

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 20.10.2021 12:56:45
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

Рабочая программа модуля
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Направление подготовки
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность образовательной программы:
ЛОГИСТИКА

Уровень подготовки
Бакалавриат
Форма обучения
Очно-заочная

Факультет **Экономики и менеджмента**
Кафедра **Иностранных языков**

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	04
2. Место модуля в структуре образовательной программы.....	06
3. Объем модуля	06
4. Содержание модуля	07
4.1. Разделы модуля и виды занятий.....	07
4.2. Структурные компоненты разделов модуля	09
4.3. Занятия лекционного типа	16
4.4. Занятия семинарского типа.....	16
4.4.1. Семинары, практические занятия	16
4.4.2. Лабораторные работы	38
4.5. Самостоятельная работа обучающихся	38
4.6. Курсовое проектирование.....	41
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю.....	41
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	42
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля	42
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля	43
9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	45
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю	45
10.1 Информационные технологии	45
10.2 Программное обеспечение	46
10.3. Информационные справочные системы	46
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю	46
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	47

1.Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по модулю:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1	Соблюдение стилистических норм устной и письменной форм деловой/профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>Знать: коммуникативные и языковые особенности официально-делового стиля речи.</p> <p>Уметь: производить отбор лексико-грамматических, стилистических средств, функционирующих в сфере деловой/профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеть: языковыми и неязыковыми средствами, необходимыми для осуществления деловой/профессиональной коммуникации в устной и письменной формах.</p>
		УК-4.2	Работа с устными и письменными текстами на деловую/ профессиональную тематику на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>Знать: основные виды устных и письменных текстов деловой/профессиональной коммуникации, стилистические нормы и правила их устной и письменной форм репрезентации.</p> <p>Уметь: аргументированно представлять и отстаивать свою точку зрения в ходе реализации текстов устной коммуникации; осуществлять письменный перевод</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
				<p>деловых/профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык; составлять различные виды деловых писем.</p> <p>Владеть: основными вербальными (фонетическими, лексическими, грамматическими и стилистическими) и невербальными правилами оформления текстов устной и письменной форм деловой/профессиональной коммуникации.</p>

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Иностранный язык» относится к Блоку 1 (Б1.0.03) «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Изучается на первом курсе в первом, втором и третьем триместре.

Полученные в процессе изучения модуля «Иностранный язык» знания, умения и навыки могут быть использованы для дальнейшего изучения модулей, связанных с профессиональной деятельностью и в подготовке и защите выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объем модуля

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость модуля (зачетных единиц/ академических часов)	6/216
Контактная работа с преподавателем:	24
1. занятия лекционного типа	—
<i>1.1. занятия лекционного типа 1 триместра</i>	—
<i>1.2. занятия лекционного типа 2 триместра</i>	—
<i>1.3. занятия лекционного типа 3 триместра</i>	—
2. занятия семинарского типа, в т.ч.	24
2.1. семинары, практические занятия	24
<i>2.1.1 семинары 1 триместра</i>	8
<i>2.1.2 семинары 2 триместра</i>	8
<i>2.1.3 семинары 3 триместра</i>	8
2.2. лабораторные работы	—
курсовое проектирование (КР или КП)	—
контроль	36
другие виды контактной работы	—
Самостоятельная работа	156
<i>самостоятельная работа 1 триместра</i>	64
<i>самостоятельная работа 2 триместра</i>	64
<i>самостоятельная работа 3 триместра</i>	28
Формы текущего контроля (устный опрос, учебная групповая дискуссия, публичное выступление, эссе, лексико-грамматический тест, резюме, разговорные карточки)	Работы по освоению компетенции
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

4. Содержание модуля

4.1. Разделы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела и тем модуля	Триместры	Занятия лекционного типа, акад. часы	Занятия семинарс- кого типа, академ. часы		Самостоятельная работа, акад. часы	Формируемые компетенции/индикаторы
				Семинары и/или практические	Лабораторные работы		
1	Раздел 1. «Высшее образование»	1	–	6	–	50	УК-4.1 УК-4.2
1.1- 1.2	Входящее тестирование: тест, устный опрос, информирование о программе модуля и т.п.			0,5			
	<i>подраздел 1: «Технологический институт»:</i>						
1.3	Роль высшего образования. Обучение в вузе.			0,5			
1.4- 1.5	История Технологического института: основание вуза.			1			
1.6	История Технологического института: известные учёные и выпускники вуза.			0,5			
	<i>подраздел 2: «Актуальные вопросы в сфере высшего образования»</i>						
1.7- 1.8	Дистанционное обучение			1			
1.9	Обучение в России и за границей			0,5			
1.10	Публичное выступление по теме раздела			1			
1.11	Эссе по теме раздела			0,5			
1.12	Лексико-грамматический тест по теме раздела			0,5			
2	Раздел 2. «Деловая сфера общения»	1-2	–	7	–	46	УК-4.1 УК-4.2
2.13 - 2.14	Бренды			1			
2.15 - 2.16	Деловые поездки			1			

№ п/п	Наименование раздела и тем модуля	Триместры	Занятия лекционного типа, акад. часы	Занятия семинарского типа, акад. часы		Самостоятельная работа, акад. часы	Формируемые компетенции/индикаторы
				Семинары и/или практические	Лабораторные работы		
2.17 - 2.19	Лидерские качества			1,5			
2.20 - 2.22	Структура организации			1,5			
2.23	Публичное выступление по теме раздела			1			
2.24	Эссе по теме раздела			0,5			
2.25	Лексико-грамматический тест по теме раздела			0,5			
3	Раздел 3. «Межкультурная деловая коммуникация»	2-3	–	11	–	60	УК-4.1 УК-4.2
3.26 - 3.28	Межкультурные особенности ведения бизнеса			3			
3.29 - 3.31	Отдел кадров			1,5			
3.32 - 3.34	Реклама			1,5			
	<i>подраздел 1: Санкт-Петербург - культурная столица России</i>						
3.35 - 3.36	Основание города. Основные исторические факты.			1			
3.37 - 3.38	Достопримечательности Санкт- Петербурга.			1			
3.39 - 3.40	Социокультурные аспекты городской среды.			1			
3.41	Публичное выступление по теме раздела			1			
3.42	Эссе по теме раздела			0,5			
3.43	Лексико-грамматический тест по теме раздела			0,5			
	Итого			24	–	156	

4.2. Структурные компоненты разделов модуля

Данный материал представлен для английского языка. На занятиях по немецкому, французскому языку представлена лексика и грамматика изучаемых языков.

Раздел 1. Высшее образование	
Вопросы для обсуждения	достоинства и недостатки дистанционного обучения; достоинства и недостатки работы во время обучения; необходимость наличия формы в учебном учреждении; самостоятельное обучение; модульная программа обучения; значимость иностранного языка; оценивание работы обучающихся; высшее образование в России и за рубежом; научная, спортивная и культурная жизнь студента в России и за рубежом; роль высшего образования для развития личности; уровни высшего образования; история и традиции вуза; летние образовательные программы; академическая мобильность; возможность дальнейшего продолжения образования; совместное обучение с гражданами других стран/со студентами разных национальностей
Грамматический материал	формы глагола to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect; оборот there + to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect; образование и функции Present Simple, Present Continuous, умения их различать и делать правильный выбор в зависимости от речевой задачи; образование и функции Past Simple, Present Perfect, умения их различать и делать правильный выбор в зависимости от речевой задачи; образование и функции Future Simple; сложноподчиненные предложения с определительными придаточными (who, that, which); сложноподчиненные предложения с придаточными цели (for + Ving, to/in order to + V); все виды вопросов (General, Special, Subject, Alternative, Tag) в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple
Лексический материал	1. описание вуза: higher education, department, facility, to train (specialists) in the field of, to be established, multilevel structure of studies, Bachelor/Specialist/Master degree, B. Sc., Candidates of Science, to last, full-time university-level study, to be awarded, branch of (Chemistry), teaching staff, academicians, associate members, term, written/oral tests, vacation period, well-equipped auditoriums/-a, research/educational laboratories, up-to-date equipment, qualified personnel, journals on (Chemistry), research

	<p>workers, library, extra studies, peers, curriculum, disciplines/subjects, module, library.</p> <p>2. слова, отражающие учебный процесс:</p> <p>2.1 оценивание обучения: to pass (entrance/final) examinations – to fail ~, to get/obtain a diploma/degree, to get a mark/grade, to assess knowledge, assessment, academic performance;</p> <p>2.2 поступление в вуз: an undergraduate, to apply for, to enter, entrance examinations, an applicant.</p> <p>2.3 окончание обучения: to leave/finish school, a postgraduate, to graduate from, to defend a thesis/Diploma project, under the guidance of a supervisor, to get education/ a Bachelor's/Specialist's/ Master's degree, to be expelled from, to leave the course (to drop out of the course), to pass examinations – to fail ~, to be expelled from.</p> <p>2.4 процесс обучения: to learn, to study, to have studies/classes, to attend classes/lectures/practical classes/laboratory classes – to skip classes, to get knowledge/skills/education, to do research, publication in scientific journals, to take a course in/ to enroll on/to sign up for (Computer programming), extra-mural classes, distance learning, e-learning, disciplines</p> <p>2.5 лексический материал из текста «St. Petersburg State Institute of Technology (Technical University)» to be founded /opened/ formed/ transformed/ added/ awarded (about a degree!)/elaborated/ headed by.../divided a founder the Master's degree is awarded after.... a high level educational establishment a department of (mechanical engineering/...) or (a chemical engineering/chemical technology) department to train sb in sth, a variety of (specialities)/wide selection of/wide range of, education facility, inventions, to invent, inventor, development (in industry/science), to develop, curriculum (-a), <u>at</u> faculty/faculties, extra-mural education, multi-level structure of studies, to be engaged in, a Bachelor's/Specialist's/Master's degree, a B.Sc., to last, to take part/to be involved, under the guidance of a supervisor, teaching staff, qualified personnel, auditorium (-s/-a), vacation period, Unified State Exam, entrance examinations, (up-to-date) equipment, well-equipped auditorium, to provide sb. with</p>
<p>Устная коммуникация на изучаемом иностранном языке</p>	<p>устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке; публичное высказывание; учебная групповая дискуссия; устная коммуникация (диалог); подготовка к устной части экзамена (умения работать с разговорными карточками, практика неподготовленной монологической речи)</p>
<p>Письменная коммуникация на изучаемом иностранном языке</p>	<p>структура эссе; критерии оценивания;</p>

(эссе)	обзор распространенных ошибок; составление плана для написания эссе; написание вступления (развитие умения перефразировать); написание основной части и заключения; активизация пройденного грамматического материала в речи
Чтение, аудирование	рецепция устных и письменных текстов деловой коммуникации по теме раздела; формы фиксации и структурирования информации

Раздел 2. Деловая сфера общения

Бренды

Вопросы для обсуждения	возможные стратегии управления брендом (brandmanagement)/ продвижения бренда
Грамматический материал	повторение пройденного грамматического материала (см. раздел №1)
Лексический материал	to appeal to (the customer), to be loyal to (the brand), brand awareness, brand image, brand loyalty, brand promotion/ to promote (a product), brand stretching/ to stretch, to compete against rivals, a competitor/ competition, a consumer/ customer, consumer goods, to damage (the brand image), to decline, to develop a new advertising campaign, to differ from competitor's product (in), product endorsement/ to endorse (the product), a facilitator, fake goods/ illegal copy, fashionable, to focus on, (good/bad) quality, headquarters (HQ), to increase profit, inexpensive, to launch a product (brand), product lifecycle, a logo, luxurious, a luxury brand/ top-of-the-range brand, to make a loss, a manufacturer/ to manufacture, old-fashioned, price: at lower/higher/full prices, product range, profitability/profit/revenue, to recruit/ to employ, to reduce costs/ expenses, to rely on /reliability/ reliable, a retailer, an outlet (sales outlet), a survey, to target customers/ consumers/ timeless, top of the range product, to value/ value/value for money, well-made

Деловые поездки

Вопросы для обсуждения	преимущества и недостатки командировок организация полетов/поездов для сотрудников компании
Грамматический материал	образование и функции Present Simple, Present Continuous, Future Simple в значении действия в будущем и грамматической конструкции to be going to все виды вопросов (General, Special, Subject, Alternative, Tag) в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, c to be going to
Лексический материал	to make an appointment, to arrange to meet/arrangement, arrival/ departure time, to be familiar to sb/sth., to be on a business trip, to blame sb for sth., to book (the tickets to the flight), to cancel/ cancellation, to confirm the booking, to cut/reduce costs, to delay/ delayed baggage, downtown (city centre), a face-to-face meeting, to fix (time, appointment), to

	irritate/ irritation/ irritated passenger, overcrowded, to participate in/ participation, to stand in a line (queue), to schedule/ to reschedule/ a schedule/ timetable, to require/ requirements, a subsidiary, to take actions
Лидерские качества	
Вопросы для обсуждения	возможность приобрести/развивать лидерские качества; факторы, мотивирующие развивать лидерские качества; влияние культуры на качества человека
Грамматический материал	образованиеифункцииPast Simple, Past Continuous, Past Perfect всеидывопросов (General, Special, Subject, Alternative, Tag) в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect
Лексический материал	(natural) born leaders, leadership skills, a creative thinker, a strategic thinker, cautious, diffident, casual, formal, idealistic, critical, assertive, decisive, encouraging, realistic, dynamic, radical, ruthless, distant, conservative, approachable, principled, laid-back, to take on responsibility for sth., to be up to the job, to put forward a proposal/ suggestion, to deal with a problem, to hand in your resignation, to come in for criticism
Структура организации	
Вопросы для обсуждения	необходимость тесного общения с коллегами вне рабочего времени; влияние культуры страны на политику компании; необходимость психолога для работы с сотрудниками компании
Грамматический материал	образованиеифункцииConditional 1-2 всеидывопросов (General, Special, Subject, Alternative, Tag) с Conditional 1-2
Лексический материал	at competitive prices, to be experience in sth., a part-time employee, to persuade/ persuasive, to run a company (business), a service centre, to set a target (goal), to have sth. in common, haven't seen you for ages, a head office, to increase efficiency, to interview/ a job interview, to invest in sth., labour force/ workforce, market-driven, to merge with sb, to negotiate/ a negotiation, to operate at full capacity, to hire/ to be hired, perks, to employ/ an employee/ an employer, a factory/ plant, to estimate/ estimated, to expand/ an expansion, to be promoted/ to get a promotion/ to have fixed working hours/ to be a head of the company, to be in charge of sb, sth, to be responsible for sb/ sth, to be on a work placement, to be a trainee, Board of Directors, to boost (profits, share price), to build relationship with customers, to charge for sth (e.g. services), a parent company, to complain/ a complaint, to conduct/ to carry out / to do a research, to deal with sb/ sth, to store (goods, information), a subsidiary, time-consuming, a warehouse

Для всего раздела 2:

Устная коммуникация на изучаемом иностранном языке	устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке; публичное высказывание; учебная групповая дискуссия; устная коммуникация (диалог); подготовка к устной части экзамена (умение работать с разговорными карточками, практика неподготовленной монологической речи); описание графика
Письменная коммуникация на изучаемом иностранном языке (эссе)	активизация пройденного грамматического материала в речи
Чтение, аудирование	рецепция устных и письменных текстов по теме раздела; формы фиксации и структурирования информации
Раздел 3. Межкультурная деловая коммуникация	
Межкультурные особенности ведения бизнеса	
Вопросы для обсуждения	предполагать о вероятности влияния культуры на сотрудничество людей; рекомендовать эффективные способы/методы выстраивания отношений с представителями других культур
Грамматический материал	Modal verbs (obligation, probability, advice)
Лексический материал	to break the ice, to be thrown in at the deep end, to see eye to eye with sb., to get into the hot water with sb., to put one's foot in it, to get on like a house on fire with sb., to be like a fish out of water, to be a real eye-opener, to misinterpret, to be misinterpreted, business etiquette, cultural awareness, small talk, host-country culture, to underestimate, to overestimate, to negotiate a contract, practical support, an overseas posting, international assignments, cross-cultural skills, to have influence on sth., to have impact on sth., non-judgemental, to make judgements about, adaptability, flexibility, relationship building, to build relationship, culture shock
Отделка кадров	
Вопросы для обсуждения	рассказать о необходимых действиях для устройства на работу; предполагать о важных чертах характера; высказывать свою точку зрения касательно влияния половой принадлежности/национальности/образования на трудоустройство
Грамматический материал	составное сказуемое с герундием и инфинитивом
Лексический материал	employment, vacancy, an employer/ an employee, a headhunter/ job hunters/ job seekers, to look/search for a job, job-selection, job opportunities, an applicant, to apply for a job, to send a covering letter, CV/ resume, application form, probationary period, psychometric test, job experience, to be called for an interview, to get a job, to lose your job, to get the sack, to quit your job, recruitment,

	recruitment process, recruiting, to reject a candidate, to be your own boss/ to run your own business/ to be self-employed, part-time job, a nine-to-five job, manual work, temporary work, steady/permanent job, voluntary work, to be well paid, to earn a good living, working conditions, a heavy workload, shift work (morning shift/ night shift), to train new staff, to make a job offer, to shortlist the candidates, to assemble an interview panel, to check references, to advertise a vacancy/post, personal qualities, enthusiastic, objective, adaptable, creative, methodical, analytical, reliable, authoritative, ambitious, practical
Реклама	
Вопросы для обсуждения	выражение своей точки зрения об эффективности различных видов рекламы для продвижения компании; обсуждение вопросы этики в сфере рекламы культурный аспект (необходимость включать представителей различных национальностей в рекламные ролики и др.); этика (право на рекламу алкоголя, право на сравнение с другим брендом в рекламе и др.)
Грамматический материал	герундий и инфинитив в качестве подлежащего
Лексический материал	acceptable advertising practices, advertisement (advert, ad), advertising campaign, advertising media (pl), advertising method, advertorials, attention- grabbing advertising, banner ads, to be vital, a billboard (AmE)/hoarding (BrE), to broaden the mind, a business objective, celebrity endorsement/ to endorse/ an endorser, a commercial on radio or TV, to compare sth. to sth., controversial, a decision-making process, to distinguish from, to encourage sb/ encouragement, to exploit people's fears and worries, an eye-catching advert, a free sample, a flyer/leaflet, to face a crisis, to get feedback, to be influenced by sb/sth., to inspire /inspiration/inspiring ad, to involve target audience, mailshot, money-saving, mouth-watering, an offensive advert, to place an ad, press advertising/press coverage, a pop-up advertisement, product placement, publicity stunt, quality/qualitative research, to run an advert, sales take off, a slogan, viral advertising, to waste money/waste of money, word-of-mouth advertising, medium (sg)
Санкт-Петербург - культурная столица России	
Вопросы для обсуждения	жизнь иностранцев в Санкт-Петербурге; необходимость всем жителям города владеть английским языком; возможные социокультурные проблемы в городе
Грамматический материал	Passive Voice (страдательный залог) Participles as an attribute (причастие) Participles as an adverbial modifier (деепричастие) все виды вопросов (General, Special, Subject, Alternative, Tag) в Passive Voice
Лексический материал	1. из текста «St. Petersburg»: siege / blockade/to be besieged, architecture an architect, an

	<p>architectural ensemble, ancient, an embankment, Peter I /Peter the First /Peter the Great, to be renamed /to be named after, to surrender, to go sightseeing, sights (pl.)/ landmarks/ attractions/ places of interest, to amount to, to shell/ artillery shilling, a suburb, to encircle, to be associated with, Great Patriotic War / WWII (the Second World War), to cut off from, population, a gateway, to ruin, famine, Civil war, fascinating, manufactured goods, numerous, to range from ...to, a branch of industry, a harbor, distinguished, tercentenary/ The 300th anniversary, a legacy, restoration / renovation, purification plant, vital, long-term, dilapidated infrastructure, heritage</p> <p>2. из текста «St. Petersburg Sights»: majestic elegance, an imposing building, a breathtaking view, to bear witness to ..., a spectacular building, Baroque style, Classical style, Art Nouveau (“modern”) style, a Gothic cathedral, a Muslim mosque, a Buddhist temple, to be referred to as..., a masterpiece, a fortress, to be erected, precise, a square, an artifact, triumphal, Patriotic War, to commemorate sth., self-supporting, The Bronze Horseman, The Tsar Carpenter, fairy-tale cupolas, to be a jewel in one’s crown, in the reign of sb, to be under construction for, to accommodate, picturesque, The Saviour on the Spilled Blood, underground (BrE)</p>
--	---

Для всего раздела 3:

Устная коммуникация на изучаемом иностранном языке	<p>1) устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке; 3) публичное высказывание; 4) учебная групповая дискуссия; 5) устная коммуникация (диалог); 5) подготовка к устной части экзамена (умения работать с разговорными карточками, практика неподготовленной монологической речи)</p>
Письменная коммуникация на изучаемом иностранном языке (эссе)	активизация пройденного грамматического материала в речи
Письменная деловая коммуникация	составление резюме на изучаемом иностранном языке
Чтение, аудирование	рецепция устных и письменных текстов по теме раздела; формы фиксации и структурирования информации

4.3. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Занятия семинарского типа

4.4.1 Семинары, практические занятия

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
1.1-1.2/1	Входящее тестирование (лексико-грамматический тест). Устный опрос, распределение обучающихся по подгруппам в зависимости от уровня владения изучаемым иностранным языком. Информирование о программе модуля и оценивании работ обучающихся в течение учебного года.	0,5	Тестирование. Устный опрос.
	Раздел 1: Высшее образование	5,5	
	подраздел 1: «Технологический институт»		
1.3/1	Тема занятия: «Роль высшего образования. Обучение в вузе». Цель и задачи занятия: 1. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (описание вуза: программа обучения, уровни обучения, важность образования, деятельность обучающихся для получения знаний и т.п., истории вуза) с использованием языкового материала: - лексического материала по теме раздела; - грамматического материала: to be, оборот there + be, Present Simple, сложноподчиненные предложения с определительными придаточными (who, that, which) и придаточными цели (for + Ving, to/in order to + V); 1.1 ввести лексический материал по теме раздела (см. список слов в разделе выше); 1.2 повторить и активизировать лексический и грамматический материал в речи: be, there + be, Present Simple; 1.3 тренировать построение сложноподчиненных предложений с определительными придаточными (who, that, which) и придаточными цели (for + Ving, to/in order to + V) для описания вуза.	0,5	Составление и контроль устного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке (описание вуза): обязательное использование тематической лексики; грамматических структур: be, there + be, Present Simple; определительных придаточных предложений (who, that, which); придаточных предложений цели (for + Ving, to/in order to + V.)
1.4/1	Тема занятия: «История Технологического вуза: основание вуза». Цель и задачи занятия: 1. устное монологическое	0,5	Составление и контроль устного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке (описание вуза).

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	<p>высказывание на изучаемом иностранном языке (описание вуза: программа обучения, уровни обучения, важность образования, деятельность обучающихся для получения знаний и т.п., истории вуза) с использованием языкового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексического материала по теме раздела; - грамматического материала: to be, оборот there + be, Present Simple, сложноподчиненные предложения с определительными придаточными (who, that, which) и придаточными цели (for + Ving, to/in order to + V). <p>1.1 проверить понимание текста «St. Petersburg State Institute of Technology (Technical University)» посредством чтения и обсуждения его содержания в форме устного опроса, учебной групповой дискуссии;</p> <p>1.2 ввести лексический материал на тему «St. Petersburg State Institute of Technology (Technical University)»;</p> <p>1.3 научить составлять план к устному монологическому высказыванию о вузе;</p> <p>1.4 научить извлекать ключевую информацию по теме занятия из текста (аудио/видеотекста) и других источников и фиксировать её в письменной форме;</p> <p>1.5 повторить и активизировать грамматический материал в речи: to be, оборот there + be, Present Simple, сложноподчиненные предложения с определительными придаточными (who, that, which) и придаточными цели (for + Ving, to/in order to + V).</p> <p>2. устная коммуникация (диалог) на изучаемом иностранном языке по теме занятия (о вузе, деятельность обучающихся) с использованием следующих видов вопросов (General, Special, Subject, Alternative, Tag) в Present Simple.</p> <p>2.1 тренировать построение всех видов вопросов с использованием Present Simple;</p> <p>2.2 активизировать грамматический</p>		<p>Составление и контроль текста письменной коммуникация - изложение текста «St. Petersburg State Institute of Technology (Technical University)»;</p> <p>работа с аудио/видеотекстом по теме занятия;</p> <p>тренировка в речи грамматического материала:</p> <p>to be; there + to be, Present Simple</p> <p>сложноподчиненные предложения (who, that, which и т.д.);</p> <p>сложноподчиненные предложения с придаточными цели (for + Ving, to/in order to);</p> <p>2. устная коммуникация (диалог) на изучаемом иностранном языке по теме занятия:</p> <p>Present Simple: все виды вопросов.</p> <p>Составление и контроль устного монологического высказывание на изучаемом иностранном языке (о деятельности обучающихся в вузе и т.п.): обязательное использование следующей грамматики</p> <p>Present Simple – Present Continuous.</p>

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	<p>материал в речи (п.2.1.)</p> <p>3. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке о деятельности обучающихся в вузе с использованием видовременных форм PresentSimple и PresentContinuous</p> <p>3.1 научить различать видовременные формы и функции Present Simple и PresentContinuous</p> <p>3.2 активизировать видовременные формы PresentSimple и PresentContinuous в речи.</p>		
1.5/1	<p>Тема занятия: «История Технологического вуза: основание вуза».</p> <p>Цель и задачи занятия:</p> <p>1. контроль подготовленного устного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке (описание вуза) с использованием языкового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексического материала по теме раздела - грамматического материала: tobe, оборот there + be, PresentSimple, сложноподчиненные предложения с определительными придаточными (who, that, which) и придаточными предложения цели (for + Ving, to/inorderto +V). <p>1.1 проверить понимание услышанной информации другими обучающимися;</p> <p>1.2 организовать учебную групповую дискуссию о содержании выступления;</p> <p>1.3 совместно с группой обучающихся задать дополнительные вопросы выступающему;</p> <p>1.4 совместно с группой обучающихся оценить выступление.</p> <p>2. письменное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (эссе):</p> <p>2.1 ввести проблемную тему для обсуждения (связанную с темой эссе);</p> <p>2.2 организовать обсуждение данной темы в форме устного опроса, учебной групповой дискуссии на изучаемом иностранном языке (с использование</p>	0,5	<p>Составление и контроль подготовленного устного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке (описание вуза). Составление и контроль письменного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке (эссе) №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> план текста; организация текста; оценивание работы. <p>Организация учебной групповой дискуссии: контроль сформированности умения выражать свою точку зрения, согласие и несогласие с высказываниями других обучающихся на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Составление и контроль текстов устной коммуникации (диалог) на изучаемом иностранном языке по теме занятия с использованием следующего грамматического материала:</p>

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	<p>приема «мозговой штурм»); 2.3 ознакомить обучающихся с темой эссе; 2.4 обсудить структуру эссе, этапы работы и критерии оценивания письменной работы; 2.5 закрепить следующую информацию: - составление плана письменной работы; - написание вступления; - написание основной части; - написание заключения.</p> <p>3. устная коммуникация (диалог) на изучаемом иностранном языке по теме занятия с использованием следующих видов вопросов (General, Special, Subject, Alternative, Tag) в PresentSimple и PresentContinuous: 3.1 закрепить построение всех видов вопросов с использованием видовременных форм PresentSimple и PresentContinuous в форме выполнения грамматических упражнений; 3.2 активизировать грамматический материал в устной речи.</p>		PresentSimple: все виды вопросов. PresentContinuous: все виды вопросов. Закрепление грамматического материала: PresentSimple – PresentContinuous в форме выполнения грамматических упражнений.
1.6/1	<p>Тема занятия: «История Технологического института: известные ученые и выпускники института». Цель и задачи занятия: 1. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (рассказ о завершённых действиях в прошлом) на тему раздела с использованием видовременных форм PastSimple, PresentPerfect: 1.1 проверить понимание текста «Didyouknowthat» посредством чтения и обсуждения его содержания в форме устного опроса и учебной групповой дискуссии на изучаемом иностранном языке; 1.2 проанализировать использование грамматических форм PastSimple на основе текста «Didyouknowthat»; 1.3 тренировать образование видовременных форм PastSimple и использование их в речи;</p>	0,5	Составление и контроль устного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по теме занятия с обязательным использованием изучаемого грамматического материала: PastSimple - PresentPerfect. Составление и контроль текстов устной коммуникации (диалог) на изучаемом иностранном языке по теме занятия с использованием следующего грамматического материала: PastSimple: все виды вопросов; PresentPerfect: все виды вопросов.

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	<p>1.4 провести сравнительный анализ видовременных форм (образование, использование в речи) PastSimple и PresentPerfect на основе устной коммуникации по теме раздела.</p> <p>2. устная коммуникация (диалог) на изучаемом иностранном языке по теме занятия с использованием следующих видов вопросов (General, Special, Subject, Alternative, Tag) во временах PastSimple, PresentPerfect:</p> <p>2.1 тренировать построение всех видов вопросов с использованием видовременных форм PastSimple и PresentPerfect;</p> <p>2.2 активизировать грамматический материал в речи.</p> <p>3. публичное выступление на изучаемом иностранном языке:</p> <p>3.1 ознакомить обучающихся с публичным выступлением (видео) и совместно с ними сформулировать критерии эффективного достижения поставленной цели говорящего;</p> <p>3.2 ознакомить обучающихся с оформлением публичного выступления на изучаемом иностранном языке;</p> <p>3.3 ввести языковые образцы/клише для публичного выступления на изучаемом иностранном языке;</p> <p>3.4 научить составлять план публичного выступления по теме раздела.</p>		<p>Публичное выступление на изучаемом иностранном языке: оформление; оценивание работы; план выступления; языковые средства; организация текста.</p>
	<p>подраздел 2: «Актуальные вопросы в сфере высшего образования».</p>		
1.7/1	<p>Тема занятия: «Дистанционное обучение»</p> <p>Цель и задачи занятия:</p> <p>1. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (рассказ о своем опыте и опыте других людей) с использованием видовременной формы PresentPerfect в устной коммуникации:</p> <p>1.1 закрепить образование видовременной формы PresentPerfect в форме выполнения грамматических упражнений;</p> <p>1.2 активизировать использование</p>	0,5	<p>Составление и контроль устного монологического высказывания с использованием изучаемого грамматического материала: PastSimple - PresentPerfect. Составление и контроль составления текста устной коммуникации (диалог): PastSimple: все виды вопросов. PresentPerfect: все виды</p>

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	<p>видовременной формы PresentPerfect в устной речи.</p> <p>2. устная коммуникация (диалог) на изучаемом иностранном языке по теме занятия с использованием следующих видов вопросов (General, Special, Subject, Alternative, Tag) в PresentPerfect:</p> <p>2.1 тренировать построение всех видов вопросов с использованием следующих видовременных форм: Past Simple и PresentPerfect;</p> <p>2.2 активизировать изучаемый грамматический материал в устной коммуникации.</p>		<p>вопросов.</p> <p>Закрепление грамматического материала: PastSimple-PresentPerfect.</p>
1.8/1	<p>Тема занятия: «Дистанционное обучение».</p> <p>Цель и задачи занятия:</p> <p>1. письменное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (эссе):</p> <p>1.1 научить работать над проблемным текстом по теме занятия посредством чтения и обсуждения его содержания в форме учебной групповой дискуссии;</p> <p>1.2 проверить сформированность умения составлять план эссе по проблематике текста;</p> <p>1.3 закрепление использования союзы и союзные слов при написании эссе;</p> <p>1.4 научить обучающихся анализировать/оценивать выполненные работы (эссе №1) друг друга и делать выводы, давать друг другу рекомендации;</p> <p>1.5 организовать самостоятельное написание на изучаемом иностранном языке обучающимися эссе №2 по теме «Дистанционное обучение».</p>	0,5	<p>Составление и контроль письменного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке (эссе №2 по теме «Дистанционное обучение»):</p> <p>использование союзов, союзных слов;</p> <p>проверка работ друг друга.</p>
1.9/1	<p>Тема занятия: «Обучение в России и за границей».</p> <p>Цель урока и задачи занятия:</p> <p>1. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (рассказ о планах на будущее: о получении высшего образования, трудоустройстве самого говорящего и других людей):</p> <p>1.1 тренировать образование</p>	0,5	<p>Составление и контроль устного монологического высказывания по теме занятия с использованием видовременной формы FutureSimple.</p> <p>Составление и контроль текста устной коммуникации (диалог) с использованием</p>

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	<p>видовременной формы FutureSimple; 1.2 активизировать использование видовременной формы FutureSimple в устной речи; 2. устная коммуникация (диалог) на изучаемом иностранном языке по теме занятия с использованием видов вопросов (General, Special, Subject, Alternative, Tag) в FutureSimple. 2.1 тренировать построение всех видов вопросов с использованием видовременной формы Future Simple; 2.2 активизировать изучаемый грамматический материал в устной коммуникации на изучаемом иностранном языке. 3. учебная групповая дискуссия по теме занятия: 3.1 работать с проблемным текстом/аудиотекстом/видео по теме занятия для дальнейшего обсуждения/парной работы и развития умения вести диалог; 3.2 научить обучающихся выражать свою точку зрения, уверенность и неуверенность; соглашаться и не соглашаться с высказываниями собеседника. 4. подготовка к устной части экзамена (экзаменационные карточки): 4.1 научить работать с экзаменационными карточками по теме раздела; 4.2 тренировать неподготовленную устную монологическую речь на изучаемом иностранном языке.</p>		<p>видовременной формы FutureSimple (формулирование всех видов вопросов). Организация и контроль учебной групповой дискуссии: выражение собственной точки зрения; согласия, несогласия; уверенности и неуверенности. Работа с экзаменационными карточками (подготовка к устной части экзамена).</p>
1.10/1	<p>Цели занятия: 1. устное монологическое высказывание (рассказ о своей студенческой жизни: о действиях в прошлом, настоящем, будущем) с использованием пройденного языкового материала. 2. проверка подготовленных публичных выступлений по теме раздела на изучаемом иностранном языке.</p>	1	<p>Контроль выполнения публичного выступления на изучаемом иностранном языке. Контроль закрепления всего изученного языкового материала в устной речи (устное монологическое высказывание).</p>

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
1.11/1	Цель занятия: письменное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке.	0,5	Контроль выполнения письменного монологического высказывания (эссе №3) на изучаемом иностранном языке.
1.12/1	Цель занятия: контроль сформированности языковых навыков (лексико-грамматический тест на тему: «Высшее образование»).	0,5	Выполнение и контроль: лексико-грамматический тест.
	Раздел 2: Деловая сфера общения	7	
	Бренды		
2.13/1	Тема занятия: «Бренды» Цель и задачи занятия: 1. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (сообщение об известных брендах: об их опыте, о действиях в настоящем, об их планах и о возможных стратегиях управления брендом/продвижения бренда). <i>Возможные вопросы для обсуждения:</i> - возможные стратегии управления брендом (brandmanagement)/ продвижения бренда: 1.1 ввести лексический материал по теме занятия; 1.2 провести аудирование; 1.3 организовать учебную групповую дискуссию на тему занятия.	0,5	Составление и контроль выполнения устного монологического высказывания (сообщения) о бренде на изучаемом иностранном языке (использование тематической лексики). Организация учебной групповой дискуссии на тему «Бренды» (аудирование).
2.14/1	Тема занятия: «Бренды» Цель и задачи занятия: 1. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (сообщение об известных брендах: об их опыте, о действиях в настоящем, об их планах и о возможных стратегиях управления брендом/продвижения бренда). <i>Возможные вопросы для обсуждения:</i> - возможные стратегии управления брендом (brandmanagement)/ продвижения бренда. 1.1 организовать обсуждение по теме занятия;	0,5	Составление и контроль устного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке (сообщение) о бренде. Организация устного опроса, учебной групповой дискуссии на тему: «Бренды»: чтение; аудирование; видеоматериал; Работа на основе разговорных карточек

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	<p>1.2 организовать самостоятельный поиск информации о бренде или предоставить текст о бренде для изучения;</p> <p>1.3 рассказать о бренде, найдя информацию по следующим ключевым словам: brandloyalty, ~image, ~stretching, ~awareness, ~name; productrange, ~placement, ~endorsement; marketresearch, ~segment).</p> <p>В процессе устной коммуникации необходимо активизировать следующий лексический и грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - be, there + be; - Present Simple/ Present Continuous, Past Simple/ Present Perfect, Future Simple; - определительные придаточные предложения (who, that, which); - придаточные предложения цели (for + Ving, to\in order to + V). <p>2. учебная групповая дискуссия.</p> <p>2.1 организовать работу с текстом/видеоматериалом по теме занятия;</p> <p>2.2 организовать учебную групповую дискуссию на изучаемом иностранном языке;</p> <p>2.3 организовать развитие речевых умений высказывать свою точку зрения, аргументировать свое высказывание, согласиться и не согласиться с другими обучающимися;</p> <p>2.4 организовать обсуждение обучающимися цитат известных людей о брендах.</p>		(цитаты).
	Деловые поездки		
2.15/1	<p>Тема занятия: «Деловые поездки».</p> <p>Цель и задачи занятия:</p> <p>1. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке о бренде (контроль):</p> <p>1.1 организовать проверку рассказов о бренде (устная деловая коммуникация);</p> <p>1.2 организация учебной групповой дискуссии.</p> <p>2. устная групповая дискуссия (предложение способов организации</p>	0,5	<p>Составление и контроль устного монологического высказывания о бренде на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Организация устной учебной дискуссии: аудирование; чтение; использование речевых клише.</p>

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	<p>деловых поездок для сотрудников компании).</p> <p><i>Возможные вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преимущества и недостатки командировок (на основе текста); - организация полетов/поездов для сотрудников компании; <p>2.1 обсудить возможные трудности во время командировок на основе выполнения упражнений, аудирования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения текстов; <p>2.2 подготовить обучающихся к учебной групповой дискуссии по вопросу организации деловых поездок со стороны компании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить список возможных трудностей; - ввести речевые клише для умения предлагать; - организовать проверку предложений обучающихся с предложениями в аудиотексте. 		
2.16/1	<p>Тема занятия: «Деловые поездки»</p> <p>Цель и задачи занятия:</p> <p>1. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке о своих планах в будущем (деловые поездки, трудоустройство):</p> <p>1.1 ввести грамматический материал для описания действий в будущем: Future Simple, to be going to, Present Simple, Present Continuous;</p> <p>1.2 научить рассказывать обучающихся о планах в будущем посредством пройденного грамматического материала (см. выше).</p> <p>2. устная коммуникация (диалог) по теме занятия с использованием следующих видов вопросов (General, Special, Subject, Alternative, Tag) в Future Simple, to be going to, Present Simple, Present Continuous:</p> <p>2.1 тренировать построение всех видов вопросов с использованием видов временных форм Future Simple, to be going to, Present Simple, Present Continuous;</p>	0,5	<p>Составление и контроль устного монологического высказывания с обязательным использованием следующего грамматического материала: Future Simple; to be going to; Present Simple; Present Continuous.</p> <p>Составление и контроль текстов устной коммуникации (диалог) по теме занятия с обязательным использованием следующего грамматического материала: Future Simple (все виды вопросов); to be going to (все виды вопросов); Present Simple (все виды</p>

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	<p>2.2 активизировать изучаемый грамматический материал в процессе устной деловой коммуникации.</p> <p>3. подготовка к устной части экзамена (экзаменационные карточки).</p> <p>3.1 научить работать с экзаменационными карточками по теме раздела;</p> <p>3.2 тренировать неподготовленную устную монологическую речь на изучаемом иностранном языке.</p>		<p>вопросов); Present (все виды вопросов). Работа на основе экзаменационных карточек (подготовка к устной части экзамена).</p>
	Лидерские качества		
2.17/2	<p>Тема занятия: «Лидерские качества» <i>Возможные вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность приобрести/развивать лидерские качества; - факторы, мотивирующие развивать лидерские качества; - влияние культуры на качества человека. <p>Цель и задачи занятия:</p> <p>1. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (сообщение об опыте известного лидера):</p> <p>1.1 ввести лексический материал по теме занятия;</p> <p>1.2 чтение текста по теме занятия;</p> <p>1.3 организовать учебную групповую дискуссию (speakingcards): комментарии к утверждениям;</p> <p>1.4 повторить грамматический материал определительные придаточные предложения/ relativeclauses (defining, non-defining).</p> <p>2. учебная групповая дискуссия: организовать обсуждение цитат обучающимися для развития речевых умений высказывать свою точку зрения, аргументировать свое высказывание, согласиться и не согласиться с другими участниками учебной групповой дискуссии.</p>	0,5	<p>Составление и контроль устного монологического высказывания о лидере: тематическая лексика; аудирование; определительные придаточные предложения/relativeclauses (defining, non-defining). Организация учебной групповой дискуссии (обсуждение цитат).</p>

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
2.18/2	<p>Тема занятия: «Лидерские качества» Цель и задачи занятия: 1. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (сообщение об опыте известного лидера): 1.1 ввести грамматический материал: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect; 1.2 активизировать видовременные формы Past Simple, Past Continuous, Past Perfect в устной коммуникации; 1.3 составить план сообщения об опыте известного лидера.</p>	0,5	Составление и контроль устного монологического высказывания на деловую тематику о лидере на изучаемом иностранном языке с обязательным использованием следующего материала: тематическая лексика; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.
2.19/2	<p>Тема занятия: «Лидерские качества» Цель и задачи занятия: 1. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (контроль): 1.1 организовать проверку текстов устной деловой коммуникации об опыте лидера; 1.2 организовать учебную групповую дискуссию на изучаемую тему; 2. устная коммуникация (диалог) с использованием следующих видов вопросов в (General, Special, Subject, Alternative, Tag) в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect: 2.1 тренировать построение всех видов вопросов с использованием видовременных форм Past Simple, Past Continuous, Past Perfect; 2.2 активизировать изучаемый грамматический материал в процессе устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке.</p>	0,5	Составление и контроль устного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке о лидере. Составление и контроль текста устной коммуникации (диалог) с обязательным использованием следующего грамматического материала: Past Simple (все виды вопросов) Past Continuous (все виды вопросов) Past Perfect (все виды вопросов).
	Структура организации		
2.20/2	<p>Тема занятия: «Структура организации» <i>Возможные вопросы для обсуждения:</i> - необходимость тесного общения с коллегами вне рабочего времени; - влияние культуры страны на политику компании; - необходимость психолога для работы с сотрудниками компании Цель и задачи занятия: 1. устное монологическое высказывание</p>	0,5	Составление и контроль устного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке. Работа на основе экзаменационных карточек (подготовка к устной части экзамена).

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	<p>на изучаемом иностранном языке (предположения о возможных формах управления компанией в разных ситуациях):</p> <p>1.1 ввести лексический материал по теме урока;</p> <p>1.2 организовать работу с текстом на деловую тематику;</p> <p>1.3 аудирование и обсуждение прослушанного;</p> <p>2. устная учебная дискуссия: организовать обсуждение обучающимися цитат для развития речевых умений высказывать свою точку зрения, аргументировать свое высказывание, согласиться и не согласиться с другими.</p>		
2.21/2	<p>Тема урока: «Структура организации»</p> <p>Цель и задачи занятия:</p> <p>1. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (предположения о возможных формах управления компанией в разных ситуациях):</p> <p>1.1 ввести грамматический материал: Conditional 1-2;</p> <p>1.2 активизировать изучаемый грамматический материал в процессе устной деловой коммуникации.</p> <p>2. письменное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (эссе):</p> <p>2.1 тренировать использование изучаемого грамматического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придаточные предложения причины/ clausesofreason; - придаточные предложения следствия/ clausesofconsequence/ reason. 	0,5	<p>Составление и контроль устного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке с использованием следующего грамматического материала: Conditional 1-2.</p> <p>Составление и контроль письменного монологического высказывания (эссе) с обязательным использованием следующего грамматического материала: придаточные предложения причины/ clausesofreason, придаточные предложения следствия/ clausesofconsequence.</p>
2.22/2	<p>Цель и задачи занятия:</p> <p>1. закрепление материала о публичном выступлении:</p> <p>1.1 повторить материал о публичном выступлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор темы для выступления и составление плана публичного 	0,5	<p>Составление и контроль устного публичного выступления на деловую тематику на изучаемом иностранном языке: повторение материала; выбор темы, составление</p>

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	<p>выступления на изучаемом иностранном языке;</p> <p>2. подготовка к устной части экзамена (экзаменационные карточки):</p> <p>2.1 научить работать с экзаменационными карточками по теме раздела;</p> <p>2.2 тренировать неподготовленную монологическую речь на деловую тематику на изучаемом иностранном языке;</p> <p>3. повторение пройденного языкового материала (лексика, грамматика): организовать тренировку пройденного материала;</p> <p>4. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке о своей профессии/специальности (обязанности, особенности, вид деятельности):</p> <p>4.1 ввести лексический материал. (см. список выше);</p> <p>4.2 активизировать лексический материал в речи с использованием пройденных грамматического материала: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple, to be going to, Conditionals 1-2.</p> <p>5. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (описание графиков):</p> <p>5.1 ввести новый материал;</p> <p>5.2 тренировать описание графиков.</p>		<p>плана.</p> <p>Работа с экзаменационными карточками (подготовка к устной части экзамена). Повторение изученного языкового материала. Составление и контроль устного монологического высказывания о профессии/специальности: тематическая лексика; активизация изучаемой грамматики. Составление и контроль устного монологического высказывания (описание графиков) на деловую тематику.</p>
2.23/2	<p>Цель занятия: проверка подготовленных публичных выступлений по теме раздела на изучаемом иностранном языке.</p>	1	<p>Контроль публичного выступления на деловую тематику на изучаемом иностранном языке.</p>
2.24/2	<p>Цель занятия: письменное монологическое высказывание (контроль) на изучаемом иностранном языке.</p>	0,5	<p>Контроль письменного монологического высказывания (эссе) на изучаемом иностранном языке.</p>

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
2.25/2	Цель занятия: контроль сформированности языковых навыков (лексико-грамматический тест на тему: Деловая сфера общения).	0,5	Контроль выполнения лексико-грамматического теста.
	Раздел 3: Межкультурная деловая коммуникация	11	
	Межкультурные особенности ведения бизнеса		
3.26/2	Тема занятия: «Межкультурные особенности ведения бизнеса» Цель и задачи занятия: 1. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке о выстраивании отношений с представителями других культур: 1.1 формирование понимания о вероятности влияния культуры на сотрудничество людей; 1.2 рекомендовать эффективные способы/методы выстраивания отношений с представителями других культур; 1.3 организация учебной групповой дискуссии; 1.5 провести аудирование; 1.6 ввести лексический материал; 1.7 организовать работу с текстом.	1	Составление и контроль устного публичного выступления на изучаемом иностранном языке на основе следующего материала: тематическая лексика; аудирование; чтение.
3.27/2	Тема занятия: «Межкультурные особенности ведения бизнеса» Цель и задачи занятия: 1. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке о выстраивании отношений с представителями других культур: 1.1 предполагать о вероятности влияния культуры на сотрудничество людей; 1.2 рекомендовать эффективные способы/методы выстраивания отношений с представителями других культур; 1.3 введение грамматического материала: Modal verbs (probability, advice, obligation);	1	Составление и контроль устного монологического высказывания по теме занятия с обязательным использованием следующего грамматического материала: modal verbs (obligation, probability, advice).

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	1.4 активизировать грамматический материал в устной речи (см. цель занятия).		
3.28/2	<p>Тема занятия: «Межкультурные особенности ведения бизнеса» Цель и задачи занятия:</p> <p>1. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке о выстраивании отношений с представителями других культур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагать о вероятности влияния культуры на сотрудничество людей; - рекомендовать эффективные способы/методы выстраивания отношений с представителями других культур <p>1.1 введение грамматического материала: Modalverbs + infinitive;</p> <p>1.2 активизация грамматического материала в речи;</p> <p>1.3 организовать просмотр видео/прослушивание аудиозаписи по теме занятия;</p> <p>1.4 организация учебной групповой дискуссии;</p> <p>2. подготовка к устной части экзамена (экзаменационные карточки):</p> <p>2.1 научить работать с экзаменационными карточками по теме раздела;</p> <p>2.2 тренировать неподготовленную устную монологическую речь на изучаемом иностранном языке;</p> <p>3. устная учебная дискуссия: организовать обсуждение обучающимися цитат для развития речевых умений высказывать свою точку зрения, аргументировать свое высказывание, согласиться и не согласиться с мнением других обучающихся данной учебной группы.</p>	1	Составление и контроль устного монологического высказывания по теме занятия с обязательным использованием следующего грамматического материала: Modalverbs + infinitive; аудио/видеоматериал. Работа с экзаменационными карточками (подготовка к устной части экзамена).
	Отдел кадров		
3.29/3	<p>Тема занятия: «Отдел кадров» Цель и задачи занятия:</p> <p>1. устное монологическое высказывание о трудоустройстве на изучаемом</p>	0,5	Составление и контроль устного монологического высказывания по теме занятия с обязательным

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	иностранном языке: - рассказать о необходимых действиях для устройства на работу; - предполагать о важных чертах характера; 1.1 организация учебной групповой дискуссии; 1.2 ввести тематической лексики (см. список слов); 1.3 провести аудирование.		использованием следующего грамматического материала: тематическая лексика; модальные глаголы (probability, advice, obligation); условные предложения (Conditional 1-2); аудирование.
3.30/3	Тема занятия: «Отдел кадров» Цель и задачи занятия: 1. устное монологическое высказывание о трудоустройстве на изучаемом иностранном языке: - высказывать свою точку зрения касательно влияния половой принадлежности/национальности/образования на трудоустройство 1.1 организовать работу с текстом деловой коммуникации; 1.2 провести аудирование.	0,5	Составление и контроль устного монологического высказывания по теме занятия с обязательным использованием следующего грамматического материала: тематическая лексика; модальные глаголы (probability, advice, obligation); условные предложения (Conditional 1-2); аудирование; чтение текста.
3.31/3	Тема занятия: «Отдел кадров» Цель и задачи занятия: 1. устное монологическое высказывание о трудоустройстве на изучаемом иностранном языке: - рассказывать о своем трудоустройстве/трудоустройстве других людей; - презентовать свою кандидатуру для устройства на работу в компанию: 1.1 ввести изучаемый грамматический материал; 1.2 активизировать изучаемый грамматический материал в устной речи; 2. письменное монологическое высказывание деловой коммуникации (резюме): 2.1 организовать работу над текстом деловой коммуникации; 2.2 организовать учебную групповую дискуссию на основе аудио/видеоматериала по теме занятия;	0,5	Составление и контроль устного монологического высказывания по теме занятия с обязательным использованием следующего грамматического материала: составное сказуемое (-ing/infinitive). Составление письменного текста деловой коммуникации – резюме на изучаемом иностранном языке.

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	2.3 тренировать написание резюме.		
	Реклама		
3.32/3	<p>Тема занятия: «Реклама» Возможные вопросы для обсуждения: - культурный аспект (необходимость включать представителей различных национальностей в рекламные ролики и др.); - этика (право на рекламу алкоголя, право на сравнение с другим брендом в рекламе и др.)</p> <p>Цель и задачи занятия: 1. организация учебной групповой дискуссии: - выразить свою точку зрения об эффективности различных видов рекламы для продвижения компании; - обсудить вопросы этики в сфере рекламы</p> <p>1.1 организовать обсуждение темы занятия; 1.2 ввести тематическую лексику (см. список слов); 1.3 организовать работу с текстом деловой коммуникации.</p>	0,5	Организация устной учебной дискуссии по теме занятия.
3.33/3	<p>Тема занятия: «Реклама» Возможные вопросы для обсуждения: - культурный аспект (необходимость включать представителей различных национальностей в рекламные ролики и др.); - этика (право на рекламу алкоголя, право на сравнение с другим брендом и др.)</p> <p>Цель и задачи занятия: 1. организация учебной групповой дискуссии: - выразить свою точку зрения об эффективности различных видов рекламы для продвижения компании; - обсудить вопросы этики в сфере рекламы:</p> <p>1.1 провести аудирование; 1.2 ввести грамматический материал: инфинитив и герундий в роли подлежащего; 1.3 активизировать грамматический</p>	0,5	Организация устной учебной дискуссии с обязательным использованием следующего грамматического материала: Infinitive/-ing as subject. Работа с разговорными карточками (цитаты). Подготовка к устному монологическому высказыванию (презентации рекламы) на изучаемом иностранном языке.

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	<p>материал в речи;</p> <p>2. организация учебной групповой дискуссии (цитаты): развитие речевых умений высказывать свою точку зрения, аргументировать свое высказывание, согласиться и не согласиться с другими участниками дискуссии;</p> <p>3. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке в форме презентации рекламы (изображение на баннере, рекламный ролик и т.п.) и убеждения в его эффективности;</p> <p>3.1 рассмотреть стратегии выступления на следующем занятии.</p>		
3.34/3	<p>Тема занятия: «Реклама»</p> <p>Цель и задачи занятия:</p> <p>1. контроль презентации эффективной рекламы;</p> <p>1.1 организовать проверку презентаций примеров рекламы;</p> <p>1.2 организовать учебную групповую дискуссию;</p> <p>2. подготовка к устной части экзамена (экзаменационные карточки):</p> <p>2.1 научить работать с экзаменационными карточками по теме раздела;</p> <p>2.2 тренировать неподготовленную устную монологическую речь на изучаемом иностранном языке.</p>	0,5	<p>Контроль презентации текста рекламы (в формате PowerPoint) на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Работа с экзаменационными карточками (подготовка к устной части экзамена).</p>
	Санкт-Петербург - культурная столица России		
3.35/3	<p>Тема занятия: «Основание города. Основные исторические факты»</p> <p>Цель и задачи занятия:</p> <p>1. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (рассказ о Санкт-Петербурге: основная информация, исторические факты):</p> <p>1.1 познакомить обучающихся с темой занятия (аудио/видеоматериал/обсуждение ассоциаций с Санкт-Петербургом/устный опрос обучающихся);</p> <p>1.2 организовать работу с текстом</p>	0,5	<p>Составление и контроль устного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по теме занятия с обязательным использованием следующего грамматического материала: тематическая лексика; чтение текста «St. Petersburg»;</p>

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	<p>«Санкт-Петербург»: - ввести лексический материал; - проверить понимание текста путем устного опроса; - организация учебной групповой дискуссии; - составить план текста; - организовать обсуждение достаточности важной информации о городе в тексте; - организовать составление своего плана рассказа о Санкт-Петербурге (индивидуальная/парная/групповая форма работы).</p>		аудио/видеоматериал из открытых интернет источников.
3.36/3	<p>Тема занятия: «Основание города. Основные исторические факты» Цель и задачи занятия: 1. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (рассказ о Санкт-Петербурге: основная информация, исторические факты): 1.1 ввести новый грамматический материал: Passive Voice (во временах Present Simple, Present Continuous*, Past Simple, Present Perfect, Future Simple). Составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в указанных видовременных формах; 1.2 активизировать указанный грамматический материал в процессе устной коммуникации с использованием новых слов.</p>	0,5	Составление и контроль устного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по теме занятия с обязательным использованием следующего грамматического материала: Passive Voice.
3.37/3	<p>Тема занятия: «Достопримечательности Санкт-Петербурга» Цель и задачи занятия: 1. проверка подготовленного устного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке о Санкт-Петербурге. 2. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (рассказ о времяпрепровождении в Санкт-Петербурге: посещение достопримечательностей, выставок,</p>	0,5	Составление и контроль устного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке на тему: «Санкт-Петербург».

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	<p>отдых с друзьями и т.п.): 2.1 организовать работу с текстом «Достопримечательности Санкт-Петербурга»: - ввести лексический материал из указанного текста; - устный опрос, организация учебной групповой дискуссии по тексту; - организовать самостоятельное построение обучающимися вопросов к тексту/формулировка ошибочных утверждений для проверки понимания основного смысла текста другими обучающимися (парная/групповая форма работы).</p>		
3.38/3	<p>Тема занятия: «Достопримечательности Санкт-Петербурга» Цель и задачи занятия: 1. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (рассказ о времяпрепровождении в Санкт- Петербург: посещение достопримечательностей, выставок, отдых с друзьями и т.п.): 1.1 ввести новый грамматический материал для описания города, рассказа о времяпрепровождении в городе: Participles as an attribute (причастие). 1.2 активизировать грамматический материал в речи с использованием пройденной лексики.</p>	0,5	<p>Составление и контроль устного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке на тему: «Времяпрепровождение в Санкт-Петербурге» с обязательным использованием следующего грамматического материала: Participles as an attribute (причастие).</p>
3.39/3	<p>Тема занятия: «Социокультурные аспекты городской среды» Цель и задачи занятия: 1. устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (рассказ о своей жизни/обучении/работе в Санкт- Петербурге: посещение достопримечательностей, выставок, отдых с друзьями и т.п.): 1.1 введение нового грамматического материала: Participles as an adverbial modifier (деепричастие); 1.2. активизировать изучаемый грамматический материал в речи с</p>	0,5	<p>Составление и контроль устного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по теме занятия с обязательным использованием следующего грамматического материала: Participles as an adverbial modifier (деепричастие) Контроль усвоения изученного лексического материала о Санкт-</p>

№ Раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	использованием пройденной лексики. 2. проверка изученного материала о Санкт-Петербурге организовать командную игру для проверки знаний о Санкт-Петербурге.		Петербурге (игровая форма).
3.40/3	Тема занятия: «Социокультурные аспекты городской среды» Возможные темы для обсуждения: - жизнь иностранцев в Санкт-Петербурге; - необходимость всем жителям города владеть иностранным языком; - возможные социокультурные проблемы в городе. Цель и задачи занятия: 1. устная коммуникация (диалог/учебная групповая дискуссия) по теме занятия: 1.1. организовать повторение изученного грамматического материала: Modal Verbs (obligation/ probability/ advice), составное сказуемое (-ing/infinitive), Infinitive/-ing as a subject, Passive Voice, Participles, Conditional 1-2; 2.2. организовать учебную групповую дискуссию для контроля усвоения изученного лексического и грамматического материала.	0,5	Организация устной учебной групповой дискуссии на изучаемом иностранном языке.
3.41/3	Цель занятия: проверка подготовленных публичных выступлений на изучаемом иностранном языке по теме раздела.	1	Контроль выполнения публичного выступления на изучаемом иностранном языке.
3.42/3	Цель занятия: письменное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (контроль).	0,5	Контроль выполнения письменного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке (эссе).
3.43/3	Цель занятия: контроль сформированности языковых навыков (лексико-грамматический тест на тему: «Санкт-Петербург - культурная столица России»).	0,5	Контроль выполнения лексико-грамматического теста.

4.4.2. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

В процессе преподавания учебного модуля «Иностранный язык» используется метод проблемного изложения материала. Предполагается самостоятельное ознакомление обучающихся с различными источниками информации, которые включают как традиционные (чтение аутентичной литературы на иностранном языке), так и современные (прослушивание информации на изучаемом иностранном языке), демонстрируемые на современном оборудовании, общение проходит в интерактивном режиме.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по направлению подготовки.

№ раздела модуля/триместр	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1/1	Раздел 1: Высшее образование	50	
	Самостоятельное повторение всего грамматического материала: формы глагола to be в видовременных формах Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect; оборот there + to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect; образование и функции видовременных форм Present Simple, Present Continuous, умения их различать и делать правильный выбор в зависимости от речевой задачи; образование и функции видовременных форм Past Simple, Present Perfect, умения их различать и делать правильный выбор в зависимости от речевой задачи; образование и функции видовременной формы Future Simple; сложноподчиненные предложения с определительными придаточными (who, that, which); придаточными цели (for + Ving, to/in order to + V); все виды вопросов (General, Special, Subject, Alternative, Tag) в видовременных формах Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple	10	Лексико-грамматический тест
	Самостоятельная работа обучающихся с текстами раздела №1	5	Устный опрос Учебная групповая дискуссия
	Самостоятельное изучение лексического материала раздела №1	5	Лексико-грамматический тест
	Самостоятельная подготовка к устному монологическому высказыванию на	6	Устное монологическое высказывание

№ раздела модуля/триместр	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад.часы	Форма контроля
	изучаемом иностранном языке (сообщение о Технологическом институте): владение информацией о вузе, активизация языкового материала в речи		на изучаемом иностранном языке
	Самостоятельная подготовка к публичному выступлению на изучаемом иностранном языке по теме раздела (оформление работы, структура текста речи для выступления, готовность использовать изученный грамматический материал в устной коммуникации и др.)	6	Публичное выступление на изучаемом иностранном языке
	Самостоятельная подготовка к письменному монологическому высказыванию на изучаемом иностранном языке (эссе) (готовность использовать изученный грамматический материал в речи, знание структуры текста, стратегий написания текста и др.)	6	Письменное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (эссе)
	Самостоятельная подготовка к лексико-грамматическому тесту	6	Лексико-грамматический тест
	Самостоятельная подготовка к устной части экзамена (умения работать с разговорными карточками)	6	Устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке
2/1 2/2	Раздел 2: Деловая сфера общения	46	
	Самостоятельное повторение всего грамматического материала раздела: образование и функции видовременных форм PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple в значении действия в будущем и грамматической конструкции tobegoingto; образование и функции видовременных форм PastSimple, PastContinuous, PastPerfect; образование и функции Conditional 1-2; придаточные предложения причины/clausesofreason; придаточные предложения следствия/clausesofconsequence; всевидывопросов (General, Special, Subject, Alternative, Tag) в видовременных формах Past Continuous, Past Perfect; Conditional 1-2	6	Лексико-грамматический тест
	Самостоятельная работа обучающихся с текстами раздела №2	6	Устный опрос Учебная групповая дискуссия
	Самостоятельное изучение лексического	6	Лексико-

№ раздела модуля/триместр	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад.часы	Форма контроля
	материала раздела №2		грамматический тест
	Самостоятельная подготовка к устному монологическому высказыванию на деловую тематику на изучаемом иностранном языке (сообщению о лидере)	6	Устное монологическое высказывание
	Самостоятельная подготовка к устному монологическому высказыванию на деловую тематику (описание графиков)	6	Устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке
	Самостоятельная подготовка к публичному выступлению на деловую тематику на изучаемом иностранном языке по теме раздела (оформление работы, структура текста речи для выступления, готовность использовать изученный грамматический материал в речи и др.).	6	Публичное выступление на изучаемом иностранном языке
	Самостоятельная подготовка к письменному монологическому высказыванию на изучаемом иностранном языке (эссе) (готовность использовать изученный грамматический материал в речи, знание структуры текста, стратегий написания текста и др.)	6	Письменное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (эссе)
	Самостоятельная подготовка к лексико-грамматическому тесту.	2	Лексико-грамматический тест
	Самостоятельная подготовка к устной части экзамена (умения работать с разговорными карточками)	2	Устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке
3/2 3/3	Раздел 3: Межкультурная деловая коммуникация	60	
	Самостоятельное повторение всего грамматического материала раздела: модальные глаголы (должестование, возможность, совет); составное сказуемое с герундием и инфинитивом; герундий и инфинитив в качестве подлежащего; страдательный залог; причастие в качестве прилагательного; причастие в качестве деепричастия; все виды вопросов (общий, специальный, вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный) в пассивном залоге.	10	Лексико-грамматический тест
	Самостоятельная работа обучающихся с	5	Устный опрос

№ раздела модуля/триместр	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад.часы	Форма контроля
	текстами раздела №3		Учебная групповая дискуссия
	Самостоятельное изучение лексического материала раздела №3	5	Лексико-грамматический тест
	Самостоятельная подготовка к демонстрации эффективной рекламы на изучаемом иностранном языке	5	Публичное выступление на изучаемом иностранном языке
	Самостоятельная подготовка к устному монологическому высказыванию на изучаемом иностранном языке (сообщению о Санкт-Петербурге)	5	Устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке
	Самостоятельное изучение правил написания резюме (структура текста, языковые особенности) на изучаемом иностранном языке	8	Самостоятельное составление текста резюме на изучаемом иностранном языке
	Самостоятельная подготовка к публичному выступлению по теме раздела (оформление работы, структура текста речи для выступления, готовность использовать пройденный грамматический материал в речи и др.) на изучаемом иностранном языке	8	Публичное выступление на изучаемом иностранном языке
	Самостоятельная подготовка к написанию письменного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке - эссе (готовность использовать изученный грамматический материал в речи, знание структуры текста, стратегий написания текста и др.)	8	Письменное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке (эссе)
	Самостоятельная подготовка к лексико-грамматическому тесту	4	Лексико-грамматический тест
	Самостоятельная подготовка к устной части экзамена (умения работать с разговорными карточками)	2	Устное монологическое высказывание на изучаемом иностранном языке
	ИТОГО по модулю	156	

4.6. Курсовое проектирование

Учебным планом курсовое проектирование не предусмотрено.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по модулю и требования по выполнению изложены в СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. «Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие

требования к организации и проведению» и размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) <https://technolog.bibliotech.ru/Account/OpenID>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по модулю представлен в Приложении № 1. Своевременное выполнение обучающимися мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенции УК-4. Текущий контроль по учебному модулю проводится в устной и письменной формах, в виде устного опроса, учебных групповых дискуссий, публичного выступления, эссе, лексико-грамматических тестов, резюме.

Результаты учебного модуля считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенции превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по учебному модулю проводится в форме экзамена (3 триместр). Экзамен проводится в устной и письменной формах. Объектом контроля является способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). Письменная часть экзамена представлена лексико-грамматическим тестом (образец письменного задания содержится в ФОС), включающим проверку всего пройденного в течение всего модуля языкового материала.

Устная часть экзамена – решение коммуникативной задачи, указанной в разговорной карточке. Поставленная задача напрямую связана с тематикой каждого раздела модуля и подразумевает владение речевыми умениями осуществлять устную (деловую) коммуникацию на изучаемом иностранном языке с использованием изученных лексических и грамматических средств.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения модуля

Электронные учебные издания

1. Короткина, И. Б. Английский язык для государственного управления (B1–B2) + доп материалы в ЭБС : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Серия : Высшее образование)— ISBN 978-5-534-03344-1. (ЭБС «Юрайт»).

2. Немецкий язык для экономистов (A2–B1) : учебник для вузов / Ж. Б. Жалсанова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Серия : Высшее образование)— ISBN 978-5-534-02779-2. (ЭБС «Юрайт»).

3. Мошенская, Л. О. Французский язык (A1-B1). "chose dite, chose faite i" : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Серия : Высшее образование)— ISBN 978-5-534-08775-8. (ЭБС «Юрайт»).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Серия : Высшее образование)— ISBN 978-5-534-08043-8. (ЭБС «Юрайт»).

5. Иванов, А. В. Немецкий язык для менеджеров и экономистов : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов, Р. А. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Серия : Высшее образование)— ISBN 978-5-534-09516-6 (ЭБС «Юрайт»).

6. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум для вузов / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Серия : Высшее образование)— ISBN 978-5-534-06581-7. (ЭБС «Юрайт»).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля

Официальный сайт СПбГТИ(ТУ) <http://technolog.edu.ru>

Размещены :

- учебный план
- РПМ
- учебно-методические материалы

Электронно-библиотечные системы

1. Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех»)

Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ)

Договор на передачу права (простой неисключительной лицензии) на использование результата интеллектуальной деятельности ООО «БиблиоТех»

ГК№037210004651100011_135922 от 30.08.2011

Адрес сайта – <http://bibl.lti-gti.ru>

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>

Принадлежность – сторонняя

Договор № 130 (ЕП) 2020 от 01.12.2018

3. E-library.ru – научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Принадлежность – сторонняя.

Договор № SU-676/2021 от 02.12.2020

Подписка СПбГТИ (ТУ) ФЭМ содержит 10 журналов:

- ✓ Журнал «Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика»
- ✓ Журнал «Вестник Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова»
- ✓ Журнал «Вопросы экономических наук»
- ✓ Журнал «Труд и социальные отношения»
- ✓ Журнал «Управление риском»
- ✓ Журнал «Человеческий капитал и профессиональное образование»
- ✓ Журнал «Экономические стратегии»
- ✓ Журнал «Российский журнал менеджмента»
- ✓ Журнал «Креативная экономика»

Журнал «Экономический вектор» (издается ФЭМ СПбГТИ(ТУ), журнал перечня ВАК)

Профессиональные базы данных

1. ПБД ФЭМ Принадлежность – собственная СПбГТИ (ТУ)

Адрес сайта https://gtifem.ru/umr/biblioteka-faylov/?sphrase_id=97#s15

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

Ресурсы удаленного доступа для изучения английского языка:

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Информация страноведческого характера о стране изучаемого языка <http://american-studies.narod.ru/>

3. Обучение и изучение английского языка совместно с газетой The New York Times <http://www.nytimes.com/learning/> –

Ресурс для самостоятельной работы по изучению английского языка

<http://www.english-test.net> – обучающие тесты <http://www.eleaston.com> –
Ресурс для самостоятельной работы по изучению английского языка –
<http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish>
Энциклопедия Британника – <http://www.britanica.com>
Толковый словарь – <https://en.oxforddictionaries.com>
Толковый словарь – <https://dictionary.cambridge.org>

Ресурсы удаленного доступа для изучения немецкого языка:

Грамматика, упражнения, тренинги – <http://www.german.about.com>
Изучение лексики и грамматики – <https://www.hotcourses.ru/study-in-germany>

Ресурсы удаленного доступа для изучения французского языка:

"Bonjour de France", le français des affaires, exercices (употребительная лексика, упражнения) – <http://www.bonjourdefrance.com/index/indexfranaff.htm>
Новости из области экономики – <https://www.latribune.fr/actualites/economie/economie.html>
Толковый словарь экономических терминов –
<https://www.economie.gouv.fr/facileco/dictionnaire-leconomie>

9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Методическая модель преподавания модуля основана на применении совокупности различных методов обучения, а именно:

- интерактивный метод обучения: устный опрос, групповая дискуссия, построение диалогов, составление эссе;
- пассивный метод обучения: лексико-грамматические тесты, письменная работа в виде стандартизированного теста с творческим заданием на русском языке;
- метод контроля: проверка устных (построение диалогов) и письменных (эссе) работ обучающихся, самопроверка результативности овладения компетенцией.

Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- активное участие обучающихся в учебном процессе.

Все виды занятий по модулю «Иностранный язык» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

- СТП СПбГТИ 018-2002. КС УКВД. Виды учебных занятий. Практические и семинарские занятия. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.
- СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКВД. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 045-2004. КС УКВД. Планирование учебного процесса в институте.

Для более глубокого изучения модуля преподаватель предоставляет обучающимся информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам модуля.

Содержание практических занятий определяется календарным тематическим планом, который составляется преподавателем/преподавателями, проводящим эти занятия на основе рабочей программы модуля.

При наличии академических задолженностей по практическим занятиям, связанных с их пропусками, преподаватель назначает обучающемуся встречу в часы консультаций для опроса по пропущенной теме занятия.

Планирование времени, необходимого на изучение данного модуля, лучше всего осуществлять на весь триместр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для обучающихся являются:

- плановость в организации учебной работы;
- серьёзное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по данному модулю предусмотрено использование информационных технологий:

взаимодействие с обучающимися посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС СПбГТИ(ТУ)).

10.2 Программное обеспечение

MicrosoftOffice 2010 (MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint)

Операционная система MicrosoftWindows 7 Professional

«1С:Предприятие», версия 8 (1С: Бухгалтерия предприятия)

10.3 Информационные справочные системы

1 Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Принадлежность – сторонняя

Договор об информационной поддержке от 01.01.2009

2.Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант». Принадлежность – сторонняя

Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012- www.garant.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавания модуля, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютеры, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда, а также профессиональные базы данных и информационно-справочные системы обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения учебных занятий используется межкафедральная лаборатория «экономической информатики», состоящая из 5 больших компьютерных классов, или лаборатория «информационных технологий», включающая 3 учебные лаборатории с 30 рабочими местами в каждой, и для самостоятельной работы студентов оснащен 1 компьютерный зал. Каждая учебная аудитория на факультете экономики и менеджмента оборудована мультимедийным комплексом, состоящим из компьютера, проектора, экрана. Общее число компьютеров составляет 185 машин.

Все компьютеры объединены во внутреннюю сеть под управлением двух серверов, а также имеют выход в Интернет.

Для выполнения заданий обучающиеся используют пакет программ MicrosoftOffice, правовую систему Гарант, «Консультант Плюс».

Для обеспечения оперативного информирования и обеспечения необходимой учебной и методической информацией создан интернет портал – gtifem.ru. В рамках данного проекта реализована возможность социальной коммуникации между обучающимися и преподавателями, организован доступ к учебной литературе, к обсуждению и реализации разного рода проектов не только в рамках учебного процесса, но и в социально-общественной жизни обучающихся.

12. Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014 г.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебного модуля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по модулю обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебного модуля профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по модулю для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.