИТОГО по разделу 2, в т.ч. 5 триместр</b>	8 8	
	<b>3 раздел. Исследование рынка труда.</b>		
3/8	<b>Методы исследования рынка труда.</b> Семинар. Особенности применения системного подхода в российских теориях рынка труда. Системный подход в исследовании регионального рынка труда. Комплексный подход как метод исследования рынка труда. Выборочный метод в экономико-социологическом исследовании рынка труда. Классификация документов, используемых в процессе мониторинга рынка труда. Техника сбора и отбора документов для мониторинга рынка труда. Техника и процедура контакт-анализа. Наблюдение как метод сбора первичной информации о рынке труда. Особенности анкетирования как вида опроса. Интервью как разновидность опроса в процессе исследования рынка труда. Составление карты поиска кандидата.	1	групповая дискуссия, устный опрос
3/8	<b>Составления макета программы мониторинга рынка труда.</b> Проблемная ситуация, цель исследования, задачи исследования, объект и предмет исследования. Предварительный системный и функциональный анализ предмета исследования - теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Формулировка гипоте-	2	групповая дискуссия, устный опрос

	зы исследования рынка труда.		
3/8	<b>Сбор информации и анализ рынка труда.</b> Семинар. Сущность, назначение, структура Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих. Выбор должности и определение требований, предъявляемых к ней. Профессиональные стандарты: сущность, назначение, практическое применение.	1	групповая дискуссия, устный опрос
3/9	<b>Сбор информации и анализ рынка труда.</b> Семинар. Разработка профессиограммы и психограммы. Разработка персонограммы. Разработка личностной спецификации. Разработка должностной инструкции. Разработка квалификационной карты Составление карты поиска кандидатов	1	групповая дискуссия, устный опрос
3/9	<b>Сбор информации и анализ рынка труда.</b> Семинар. Отраслевая специфика сквозных профессий. Анализ трудовых ресурсов: демографический, образовательный, профессионально-квалификационный. Составление профиля должности. Определение цели анализа рынка труда в соответствии с картой поиска кандидатов. Составление карты контакт-анализа газетных и журнальных материалов по мониторингу рынка труда. Определение параметров анализа рынка труда в соответствии с картой поиска кандидатов.	1	групповая дискуссия, устный опрос
3/9	<b>Сбор информации и анализ рынка труда.</b> Семинар. Сбор и анализ целевой информации о рынке труда в соответствии с картой поиска кандидатов. Сбор и анализ информации об организациях и кандидатах на замещение рабочих мест. Сбор и анализ информации об источниках поиска кандидатов	2	групповая дискуссия, устный опрос
	<b>ИТОГО по разделу 3, в т.ч.</b>	8	
	<b>8 триместр</b>	4	
	<b>9 триместр</b>	4	
	<b>4 раздел. Управление занятостью населения.</b>		
4/9	<b>Современный рынок труда: проблемы и перспективы.</b> Семинар. Рынок труда в России. Рынок труда и социально-экономические проблемы населения России. Современный рынок труда России: анализ и особенности развития. Анализ рынка труда в сегменте «управление персоналом»	4	групповая дискуссия, устный опрос
4/9	<b>Служба занятости.</b> Семинар. Определение порядка взаимодействия со службой занятости. Профорientация и психологическая поддержка незанятого населения. Профессиональная подготовка безработных граждан. Определение целесообразности использования элементов инфраструктуры в поиске работы.	4	групповая дискуссия, устный опрос
	<b>ИТОГО по разделу 4, в т.ч.</b>	8	
	<b>6 триместр</b>	8	
	<b>Итого</b>	90	

### 4.3.2. Лабораторные работы.

№ раз-дела модуля /три мест р	План контактного занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	<b>Раздел 1. Характеристика рынка труда</b>		
1/7	<b>Анализ рынка труда.</b> Выполнение исследования рынка труда для дальнейшего использования результатов исследования при составлении карты поиска кандидатов. Сегментирование рынка труда; Выявление перспективных сегментов рынка труда	2	Отчет по лабораторной работе
1/7	<b>Практическая подготовка . Решение кейсов и практических примеров</b> Сопоставительный анализ моделей рынков труда. Выделение критериев сравнения. Составление сравнительной таблицы моделей рынка труда США, Японии, России.	2	Отчет по лабораторной работе
1/7	<b>Предложение и спрос на рынке труда.</b> Выбор объекта анализа (должность). Разработка шаблона карты поиска кандидата. Составление карты поиска кандидата на должность. Определение каналов поиска кандидатов. Анализ внутренних и внешних каналов поиска.	2	Отчет по лабораторной работе
	<b>ИТОГО по разделу 1, в т.ч. 4 триместр</b>	6 6	
	<b>Раздел 2. Профессии на российском рынке труда.</b>		
2/8	<b>Анализ востребованности профессий на российском рынке труда.</b> Разработка анкеты для анализа мнения работодателей и студентов о востребованности специалистов на рынке труда и сравнение с результатами научных исследований. Анализ личных перспектив на рынке труда	3	групповая дискуссия, устный опрос
2/8	<b>Карьера на рынке труда.</b> На основе полученных знаний о профессиональных сферах деятельности, типах личности, мотивации деятельности и ситуации на рынке труда разработка проект своей карьеры (карьерограммы)	3	групповая дискуссия, устный опрос
	<b>ИТОГО по разделу 3, в т.ч. 5 триместр</b>	6 6	
	<b>Раздел 3. Исследование рынка труда.</b>		
3/8	<b>Сбор информации и анализ рынка труда.</b> Определение цели анализа рынка труда в соответствии с картой поиска кандидатов. Определение параметров анализа рынка труда в соответствии с картой поиска	1	Отчет по лабораторной работе

	кандидатов.		
3/9	<b>Сбор информации и анализ рынка труда.</b> Сбор и анализ целевой информации о рынке труда в соответствии с картой поиска кандидатов. Сбор и анализ информации об организациях и кандидатах на замещение рабочих мест. Сбор и анализ информации об источниках поиска кандидатов	2	Отчет по лабораторной работе
3/9	<b>Сбор информации и анализ рынка труда.</b> Сущность, назначение, структура Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих. Выбор должности и определение требований, предъявляемых к ней. Профессиональные стандарты: сущность, назначение, практическое применение.	1	Отчет по лабораторной работе
3/9	<b>Сбор информации и анализ рынка труда.</b> Разработка профессиограммы и психограммы. Разработка персонограммы. Разработка личностной спецификации. Разработка должностной инструкции. Разработка квалификационной карты	2	Отчет по лабораторной работе
	<b>ИТОГО по разделу 3, в т.ч.</b>	6	
	<b>5 триместр</b>	1	
	<b>6 триместр</b>	5	
	<b>Итого</b>	24	

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела модуля/триместр	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
	<b>Раздел 1. Характеристика рынка труда</b>		
1/7	Подготовка к семинару. Роль, значение и место рынка труда в жизни общества. Условия и предпосылки формирования рынка труда	11	устный опрос
1/7	Подготовка к семинару. Функции труда и его роль в развитии человека и общества	12	устный опрос
1/7	Подготовка к семинару. Составление терминологической таблицы с определениями понятий: «трудовые ресурсы» и «рабочая сила», «экономически активное население», «экономически неактивное население», занятость» и «занятое население».	12	устный опрос
1/7	Подготовка к семинару. Характеристика современных миграционных потоков в России. Миграционная политика государства, механизм	12	устный опрос

№ раздела модуля/ триместр	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1/7	Подготовка к семинару. Исследование взаимодействия службы по управлению персоналом с кадровыми агентствами	12	устный опрос
1/7	Подготовка к семинару. Предварительная оценка степени добросовестности работодателя.	12	устный опрос
1/7	Подготовка к лабораторной работе. Выполнение исследования рынка труда для дальнейшего использования результатов исследования при составлении карты поиска кандидатов.	12	Отчет по лабораторной работе
1/7	Подготовка к лабораторной работе. Составление сравнительной таблицы моделей рынка труда США, Японии, России.	12	Отчет по лабораторной работе
1/7	Подготовка к лабораторной работе. Составление карты поиска кандидата на должность.	12	Отчет по лабораторной работе
	<b>ИТОГО по разделу 1, в т.ч.</b> 7 триместр	<b>107</b> 107	
	<b>Раздел 2. Профессии на российском рынке труда</b>		
2/8	Анализ эволюции профессиональной структуры российской рабочей силы	25	устный опрос
2/8	Социальное партнерство в сфере профессионального обучения кадров	25	устный опрос
2/8	Разработка анкеты для анализа мнения работодателей и студентов о востребованности специалистов на рынке труда и сравнение с результатами научных исследований.	25	устный опрос
2/8	Разработка проекта своей карьеры (карьерограммы)	32	устный опрос
	<b>ИТОГО по разделу 2, в т.ч.</b> 8 триместр	<b>107</b> 107	
	<b>3 раздел. Исследование рынка труда.</b>		
3/8	Определение цели анализа рынка труда в соответствии с картой поиска кандидатов.	20	Отчет по лабораторной работе
3/8	Составление карты контакт-анализа газетных и журнальных материалов по мониторингу рынка труда. Определение параметров анализа рынка труда в соответствии с картой поиска кандидатов. Сбор и анализ целевой информации о рынке труда в соответствии с картой поиска кандидатов. Сбор и анализ информации об организациях и кандидатах на замещение рабочих мест. Сбор и анализ информации об источниках поиска кандидатов.	40	Отчет по лабораторной работе

№ раздела модуля/ триместр	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
3/9	Разработка профессиограммы и психограммы. Разработка персонограммы. Разработка личностной спецификации. Разработка должностной инструкции. Разработка квалификационной карты Составление карты поиска кандидатов.	47	Отчет по лабораторной работе
	<b>ИТОГО по разделу 2, в т.ч.</b>	<b>107</b>	
	<b>8 триместр</b>	<b>60</b>	
	<b>9 триместр</b>	<b>47</b>	
	<b>4 раздел. Управление занятостью населения.</b>		
4/9	Современный рынок труда России: анализ и особенности развития. Анализ рынка труда в сегменте «управление персоналом».	37	устный опрос
4/9	Определение порядка взаимодействия со службой занятости	35	устный опрос
4/9	Подготовка к семинару. Коммуникация с потенциальным работодателем	35	устный опрос
	<b>ИТОГО по разделу 4, в т.ч.</b>	<b>107</b>	
	<b>9 триместр</b>	<b>107</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>428</b>	

#### 4.5 Курсовое проектирование

Учебным планом не предусмотрено.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по модулю и требования по выполнению изложены в СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. «Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению» и размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) <https://technolog.bibliotech.ru/Account/OpenID>

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций. Текущий контроль по учебному модулю проводится в форме устного опроса, групповой дискуссии, отчетов по лабораторному практикуму.

Результаты модуля считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по учебному модулю проводится в форме итогового тестирования

Итоговый тест предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются вопросами (заданиями) .

При сдаче промежуточной аттестации, обучающийся получает 30 вопросов из перечня вопросов, время работы студента с итоговым тестом - 90 мин.

Тест содержит вопросы по всем компетенциям, освоение которых необходимо подтвердить.

Ниже приводится пример варианта тестовых вопросов.

#### ПК-8.1

1. Методы сбора информации о рынке труда:

- **наблюдение;**
- **системный анализ;**
- цена за тысячу обращений к аудитории;
- стоимость за тысячу контактов

2. Демографические факторы, определяющие предложение рабочей силы:

- динамика численности трудоспособного населения региона;
- рост технической оснащенности производства, внедрение новых технологий;
- динамика структуры трудоспособного населения по полу
- остановка и ликвидация предприятий и учреждений.

3. Формализованный метод качественно-количественного изучения документов, основанный на выделении в их содержании определенных смысловых единиц – это:

- **контент-анализ;**

- интервью;
- полевые исследования;
- опрос.

### ПК-8.2

4. Преимущество составления карты поиска кандидата:

- планирование деятельности при поиске кандидата на вакантную должность;
- **определение параметров и источников поиска;**
- разработка профессиограммы.

5. Разделы карты поиска кандидатов:

- **профиль должности;**
- **внутренние и внешние источники для поиска кандидата;**
- перемещение сотрудника;
- этапы карьеры в организации

6. В данном виде опроса основным источником информации о рынке труда выступают различные категории населения, профессиональная деятельность которых не связана с предметом анализа:

- специализированный опрос;
- экспертный опрос;
- **массовый опрос.**

Фонд оценочных средств по модулю представлен в Приложении № 1

### **7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения модуля** **Электронные учебные издания**

1. Рынок труда : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. (ЭБС «Юрайт»)

2. Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07391-1. (ЭБС «Юрайт»)
3. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. (ЭБС «Юрайт»)
4. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. (ЭБС «Юрайт»)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля**

Официальный сайт СПбГТИ(ТУ) <http://technolog.edu.ru>

Размещены :

- учебный план
- РПМ
- учебно-методические материалы

#### ***Электронно-библиотечные системы***

##### **1. Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех»)**

Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ).

Договор на передачу права (простой неисключительной лицензии) на использование результата интеллектуальной деятельности ООО «БиблиоТех»

ГК№0372100046511000114\_135922 от 30.08.2011

Адрес сайта – <http://bibl.tti-gti.ru/>

##### **2. Электронная библиотечная система «Юрайт»**

Принадлежность – сторонняя.

Договор № 130 (ЕП) 2020 от 01.12.2018

Адрес сайта – <https://urait.ru>

##### **3. E-library.ru – научная электронная библиотека.**

Принадлежность – сторонняя. Договор № SU-676/2021 от 02.12.2020

Адрес сайта – <http://elibrary.ru>

#### ***Подписка СПбГТИ (ТУ) ФЭМ содержит 10 журналов:***

- ✓ Журнал «Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика»
  - ✓ Журнал «Вестник Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова»
  - ✓ Журнал «Вопросы экономических наук»
  - ✓ Журнал «Труд и социальные отношения»
  - ✓ Журнал «Управление риском»
  - ✓ Журнал «Человеческий капитал и профессиональное образование»
- ✓ Журнал «Экономические стратегии»
- ✓ Журнал «Российский журнал менеджмента»
- ✓ Журнал «Креативная экономика»
  - Журнал «Экономический вектор» (издается ФЭМ СПбГТИ(ТУ), журнал перечня ВАК)

#### ***Профессиональные базы данных***

##### **1. ПБД ФЭМ Принадлежность – собственная СПбГТИ (ТУ)**

Адрес сайта [https://gtifem.ru/umr/biblioteka-faylov/?sphrase\\_id=97#s15](https://gtifem.ru/umr/biblioteka-faylov/?sphrase_id=97#s15)

1. **Профессиональная информационная система ИТС ПРОФ 1С**- обновляемый ресурс, содержащий свыше 1000000 документов, разъяснений и примеров. <http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=773>  
Принадлежность- сторонняя. Договор № СЛД/СИТ-01343 от 20.03.2014.

### *Информационные справочные системы*

1. Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант». Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012- [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

2. Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
Принадлежность – сторонняя «Консультант Плюс»  
Договор об информационной поддержке от 01.01.2009

### *Рекомендуемые интернет-ресурсы*

1. информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru> ;
2. - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru> ;
3. - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru> .
4. Российская национальная библиотека-[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) /
5. Российская государственная библиотека.-[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) /
6. Агентство деловых новостей «Аргументы и факты». -[www.aif.ru](http://www.aif.ru) /
7. Агентство деловой информации «Бизнес-карта».- [www.biznes-karta.ru](http://www.biznes-karta.ru) /
8. Агентство финансовых новостей «Блумберг».- [www.bloomberg.com](http://www.bloomberg.com) /
9. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг». -[www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) /
10. Система дистанционного бизнес-образования. [www.businesslearning.ru](http://www.businesslearning.ru) /

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

Методическая модель преподавания модуля основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- активное участие слушателей в учебном процессе;
- проведение лабораторных занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- написание рефератов и эссе;
- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Используемые методы преподавания: занятия лекционного типа с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов; метод «мозгового штурма», индивидуальные и групповые задания при проведении лабораторных занятий.

Все виды занятий по модулю «*Рынок труда*» преподаватели должны проводить в соответствии с требованиями следующих СТП:

- СТП СПбГТИ 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

- СТП СПбГТИ 018-2014. КС УКВД. Виды учебных занятий. Практические и семинарские занятия. Общие требования к организации и проведению.

- СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

- СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

СТО СПбГТИ 020-2011. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лабораторные занятия. Общие требования к организации проведения.

- СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 045-2004. КС УКВД. Планирование учебного процесса в институте.

Для более глубокого изучения модуля преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам модуля.

Содержание практических занятий определяется календарным тематическим планом, который составляется преподавателем, проводящим эти занятия на основе рабочей программы.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для обучающихся является:

- плановость в организации учебной работы;
- серьезное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю**

### **10.1. Информационные технологии**

В учебном процессе по данному модулю предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС СПбГТИ(ТУ)).

### **10.2. Лицензионное программное обеспечение.**

Microsoft Office 2010 (Microsoft Excel, Microsoft Word)

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional

«1С:Предприятие», версия 8 (1С: Бухгалтерия предприятия)

### **10.3. Информационные справочные системы**

- 1 Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Принадлежность – сторонняя  
Договор об информационной поддержке от 01.01.2009  
2.Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант». Принадлежность – сторонняя  
Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012- [www.garant.ru](http://www.garant.ru)  
3. Профессиональная информационная система ИТС ПРОФ 1С-обновляемый ресурс, содержащий свыше 1000000 документов, разъяснений и примеров. <http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=773>  
Принадлежность – сторонняя  
Договор № СЛД/СИТ-01343 от 20.03.2014.

### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавания модуля, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютеры, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда, а также информационно-справочные системы обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обеспечения оперативного информирования и обеспечения необходимой учебной и методической информацией создан интернет портал – [gtifem.ru](http://gtifem.ru). В рамках данного проекта реализована возможность социальной коммуникации между студентами и преподавателями, организован доступ к учебной литературе, к обсуждению и реализации разного рода проектов не только в рамках учебного процесса, но и в социально-общественной жизни студентов.

### **12. Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным програм-

мам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014 г.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебного модуля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по модулю обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебного модуля профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по модулю для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.