

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 17.09.2021 10:55:41
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

Рабочая программа модуля

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ФОРМИРОВАНИЕ БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ

Направление подготовки

38.03.02- МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность программы бакалавриата:

ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Уровень подготовки

Бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Факультет **Экономики и менеджмента**
Кафедра **Менеджмента и маркетинга**

Санкт-Петербург

2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место модуля в структуре образовательной программы	7
3. Объем модуля.....	8
4. Содержание модуля.....	9
4.1. Разделы модуля и виды занятий.....	9
4.2. Занятия лекционного типа.	10
4.3. Занятия семинарского типа.....	11
4.3.1. Семинары, практические занятия.	11
4.3.2.Лабораторные работы.	14
4.4. Самостоятельная работа обучающихся.....	14
4.4.1. Содержание самостоятельной работы.....	14
4.4.2. Темы курсовой работы.....	16
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля.....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю	21
10.1. Информационные технологии.....	21
10.2. Программное обеспечение.....	21
10.3. Информационные справочные системы.....	21
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю	21
12. Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	23
<i>Фонд оценочных средств по модулю «Управление проектами и формирование бизнес-моделей»</i>	Ошибка! Залка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по модулю:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по модулю
ПК-5	Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия “стратегия” – сущность управленческих решений – стратегию маркетинга – критерии управленческих решений – финансовую стратегию – инновационную стратегию – производственную стратегию предприятия – социальную стратегию – экологическую стратегию <p>Уметь: самостоятельно проводить сбор и обработку информации для анализа функциональных стратегий компаний</p> <p>Владеть: методиками анализа функциональных стратегий компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p>
ПК-6	Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность управления проектом – методологию управления проектами – стандарты управления проектами – сущность проекта как системы – цели проекта – требования к проекту – участников проекта – окружение проекта – жизненный цикл проекта – структуру проекта <p>Уметь:</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по модулю
		<p>анализировать информацию и участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций</p> <p>Владеть: методологией управления проектом</p>
ПК-7	<p>Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов / умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность экономической модели проекта – бизнес-план проекта и его содержание – классификацию проектов – основные задачи планирования проекта – иерархическая структура работ проекта – функции сетевого анализа в планировании проекта – сущность и анализ критического пути – определение длительности проекта при неопределенном времени выполнения операций – распределение ресурсов. – разработку расписания проекта <p>Уметь: анализировать информацию и координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</p> <p>Владеть: навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по модулю
ПК-8	Владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль коммуникаций в проекте – планирование управления коммуникациями – коммуникационные технологии – типы контрактов в проектной деятельности – организацию подрядных торгов – процесс управления закупками проекта – фазу завершения проекта – сущность закрытия контрактов проекта – постаудит проекта – основные программные продукты в управлении проектами – конфликты и их разрешение – договорное регулирование и документальное оформление проектной деятельности <p>Уметь: анализировать информацию, разрешать конфликты, координировать действия, планировать управление коммуникациями</p> <p>Владеть: навыками документального оформления решений в управлении деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</p>
ПК-13	Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность бизнес-процессов – моделирование бизнес-процессов – реорганизацию бизнес-процессов <p>Уметь: моделировать бизнес-процессы и</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по модулю
		<p>использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций</p> <p>Владеть: навыками моделирования бизнес-процессов</p>
ПК-15	<p>Умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании</p>	<p>Знать: Сущность и классификацию рисков предпринимательской деятельности</p> <p>Уметь: Выявлять и оценивать уровни рисков инвестиционных проектов и финансовых вложений</p> <p>Владеть: Навыками проведения анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании</p>
ПК-16	<p>Владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. – эффективность реализации проекта и ее виды – оценку экономической эффективности проекта: общие подходы – основные методы инвестиционных расчетов – долгосрочное долговое финансирование в управлении проектами – контроль выполнения плана и условий финансирования – оценку стоимости проекта – планирование затрат по проекту (бюджетирование) – финансирование проекта за счет выпуска акций – методы управления рисками

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по модулю
		<p>– основные подходы к оценке риска</p> <p>Уметь: пользоваться методами финансового планирования и прогнозирования</p> <p>Владеть: навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов</p>
ПК-17	Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность бизнес-моделей в рыночной экономике – различные подходы к пониманию бизнес-моделей – алгоритм построения бизнес-моделей <p>Уметь: выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p> <p>Владеть: навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности</p>

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «*Управление проектами и формирование бизнес-моделей*» относится к модулям вариативной части БЛОКА 1 (Б1.В.04) и изучается на 3 курсе в 7, 8, 9 триместрах.

В методическом плане модуль опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении модулей «Менеджмент», «Предпринимательская деятельность», «Финансовые рынки, рынки ценных бумаг и финансовые институты» / «Финансы, деньги, кредит, банки».

Полученные в процессе изучения модуля «*Управление проектами и формирование бизнес-моделей*» знания, умения и навыки могут быть использованы при изучении модуля «Разработка и реализация бизнес-планов», а также при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объем модуля

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость модуля (зачетных единиц/ академических часов)	10/ 360
Контактная работа с преподавателем:	28
<i>1. занятия лекционного типа, в т.ч.</i>	8
<i>1.1. занятия лекционного типа 7 триместра</i>	8
<i>1.2. занятия лекционного типа 8 триместра</i>	0
<i>1.3. занятия лекционного типа 9 триместра</i>	0
2. занятия семинарского типа, в т.ч.	20
2.1. семинары, практические занятия	20
<i>2.1.1. практические занятия 7 триместра</i>	0
<i>2.1.2. практические занятия 8 триместра</i>	0
<i>2.1.3. практические занятия 9 триместра</i>	20
2.2. лабораторные работы	0
курсовое проектирование (КР или КП)	-
контроль	9
другие виды контактной работы	
Самостоятельная работа, т.ч.	323
<i>самостоятельная работа 7 триместра</i>	100
<i>самостоятельная работа 8 триместра</i>	108
<i>самостоятельная работа 9 триместра</i>	115
Форма текущего контроля (опрос, тестирование, индивидуальное задание, научная статья, ситуационные задания)	Работы по освоению компетенций
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	Итоговое тестирование

4. Содержание модуля

4.1. Разделы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела модуля	Триместры	Занятия лекционного типа, акад. часы	Занятия семинарского типа, акад. часы		Самостоятельная работа, акад. часы	Формируемые компетенции
				Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Раздел 1. «Функциональные стратегии компании»	7	2			30	ПК-5
2.	Раздел 2. «Теоретические аспекты управления проектом. Внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений»	7	2			30	ПК-6
3.	Раздел 3. «Бизнес-планирование в проектном управлении»	7	2			20	ПК-7
4.	Раздел 4. «Документальное оформления решений в деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений»	7	2			20	ПК-8
5.	Раздел 5. «Моделирование бизнес-процессов»	8,9		4		50	ПК-13
6.	Раздел 6. «Оценка инвестиционных проектов»	8,9		4		58	ПК-16
7.	Раздел 7. «Бизнес-модели»	9		4		50	ПК-17
8	Раздел 8. «Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений»	9		8		65	ПК-15
8.	Итого		8	20		323	

4.2. Занятия лекционного типа.

№ раздела модуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Иновационная форма
1/7	<p>Раздел 1. «Функциональные стратегии компании». Понятие "стратегия".</p> <p>Тема 1 Сущность и значение функциональных стратегий. Их взаимосвязь</p> <p><i>В лекции дается определение и значение функциональных стратегий. Рассмотрение их взаимосвязей, требования к функциональным стратегиям, основные правила, которыми необходимо руководствоваться при разработке функциональных стратегий</i></p>	2	Слайд-презентация
2/7	<p>Раздел 2. «Теоретические аспекты управления проектом. Внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений»</p> <p>Тема 2. Сущность управления проектом. Методология управления проектами</p> <p><i>Лекция ставит следующие задачи: изучить сущность понятия «проект», отличия проектной деятельности от операционной; изучить основные отличия управления проектами от других областей управления; рассмотреть методологию управления проектами</i></p>	2	Слайд-презентация
3/7	<p>Раздел 3. «Бизнес-планирование в проектном управлении».</p> <p>Тема 1. Экономическая модель проекта. Бизнес-план проекта и его содержание</p> <p><i>Общее представление об экономической модели проекта, примерное содержание бизнес-плана проекта (предпосылки и основная идея проекта, анализ рынка и концепция маркетинга, сырье и поставки, местоположение, участок и окружающая среда, проектирование и технология, организационная структура и накладные расходы, трудовые ресурсы, схема осуществления проекта, Финансовый анализ и оценка инвестиций)</i></p>	2	Слайд-презентация

№ раздела модуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
4/7	<p>Раздел 4. «Документальное оформления решений в деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений».</p> <p>Тема 4. Роль коммуникаций в проекте. Планирование управления коммуникациями. Коммуникационные технологии</p> <p><i>Модель коммуникаций, План управления коммуникациями, Разделы плана управления коммуникациями, Виды коммуникаций и критерии выбора коммуникационных технологий</i></p>	2	Слайд-презентация
	Итого	8	

4.3. Занятия семинарского типа.

4.3.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	Раздел 5. «Моделирование бизнес-процессов»		
5/9	<p>Практическое занятие 1 Моделирование бизнес-процессов. Реорганизация бизнес-процессов</p> <p><i>Три характеристики бизнес-процесса, Виды потребителей результатов бизнес-процессов, Виды бизнес-процессов, Модель бизнес-процессов, Оптимизация бизнес-процессов, Моделирование бизнес-процессов</i></p>	2	Ситуационные задания, ответы на вопросы теста, опрос

№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
5/9	<p>Практическое занятие 2 Формирование отчета по ПК-13.</p> <p><i>Формирование отчета по ПК-13</i> <i>Три характеристики бизнес-процесса, Виды потребителей результатов бизнес-процессов, Виды бизнес-процессов, Модель бизнес-процессов, Оптимизация бизнес-процессов, Моделирование бизнес-процессов</i></p>	2	Индивидуальные задания
6/9	<p>Раздел 6. «Оценка инвестиционных проектов»</p>		
6/9	<p>Практическое занятие 3 Основные методы инвестиционных расчетов</p> <p><i>Рассматриваются методы инвестиционных расчетов, формулы, критерии, примеры. Решаются задачи, делаются выводы</i></p>	2	Ситуационные задания, ответы на вопросы теста
6/9	<p>Практическое занятие 4 Основные методы инвестиционных расчетов</p> <p><i>Рассматриваются методы инвестиционных расчетов, формулы, критерии, примеры. Решаются задачи, делаются выводы</i></p>	2	Ситуационные задания, опрос
	<p>Раздел 7. «Бизнес-модели»</p>		
7/9	<p>Практическое занятие 5 Сущность бизнес-моделей</p> <p><i>Определение понятий «бизнес-модель» и «бизнес-моделирование»</i> <i>История бизнес-моделирования. Бизнес-модели во всём разнообразии. Определения сущности термина дефиниции «бизнес-модель»</i></p>	2	Ситуационные задания, опрос
7/9	<p>Практическое занятие 6 Построение бизнес-модели</p> <p><i>Построить бизнес-модель на конкретном примере, пользуясь материалами предыдущего занятия</i></p>	2	Ситуационные задания

№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	Раздел 8. “Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений”		
8/9	Практическое занятие 7. Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений <i>Основные подходы к оценке риска. Коэффициент вариации. метод корректировки нормы дисконта; метод достоверных эквивалентов (коэффициентов достоверности)</i>	2	Ситуационные задания, опрос
8/9	Практическое занятие 8 Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений <i>Основные подходы к оценке риска. Коэффициент вариации. метод корректировки нормы дисконта; метод достоверных эквивалентов (коэффициентов достоверности)</i>	2	Ситуационные задания, опрос
8/9	Практическое занятие 9. Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений <i>Основные подходы к оценке риска. Коэффициент вариации. метод корректировки нормы дисконта; метод достоверных эквивалентов (коэффициентов достоверности)</i>	2	Ситуационные задания, опрос
8/9	Практическое занятие 10. Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений <i>Основные подходы к оценке риска. Коэффициент вариации. метод корректировки нормы дисконта; метод достоверных эквивалентов (коэффициентов достоверности)</i>	2	Ситуационные задания, опрос

№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
Итого		20	

4.3.2.Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

4.4.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела модуля/ триместр	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
	Раздел 1. «Функциональные стратегии компании».		
1/7	Подготовка к занятию-дискуссии Сущность и значение функциональных стратегий. Их взаимосвязь	10	Ответы на вопросы теста
1/7	Подготовка к семинарскому занятию Виды функциональных стратегий: маркетинговая стратегия, финансовая стратегия, инновационная стратегия, производственная стратегия, социальная стратегия, экологическая стратегия	10	Ответы на вопросы теста
1/7	Разработать функциональные стратегии для выбранных предприятий.	10	Ответы на вопросы теста
	ИТОГО по разделу 1, в т.ч. 7 триместр	30 30	
	Раздел 2. «Теоретические аспекты управления проектом. Внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений»		

№ раздела модуля/ триместр	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
2/7	Разработка программы внедрения технологических и продуктовых инноваций на предприятии. Описание и выбор инновации	20	Ответы на вопросы теста
	Написание научной статьи	10	Проверка научной статьи
	ИТОГО по разделу 2, в т.ч. 7 триместр	30 30	
	Раздел 3. «Бизнес-планирование в проектном управлении»		
3/7	Расчет плановых показателей в бизнес-плане проекта	20	Ответы на вопросы теста
	ИТОГО по разделу 3, в т.ч. 7 триместр	20 20	
	Раздел 4. «Документальное оформления решений в деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений»		
4/8	Составление договоров НИК и ОКР	20	Ответы на вопросы теста
	ИТОГО по разделу 4, в т.ч. 8 триместр	20 20	
	Раздел 5. «Моделирование бизнес-процессов»		
5/8	Составить модель бизнес-процесса по вариантам	30	Ответы на вопросы теста, контроль выполнения индивидуального задания
	Написание научной статьи	20	Проверка научной статьи
	ИТОГО по разделу 5, в т.ч. 8 триместр	50 50	
	Раздел 6. «Оценка инвестиционных проектов»		

№ раздела модуля/ триместр	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
6/8	Решать задачи. Метод чистой дисконтированной стоимости. Метод внутренней нормы доходности. Метод дисконтированного периода окупаемости	58	Ответы на вопросы теста
	ИТОГО по разделу 6, в т.ч. 8 триместр	58 58	
	Раздел 7. «Бизнес-модели»		
7/8	Самостоятельно построить бизнес-модель	50	Ответы на вопросы теста
	ИТОГО по разделу 7, в т.ч. 8 триместр	50 50	
	Раздел 8. “Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений”		
8/8	Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений	65	Ответы на вопросы теста
	ИТОГО по разделу 8, в т.ч. 8 триместр	65 65	
	ИТОГО по модулю	323	

4.4.2. Темы курсовой работы

В рамках модуля курсовая работа не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по модулю и требования по выполнению изложены в СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. «Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению» и размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) <https://technolog.bibliotech.ru/Account/OpenID>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по модулю представлен в Приложении № 1

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения

предусмотренных элементов компетенций. Текущий контроль по учебному модулю проводится в форме опроса, тестирования, индивидуальных заданий, научной статьи, ситуационных заданий

Результаты учебного модуля считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по учебному модулю проводится в форме итогового тестирования.

К сдаче итогового теста допускаются обучающиеся, выполнившие все формы текущего контроля.

Итоговый тест предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются вопросами (заданиями) .

При сдаче промежуточной аттестации, обучающийся получает 30 вопросов из перечня вопросов, время работы студента с итоговым тестом - 90 мин.

Пример открытых вопросов теста:

Предполагает выплату подрядчику заранее определенной цены независимо от понесенных им затрат на выполнение проекта: (ПК-8) *(ответ контракт с твердой ценой)*

Пример закрытых вопросов теста:

Жизненный цикл проекта это (ПК-16):

- а) набор последовательных фаз проекта, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте**
- б) набор разных фаз проекта, количество и состав которых определяется средой проекта
- в) путь проекта от стадии зарождения до окончания, который трудно прогнозировать

Фонд оценочных средств по модулю представлен в Приложении № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля

а) основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. (ЭБС “Юрайт”)

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07425-3. (ЭБС “Юрайт”)

б) дополнительная литература:

1. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под науч. ред. А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05843-7. (ЭБС “Юрайт”)

2. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02334-3. (ЭБС “Юрайт”)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля

учебный план, РПМ и учебно-методические материалы: <http://technolog.edu.ru>

Электронно-библиотечные системы

1. Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех»)

Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ).

Договор на передачу права (простой неисключительной лицензии) на использования результата интеллектуальной деятельности ООО «БиблиоТех»

ГК№0372100046511000114_135922 от 30.08.2011

Адрес сайта – <http://bibl.tti-gti.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

Принадлежность – сторонняя.

Договор № 346 от 09.01.2017.

Договор № 3148 от 28.12.2017

3. E-library.ru – научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Принадлежность – сторонняя.

Договор № SU-09-01-2018-2 от 09.01.2018

Подписка СПбГТИ (ТУ) ФЭМ содержит 5 журналов:

- ✓ Журнал «Вопросы экономики»
- ✓ Журнал «Деньги и кредит»
- ✓ Журнал « Российское предпринимательство»
- ✓ Журнал « Российский журнал менеджмента»
- ✓ Журнал « Креативная экономика»

Журнал «Экономический вектор» (издается ФЭМ СПбГТИ(ТУ))

Профессиональные базы данных

1. ПБД ФЭМ Принадлежность –собственная СПбГТИ (ТУ)

Адрес сайта https://gtifem.ru/umr/biblioteka-faylov/?sphrase_id=97#s15

1. Профессиональная информационная система ИТС ПРОФ 1С-обновляемый ресурс, содержащий свыше 1000000 документов, разъяснений и примеров. <http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=773>

Принадлежность- сторонняя. Договор № СЛД/СИТ-01343 от 20.03.2014.

Информационные справочные системы

1.Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант». Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012- www.garant.ru

2.Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Принадлежность – сторонняя «Консультант Плюс»

Договор об информационной поддержке от 01.01.2009

Рекомендуемые интернет-ресурсы

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru> ;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru> ;
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru> .
4. Российская национальная библиотека-www.nlr.ru /
5. Российская государственная библиотека.-www.rsl.ru /
6. Агентство деловых новостей «Аргументы и факты». -www.aif.ru /
7. Агентство деловой информации «Бизнес-карта».- www.biznes-karta.ru /
8. Агентство финансовых новостей «Блумберг».- www.bloomberg.com /
9. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг». -www.rbc.ru /
10. Система дистанционного бизнес-образования. - www.businesslearning.ru /

9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Методическая модель преподавания модуля основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- активное участие слушателей в учебном процессе;
- проведение лабораторных занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- написание рефератов и эссе;
- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Используемые методы преподавания: занятия лекционного типа с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов; метод «мозгового штурма», индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий.

Все виды занятий по модулю **«Управление проектами и формирование бизнес-моделей»** преподаватели должны проводить в соответствии с требованиями следующих СТП:

- СТП СПбГТИ 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;
- СТП СПбГТИ 018-2002. КС УКВД. Виды учебных занятий. Практические и семинарские занятия. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.
- СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 045-2004. КС УКВД. Планирование учебного процесса в институте.

Для более глубокого изучения модуля преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам модуля.

Содержание практических занятий определяется календарным тематическим планом, который составляется преподавателем, проводящим эти занятия на основе рабочей программы.

При наличии академических задолженностей по практическим занятиям, связанных с их пропусками, преподаватель назначает обучающемуся встречу в часы консультаций для опроса по пропущенной теме занятия.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для обучающихся является:

- плановость в организации учебной работы;
- серьезное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

На занятия обучающийся должен приходить, имея запас знаний и вопросов по уже изученному материалу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по данному модулю предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, онлайн и офлайн общение в электронной образовательной среде.

10.2. Программное обеспечение.

Microsoft Office 2010 (Microsoft Excel, Microsoft Word)

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional

10.3. Информационные справочные системы

1. Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Принадлежность – сторонняя

Договор об информационной поддержке от 01.01.2009

2. Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант». Принадлежность – сторонняя

Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012- www.garant.ru

3. Профессиональная информационная система ИТС ПРОФ 1С-обновляемый ресурс, содержащий свыше 1000000 документов, разъяснений и примеров. <http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=773>

Принадлежность – сторонняя

Договор № СЛД/СИТ-01343 от 20.03.2014.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавания модуля, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютеры, звуковые колонки)

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда, а также профессиональные базы данных и информационно-справочные системы обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения учебных занятий используется межкафедральная лаборатория «экономической информатики», состоящая из 5 больших компьютерных классов, или лаборатория «информационных технологий», включающая 3 учебные лаборатории с 30 рабочими местами в каждой, и для самостоятельной работы студентов оснащен 1 компьютерный зал. Каждая учебная аудитория на факультете экономики и менеджмента оборудована мультимедийным комплексом, состоящим из компьютера, проектора, экрана. Общее число компьютеров составляет 185 машин.

Все компьютеры объединены во внутреннюю сеть под управлением двух серверов, а также имеют выход в Интернет.

Компьютеры имеют оснащение наушниками и микрофонами для выполнения творческих заданий. Для выполнения заданий студенты используют пакет программ MicrosoftOffice, правовую систему Гарант, «Консультант Плюс».

Для проверки знаний студентов используется кабинет тестирования, который также интегрирован в локальную сеть факультета и имеет выход в Интернет. Для тестирования знаний студентов используется программа внутрифакультетского тестирования «зачет» (разработчик зам.декана по ИТ Чибиряк П.В.), тестирование на портале i-exam.ru, участие в тестировании ФЭПО.

Для обеспечения оперативного информирования и обеспечения необходимой учебной и методической информацией создан интернет портал – gtifem.ru. В рамках данного проекта реализована возможность социальной коммуникации между студентами и преподавателями, организован доступ к учебной литературе, к обсуждению и реализации разного рода проектов не только в рамках учебного процесса, но и в социально-общественной жизни студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. Е).

Набор демонстрационного оборудования и технические средства обучения: проектор BENQ SP840; экран ScreenMedia MW 300x240 настенный подпружиненный; персональный компьютер (1 комплект); сетевое оборудование для выхода в Интернет;

колонки акустические (1 комплект); акустическая система, микрофон. Специализированная мебель: доска аудиторная, столы, скамейки аудиторная доска. Вместимость аудитории – 72 посадочных мест. Учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. Е)

Набор демонстрационного оборудования и технические средства обучения: проектор Acer X 1260p; экран ScreenMedia MW 180x180 настенный подпружиненный; персональные компьютеры (13 комплектов); сетевое оборудование для выхода в Интернет каждого компьютера в кабинете; колонки акустические (1 комплект); лицензионное системное программное обеспечение. Специализированная мебель: столы, скамейки аудиторная доска. Вместимость кабинета – 24 посадочных места. Учебно-наглядные пособия.

Помещение для самостоятельной работы и курсовых работ, промежуточной аттестации

(190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. Е)

Набор демонстрационного оборудования и технические средства обучения: проектор Epson EMP-X52; сканер Epson Perfection 1270, экран ScreenMedia MW 180x180 настенный подпружиненный; персональные компьютеры (18 комплектов); сетевое оборудование для выхода в Интернет; колонки акустические, лицензионное системное программное обеспечение. Специализированная мебель: столы, скамейки аудиторная доска. Вместимость аудитории – 32 посадочных места.

12. Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014 г.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных

пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебного модуля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по модулю обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебного модуля профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по модулю для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

