

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 17.09.2021 11:18:49
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

Рабочая программа модуля
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
38.03.03- УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Направленность программы бакалавриата:
Управление социальным развитием персонала

Уровень подготовки
Бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Факультет **Экономики и менеджмента**
Кафедра **Управления персоналом и рекламы**

Санкт-Петербург
2018

Оглавление

| | |
|---|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Место модуля в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем модуля | 5 |
| 4. Содержание модуля..... | 6 |
| 4.1. Разделы модуля и виды занятий | 6 |
| 4.2. Занятия лекционного типа | 6 |
| 4.3. Занятия семинарского типа | 7 |
| 4.3.1. Семинары, практические занятия. | 7 |
| 4.4. Самостоятельная работа обучающихся..... | 8 |
| 4.4.1. Содержание самостоятельной работы..... | 8 |
| 4.4.2. Темы курсовой работы..... | 10 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю | 11 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | 11 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля..... | 12 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля | 13 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля..... | 14 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю | 15 |
| 10.1. Информационные технологии..... | 15 |
| 10.2. Лицензионное программное обеспечение..... | |
| 10.3. Информационные справочные системы..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю | |
| 12. Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | |
| <i>Приложение 1. Фонд оценочных средств по модулю «Психофизиология профессиональной деятельности».....</i> | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по модулю:

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по модулю |
|-------------------------|--|--|
| ПК-30 | знанием основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение психофизиологии как науки. – Психологическое понимание труда – Методы исследования в психологии труда – Психология труда: основные составляющие научной дисциплины – Профессия как система социальных отношений. – Трудовой пост и рабочее место – Характеристика конфликта как социального феномена – Теории механизмов возникновения конфликтов – Конфликты в организации – Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте – Технологии управления конфликтами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практикетехнологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации. |
| ПК-31 | способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психология группового субъекта труда – Психологические механизмы адаптации человека к деятельности в организации – Проблема стиля деятельности и структурирование ее пространства. Уровни психологической поддержки субъекта труда. – Профессии типа «человек-человек»: восприятие ПВК партнеров. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива. |

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по модулю |
|------------------|--|---|
| | | Владеть: – способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива. |
| ПК-33 | владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания | Знать: – Пути развития трудовой деятельности. Профессиональный стресс. Работоспособность и функциональные состояния – Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности. Психология безопасности – Принципы определения профессиональной пригодности и процесс ее формирования. Профессиограмма и психограмма – Профессионально важные качества и способности – Синдром «эмоционального выгорания» и копинг-стратегии. Методы исследования развития личности профессионала Уметь: – обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания. Владеть: – навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам |

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательным модулям вариативной части блока Б1 (Б1.В.02) и изучается на 3 курсе в 7,8 и 9 триместрах.

В методическом плане модуль опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении модулей «Деловое общение и коммуникации», «Организация и нормирование труда», «Управление персоналом».

Полученные в процессе изучения модуля *«Психофизиология профессиональной деятельности»* знания, умения и навыки могут быть использованы при изучении модуля «Управление социальным развитием персонала», а также при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объем модуля

| Вид учебной работы | Всего, академических часов |
|---|---------------------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость модуля (зачетных единиц/ академических часов) | 10/360 |
| Контактная работа с преподавателем: | 28 |
| <i>1.занятия лекционного типа, в т.ч.</i> | 8 |
| <i>1.1. занятия лекционного типа 7 триместра</i> | 8 |
| <i>1.2.занятия лекционного типа 8 триместра</i> | - |
| <i>1.3 занятия лекционного типа 9 триместра</i> | - |
| 2. занятия семинарского типа, в т.ч. | 20 |
| 2.1. семинары, практические занятия | 20 |
| <i>2.1.1 практические занятия 7 триместра</i> | - |
| <i>2.1.2. практические занятия 8 триместра</i> | - |
| <i>2.1.3. практические занятия 9 триместра</i> | 20 |
| 2.2. лабораторные работы | |
| <i>2.2.1. лабораторные работы 7 триместра</i> | - |
| <i>2.2.2. лабораторные работы 8 триместра</i> | - |
| <i>2.2.3. лабораторные работы 9 триместра</i> | - |
| курсовое проектирование (КР или КП) | не предусмотрено |
| контроль | 9 |
| другие виды контактной работы | |
| Самостоятельная работа, т.ч. | 323 |
| <i>самостоятельная работа 7 триместра</i> | <i>100</i> |
| <i>самостоятельная работа 8 триместра</i> | <i>108</i> |
| <i>самостоятельная работа 9 триместра</i> | <i>115</i> |
| Форма текущего контроля (<u>опрос, индивидуальное задание, ситуационное задание, тестирование</u>) | Работы по освоению компетенций |
| Форма промежуточной аттестации (<u>экзамен</u>) | Итоговое тестирование |

4. Содержание модуля

4.1. Разделы модуля и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела модуля | Триместры | Занятия лекционного типа, акад. часы | Занятия семинарского типа, акад. часы | | Самостоятельная работа, акад. часы | Формируемые компетенции |
|-------|---|-----------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | | | | Семинары и/или практические занятия | Лабораторные работы | | |
| 1. | Раздел 1. «Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности» | 7/8/9 | 2 | 0 | | 100 | ПК-31 |
| 2. | Раздел 2 «Теория конфликта» | 7/8/9 | 4 | 14 | | 108 | ПК-30 |
| 3. | Раздел 3 «Адаптация человека к профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность и профессионализм» | 7/8/9 | 2 | 6 | | 115 | ПК-33 |
| | Итого | | 8 | 20 | | 323 | |

4.2. Занятия лекционного типа.

| № раздела модуля /триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------------|---|-------------------|---------------------|
| | Раздел 1. «Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности» | | |
| 1/7 | Лекция 1. Предмет психофизиологии, её задачи и методы. Определение психофизиологии как науки. История, предмет и задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности. | 1 | Слайд-презентация |
| 1/7 | Лекция 2. Профессия как система социальных отношений. Трудовой пост и рабочее место | 1 | |
| | ИТОГО по разделу 1 триместр 7 | 2 | |
| | Раздел 2 «Теория конфликта» | | |
| 2/7 | Лекция 3. Характеристика конфликта как социального феномена. Сущность конфликта и его структура. Определение основных структурных элементов конфликта. Классификация конфликтов. Основные этапы конфликта. | 2 | Слайд-презентация |

| № раздела модуля /триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------------|---|-------------------|--|
| 2/7 | Лекция 4. Теории механизмов возникновения конфликтов. Формулы конфликта, виды конфликтогенов. Трансактный анализ | 2 | |
| | ИТОГО по разделу 2 триместр 7 | 4 | |
| | Раздел 3 «Адаптация человека к профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность и профессионализм» | | |
| 3/7 | Лекция 5. УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДА. Часть 1. Пути развития трудовой деятельности. Профессиональный стресс. Работоспособность и функциональные состояния. | 1 | Слайд-презентация, групповая дискуссия |
| 3/7 | Лекция 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ. Часть 4. Синдром «эмоционального выгорания» и копинг-стратегии. Методы исследования развития личности профессионала | 1 | |
| | ИТОГО по разделу 3 триместр 7 | 2 | |
| | ИТОГО по модулю | 8 | |

4.3. Занятия семинарского типа.

4.3.1. Семинары, практические занятия.

| № раздела модуля /триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Примечание |
|----------------------------|---|-------------------|----------------------|
| | Раздел 1. «Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности». | | |
| | ИТОГО по разделу 1 триместр 7 | 0 | |
| | Раздел 2 «Теория конфликта» | | |
| 2/9 | Практическое занятие. Идентификация конфликтов (решение ситуационных задач) | 2 | Ситуационное задание |
| 2/9 | Практическое занятие. Формулы конфликта (решение ситуационных задач) | 2 | |
| 2/9 | Практическое занятие. Трансактный анализ конфликтов (тестирование и решение ситуационных задач) | 2 | |
| 2/9 | Практическое занятие. Конфликты в организации (анализ ситуаций) | 2 | |
| 2/9 | Практическое занятие. Деловая игра «Конфликт на промышленном предприятии» | 2 | |
| 2/9 | Практическое занятие. Эффективное общение и рациональное поведение в конфликте | 2 | |

| № раздела модуля /триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Примечание |
|----------------------------|--|-------------------|----------------------|
| | (тренинговые упражнения) | | |
| 2/9 | Практическое занятие. Деловая игра «Искусство критики» | 2 | |
| | ИТОГО по разделу 2 триместр 9 | 14 | |
| | Раздел 3 «Адаптация человека к профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность и профессионализм» | | |
| 3/9 | Практическое занятие. Разработка и проведение анкетирования по исследованию удовлетворенности персонала работой в организации. | 2 | Ситуационное задание |
| 3/9 | Практическое занятие. Построение профессиограммы и психограммы успешного работника. | 2 | |
| 3/9 | Практическое занятие. Проведение тестирования "16тифакторный Кеттел" | 2 | |
| | ИТОГО по разделу 3 триместр 9 | 6 | |
| | ИТОГО по модулю | 20 | |

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

4.4.1. Содержание самостоятельной работы

| № раздела модуля /триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|----------------------------|---|-------------------|-------------------------------------|
| | Раздел 1. «Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности». | | |
| 1/7 | Методы деловой оценки персонала | 12 | Тестирование |
| 1/7 | Специальная оценка условий труда. Законодательная база Изучение научной периодики, законодательства | 12 | |
| 1/7 | Эргономика рабочих мест". Изучение научной периодики | 12 | |
| 1/7 | Психологическое понимание труда. Труд как социально-психологическая реальность. Труд и деятельность. Психологические признаки труда | 12 | Тестирование, индивидуально задание |
| 1/7 | Методы изучения трудовой деятельности. Методы исследования в психологии труда. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психологический анализ трудовых движений | 12 | |
| 1/7 | Психология труда: основные составляющие научной дисциплины. Часть 1. Основные разделы психологии труда. Психология труда. Инженерная психология. Эргономика" | 10 | |

| № раздела модуля /триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Форма контроля | |
|----------------------------|--|-------------------|---|--|
| 1/7 | Психология труда: основные составляющие научной дисциплины. Часть 2. Организационная психология. Профессиональная ориентация. Профессиональное обучение | 10 | Тестирование | |
| 1/7 | Трудовой пост и его структура | 10 | | |
| 1/7 | Профессия как система социальных отношений. Трудовой пост и рабочее место | 10 | | |
| | ИТОГО по разделу 1 триместр 7 | 100 | | |
| | Раздел 2 «Теория конфликта» | | | |
| 2/8 | Идентификация конфликтов | 14 | Тестирование | |
| 2/8 | Формулы конфликта. Изучение научной периодики | 14 | | |
| 2/8 | Фрустрирующие ситуации | 14 | | |
| 2/8 | Конфликты в организации. Понятие организации и конфликтов в ней. Классификация конфликтов в организации. | 12 | | |
| 2/8 | Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Понятие технологий эффективного общения и их основное содержание. Технологии рационального поведения в конфликте. | 12 | | |
| 2/8 | Технологии управления конфликтами. Понятие управления конфликтом. Содержание управления конфликтами. | 14 | | |
| 2/8 | Алгоритм деятельности руководителя в процессе управления конфликтами. | 14 | | |
| 2/8 | Управление конфликтами в организации. | 14 | | |
| | ИТОГО по разделу 2 триместр 8 | 108 | | |
| | Раздел 3 «Адаптация человека к профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность и профессионализм» | | | |
| 3/9 | Проведение мотивационных бесед с персоналом. Технологии коучинга | 8 | Тестирование, индивидуально е задание Опрос | |
| 3/9 | Проведение мотивационных бесед с персоналом. ТАС | 8 | | |
| 3/9 | Анализ профессионального стандарта специалиста по управлению персоналом. Выделение ПВК. Изучение научной периодики. | 8 | | |
| 3/9 | Разработка и проведение анкетирования по исследованию удовлетворенности персонала работой в организации. Изучение научной периодики | 8 | | |
| 3/9 | Построение профессиограммы и психограммы успешного работника. Изучение научной периодики | 8 | | |
| 3/9 | Построение социограммы Изучение научной периодики | 8 | | |
| 3/9 | Пути развития трудовой деятельности. Профессиональный стресс. Работоспособность и | 8 | | |

| № раздела модуля /триместр | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|----------------------------|--|-------------------|----------------|
| | функциональные состояния. | | |
| 3/9 | Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности. Психология безопасности. | 8 | |
| 3/9 | Психологические механизмы адаптации человека к деятельности в организации. | 8 | |
| 3/9 | Проблема стиля деятельности и структурирование ее пространства. Уровни психологической поддержки субъекта труда. | 8 | |
| 3/9 | Принципы определения профессиональной пригодности и процесс ее формирования. Профессиограмма и психограмма. Задачи науки и практики: подходы и методы профессиографии. | 8 | |
| 3/9 | Профессионально важные качества и способности. Профессионально важные качества: контексты оценок | 8 | |
| 3/9 | Профессии типа «человек-человек»: восприятие ПВК партнеров. Профессионализм и модели специалиста. Профессии типа «человек-человек»: восприятие ПВК партнеров | 8 | |
| 3/9 | Признаки группового субъекта труда. Способ организации совместной деятельности, межличностные отношения и эффективность труда. Совместимость членов бригады. Лидеры в совместной трудовой деятельности | 11 | |
| | ИТОГО по разделу 3триместр 9 | 115 | |
| | ИТОГО по модулю | 323 | |

4.4.2. Темы курсовой работы

В рамках модуля «Психофизиология профессиональной деятельности» курсовая работа не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по модулю и требования по выполнению изложены в СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. «Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению» и размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) <https://technolog.bibliotech.ru/Account/OpenID>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по модулю представлен в Приложении № 1

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций. Текущий контроль по учебному модулю проводится в форме опроса, индивидуального задания, ситуационного задания, тестирования.

Результаты учебного модуля считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по учебному модулю проводится в форме итогового тестирования.

Итоговый тест предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются вопросами (заданиями).

При сдаче промежуточной аттестации, обучающийся получает 30 вопросов из перечня вопросов, время работы студента с итоговым тестом - 90 мин.

Тест содержит вопросы по всем компетенциям, освоение которых необходимо подтвердить.

Ниже приводится пример варианта тестовых вопросов.

ПК-30

1. _____ - наука, изучающая физиологические механизмы психических процессов и состояний.

- Психология
- **Психофизиология**
- Физиология

ПК-31

1. _____ представляет собой группу как сумму отдельных личностей (при этом отсутствуют ролевое и статусное деление, не выработаны групповые нормы поведения).

а) коллектив низкого уровня развития;

б) коллектив среднего уровня развития;

в) коллектив высшего уровня развития.

ПК-33

1. Стресс в переводе с английского - :

а) усталость;

б) нагрузка;

в) болезнь;

г) давление

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля

а) основная литература:

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 520 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6 (ЭБС «Юрайт»)
2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практ. пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0 (ЭБС «Юрайт»)
3. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05493-4 (ЭБС «Юрайт»)

б) дополнительная литература:

1. *Кларин, М. В.* Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02811-9(ЭБС «Юрайт»)
2. Организационное поведение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под ред. Г. Р. Латфуллина, А. В. Райченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01314-6. (ЭБС «Юрайт»)
- 1.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля учебный план, РПМ и учебно-методические материалы: <http://technolog.edu.ru>

Электронно-библиотечные системы

1. **Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех»)**
Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ).
Договор на передачу права (простой неисключительной лицензии) на использования результата интеллектуальной деятельности ООО «БиблиоТех»
ГК№0372100046511000114_135922 от 30.08.2011

Адрес сайта – <http://bibl.lti-gti.ru/>
2. **Электронная библиотечная система «Юрайт»** <https://biblio-online.ru>
Принадлежность – сторонняя.
Договор № 346 от 09.01.2017.
Договор № 3148 от 28.12.2017
3. **E-library.ru – научная электронная библиотека -** <http://elibrary.ru>
Принадлежность – сторонняя.
Договор № SU-09-01-2018-2 от 09.01.2018

Подписка СПбГТИ (ТУ) ФЭМ содержит 5 журналов:

- ✓ Журнал «Вопросы экономики»
- ✓ Журнал «Деньги и кредит»
- ✓ Журнал « Российское предпринимательство»
- ✓ Журнал « Российский журнал менеджмента»
- ✓ Журнал « Креативная экономика»

Журнал «Экономический вектор» (издается ФЭМ СПбГТИ(ТУ))

Профессиональные базы данных

1. **ПБД ФЭМ** Принадлежность –собственная СПбГТИ (ТУ)
Адрес сайта https://gtifem.ru/umr/biblioteka-faylov/?sphrase_id=97#s15
1. **Профессиональная информационная система ИТС ПРОФ 1С-**
обновляемый ресурс, содержащий свыше 1000000 документов, разъяснений и примеров. <http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=773>
Принадлежность- сторонняя. Договор № СЛД/СИТ-01343 от 20.03.2014.

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант». Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012- www.garant.ru
2. Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru
Принадлежность – сторонняя «Консультант Плюс»
Договор об информационной поддержке от 01.01.2009

Рекомендуемые интернет-ресурсы

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru> ;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru> ;
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru> .
4. Российская национальная библиотека-www.nlr.ru /
5. Российская государственная библиотека.-www.rsl.ru /
6. Агентство деловых новостей «Аргументы и факты». -www.aif.ru /
7. Агентство деловой информации «Бизнес-карта».- www.biznes-karta.ru /
8. Агентство финансовых новостей «Блумберг».- www.bloomberg.com /
9. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг». -www.rbc.ru /
10. Система дистанционного бизнес-образования - www.businesslearning.ru /

9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Методическая модель преподавания модуля основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- активное участие слушателей в учебном процессе;
- проведение лабораторных занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- написание рефератов и эссе;
- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Используемые методы преподавания: занятия лекционного типа с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов; метод «мозгового штурма», индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий.

Все виды занятий по модулю **«Психофизиология профессиональной деятельности»** преподаватели должны проводить в соответствии с требованиями следующих СТП:

- СТП СПбГТИ 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;
- СТП СПбГТИ 018-2002. КС УКВД. Виды учебных занятий. Практические и семинарские занятия. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.
- СТО СПбГТИ 020-2011. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лабораторные занятия. Общие требования к организации проведения.

- СТО СПбГТИ 044-2012. КС УКВД. Виды учебных занятий. Курсовой проект. Курсовая работа. Общие требования.

- СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

- СТП СПбГТИ 045-2004. КС УКВД. Планирование учебного процесса в институте.

Для более глубокого изучения модуля преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам модуля.

Содержание практических занятий определяется календарным тематическим планом, который составляется преподавателем, проводящим эти занятия на основе рабочей программы.

При наличии академических задолженностей по практическим занятиям, связанных с их пропусками, преподаватель назначает обучающемуся встречу в часы консультаций для опроса по пропущенной теме занятия.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для обучающихся является:

- плановость в организации учебной работы;
- серьезное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

На занятия обучающийся должен приходить, имея запас знаний и вопросов по уже изученному материалу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по данному модулю предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, онлайн и офлайн общение в электронной образовательной среде.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по данному модулю предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, онлайн и офлайн общение в электронной образовательной среде.

10.2. Лицензионное программное обеспечение.

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional
Microsoft Office 2010 (Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint)

10.3. Информационные справочные системы

1 Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Принадлежность – сторонняя

Контракт № 04(49)12 от 31.12.2012г. по оказанию информационных услуг с использованием экземпляров Специальных Выпусков Систем КонсультантПлюс

2.Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант». Принадлежность – сторонняя
Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012- www.garant.ru

3. Профессиональная информационная система ИТС ПРОФ 1С-обновляемый ресурс, содержащий свыше 1000000 документов, разъяснений и примеров. <http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=773> Принадлежность – сторонняя
Договор № СЛД/СИТ-01343 от 20.03.2014.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ,а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавания модуля, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютеры, звуковые колонки)

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда , а также профессиональные базы данных и информационно-справочные системы обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся .

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения учебных занятий используется межкафедральная лаборатория «экономической информатики», состоящая из 5 больших компьютерных классов, или лаборатория «информационных технологий», включающая 3 учебные лаборатории с 30 рабочими местами в каждой, и для самостоятельной работы студентов оснащен 1 компьютерный зал. Каждая учебная аудитория на факультете экономики и менеджмента оборудована мультимедийным комплексом, состоящим из компьютера, проектора, экрана. Общее число компьютеров составляет 185 машин.

Все компьютеры объединены во внутреннюю сеть под управлением двух серверов, а также имеют выход в Интернет.

Компьютеры имеют оснащение наушниками и микрофонами для выполнения творческих заданий. Для выполнения заданий студенты используют пакет программ MicrosoftOffice, правовую систему Гарант,«Консультант Плюс».

Для проверки знаний студентов используется кабинет тестирования, который также интегрирован в локальную сеть факультета и имеет выход в Интернет. Для тестирования знаний студентов используется программа внутрифакультетского тестирования «зачет» (разработчик зам.декана по ИТ Чибиряк П.В.), тестирование на портале i-exam.ru, участие в тестировании ФЭПО.

Для обеспечения оперативного информирования и обеспечения необходимой учебной и методической информацией создан интернет портал – gtifem.ru. В рамках данного проекта

реализована возможность социальной коммуникации между студентами и преподавателями, организован доступ к учебной литературе, к обсуждению и реализации разного рода проектов не только в рамках учебного процесса, но и в социально-общественной жизни студентов.

Учебная аудитория для проведения, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. Е)

Набор демонстрационного оборудования и технические средства обучения: проектор Acer X 1263; экран ScreenMedia MW 180x180 настенный подпружиненный; персональные компьютеры (26 комплектов); сетевое оборудование для выхода в Интернет каждого компьютера в кабинете; колонки акустические (1 комплект); лицензионное системное программное обеспечение. Специализированная мебель: доска аудиторная, столы, скамейки. Вместимость аудитории – 52 посадочных места. Учебно-наглядные пособия.

Помещение для самостоятельной работы и курсовых работ, промежуточной аттестации

(190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. Е)

Набор демонстрационного оборудования и технические средства обучения: проектор Epson EMP-X52; сканер EpsonPerfection 1270, экран ScreenMedia MW 180x180 настенный подпружиненный; персональные компьютеры (18 комплектов); сетевое оборудование для выхода в Интернет; колонки акустические, лицензионное системное программное обеспечение. Специализированная мебель: столы, скамейки аудиторная доска. Вместимость аудитории – 32 посадочных места.

12. Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014 г.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости

адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебного модуля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по модулю обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебного модуля профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по модулю для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

