

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 18.01.2022 14:03:35  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»  
(СПбГТИ(ТУ))

**Рабочая программа модуля  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки  
**38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

Направленность образовательной программы:  
**МАРКЕТИНГ**

Уровень подготовки  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Заочная**

Факультет **Экономики и менеджмента**  
Кафедра **Иностранных языков**

Санкт-Петербург

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	04
2. Место модуля в структуре образовательной программы.....	06
3. Объем модуля .....	06
4. Содержание модуля .....	07
4.1. Разделы модуля и виды занятий.....	07
4.2. Структурные компоненты разделов модуля	09
4.3. Занятия лекционного типа	16
4.4. Занятия семинарского типа.....	16
4.4.1. Семинары, практические занятия .....	16
4.4.2. Лабораторные работы .....	38
4.5. Самостоятельная работа обучающихся .....	38
4.6. Курсовое проектирование.....	41
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю.....	41
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	42
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля .....	42
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля .....	43
9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля .....	45
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю .....	45
10.1 Информационные технологии .....	45
10.2 Программное обеспечение .....	46
10.3. Информационные справочные системы .....	46
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю .....	46
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья .....	47

**1.Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по модулю:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>УК-4.1</b>	Соблюдение стилистических норм устной и письменной форм деловой/профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p><b>Знать:</b> коммуникативные и языковые особенности официально-делового стиля речи.</p> <p><b>Уметь:</b> производить отбор лексико-грамматических, стилистических средств, функционирующих в сфере деловой/профессиональной коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b> языковыми и неязыковыми средствами, необходимыми для осуществления деловой/профессиональной коммуникации в устной и письменной формах.</p>
		<b>УК-4.2</b>	Работа с устными и письменными текстами на деловую/ профессиональную тематику на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p><b>Знать:</b> основные виды устных и письменных текстов деловой/профессиональной коммуникации, стилистические нормы и правила их устной и письменной форм репрезентации.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументированно представлять и отстаивать свою точку зрения в ходе реализации текстов устной коммуникации; осуществлять письменный перевод</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
				<p>деловых/профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык; составлять различные виды деловых писем.</p> <p><b>Владеть:</b> основными вербальными (фонетическими, лексическими, грамматическими и стилистическими) и невербальными правилами оформления текстов устной и письменной форм деловой/профессиональной коммуникации.</p>

## 2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Иностранный язык» относится к Блоку 1 (Б1.0.03) «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Изучается на первом курсе в первом, втором и третьем триместре.

Полученные в процессе изучения модуля «Иностранный язык» знания, умения и навыки могут быть использованы для дальнейшего изучения модулей, связанных с профессиональной деятельностью и в подготовке и защите выпускной квалификационной работы бакалавра.

## 3. Объем модуля

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость модуля</b> (зачетных единиц/ академических часов)	<b>6/216</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>14</b>
1. занятия лекционного типа	—
<i>1.1. занятия лекционного типа 1 триместра</i>	—
<i>1.2. занятия лекционного типа 2 триместра</i>	—
<i>1.3. занятия лекционного типа 3 триместра</i>	—
2. занятия семинарского типа, в т.ч.	14
2.1. семинары, практические занятия	14
<i>2.1.1 семинары 1 триместра</i>	0
<i>2.1.2 семинары 2 триместра</i>	0
<i>2.1.3 семинары 3 триместра</i>	14
2.2. лабораторные работы	—
курсовое проектирование (КР или КП)	—
контроль	9
другие виды контактной работы	—
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>193</b>
<i>самостоятельная работа 1 триместра</i>	72
<i>самостоятельная работа 2 триместра</i>	72
<i>самостоятельная работа 3 триместра</i>	49
<b>Формы текущего контроля (устный опрос, учебная групповая дискуссия, публичное выступление, эссе, лексико-грамматический тест, резюме, разговорные карточки)</b>	<b>Работы по освоению компетенции</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4. Содержание модуля

##### 4.1. Разделы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела и тем модуля	Триместры	Занятия лекционного типа, акад. часы	Занятия семинарского типа, акад. часы		Самостоятельная работа, акад. часы	Формируемые компетенции/индикаторы
				Семинары и/или практические	Лабораторные работы		
1	<b>Раздел 1. «Высшее образование»</b>	1	–	0	–	72	УК-4.1 УК-4.2
1.1-1.2	Входящее тестирование: тест, устный опрос, информирование о программе модуля и т.п.			0			
	<i><b>подраздел 1: «Технологический институт»:</b></i>						
1.3	Роль высшего образования. Обучение в вузе.			0			
1.4-1.5	История Технологического института: основание вуза.			0			
1.6	История Технологического института: известные учёные и выпускники вуза.			0			
	<i><b>подраздел 2: «Актуальные вопросы в сфере высшего образования»</b></i>						
1.7-1.8	Дистанционное обучение			0			
1.9	Обучение в России и за границей			0			
1.10	Публичное выступление по теме раздела			0			
1.11	Эссе по теме раздела			0			
1.12	Лексико-грамматический тест по теме раздела			0			
2	<b>Раздел 2. «Деловая сфера общения»</b>	1-2	–	0	–	72	УК-4.1 УК-4.2
2.13-2.14	Бренды			0			
2.15-2.16	Деловые поездки			0			

№ п/п	Наименование раздела и тем модуля	Триместры	Занятия лекционного типа, акад. часы	Занятия семинарского типа, акад. часы		Самостоятельная работа, акад. часы	Формируемые компетенции/индикаторы
				Семинары и/или практические	Лабораторные работы		
2.17 - 2.19	Лидерские качества			0			
2.20 - 2.22	Структура организации			0			
2.23	Публичное выступление по теме раздела			0			
2.24	Эссе по теме раздела			0			
2.25	Лексико-грамматический тест по теме раздела			0			
3	<b>Раздел 3. «Межкультурная деловая коммуникация»</b>	3	–	14	–	49	УК-4.1 УК-4.2
3.26 - 3.28	Межкультурные особенности ведения бизнеса			1			
3.29 - 3.31	Отдел кадров			1			
3.32 - 3.34	Реклама			1			
	<i><b>подраздел 1: Санкт-Петербург - культурная столица России</b></i>						
3.35 - 3.36	Основание города. Основные исторические факты.			1			
3.37 - 3.38	Достопримечательности Санкт-Петербурга.			2			
3.39 - 3.40	Социокультурные аспекты городской среды.			2			
3.41	Публичное выступление по теме раздела			2			
3.42	Эссе по теме раздела			2			
3.43	Лексико-грамматический тест по теме раздела			1			

№ п/п	Наименование раздела и тем модуля	Триместры	Занятия лекционного типа, акад. часы	Занятия семинар- ского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, акад. часы	Формируемые компетенции/индикаторы
				Семинары и/или практические	Лабораторные работы		
3.44	Сдача академических задолженностей			1			
	Итого			14	–	193	

#### 4.2. Структурные компоненты разделов модуля

Данный материал представлен для английского языка. На занятиях по немецкому, французскому языку представлена лексика и грамматика изучаемых языков.

<b>Раздел 1. Высшее образование</b>	
Вопросы для обсуждения	<p>достоинства и недостатки дистанционного обучения;  достоинства и недостатки работы во время обучения;  необходимость наличия формы в учебном учреждении;  самостоятельное обучение;  модульная программа обучения;  значимость иностранного языка;  оценивание работы обучающихся;  высшее образование в России и за рубежом;  научная, спортивная и культурная жизнь студента в России и за рубежом;  роль высшего образования для развития личности;  уровни высшего образования;  история и традиции вуза;  летние образовательные программы;  академическая мобильность;  возможность дальнейшего продолжения образования;  совместное обучение с гражданами других стран/со студентами разных национальностей</p>
Грамматический материал	<p>формы глагола to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect; оборот there + to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect;  образование и функции Present Simple, Present Continuous, умения их различать и делать правильный выбор в зависимости от речевой задачи;  образование и функции Past Simple, Present Perfect, умения их различать и делать правильный выбор в зависимости от речевой задачи;  образование и функции Future Simple;  сложноподчиненные предложения с определительными придаточными (who, that, which);  сложноподчиненные предложения с придаточными цели</p>



	(for + Ving, to/in order to +V); все виды вопросов (General, Special, Subject, Alternative, Tag) в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple
Лексический материал	<p>1. <b>описание вуза:</b> higher education, department, faculty, to train (specialists) in the field of, to be established, multilevel structure of studies, Bachelor/Specialist/Master degree, B. Sc., Candidates of Science, to last, full-time university-level study, to be awarded, branch of (Chemistry), teaching staff, academicians, associate members, term, written/oral tests, vacation period, well-equipped auditoriums/-a, research/educational laboratories, up-to-date equipment, qualified personnel, journals on (Chemistry), research workers, library, extra studies, peers, curriculum, disciplines/subjects, module, library.</p> <p>2. <b>слова, отражающие учебный процесс:</b></p> <p>2.1 <b>оценивание обучения:</b> to pass (entrance/final) examinations – to fail ~, to get/obtain a diploma/degree, to get a mark/grade, to assess knowledge, assessment, academic performance;</p> <p>2.2 <b>поступление в вуз:</b> an undergraduate, to apply for, to enter, entrance examinations, an applicant.</p> <p>2.3 <b>окончание обучения:</b> to leave/finish school, a postgraduate, to graduate from, to defend a thesis/Diploma project, under the guidance of a supervisor, to get education/ a Bachelor's/Specialist's/ Master's degree, to be expelled from, to leave the course (to drop out of the course), to pass examinations – to fail ~, to be expelled from.</p> <p>2.4 <b>процесс обучения:</b> to learn, to study, to have studies/classes, to attend classes/lectures/practical classes/laboratory classes – to skip classes, to get knowledge/skills/education, to do research, publication in scientific journals, to take a course in/ to enroll on/to sign up for (Computer programming), extra-mural classes, distance learning, e-learning, disciplines</p> <p>2.5 <b>лексический материал из текста «St. Petersburg State Institute of Technology (Technical University)»</b> to be founded /opened/ formed/ transformed/ added/ awarded (about a degree!)/elaborated/ headed by.../divided a founder the Master's degree is awarded after.... a high level educational establishment a department of (mechanical engineering/...) or (a chemical engineering/chemical technology) department to train sb in sth, a variety of (specialities)/wide selection of/wide range of, education facility, inventions, to invent, inventor, development (in industry/science), to develop, curriculum (-a), <u>at</u> faculty/faculties, extra-mural education, multi-level structure of studies, to be engaged in, a Bachelor's/Specialist's/Master's degree, a B.Sc., to last, to take part/to be involved, under the guidance of a supervisor, teaching staff, qualified personnel, auditorium (-s/-a),</p>

	vacation period, Unified State Exam, entrance examinations, (up-to-date)equipment, well-equipped auditorium, top providesb. with
Устная коммуникация на изучаемом иностранном языке	устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке; публичное высказывание; учебная групповая дискуссия; устная коммуникация (диалог); подготовка к устной части экзамена (умения работать сразговорными карточками, практика неподготовленной монологической речи)
Письменная коммуникация на изучаемом иностранном языке (эссе)	структура эссе; критерии оценивания; обзор распространенных ошибок; составление плана для написания эссе; написание вступления (развитие умения перефразировать); написание основной части и заключения; активизация пройденного грамматического материала в речи
Чтение, аудирование	рецепция устных и письменных текстов деловой коммуникации по теме раздела; формы фиксации и структурирования информации

## Раздел 2. Деловаясфераобщения

<b>Бренды</b>	
Вопросы для обсуждения	возможные стратегии управления брендом (brandmanagement)/ продвижения бренда
Грамматический материал	повторение пройденного грамматического материала (см. раздел №1)
Лексический материал	to appeal to (the customer), to be loyal to (the brand), brand awareness, brand image, brand loyalty brand promotion/ to promote (a product), brand stretching/ to stretch, to compete against rivals, a competitor/ competition, a consumer/ customer, consumer goods, to damage (the brand image), to decline, to develop a new advertising campaign, to differ from competitor's product (in), product endorsement/ to endorse (the product), a facilitator, fake goods/ illegal copy, fashionable, to focus on, (good/bad) quality, headquarters (HQ), to increase profit, inexpensive, to launch a product (brand), product lifecycle, a logo, luxurious, a luxury brand/ top-of-the-range brand, to make a loss, a manufacturer/ to manufacture, old-fashioned, price: at lower/higher/full prices, product range, profitability/profit/revenue, to recruit/ to employ, to reduce costs/ expenses, to rely on /reliability/ reliable, a retailer, an outlet (sales outlet), a survey, to target customers/ consumers/ timeless, top of the range product, to value/ value/value for money, well-made
<b>Деловые поездки</b>	
Вопросы для обсуждения	преимущества и недостатки командировок

	организация полетов/поездов для сотрудников компании
Грамматический материал	образование и функции Present Simple, Present Continuous, Future Simple в значении действия в будущем и грамматической конструкции to be going to все виды вопросов (General, Special, Subject, Alternative, Tag) в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, с to be going to
Лексический материал	to make an appointment, to arrange to meet/arrangement, arrival/ departure time, to be familiar to sb/sth., to be on a business trip, to blame sb for sth., to book (the tickets to the flight), to cancel/ cancellation, to confirm the booking, to cut/reduce costs, to delay/ delayed baggage, downtown (city centre), a face-to-face meeting, to fix (time, appointment), to irritate/ irritation/ irritated passenger, overcrowded, to participate in/ participation, to stand in a line (queue), to schedule/ to reschedule/ a schedule/ timetable, to require/ requirements, a subsidiary, to take actions
<b>Лидерские качества</b>	
Вопросы для обсуждения	возможность приобрести/развивать лидерские качества; факторы, мотивирующие развивать лидерские качества; влияние культуры на качества человека
Грамматический материал	образование и функции Past Simple, Past Continuous, Past Perfect все виды вопросов (General, Special, Subject, Alternative, Tag) в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect
Лексический материал	(natural) born leaders, leadership skills, a creative thinker, a strategic thinker, cautious, diffident, casual, formal, idealistic, critical, assertive, decisive, encouraging, realistic, dynamic, radical, ruthless, distant, conservative, approachable, principled, laid-back, to take on responsibility for sth., to be up to the job, to put forward a proposal/ suggestion, to deal with a problem, to hand in your resignation, to come in for criticism
<b>Структура организации</b>	
Вопросы для обсуждения	необходимость тесного общения с коллегами вне рабочего времени; влияние культуры страны на политику компании; необходимость психолога для работы с сотрудниками компании
Грамматический материал	образование и функции Conditional 1-2 все виды вопросов (General, Special, Subject, Alternative, Tag) с Conditional 1-2
Лексический материал	at competitive prices, to be experience in sth., a part-time employee, to persuade/ persuasive, to run a company (business), a service centre, to set a target (goal), to have sth. in common, haven't seen you for ages, a head office, to increase efficiency, to interview/ a job interview, to invest in sth., labour force/ workforce, market-driven, to merge with sb, to negotiate/ a negotiation, to operate at full capacity, to hire/ to be hired, perks, to employ/ an employee/ an employer, a factory/ plant, to estimate/ estimated, to expand/

	an expansion, to be promoted/ to get a promotion/ to have fixed working hours/ to be a head of the company, to be in charge of sb, sth, to be responsible for sb/ sth, to be on a work placement, to be a trainee, Board of Directors, to boost (profits, share price), to build relationship with customers, to charge for sth (e.g. services), a parent company, to complain/ a complaint, to conduct/ to carry out / to do a research, to deal with sb/ sth, to store (goods, information), a subsidiary, time-consuming, a warehouse
--	--

**Для всего раздела 2:**

Устная коммуникация на изучаемом иностранном языке	устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке; публичное высказывание; учебная групповая дискуссия; устная коммуникация (диалог); подготовка к устной части экзамена (умение работать с разговорными карточками, практика неподготовленной монологической речи); описание графика
Письменная коммуникация на изучаемом иностранном языке (эссе)	активизация пройденного грамматического материала в речи
Чтение, аудирование	рецепция устных и письменных текстов по теме раздела; формы фиксации и структурирования информации

**Раздел 3. Межкультурная деловая коммуникация**

**Межкультурные особенности ведения бизнеса**

Вопросы для обсуждения	предполагать о вероятности влияния культуры на сотрудничество людей; рекомендовать эффективные способы/методы выстраивания отношений с представителями других культур
Грамматический материал	Modal verbs (obligation, probability, advice)
Лексический материал	to break the ice, to be thrown in at the deep end, to see eye to eye with sb., to get into the hot water with sb., to put one's foot in it, to get on like a house on fire with sb., to be like a fish out of water, to be a real eye-opener, to misinterpret, to be misinterpreted, business etiquette, cultural awareness, small talk, host-country culture, to underestimate, to overestimate, to negotiate a contract, practical support, an overseas posting, international assignments, cross-cultural skills, to have influence on sth., to have impact on sth., non-judgemental, to make judgements about, adaptability, flexibility, relationship building, to build relationship, culture shock

**Отделка кадров**

Вопросы для обсуждения	рассказать о необходимых действиях для устройства на работу; предполагать о важных чертах характера;
------------------------	---

	высказывать свою точку зрения касательно влияния половой принадлежности/национальности/образования на трудоустройство
Грамматический материал	составное сказуемое с герундием и инфинитивом
Лексический материал	employment, vacancy, an employer/ an employee, a headhunter/ job hunters/ job seekers, to look/search for a job, job-selection, job opportunities, an applicant, to apply for a job, to send a covering letter, CV/ resume, application form, probationary period, psychometric test, job experience, to be called for an interview, to get a job, to lose your job, to get the sack, to quit your job, recruitment, recruitment process, recruiting, to reject a candidate, to be your own boss/ to run your own business/ to be self-employed, part-time job, a nine-to-five job, manual work, temporary work, steady/permanent job, voluntary work, to be well paid, to earn a good living, working conditions, a heavy workload, shift work (morning shift/ night shift), to train new staff, to make a job offer, to shortlist the candidates, to assemble an interview panel, to check references, to advertise a vacancy/post, personal qualities, enthusiastic, objective, adaptable, creative, methodical, analytical, reliable, authoritative, ambitious, practical
<b>Реклама</b>	
Вопросы для обсуждения	выражение своей точки зрения об эффективности различных видов рекламы для продвижения компании; обсуждение вопросы этики в сфере рекламы культурный аспект (необходимость включать представителей различных национальностей в рекламные ролики и др.); этика (право на рекламу алкоголя, право на сравнение с другим брендом в рекламе и др.)
Грамматический материал	герундий и инфинитив в качестве подлежащего
Лексический материал	acceptable advertising practices, advertisement (advert, ad), advertising campaign, advertising media (pl), advertising method, advertorials, attention-grabbing advertising, banner ads, to be vital, a billboard (AmE)/hoarding (BrE), to broaden the mind, a business objective, celebrity endorsement/ to endorse/ an endorser, a commercial on radio or TV, to compare sth. to sth., controversial, a decision-making process, to distinguish from, to encourage sb/ encouragement, to exploit people's fears and worries, an eye-catching advert, a free sample, a flyer/leaflet, to face a crisis, to get feedback, to be influenced by sb/sth., to inspire /inspiration/inspiring ad, to involve target audience, mailshot, money-saving, mouth-watering, an offensive advert, to place an ad, press advertising/press coverage, a pop-up advertisement, product placement, publicity stunt, quality/qualitative research, to run an advert, sales take off, a slogan, viral advertising, to waste money/waste of money, word-of-mouth advertising, medium (sg)
<b>Санкт-Петербург - культурная столица России</b>	

Вопросы для обсуждения	жизнь иностранцев в Санкт-Петербурге; необходимость всем жителям города владеть английским языком; возможные социокультурные проблемы в городе
Грамматический материал	Passive Voice (страдательный залог) Participles as an attribute (причастие) Participles as an adverbial modifier (деепричастие) все виды вопросов (General, Special, Subject, Alternative, Tag) в Passive Voice
Лексический материал	1. из текста «St.Petersburg»: siege / blockade/to be besieged, architecture an architect, an architectural ensemble, ancient, an embankment, Peter I /Peter the First /Peter the Great, to be renamed /to be named after, to surrender, to go sightseeing, sights (pl.)/ landmarks/ attractions/ places of interest, to amount to, to shell/ artillery shilling, a suburb, to encircle, to be associated with, Great Patriotic War / WWII (the Second World War), to cut off from, population, a gateway, to ruin, famine, Civil war, fascinating, manufactured goods, numerous, to range from ...to, a branch of industry, a harbor, distinguished, tercentenary/ The 300th anniversary, a legacy, restoration / renovation, purification plant, vital, long-term, dilapidated infrastructure, heritage 2. из текста «St.Petersburg Sights»: majestic elegance, an imposing building, a breathtaking view, to bear witness to ..., a spectacular building, Baroque style, Classical style, Art Nouveau (“modern”) style, a Gothic cathedral, a Muslim mosque, a Buddhist temple, to be referred to as ..., a masterpiece, a fortress, to be erected , precise, a square, an artifact, triumphal, Patriotic War, to commemorate sth., self-supporting, The Bronze Horseman, The Tsar Carpenter, fairy-tale cupolas, to be a jewel in one’s crown, in the reign of sb, to be under construction for, to accommodate, picturesque, The Saviour on the Spilled Blood, underground (BrE)

**Для всего раздела 3:**

Устная коммуникация на изучаемом иностранном языке	1) устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке; 3) публичное высказывание; 4) учебная групповая дискуссия; 5) устная коммуникация (диалог); 5) подготовка к устной части экзамена (умения работать с разговорными карточками, практика неподготовленной монологической речи)
Письменная коммуникация на изучаемом иностранном языке (эссе)	активизация пройденного грамматического материала в речи
Письменная деловая коммуникация	составление резюме на изучаемом иностранном языке
Чтение, аудирование	рецепция устных и письменных текстов по теме раздела; формы фиксации и структурирования информации

**4.3. Занятия лекционного типа**  
Учебным планом не предусмотрены.

**4.4. Занятия семинарского типа**

**4.4.1 Семинары, практические занятия**

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	<b>Раздел 1: Высшее образование</b>	0	
	<b>подраздел 1: «Технологический институт»</b>		
	<b>подраздел 2: «Актуальные вопросы в сфере высшего образования».</b>		
	<b>Раздел 2: Деловая сфера общения</b>	0	
	<b>Деловые поездки</b>		
	<b>Лидерские качества</b>		
	<b>Структура организации</b>		
	<b>Раздел 3: Межкультурная деловая коммуникация</b>	14	
	<b>Межкультурные особенности ведения бизнеса</b>		
3.26/2	<p><b>Тема занятия: «Межкультурные особенности ведения бизнеса»</b>  <b>Цель и задачи занятия:</b>            1. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке о выстраивании отношений с представителями других культур:            1.1 формирование понимания о вероятности влияния культуры на сотрудничество людей;            1.2 рекомендовать эффективные способы/методы выстраивания отношений с представителями других культур;            1.3 организация учебной групповой дискуссии;            1.5 провести аудирование;            1.6 ввести лексический материал;</p>	1	Составление и контроль устного публичного выступления на изучаемом иностранном языке на основе следующего материала: тематическая лексика; аудирование; чтение.

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	1.7 организовать работу с текстом.		
3.27/2	<p><b>Тема занятия: «Межкультурные особенности ведения бизнеса»</b>  <b>Цель и задачи занятия:</b>  <b>1.устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке</b>о выстраивании отношений с представителями других культур:  1.1 предполагать о вероятности влияния культуры на сотрудничество людей;  1.2 рекомендовать эффективные способы/методы выстраивания отношений с представителями других культур;  1.3 введение грамматического материала: Modalverbs (probability, advice, obligation);  1.4 активизировать грамматический материал в устной речи (см. цель занятия).</p>	1	Составление и контроль устного монологического высказывания по теме занятия с обязательным использованием следующего грамматического материала: modal verbs (obligation, probability, advice).
3.28/2	<p><b>Тема занятия: «Межкультурные особенности ведения бизнеса»</b>  <b>Цель и задачи занятия:</b>  <b>1.устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке</b>о выстраивании отношений с представителями других культур:  - предполагать о вероятности влияния культуры на сотрудничество людей;  - рекомендовать эффективные способы/методы выстраивания отношений с представителями других культур  1.1 введение грамматического материала: Modalverbs + infinitive;  1.2 активизация грамматического материала в речи;  1.3 организовать просмотр видео/прослушивание аудиозаписи по теме занятия;  1.4 организация учебной групповой дискуссии;  <b>2. подготовка к устной части экзамена</b> (экзаменационные карточки):  2.1 научить работать с экзаменационными</p>	1	Составление и контроль устного монологического высказывания по теме занятия с обязательным использованием следующего грамматического материала: Modalverbs + infinitive; аудио/видеоматериал. Работа с экзаменационными карточками (подготовка к устной части экзамена).



№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	карточками по теме раздела; 2.2 тренировать неподготовленную устную монологическую речь на изучаемом иностранном языке; <b>3.устная учебная дискуссия:</b> организовать обсуждение обучающимися цитат для развития речевых умений высказывать свою точку зрения, аргументировать свое высказывание, согласиться и не согласиться с мнением других обучающихся данной учебной группы.		
	<b>Отдел кадров</b>		
3.29/3	<b>Тема занятия:«Отдел кадров»</b> <b>Цель и задачи занятия:</b> 1.устное монологическое высказывание о трудоустройстве на изучаемом иностранном языке: - рассказать о необходимых действиях для устройства на работу; - предполагать о важных чертах характера; 1.1 организация учебной групповой дискуссии; 1.2 ввести тематической лексики (см.список слов); 1.3 провести аудирование.	1	Составление и контроль устного монологического высказывания по теме занятия с обязательным использованием следующего грамматического материала: тематическая лексика; модальные глаголы (probability, advice, obligation); условные предложения (Conditional 1-2); аудирование.
3.30/3	<b>Тема занятия:«Отдел кадров»</b> <b>Цель и задачи занятия:</b> 1.устное монологическое высказывание о трудоустройстве на изучаемом иностранном языке: - высказывать свою точку зрения касательно влияния половой принадлежности/национальности/образования на трудоустройство 1.1 организовать работу с текстом деловой коммуникации; 1.2 провести аудирование.	1	Составление и контроль устного монологического высказывания по теме занятия с обязательным использованием следующего грамматического материала: тематическая лексика; модальные глаголы (probability, advice, obligation); условные предложения (Conditional 1-2); аудирование; чтение текста.
3.31/3	<b>Тема занятия:«Отдел кадров»</b> <b>Цель и задачи занятия:</b> 1.устное монологическое	0	Составление и контроль устного монологического высказывания по теме

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	<p><b>высказывание о трудоустройстве на изучаемом иностранном языке:</b>  - рассказывать о своем трудоустройстве/  трудоустройстве других людей;  - презентовать свою кандидатуру для устройства на работу в компанию:  1.1 ввести изучаемый грамматический материал;  1.2 активизировать изучаемый грамматический материал в устной речи;  <b>2.письменное монологическое высказывание деловой коммуникации (резюме):</b>  2.1 организовать работу над текстом деловой коммуникации;  2.2 организовать учебную групповую дискуссию на основе аудио/видеоматериала по теме занятия;  2.3 тренировать написание резюме.</p>		занятия с обязательным использованием следующего грамматического материала: составное сказуемое (-ing/infinitive). Составление письменного текста деловой коммуникации – резюме на изучаемом иностранном языке.
	<b>Реклама</b>		
3.32/3	<p><b>Тема занятия: «Реклама»</b>  Возможные вопросы для обсуждения:  - культурный аспект (необходимость включать представителей различных национальностей в рекламные ролики и др.);  - этика (право на рекламу алкоголя, право на сравнение с другим брендом в рекламе и др.)  <b>Цель и задачи занятия:</b>  <b>1. организация учебной групповой дискуссии:</b>  - выразить свою точку зрения об эффективности различных видов рекламы для продвижения компании;  - обсудить вопросы этики в сфере рекламы  1.1 организовать обсуждение темы занятия;  1.2 ввести тематическую лексику (см. список слов);  1.3 организовать работу с текстом деловой коммуникации.</p>	1	Организация устной учебной дискуссии по теме занятия.
3.33/3	<p><b>Тема занятия: «Реклама»</b>  Возможные вопросы для обсуждения:  - культурный аспект (необходимость включать представителей различных</p>	0	Организация устной учебной дискуссии с обязательным использованием

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	<p>национальностей в рекламные ролики и др.);  - этика (право на рекламу алкоголя, право на сравнение с другим брендом и др.)  <b>Цель и задачи занятия:</b>  <b>1.организация учебной групповой дискуссии:</b>  - выразить свою точку зрения об эффективности различных видов рекламы для продвижения компании;  - обсудить вопросы этики в сфере рекламы:  1.1 провести аудирование;  1.2 ввести грамматический материал: инфинитив и герундий в роли подлежащего;  1.3 активизировать грамматический материал в речи;  <b>2.организация учебной групповой дискуссии (цитаты):</b>  развитие речевых умений высказывать свою точку зрения, аргументировать свое высказывание, согласиться и не согласиться с другими участниками дискуссии;  <b>3.устное монологическое высказывание</b> на изучаемом иностранном языке в форме презентации рекламы (изображение на баннере, рекламный ролик и т.п.) и убеждения в его эффективности;  3.1 рассмотреть стратегии выступления на следующем занятии.</p>		<p>следующего грамматического материала: Infinitive/-ing as a subject.  Работа с разговорными карточками (цитаты).  Подготовка к устному монологическому высказыванию (презентации рекламы) на изучаемом иностранном языке.</p>
3.34/3	<p><b>Тема занятия: «Реклама»</b>  <b>Цель и задачи занятия:</b>  1. контроль презентации эффективной рекламы;  1.1 организовать проверку презентаций примеров рекламы;  1.2 организовать учебную групповую дискуссию;  <b>2.подготовка к устной части экзамена (экзаменационные карточки):</b>  2.1 научить работать с экзаменационными карточками по теме раздела;  2.2 тренировать неподготовленную устную монологическую речь на</p>	1	<p>Контроль презентации текста рекламы (в формате PowerPoint) на изучаемом иностранном языке.  Работа с экзаменационными карточками (подготовка к устной части экзамена).</p>

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	изучаемом иностранном языке.		
	<b>Санкт-Петербург - культурная столица России</b>		
3.35/3	<p><b>Тема занятия: «Основание города. Основные исторические факты»</b>  <b>Цель и задачи занятия:</b>  <b>1. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке</b> (рассказ о Санкт-Петербурге: основная информация, исторические факты):  1.1 познакомить обучающихся с темой занятия (аудио/видеоматериал/обсуждение ассоциаций с Санкт-Петербургом/устный опрос обучающихся);  1.2 организовать работу с текстом «Санкт-Петербург»:  - ввести лексический материал;  - проверить понимание текста путем устного опроса;  - организация учебной групповой дискуссии;  - составить план текста;  - организовать обсуждение достаточности важной информации о городе в тексте;  - организовать составление своего плана рассказа о Санкт-Петербурге (индивидуальная/парная/групповая форма работы).</p>	1	Составление и контроль устного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по теме занятия с обязательным использованием следующего грамматического материала: тематическая лексика; чтение текста «St. Petersburg»; аудио/видеоматериал из открытых интернет источников.
3.36/3	<p><b>Тема занятия: «Основание города. Основные исторические факты»</b>  <b>Цель и задачи занятия:</b>  <b>1. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке</b> (рассказ о Санкт-Петербурге: основная информация, исторические факты):  1.1 ввести новый грамматический материал: Passive Voice (во временах Present Simple, Present Continuous*, Past Simple, Present Perfect, Future Simple). Составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в указанных видовременных формах;</p>	0	Составление и контроль устного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по теме занятия с обязательным использованием следующего грамматического материала: Passive Voice.

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	1.2 активизировать указанный грамматический материал в процессе устной коммуникации с использованием новых слов.		
3.37/3	<p><b>Тема занятия:</b> «Достопримечательности Санкт-Петербурга»</p> <p><b>Цель и задачи занятия:</b> 1. <b>проверка подготовленного устного монологического высказывания на изучаемом иностранном языкео Санкт-Петербурге.</b> 2. <b>устное монологическое высказываниена изучаемом иностранном языке</b> (рассказ о времяпрепровождении в Санкт-Петербурге: посещение достопримечательностей, выставок, отдых с друзьями и т.п.): 2.1 организовать работу с текстом «Достопримечательности Санкт-Петербурга»: - ввести лексический материал из указанного текста; - устный опрос, организация учебной групповой дискуссии по тексту; - организовать самостоятельное построение обучающимися вопросов к тексту/формулировка ошибочных утверждений для проверки понимания основного смысла текста другими обучающимися (парная/групповая форма работы).</p>	1	Составление и контроль устного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке на тему: «Санкт-Петербург».
3.38/3	<p><b>Тема занятия:</b> «Достопримечательности Санкт-Петербурга»</p> <p><b>Цель и задачи занятия:</b> 1. <b>устное монологическое высказываниена изучаемом иностранном языке</b> (рассказ о времяпрепровождении в Санкт-Петербурге: посещение достопримечательностей, выставок, отдых с друзьями и т.п.): 1.1 ввести новый грамматический материал для описания города, рассказа о времяпрепровождении в городе: Participlesasanattribute (причастие).</p>	1	Составление и контроль устного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке на тему: «Времяпрепровождение в Санкт-Петербурге» с обязательным использованием следующего грамматического материала: Participles as an attribute (причастие).

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	1.2 активизировать грамматический материал в речи с использованием пройденной лексики.		
3.39/3	<p><b>Тема занятия: «Социокультурные аспекты городской среды»</b>  <b>Цель и задачи занятия:</b>  <b>1. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке</b> (рассказ о своей жизни/обучении/работе в Санкт-Петербурге: посещение достопримечательностей, выставок, отдых с друзьями и т.п.);  1.1 введение нового грамматического материала: Participles and adverbial modifier (деепричастие);  1.2. активизировать изучаемый грамматический материал в речи с использованием пройденной лексики.  <b>2. проверка изученного материала о Санкт-Петербурге</b>  организовать командную игру для проверки знаний о Санкт-Петербурге.</p>	1	<p>Составление и контроль устного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по теме занятия с обязательным использованием следующего грамматического материала:  Participles and adverbial modifier (деепричастие)  Контроль усвоения изученного лексического материала о Санкт-Петербурге (игровая форма).</p>
3.40/3	<p><b>Тема занятия: «Социокультурные аспекты городской среды»</b>  Возможные темы для обсуждения:  - жизнь иностранцев в Санкт-Петербурге;  - необходимость всем жителям города владеть иностранным языком;  - возможные социокультурные проблемы в городе.  <b>Цель и задачи занятия:</b>  <b>1. устная коммуникация (диалог/учебная групповая дискуссия) по теме занятия:</b>  1.1.  организовать повторение изученного грамматического материала: Modal Verbs (obligation/ probability/ advice), составное сказуемое (-ing/infinitive), Infinitive/-ing as a subject, Passive Voice, Participles, Conditional 1-2;  2.2. организовать учебную групповую дискуссию для контроля усвоения изученного лексического и грамматического материала.</p>	1	<p>Организация устной учебной групповой дискуссии на изучаемом иностранном языке.</p>
3.41/3	<p><b>Цель занятия:</b> проверка подготовленных публичных выступлений на изучаемом</p>	0	<p>Контроль выполнения публичного выступления</p>

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	иностранном языке по теме раздела.		на изучаемом иностранном языке.
3.42/3	<b>Цель занятия:</b> письменное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (контроль).	0	Контроль выполнения письменного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке (эссе).
3.43/3	<b>Цель занятия:</b> контроль сформированности языковых навыков (лексико-грамматический тест на тему: «Санкт-Петербург - культурная столица России»).	1	Контроль выполнения лексико-грамматического теста.
3.44/3	<b>Цель занятия:</b> 1. подготовка к экзамену. 2. принятие академических задолженностей.	1	Подготовка к экзамену. Принятие академических задолженностей.

#### 4.4.2. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

В процессе преподавания учебного модуля «Иностранный язык» используется метод проблемного изложения материала. Предполагается самостоятельное ознакомление обучающихся с различными источниками информации, которые включают как традиционные (чтение аутентичной литературы на иностранном языке), так и современные (прослушивание информации на изучаемом иностранном языке), демонстрируемые на современном оборудовании, общение проходит в интерактивном режиме.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по направлению подготовки.

№ раздела модуля/ триместр	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад.час ы	Форма контроля
1/1	<b>Раздел 1: Высшее образование</b>	72	
	Самостоятельное повторение всего грамматического материала: формы глагола to be в видовременных формах Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect; оборот there + to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect; образование и функции видовременных форм	10	Лексико-грамматический тест

№ раздела модуля/триместр	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад.часы	Форма контроля
	<p>PresentSimple, PresentContinuous, умения их различать и делать правильный выбор в зависимости от речевой задачи;  образование и функции видовременных форм PastSimple, PresentPerfect, умения их различать и делать правильный выбор в зависимости от речевой задачи;  образование и функции видовременной формыFutureSimple;  сложноподчиненные предложения с определительными придаточными (who, that, which);  придаточнымицели (for + Ving, to/in order to +V);  всевидывопросов (General, Special, Subject, Alternative, Tag)  ввидовременныхформахPresent Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся с текстами раздела №1	10	Устный опрос Учебная групповая дискуссия
	Самостоятельное изучение лексического материала раздела №1	10	Лексико-грамматический тест
	Самостоятельная подготовка к устному монологическому высказыванию на изучаемом иностранном языке (сообщение о Технологическом институте): владение информацией о вузе, активизация языкового материала в речи	10	Устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке
	Самостоятельная подготовка к публичному выступлению на изучаемом иностранном языке по теме раздела (оформление работы, структура текста речи для выступления, готовность использовать изученный грамматический материал в устной коммуникации и др.)	5	Публичное выступление на изучаемом иностранном языке
	Самостоятельная подготовка к письменному монологическому высказыванию на изучаемом иностранном языке (эссе) (готовность использовать изученный грамматический материал в речи, знание структуры текста, стратегий написания текста и др.)	5	Письменное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (эссе)
	Самостоятельная подготовка к лексико-грамматическому тесту	10	Лексико-грамматический тест



№ раздела модуля/триместр	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
	Самостоятельная подготовка к устной части экзамена (умения работать с разговорными карточками)	12	Устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке
2/1 2/2	<b>Раздел 2: Деловая сфера общения</b>	72	
	Самостоятельное повторение всего грамматического материала раздела: образование и функции видовременных форм PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple в значении действия в будущем и грамматической конструкции tobegoingto; образование и функции видовременных форм PastSimple, PastContinuous, PastPerfect; образование и функции Conditional 1-2; придаточные предложения причины/clausesofreason; придаточные предложения следствия/clausesofconsequence; всевидывопросов (General, Special, Subject, Alternative, Tag) в видовременных формах Past Continuous, Past Perfect; Conditional 1-2	10	Лексико-грамматический тест
	Самостоятельная работа обучающихся с текстами раздела №2	10	Устный опрос Учебная групповая дискуссия
	Самостоятельное изучение лексического материала раздела №2	10	Лексико-грамматический тест
	Самостоятельная подготовка к устному монологическому высказыванию на деловую тематику на изучаемом иностранном языке (сообщению о лидере)	10	Устное монологическое высказывание
	Самостоятельная подготовка к устному монологическому высказыванию на деловую тематику(описание графиков)	10	Устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке
	Самостоятельная подготовка к публичному выступлению на деловую тематику на изучаемом иностранном языке по теме раздела (оформление работы, структура текста речи для выступления, готовность использовать изученный грамматический материал в речи и др.).	5	Публичное выступление на изучаемом иностранном языке
	Самостоятельная подготовка к письменному монологическому высказыванию на изучаемом иностранном языке (эссе) (готовность использовать изученный грамматический материал в речи, знание	5	Письменное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке

№ раздела модуля/триместр	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад.часы	Форма контроля
	структуры текста, стратегий написания текста и др.)		(эссе)
	Самостоятельная подготовка к лексико-грамматическому тесту.	10	Лексико-грамматический тест
	Самостоятельная подготовка к устной части экзамена (умения работать с разговорными карточками)	2	Устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке
3/2 3/3	<b>Раздел 3: Межкультурная деловая коммуникация</b>	49	
	Самостоятельное повторение всего грамматического материала раздела: модальные глаголы (должестование, возможность, совет); составное сказуемое с герундием и инфинитивом; герундий и инфинитив в качестве подлежащего; страдательный залог; причастие в качестве прилагательного; причастие в качестве деепричастия; все виды вопросов (общий, специальный, вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный) в пассивном залоге.	10	Лексико-грамматический тест
	Самостоятельная работа обучающихся с текстами раздела №3	10	Устный опрос Учебная групповая дискуссия
	Самостоятельное изучение лексического материала раздела №3	10	Лексико-грамматический тест
	Самостоятельная подготовка к демонстрации эффективной рекламы на изучаемом иностранном языке	10	Публичное выступление на изучаемом иностранном языке
	Самостоятельная подготовка к устному монологическому высказыванию на изучаемом иностранном языке (сообщению о Санкт-Петербурге)	2	Устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке
	Самостоятельное изучение правил написания резюме (структура текста, языковые особенности) на изучаемом иностранном языке	2	Самостоятельное составление текста резюме на изучаемом иностранном языке
	Самостоятельная подготовка к публичному выступлению по теме раздела (оформление работы, структура текста речи для выступления, готовность использовать пройденный грамматический материал в речи)	2	Публичное выступление на изучаемом иностранном языке

№ раздела модуля/триместр	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
	и др.) на изучаемом иностранном языке		
	Самостоятельная подготовка к написанию письменного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке - эссе (готовность использовать изученный грамматический материал в речи, знание структуры текста, стратегий написания текста и др.)	1	Письменное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (эссе)
	Самостоятельная подготовка к лексико-грамматическому тесту	1	Лексико-грамматический тест
	Самостоятельная подготовка к устной части экзамена (умения работать с разговорными карточками)	1	Устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке
	<b>ИТОГО по модулю</b>	<b>193</b>	

#### 4.6. Курсовое проектирование

Учебным планом курсовое проектирование не предусмотрено.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по модулю и требования по выполнению изложены в СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. «Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению» и размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) <https://technolog.bibliotech.ru/Account/OpenID>

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по модулю представлен в Приложении № 1. Своевременное выполнение обучающимися мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенции УК-4. Текущий контроль по учебному модулю проводится в устной и письменной формах, в виде устного опроса, учебных групповых дискуссий, публичного выступления, эссе, лексико-грамматических тестов, резюме.

Результаты учебного модуля считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенции превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по учебному модулю проводится в форме экзамена (3 триместр). Экзамен проводится в устной и письменной формах. Объектом контроля является способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). Письменная часть экзамена представлена лексико-грамматическим тестом (образец письменного задания содержится в ФОС), включающим проверку всего пройденного в течение всего модуля языкового материала.

Устная часть экзамена – решение коммуникативной задачи, указанной в разговорной карточке. Поставленная задача напрямую связана с тематикой каждого раздела модуля и подразумевает владение речевыми умениями осуществлять устную (деловую)

коммуникацию на изучаемом иностранном языке с использованием изученных лексических и грамматических средств.

## **7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения модуля**

### **Электронные учебные издания**

1. Короткина, И. Б. Английский язык для государственного управления (B1–B2) + доп материалы в ЭБС : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Серия : Высшее образование)— ISBN 978-5-534-03344-1. (ЭБС «Юрайт»).

2. Немецкий язык для экономистов (A2–B1) : учебник для вузов / Ж. Б. Жалсанова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Серия : Высшее образование)— ISBN 978-5-534-02779-2. (ЭБС «Юрайт»).

3. Мошенская, Л. О. Французский язык (A1-B1). "chose dite, chose faite i" : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Серия : Высшее образование)— ISBN 978-5-534-08775-8. (ЭБС «Юрайт»).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Серия : Высшее образование)— ISBN 978-5-534-08043-8. (ЭБС «Юрайт»).

5. Иванов, А. В. Немецкий язык для менеджеров и экономистов : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов, Р. А. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Серия : Высшее образование)— ISBN 978-5-534-09516-6 (ЭБС «Юрайт»).

6. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум для вузов / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Серия : Высшее образование)— ISBN 978-5-534-06581-7. (ЭБС «Юрайт»).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля**

Официальный сайт СПбГТИ(ТУ) <http://technolog.edu.ru>

Размещены :

- учебный план
- РПМ
- учебно-методические материалы

### *Электронно-библиотечные системы*

#### **1. Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех»)**

Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ)

Договор на передачу права (простой неисключительной лицензии) на использование результата интеллектуальной деятельности ООО «БиблиоТех»

ГК№037210004651100011\_135922 от 30.08.2011

Адрес сайта – <http://bibl.lti-gti.ru>

#### **2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>**

Принадлежность – сторонняя

Договор № 130 (ЕП) 2020 от 01.12.2018

#### **3. E-library.ru – научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>**

Принадлежность – сторонняя.

**Подписка СПбГТИ (ТУ) ФЭМ содержит 10 журналов:**

- ✓ Журнал «Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика»
- ✓ Журнал «Вестник Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова»
- ✓ Журнал «Вопросы экономических наук»
- ✓ Журнал «Труд и социальные отношения»
- ✓ Журнал «Управление риском»
- ✓ Журнал «Человеческий капитал и профессиональное образование»
- ✓ Журнал «Экономические стратегии»
- ✓ Журнал «Российский журнал менеджмента»
- ✓ Журнал «Креативная экономика»

**Журнал «Экономический вектор» (издается ФЭМ СПбГТИ(ТУ), журнал перечня ВАК)**

**Профессиональные базы данных**

**1. ПБД ФЭМ Принадлежность –собственная СПбГТИ (ТУ)**

Адрес сайта [https://gtifem.ru/umr/biblioteka-faylov/?sphrase\\_id=97#s15](https://gtifem.ru/umr/biblioteka-faylov/?sphrase_id=97#s15)

**Рекомендуемые интернет-ресурсы:**

**Ресурсы удаленного доступа для изучения английского языка:**

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>  
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
2. Информация страноведческого характера о стране изучаемого языка <http://american-studies.narod.ru/>
3. Обучение и изучение английского языка совместно с газетой The New York Times <http://www.nytimes.com/learning/> –  
Ресурс для самостоятельной работы по изучению английского языка <http://www.english-test.net> – обучающие тесты <http://www.eleaston.com> –  
Ресурс для самостоятельной работы по изучению английского языка – <http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish>  
Энциклопедия Британника – <http://www.britanica.com>  
Толковый словарь – <https://en.oxforddictionaries.com>  
Толковый словарь – <https://dictionary.cambridge.org>

**Ресурсы удаленного доступа для изучения немецкого языка:**

Грамматика, упражнения, тренинги – <http://www.german.about.com>  
Изучение лексики и грамматики – <https://www.hotcourses.ru/study-in-germany>

**Ресурсы удаленного доступа для изучения французского языка:**

"Bonjour de France", le français des affaires, exercices (употребительная лексика, упражнения) – <http://www.bonjourdefrance.com/index/indexfranaff.htm>  
Новости из области экономики – <https://www.latribune.fr/actualites/economie/economie.html>  
Толковый словарь экономических терминов – <https://www.economie.gouv.fr/facileco/dictionnaire-leconomie>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

Методическая модель преподавания модуля основана на применении совокупности различных методов обучения, а именно:

- интерактивный метод обучения: устный опрос, групповая дискуссия, построение диалогов, составление эссе;
- пассивный метод обучения: лексико-грамматические тесты, письменная работа в виде стандартизированного теста с творческим заданием на русском языке;
- метод контроля: проверка устных (построение диалогов) и письменных (эссе) работ обучающихся, самопроверка результативности овладения компетенцией.

Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- активное участие обучающихся в учебном процессе.

Все виды занятий по модулю «Иностранный язык» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

- СТП СПбГТИ 018-2002. КС УКВД. Виды учебных занятий. Практические и семинарские занятия. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.
- СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКВД. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 045-2004. КС УКВД. Планирование учебного процесса в институте.

Для более глубокого изучения модуля преподаватель предоставляет обучающимся информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам модуля.

Содержание практических занятий определяется календарным тематическим планом, который составляется преподавателем/преподавателями, проводящим эти занятия на основе рабочей программы модуля.

При наличии академических задолженностей по практическим занятиям, связанных с их пропусками, преподаватель назначает обучающемуся встречу в часы консультаций для опроса по пропущенной теме занятия.

Планирование времени, необходимого на изучение данного модуля, лучше всего осуществлять на весь триместр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для обучающихся являются:

- плановость в организации учебной работы;
- серьезное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю**

### **10.1. Информационные технологии**

В учебном процессе по данному модулю предусмотрено использование информационных технологий:

взаимодействие с обучающимися посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС СПбГТИ(ТУ)).

### **10.2 Программнообеспечение**

MicrosoftOffice 2010 (MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint)  
Операционная система MicrosoftWindows 7 Professional  
«1С:Предприятие», версия 8 (1С: Бухгалтерия предприятия)

### **10.3 Информационные справочные системы**

- 1 Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
Принадлежность – сторонняя  
Договор об информационной поддержке от 01.01.2009
- 2.Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант». Принадлежность – сторонняя  
Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012- [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавания модуля, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютеры, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда, а также профессиональные базы данных и информационно-справочные системы обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения учебных занятий используется межкафедральная лаборатория «экономической информатики», состоящая из 5 больших компьютерных классов, или лаборатория «информационных технологий», включающая 3 учебные лаборатории с 30 рабочими местами в каждой, и для самостоятельной работы студентов оснащен 1 компьютерный зал. Каждая учебная аудитория на факультете экономики и менеджмента оборудована мультимедийным комплексом, состоящим из компьютера, проектора, экрана. Общее число компьютеров составляет 185 машин.

Все компьютеры объединены во внутреннюю сеть под управлением двух серверов, а также имеют выход в Интернет.

Для выполнения заданий обучающиеся используют пакет программ MicrosoftOffice, правовую систему Гарант, «Консультант Плюс».

Для проверки знаний обучающихся используется кабинет тестирования, который также интегрирован в локальную сеть факультета и имеет выход в Интернет. Для тестирования знаний

обучающихся используется программа внутрифакультетского тестирования «зачет» (разработчик зам. декана по ИТ Чибиряк П.В.), тестирование на портале i-exam.ru.

Для обеспечения оперативного информирования и обеспечения необходимой учебной и методической информацией создан интернет портал – gtifem.ru. В рамках данного проекта реализована возможность социальной коммуникации между обучающимися и преподавателями, организован доступ к учебной литературе, к обсуждению и реализации разного рода проектов не только в рамках учебного процесса, но и в социально-общественной жизни обучающихся.

## **12. Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014 г.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебного модуля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по модулю обеспечивается:



1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебного модуля профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по модулю для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.