

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 02.11.2023 13:15:16
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и методической работе
_____ Б.В. Пекаревский
« 19 » мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

27.03.03 Системный анализ и управление

Направленность программы бакалавриата

Системный анализ в информационных технологиях

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Факультет экономики и менеджмента

Кафедра иностранных языков

Санкт-Петербург

2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность разработчика	Подпись	Ученое звание, фамилия, инициалы
Доцент		канд. филол. наук Юнг А.В.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
протокол от «12» мая 2021 № 8
Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент

А.В. Юнг

Одобрено методической комиссией факультета экономики и менеджмента
протокол от «18» мая 2021 № 5.

Председатель канд. экон. н., доцент

О.А. Дудырева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления подготовки «Системный анализ и управление»		Д.А. Краснобородько
Директор библиотеки		Т.Н. Старостенко
Начальник методического отдела учебно-методического управления		Т.И. Богданова
Начальник учебно-методического управления		С.Н. Денисенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	04
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	05
3. Объем дисциплины	05
4. Содержание дисциплины.....	06
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	06
4.2. Формирование индикаторов достижения компетенций разделами дисциплины	07
4.3. Занятия лекционного типа.....	07
4.4. Занятия семинарского типа.....	07
4.4.1. Семинары, практические занятия	07
4.5. Самостоятельная работа обучающихся.....	08
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	12
7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины	13
8. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
10.1. Информационные технологии.....	18
10.2. Программное обеспечение.....	18
10.3. Базы данных и информационные справочные системы.....	18
11. Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы	18
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	18
Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Соблюдение стилистических норм устной и письменной форм деловой/профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: коммуникативные и языковые особенности официально-делового стиля речи (ЗН-1); Уметь: производить отбор лексико-грамматических, стилистических средств, функционирующих в сфере деловой/профессиональной коммуникации (У-1); Владеть: языковыми и неязыковыми средствами, необходимыми для осуществления деловой/профессиональной коммуникации в устной и письменной формах (Н-1).</p>
	<p>УК-4.2 Работа с устными и письменными текстами на деловую/профессиональную тематику на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: основные виды устных и письменных текстов деловой/профессиональной коммуникации, стилистические нормы и правила их устной и письменной форм репрезентации (ЗН-2); Уметь: аргументированно представлять и отстаивать свою точку зрения в ходе реализации текстов устной коммуникации; осуществлять письменный перевод деловых/профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык; составлять различные виды деловых писем (У-2); Владеть: основными вербальными (фонетическими, лексическими, грамматическими и стилистическими) и невербальными правилами оформления текстов устной и письменной форм деловой/профессиональной коммуникации (Н-3)</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам (Б1.О.03) и изучается на 1 и 2 курсах.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных бакалаврами в средней школе.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» реализует практико-ориентированный подход и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых обучающимися в процессе изучения социальных «Культура речи и деловое общение» (Б1.О.12) и дисциплин профессионального цикла: «Введение в информационные технологии» (Б1.О.06). Содержание курса предполагает формирование межкультурных и социокультурных знаний, характеризующих культурное пространство стран изучаемых иностранных языков. Приобретаемые знания значительно расширяют возможности обучающихся участвовать в научно-исследовательской деятельности, как на родном, так и на изучаемом иностранном языке.

3. Объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов)	10/360
Контактная работа с преподавателем:	36
занятия лекционного типа	-
занятия семинарского типа, в т.ч.	-
семинары, практические занятия	36
лабораторные работы	-
курсовое проектирование (КР или КП)	-
КСР	-
другие виды контактной работы	-
Самостоятельная работа	303
Формы текущего контроля (Кр, реферат, РГР, эссе, КР, КП)	Контрольные работы №1, №2, №3, №4, №5, №6.
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1 семестр – зачет 2 семестр – зачет 3 семестр – зачет 4 семестр – экзамен (21 ч.)

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, академ. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, академ. часы	Формируемые компетенции /индикаторы
			Семинары и/или практические	Лабораторные работы		
1	Тексты профессиональной направленности научно-технического стиля речи (чтение, перевод, пересказ, дискуссия по тексту). Обзор лексико-грамматических явлений изучаемого иностранного языка		22		253	УК-4.1 УК-4.2
2	Тексты устной (разговорной) тематики: «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)», «Санкт-Петербург», «Великобритания/Германия/Франция», «Лондон/Берлин/Париж», «Российская Федерация»		8		30	УК-4.1 УК-4.2
3	Тексты деловой коммуникации (деловая переписка, публичное выступление на изучаемом иностранном языке с презентацией в Power Point)		6		20	УК-4.1 УК-4.2
	Итого		36		303	

4.2 Формирование индикаторов достижения компетенций разделами дисциплины.

№ п/п	Код индикаторов достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины
-------	--	---------------------------------

№ п/п	Код индикаторов достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	УК – 4.1 УК – 4.2	Тексты профессиональной направленности научно-технического стиля речи (чтение, перевод, пересказ, дискуссия по тексту)
2	УК – 4.1 УК – 4.2	Тексты устной (разговорной) тематики: «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)», «Санкт-Петербург», «Великобритания/Германия/Франция», «Лондон/Берлин/Париж», «Российская Федерация»
3	УК – 4.1 УК – 4.2	Тексты деловой коммуникации (деловая переписка, публичное выступление на изучаемом иностранном языке с презентацией в Power Point)

4.3. Занятия лекционного типа.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Занятия семинарского типа.

4.4.1. Семинары, практические занятия.

Грамматический материал представлен на английском языке. На учебных занятиях, на которых обучающиеся изучают немецкий и французский языки, изучается грамматический материал данных языков.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	Работа с текстами профессиональной направленности научно-технического стиля речи (чтение, перевод, пересказ, дискуссия по тексту). Обзор лексико-грамматических явлений изучаемого иностранного языка: видовременные формы активного залога, пассивного залога, модальные глаголы, причастия, герундий, условные предложения, инфинитив и его функции, сложные инфинитивные конструкции.	22	Устные/письменные монологические высказывания, составленные с учетом межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке. Лексико-грамматический тест текущего контроля знаний в системе электронного обучения и тестирования Moodle.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
2	Работа с текстами устной (разговорной) тематики: «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)», «Санкт-Петербург», «Великобритания/Германия/Франция», «Лондон/Берлин/Париж», «Российская Федерация»: чтение, перевод, пересказ, ответы на вопросы.	8	Устные монологические высказывания на изучаемом иностранном языке.
3	Составление текстов деловой коммуникации (деловая переписка, публичное выступление на изучаемом иностранном языке с презентацией в Power Point) на изучаемом иностранном языке: резюме, сопроводительное письмо, мотивационное письмо, письмо-запрос информации.	6	Составление письменных текстов деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке.
		36	

4.5. Самостоятельная работа обучающихся.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» используется метод проблемного изложения материала. Предполагается самостоятельное ознакомление обучающихся с различными источниками информации, которые включают как традиционные (чтение аутентичной научно-технической литературы), так и не традиционные (компьютерные презентации), демонстрируемые на современном оборудовании, посредством которых общение происходит в интерактивном режиме с применением компьютерных технологий.

Самостоятельная работа обучающихся, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) при работе с учебниками и учебными пособиями, с оригинальной, современной научно-технической литературой, в том числе с применением современных компьютерных технологий.

Установочная сессия

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Самостоятельная работа с текстами профессиональной направленности научно-технического стиля речи. Самостоятельное изучение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений по темам: видовременные формы активного залога, пассивного залога, модальные глаголы.	22	Контроль работы с текстами научно-технического стиля: чтение, перевод, пересказ, устный опрос, групповая дискуссия по тексту на изучаемом иностранном языке. Проверка выполнения контрольных работ №1,2.
2	Самостоятельная работа с текстами устной (разговорной) тематики: «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)».	6	Вопросно-ответная беседа по разговорной теме. Участие в групповых дискуссиях, пересказ текстов на изучаемом иностранном языке.
3	Самостоятельное изучение текстов деловой коммуникации (деловая переписка). Составление резюме, сопроводительного письма на изучаемом иностранном языке.	4	Контроль составления резюме, сопроводительного письма на изучаемом иностранном языке на основе кейс-задач.
	Итого:	32	

1 семестр

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Самостоятельная работа с текстами профессиональной направленности научно-технического стиля речи. Самостоятельное изучение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений по темам: видовременные формы активного залога, пассивного залога, модальные глаголы.	20	Контроль работы с текстами научно-технического стиля: чтение, перевод, пересказ, устный опрос, групповая дискуссия по тексту на изучаемом иностранном языке. Проверка выполнения контрольных работ №1,2.
2	Самостоятельная работа с текстами устной (разговорной) тематики: «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)».	4	Вопросно-ответная беседа по разговорной теме. Участие в групповых дискуссиях, пересказ текстов на изучаемом иностранном языке.
3	Самостоятельное изучение текстов деловой коммуникации (деловая переписка). Составление резюме, сопроводительного письма на изучаемом иностранном языке.	4	Контроль составления резюме, сопроводительного письма на изучаемом иностранном языке на основе кейс-задач.

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
	Итого:	28	

2 семестр

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Самостоятельная работа с текстами профессиональной направленности научно-технического стиля речи. Самостоятельное изучение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений: причастия, герундий, условные предложения.	74	Контроль работы с текстами научно-технического стиля: чтение, перевод, пересказ, устный опрос, групповая дискуссия по тексту. Проверка выполнения контрольной работы №3.
2	Самостоятельная работа с текстами устной (разговорной) тематики: «Санкт-Петербург».	10	Вопросно-ответная беседа по разговорной теме. Участие в групповых дискуссиях, пересказ текстов на изучаемом иностранном языке.
3	Самостоятельное изучение текстов деловой коммуникации (деловая переписка). Составление мотивационного письма на изучаемом иностранном языке.	10	Контроль составления мотивационного письма на изучаемом иностранном языке на основе кейс-задач.
	Итого:	94	

3 семестр

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Самостоятельная работа с текстами профессиональной направленности научно-технического стиля речи. Самостоятельное изучение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений по темам: инфинитив и его функции, сложные инфинитивные конструкции.	48	Контроль работы с текстами научно-технического стиля: чтение, перевод, пересказ, устный опрос, групповая дискуссия по тексту на изучаемом иностранном языке. Проверка выполнения контрольных работ №4.

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
2	Самостоятельная работа с текстами устной (разговорной) тематики: «Великобритания/Германия/Франция», «Лондон/Берлин/Париж».	6	Вопросно-ответная беседа по разговорной теме. Участие в групповых дискуссиях, пересказ текстов на изучаемом иностранном языке.
3	Самостоятельное изучение текстов деловой коммуникации (деловая переписка). Составление письма запрос информации на изучаемом иностранном языке.	6	Контроль составления письма на изучаемом иностранном языке на основе кейс-задач.
	Итого:	60	

4 семестр

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Самостоятельная работа с текстами профессиональной направленности научно-технического стиля речи. Самостоятельное изучение грамматического материала, изученного в предыдущих семестрах, выполнение грамматических упражнений.	73	Контроль работы с текстами научно-технического стиля: чтение, перевод, пересказ, устный опрос, групповая дискуссия по тексту. Проверка выполнения контрольных работ №5,6.
2	Самостоятельная работа с текстами устной (разговорной) тематики: «Российская Федерация».	6	Вопросно-ответная беседа по разговорной теме. Участие в групповых дискуссиях, пересказ текстов на изучаемом иностранном языке.
3	Составление устного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке.	10	Контроль составления устного монологического высказывания на изучаемом иностранном языке на основе кейс-задач.
	Итого:	89	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенции.

Результаты дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенции превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (1,2,3 семестры) и экзамена (4 семестр).

К сдаче зачета, экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все формы текущего контроля: выполнение контрольных работ №1-6.

Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен) предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенции.

Примерная структура зачета:

1. Публичное выступление на основе изученной разговорной темы (1 семестр – «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»; 2 семестр – «Санкт-Петербург»; 3 семестр – «Великобритания»/ «Германия»/ «Франция», «Лондон/Берлин/Париж»).

2. Выполнить лексико-грамматический тест (для каждого семестра) в системе электронного обучения и тестирования Moodle.

Примерное содержание устной части экзамена:

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

Направления подготовки: для всех направлений подготовки
Факультет экономики и менеджмента
Кафедра иностранных языков
Курс 2 Семестр 4
Дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Экзаменационный билет № 1

1. Беседа на иностранном языке по темам, изученным за курс обучения иностранному языку.
2. Чтение, перевод отрывка из текста по направлению подготовки на изучаемом иностранном языке. Ответы на вопросы экзаменаторов, формулирование собственных вопросов (1-3) по содержанию текста. Объем текста – 2000 печ. знаков, время на подготовку – 15 минут.

Заведующий кафедрой,
канд. филологических наук, доцент _____ А.В. Юнг
(подпись, дата)

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1.

Результаты освоения дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенции достигнут пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

а) печатные издания

1. Бухарова, В. П. Nanotechnology : методические указания / В. П. Бухарова, С. Н. Борисова ; Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2009. - 20 с.

2. Григорьева, Е. В. Russia : методические указания / Е. В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2012. - 19 с.

3. Зинченко, В. М. Bundesrepublik Deutschland (Федеративная Республика Германия) : учебное пособие по немецкому языку / В. М. Зинченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2019. - 46 с.

4. Зинченко, В. М. Deutsche Grammatik für Chemiker : методические указания / В. М. Зинченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2016. - 45 с.

5. Зинченко, В.М. Deutsch für technische Ingenieure (Немецкий язык для инженеров технических специальностей) : Учебное пособие по немецкому языку / В. М. Зинченко ; Минобрнауки России, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2021. - 63 с.

6. Зинченко, В. М. Geschäftskontakte (Деловые контакты) : учебное пособие / В. М. Зинченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2014. - 53 с.

7. Зинченко, В. М. Regelungstechnik (Техника автоматизированного управления): методические указания / В. М. Зинченко ; Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2008. - 44 с.

8. Зинченко, В. М. Russische Föderation : методические указания / В. М. Зинченко ; Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2009. - 27 с.

9. Зинченко, В. М. Über Chemie und chemische Technologien (Химия и химические технологии) : методические указания / В. М. Зинченко ; Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2010. - 42 с.

10. Квасова, Л.В. Английский язык для специалистов в области компьютерной техники и технологий : Учебное пособие для аспирантов и магистров по направлениям "Информационные технологии" и "Вычислительная техника" / Л. В. Квасова, С. Л. Подвальный, О. Е. Сафонова. - М. : КноРус, 2010. - 173 с. - ISBN 978-5-406-00123-3

11. Корсакова, М. Г. Das Technologische Institut (Технологический институт) : практикум по немецкому языку / М. Г. Корсакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический

институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2016. - 41 с.

12. Лобановская, Т.Л. Английский язык : методические указания для заочной формы обучения по направлению подготовки «Информатика и вычислительная техника» / Т. Л. Лобановская ; Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2010. - 31 с.

13. Лобановская, Т. Л. The Russia Federation : методические указания / Т. Л. Лобановская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2011. - 49 с.

14. Макарова, И. С. Английский для академических и технических целей. Ключ к успеху : справочное пособие для студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. English for Academic and Technical Purposes. A Key to Success : A Handbook for Bachelor, Master and Postgraduate Students / И. С. Макарова. – Санкт-Петербург : Политехника, 2020. – 58 с. – ISBN 978-5-7325-1151-2.

15. Осетрова, Т. А. Institut technologique d'État de Saint-Pétersbourg (Université technique) : практикум по французскому языку / Т. А. Осетрова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2016. - 34 с.

16. Осетрова, Т. А. Из истории химии : методические указания / Т. А. Осетрова ; Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2005. - 31 с.

17. Осетрова, Т. А. La langue française. Les Français. La France. La perception est-elle possible? (Французский язык. Французы. Франция. Проникновение возможно?) : методические указания / Т. А. Осетрова ; Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2007. – 29 с.

18. Серебренникова, Э. И. Английский язык для химиков : учебник для химико-технологических специальностей вузов / Э. И. Серебренникова, И. Е. Круглякова. – Москва : Альянс, 2016. – 400 с. — ISBN 978-5-903034-56-7

19. Степанова, Н. А. Грамматический практикум по теме «Инфинитив» для студентов и аспирантов химических специальностей / Н. А. Степанова, С. Б. Миронова, И. А. Иванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2011. - 58 с.

20. Степанова, Н. А. Практический курс английского языка для студентов-химиков. About the Foundations of Chemistry. A Practical Course of English for the First Year Chemistry Students: : учебное пособие / Н. А. Степанова. - 2-е изд., испр., доп. – Санкт-Петербург : Политехника, 2011. - 120 с. — ISBN 978-5-7325-0968-7.

21. Степанова, Н. А. Практический курс английского языка для студентов-химиков. A Practical Course of English for Chemistry Students : учебное пособие / Н. А. Степанова, С. Б. Миронова. – СПб. : Политехника, 2016. - 124 с. ISBN 978-5-7325-1076-8.

22. Степанова, Н. А. An Introduction to Environmental Awareness: Знакомство с основными проблемами охраны окружающей среды : учебное пособие / Н.А. Степанова. – Санкт-Петербург : Anthology Publishers, 2006. – 128 с. — ISBN 5-94962-116-6.

23. Степанова, Н. А. Great Britain : практикум по английскому языку / Н. А. Степанова, И. К. Савицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический

университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2017. - 34 с.

24. Степанова, Н. А. Conditionals and Subjunctive Mood for Chemistry Students and Postgraduate Students (Условные предложения и сослагательное наклонение для студентов и аспирантов, обучающихся по направлению химия и химическая технология) : учебное пособие / Н. А. Степанова, С. Б. Миронова, И. А. Иванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2011. - 44 с.

25. Степанова, Н. А. St. Petersburg State Institute of Technology : методические указания / Н. А. Степанова, В. В. Шлепанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2015. - 24 с.

26. Степанова, Т. А. Английский язык для химических специальностей : практический курс / Т. А. Степанова, И. Ю. Ступина. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ ; М. : Издательский центр «Академия», 2006. - 284 с. - ISBN 5-7695-1789-1. - ISBN 5-8465-0238-5

б) электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Business and Nanotechnology : учебное пособие / Е. В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2014. – 42 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 12. 04. 2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Григорьева, Е. В. Russia : методические указания / Е. В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2012. – 19 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 12. 04. 2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Зинченко, В. М. «Geschäftskontakte» (Деловые контакты) : учебное пособие / В. М. Зинченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2014. – 53 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 20. 03. 2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Зинченко, В. М. Bundesrepublik Deutschland (Федеративная Республика Германия) : учебное пособие по немецкому языку / В. М. Зинченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2019. - 46 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 23. 04. 2020). - Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.

5. Зинченко, В. М. Regelungstechnik (Техника автоматизированного управления): методические указания / В. М. Зинченко ; Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2008. - 44 с.// СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 20. 03. 2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Корсакова, М. Г. Das Technologische Institut (Технологический институт) : практикум по немецкому языку / М. Г. Корсакова ; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2016. – 41 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 28. 03. 2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Лобановская, Т. Л. Nanoparticles : методические указания / Т. Л. Лобановская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2014. – 40 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 01. 04. 2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Лобановская, Т.Л. Английский язык : методические указания для заочной формы обучения по направлению подготовки «Информатика и вычислительная техника» / Т. Л. Лобановская ; Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2010. - 31 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 01. 04. 2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Лобановская, Т. Л. The Russia Federation : методические указания / Т. Л. Лобановская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2011. – 49 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 01. 04. 2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Миронова, С. Б. Тесты и упражнения по практической грамматике : методические указания / С. Б. Миронова, Т. Л. Лобановская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2014. – 26 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 01. 04. 2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Осетрова, Т. А. Institut technologique d'État de Saint-Pétersbourg (Université technique) : практикум по французскому языку / Т. А. Осетрова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2016. – 34 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 03. 03. 2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Степанова, Н. А. Great Britain : практикум по английскому языку / Н. А. Степанова, И. К. Савицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2017. - 34 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 03. 03. 2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

13. Степанова, Н. А. St. Petersburg State Institute of Technology : методические указания / Н. А. Степанова, В. В. Шлепанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2015. – 24 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 03. 03. 2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах, таких как www.yandex.ru, www.google.ru, www.rambler.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на практических занятиях.

С компьютеров института открыт доступ к: ЭБ «Библиотех»

www.elibrary.ru - eLIBRARY - научная электронная библиотека периодических изданий;

<http://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань», коллекции «Химия» (книги издательств «Лань», «Бином», «НОТ»), «Нанотехнологии» (книги издательства «Бином. Лаборатория знаний»);

www.consultant.ru - КонсультантПлюс - база законодательных документов по РФ и Санкт-Петербургу;

www.scopus.com - База данных рефератов и цитирования Scopus издательства Elsevier;

<http://webofknowledge.com> - Универсальная реферативная база данных научных публикаций Web of Science компании Thomson Reuters;

<http://iopscience.iop.org/journals?type=archive>, <http://iopscience.iop.org/page/subjects> - Издательство IOP (Великобритания);

www.oxfordjournals.org - Архив научных журналов издательства Oxford University Press;

<http://www.sciencemag.org/> - Полнотекстовый доступ к журналу Science (The American Association for the Advancement of Science (AAAS));

<http://www.nature.com> - Доступ к журналу Nature (Nature Publishing Group);

<http://pubs.acs.org> - Доступ к коллекции журналов Core + издательства American Chemical Society;

<http://journals.cambridge.org> - Полнотекстовый доступ к коллекции журналов Cambridge University Press.

<https://www.qwant.com/yahoo.de> - Немецкая поисковая система «Qwant». При поиске предлагается ряд сайтов, тематически связанных с запросом.

<http://culturesciences.chimie.ens.fr/> - Французский ресурс по химии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды занятий по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для обучающихся является:

- плановость в организации учебной работы;
- серьезное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

На занятия обучающийся должен приходиться, имея знания по уже изученному материалу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

10.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС.

10.2. Программное обеспечение.

Операционная система MS WINDOWS v.7, v.8, v.10 (Договор 9551860805 от 03.10.2018).

- The Document Foundation LibreOffice (Открытая лицензия).
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

10.3. Базы данных и информационные справочные системы.

1. <http://prometeus.nse.ru> – база ГПНТБ СО РАН.
2. <http://borovic.ru> - база патентов России.
3. <http://1.fips.ru/wps/portal/Register> - Федеральный институт промышленной собственности
4. <http://google.com/patent>- база патентов США.
5. <http://freepatentsonline.com>- база патентов США.
6. <http://patentmatie.com/welcome> - база патентов США.
7. http://patika.ru/Epasenet_patentnie_poisk.html - европейская база патентов.
8. <http://gost-load.ru>- база ГОСТов.
9. <http://worldddofaut.ru/index.php> - база ГОСТов.
10. <http://elibrary.ru> – Российская поисковая система научных публикаций.
11. <http://springer.com> – англоязычная поисковая система научных публикаций.
12. <http://dissforall.com> – база диссертаций.
13. <http://diss.rsl.ru> – база диссертаций.
14. <http://webbook.nist.gov/chemistry> - NIST Standard Reference Database.
15. <http://riodb.ibase.aist.go.jp/riohomee.html> - база спектров химических соединений.
16. <http://markmet.ru> – марочник сталей.

11. Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы.

Аудитории для семинарских занятий: 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская улица, д. 6-8 пом. 1Н-14Н, 20Н, 22Н-25Н, 27Н, 28Н, Л-1, Л-6, Л-7, Л-8, Л-9 Лит. А, аудитории 216, 218, 220, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 232, 233.

Аудитории для самостоятельной работы: 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская улица, д. 6-8 пом. 1Н-14Н, 20Н, 22Н-25Н, 27Н, 28Н, Л-1, Л-6, Л-7, Л-8, Л-9 Лит. А, аудитории 220, 233.

Компьютерные классы: 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская улица, д. 6-8 пом. 1Н-14Н, 20Н, 22Н-25Н, 27Н, 28Н, Л-1, Л-6, Л-7, Л-8, Л-9 Лит. А, аудитории 218, 220, 232.

12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014 г.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Иностранный язык»**

1. Перечень компетенций и этапов их формирования.

Индекс компетенции	Содержание	Этап формирования
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	промежуточный

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)		
			«удовлетворительно» (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)
УК-4.1 Соблюдение стилистических норм устной и письменной форм деловой/профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Реализует в процессе общения на изучаемом иностранном языке корректные коммуникативные стратегии и языковые единицы официально-делового стиля речи (ЗН-1)	Правильное/нормированное (в соответствии с требованиями официально-делового стиля речи) языковое и неязыковое оформление устных и письменных текстов на иностранном языке (<i>публичное выступление</i> , составление одного из видов <i>делового письма</i> на основе кейс-задачи)	Допускает большое количество структурно-композиционных неточностей при устном оформлении публичного выступления и оформления в письменном виде делового письма на изучаемом иностранном языке. Допускает языковые ошибки, некоторые из которых, затрудняют восприятие текста.	Допускает незначительные ошибки при реализации коммуникативных особенностей/стратегий официально-делового стиля речи: незначительные нарушения в структуре публичного выступления на изучаемом иностранном языке; следование определенному формату делового письма. Допускает незначительные ошибки, которые способен исправить самостоятельно.	Корректно использует коммуникативные особенности официально-делового стиля речи: структура публичного выступления на изучаемом иностранном языке; следование определенному формату делового письма. Корректно употребляет языковые единицы официально-делового стиля речи, допускает незначительные ошибки, которые способен исправить самостоятельно.
	Демонстрирует в процессе устной и письменной	Лексически, грамматически и стилистически	Выбранные лексические единицы не соответствуют стилистическому	Допускает лексические ошибки (выбор лексической единицы не	Лексически верно, грамматически корректно, стилистически правильно

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)		
			«удовлетворительно» (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)
	коммуникации на изучаемом иностранном языке правильный / соответствующий ситуации общения выбор лексических средств; продуцирует грамматически корректные высказывания (в устной и письменной формах) на изучаемом иностранном языке; производит корректный отбор стилистических средств, употребляющихся в сфере деловой/профессиональной коммуникации (У-1); Показывает владение языковыми и неязыковыми средствами, необходим	корректно оформленные тексты (в устной и письменной формах) на иностранном языке: <i>публичные выступления, тексты деловых писем,</i> составленные на основе кейс-задачи Тексты (устные и письменные) деловой/профессиональной коммуникации,	у регистру (то есть не принадлежат к официально-деловому стилю речи); допускает серьезные грамматические ошибки в устной и письменной формах речи. Допускает ошибки в архитектонике текстов устной и письменной коммуникации; неверно использует	соответствует регистру общения); допускает ошибки грамматического характера, которые не всегда способен исправить самостоятельно. Допускает незначительное количество структурно-композиционных неточностей и языковых	оформляет тексты публичных выступлений, деловых писем на изучаемом иностранном языке. Допускает незначительные ошибки, которые способен исправить самостоятельно. Корректно оформленные с точки зрения соблюдения структурно-композиционных норм и правил, а также с позиции языкового

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)		
			«удовлетворительно» (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)
УК-4.2 Работа с устными и письменными текстами на деловую/профессиональную тематику на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ыми для осуществления деловой/профессиональной коммуникации в устной и письменной формах (Н-1)	составленные в соответствии с условиями и целью коммуникации	лексические единицы (не соответствующие официально-деловому стилю речи), допускает грамматические ошибки, которые могут частично препятствовать правильному восприятию текстов.	(лексических, грамматических, стилистических) ошибок в процессе реализации устной и письменной форм деловой/профессиональной коммуникации.	оформления, тексты устной (публичная презентация) и письменной (один из видов делового письма) коммуникации в деловой/профессиональной сфере.
	Применяет информацию об основных видах устных и письменных текстов деловой/профессиональной коммуникации, корректно использует стилистические нормы и правила их устной и письменной форм репрезентации (ЗН-2);	Тексты (устные и письменные) деловой/профессиональной коммуникации, составленные в соответствии с условиями и целью коммуникации	Не знает существующие виды текстов официально-делового стиля речи, допускает стилистические ошибки в процессе построения текстов устной и письменной форм коммуникации	Допускает ошибки в выборе формата текста официально-делового стиля речи (например, ошибочный выбор в виде делового письма), не всегда стилистически корректный выбор языковых форм	Осуществляет корректный выбор того или иного вида текста официально-делового стиля речи, использует стилистические нормы и правила их устной и письменной форм репрезентации
	Аргументированно представляет и отстаивает свою точку зрения в ходе реализации текстов	Тексты публичных выступлений на изучаемом иностранном языке, перевод текстов профессиональной тематики с	Допускает серьезные ошибки в архитектонике текстов официально-делового стиля речи, допускает серьезные языковые	Допускает незначительное количество структурно-композиционных неточностей, языковых (лексических, грамматических, стилистических	Корректное построение текстов устной и письменной коммуникации на иностранном языке; адекватный перевод текстов деловой/профессиональной направленности с иностранного языка

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)		
			«удовлетворительно» (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)
	устной коммуникации; осуществляет письменный перевод деловых/профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык; виды деловых писем на изучаемом иностранном языке	иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык; виды деловых писем на изучаемом иностранном языке	(лексические, грамматические, стилистические) ошибки при построении устных и письменных текстов на иностранном языке; не способен перевести отдельные фрагменты текста иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык; частично владеет информацией об изученных видах деловых писем) ошибок при построении устных и письменных текстов на иностранном языке; допускает ошибки при переводе текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык, которые могут препятствовать их полному пониманию	на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык
	Демонстрирует владение основными вербальными и (фонетическими, лексическими, грамматическими и стилистическими	Устная и письменная речь официально-делового стиля речи, реализованная в форме текстов публичных выступлений, различных видов	Тексты деловой/профессиональной коммуникации на изучаемом иностранном языке содержат ошибки, которые препятствуют пониманию	Тексты деловой/профессиональной коммуникации на изучаемом иностранном языке содержат незначительное количество ошибок, не препятствующих пониманию	Корректно оформленные тексты деловой/профессиональной коммуникации на изучаемом иностранном языке

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)		
			«удовлетворительно» (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)
	<p>кими) и невербальными правилами оформления текстов устной и письменной форм</p> <p>деловой/профессиональной коммуникации.</p>	деловых писем	смысла	смысла	

Образцы контрольных работ

Контрольная работа №1

Task I. Complete the following sentences using modal verbs.

1. In the near future people ____ to replace human labour with robots.
2. The program _____ be tested and debugged before using.
3. The word spam ____ mean "junk mail".
4. The window ____ be opened by double-clicking a folder.
5. You ____ have a university degree to become IT specialist.

Task II. Choose the most suitable word in each of the pairs enclosed in brackets.

1. Informatics (includes/implies) the study of writing programs.
2. The field (considers/performs) the interaction between humans and information.
3. P. Denning was (interesting/interested) in many branches of science.
4. P. Denning studied very (hardly/hard), he especially liked mathematics, physics and history.
5. M. Lomonosov's research work in many fields of science (contributed/continued) greatly to the development of science in Russia.

Task III. Put all types of the questions (General, alternative, special (to the subject and to any other part of the sentence) and disjunctive/tag) to the following sentence.

Until 1968, AT&T had a monopoly on the use of its phone lines.

Task IV. Complete the following sentences using the proper form of the verb given in brackets.

1. The launch of the WWW in 1991 (to increase) demand for dial-up modems.
2. Mr. Smith _____ (to deliver) lectures on Informatics.
3. He _____ already (to install) the computer at home.
4. She _____ (to have) a class in Zoom now.
5. The launch of YouTube in 2005 (to stimulate) a flurry of 'webisodes'.

Task V. Form all possible parts of speech from the following word.

<i>Noun</i>	<i>Adjective</i>	<i>Verb</i>	<i>Adverb</i>
		to compute	

Task VI. Read the following job advertisement, imagine, you would like to get this job. Write your own resume to suit their requirements.

(Перед составлением резюме ознакомьтесь с материалом, расположенном в документе «Материалы для самостоятельного изучения» С. 7-8, внимательно изучите образец представленного резюме на английском языке С. 9).

new

Mobile Application Tester

Deloitte 4.0 ★

New York, NY +2 locations

- As a mobile application tester, your job is to perform secure program testing, review, and/or assessment to identify potential flaws in codes and mitigate...

2 days ago · Save job · More...

MORE:

Are you an experienced, passionate pioneer in technology – a solutions builder, a roll-up-your-sleeves technologist who wants a daily collaborative environment, think-tank feel and share new ideas with your colleagues - without the extensive demands of travel? If so, consider an opportunity with our US Delivery Center – we are breaking the mold of a typical Delivery Center.

Work you'll do

As a mobile application tester, your job is to perform secure program testing, review, and/or assessment to identify potential flaws in codes and mitigate vulnerabilities. Apply coding and testing standards, apply security testing tools including “fuzzing” static-analysis code scanning tools, and conduct code reviews. In this role, you will test an app or piece of software to see how it performs on each device, how operating systems like iOS and Android affect it, and what affects its overall functionality or usability. If you find any defects in the software, you must accurately report on them.

Our GPS Cyber & Strategic Risk team is client focused and mission driven. Our team works across industries and sectors to respond more rapidly and effectively, providing recommendations to improve information technology risk detection. We work to uncover and resolve areas where potential threats could cause the most damage to our client's critical business operations.

Qualifications

Required:

- Bachelor's Degree
- 3+ years of relevant consulting or industry experience
- Experience with Secure Code Review
- Knowledge of Fortify Static Code Analyzer
- Experience in Mobile Development for iOS and Android
- Strong analytical, organizational, and time management skills
- Ability to coordinate and be flexible with a cross-functional team
- Keen attention to detail, grammar, and formatting
- High drive for continuous learning and research
- Strong communication (written and verbal) and issue resolution skills
- Ability to obtain & maintain the required security clearance if needed
- Must be legally authorized to work in the United States without the need for employer sponsorship, now or at any time in the future.

Контрольная работа № 2

Task I. Read the following text.

The second-level digital divide, also **referred to** as the production gap, describes the gap that separates the consumers of content on the Internet from the producers of content. As the technological digital divide is decreasing between those with access to the Internet and those without, the meaning of the term digital divide is evolving. Previously, digital divide research has focused on accessibility to the Internet and Internet consumption. However, with more and more of the population with access to the Internet, researchers are examining how people use the Internet to create content and what impact socioeconomics is having on user behavior. New applications have made it possible for anyone with a computer and an Internet connection to be a creator of content, yet the majority of user generated content available widely on the Internet, like public blogs, is created by a small portion of the Internet using population. Web 2.0 technologies like Facebook, YouTube, Twitter, and Blogs enable users to participate online and create content without **having** to understand how the technology actually works, **leading** to an ever-increasing digital divide between those who have the skills and understanding to interact more fully with the technology and those who are passive **consumers** of it. Many are only nominal content creators through the use of Web 2.0, posting photos and status updates on

Facebook, but not truly interacting with the technology. Some of the reasons for this production gap include material factors like the type of the Internet connection one has and the frequency of access to the Internet. The more frequently a person has access to the Internet and the faster the connection, the more opportunities they have to gain the technology skills and the more time they have to be creative.

// Bart Pursel "Information, People, and Technology", 2018

Task II. What part of speech is the word "referred to" in the first sentence?

Task III. What are the parts of speech of the two highlighted words – "having" and "leading"?

Task IV. In the text the Russian equivalent for the highlighted word "consumers" is:

- a) заказчик
- b) получатели
- c) клиенты
- d) потребители
- e) электроприемники.

Task V. Use the appropriate form of the Participles for the verbs in brackets.

1. The fundamental question (to underlie) all computing is "What can be efficiently automated?"
2. The earliest (to know) tool for use in computation was the abacus.
3. Instructions express the computations (to perform) by the computer.
4. Software refers to one or more computer programs and data (to hold) in the storage of the computer for some purposes.
5. Instructions trigger sequences of simple actions on the machine (to execute) the operation.

Контрольная работа № 3

Task I. Read the following text.

Total automation of production is the highest stage of automation. It provides for the transfer of all functions involving control and monitoring of complex automated production to automatic control systems. Total automation of production is instituted when the line of production to be automated is practicable and stable, production conditions remain practically unchanged, and possible deviations can be taken into account beforehand; total automation is also used in inaccessible situations or where conditions are hazardous to human health or life.

Factors determining the degree of automation are primarily cost and feasibility under specific production conditions. Automation of production does not imply a complete displacement of human workers by automatons, but the direction of human labor activities and the nature of the human-machine interaction do undergo changes. Human labor acquires new qualitative nuances, becoming more complex and meaningful. The emphasis in human labor activities is transferred to technical servicing of automatic machinery and analytic and administrative activities.

The work done by a single worker becomes just as important as the work done by an entire subdivision (production section, production shop, laboratory). With the change in the nature of labor, the content of workers' skills changes simultaneously. Many old professions based on heavy physical labor are eliminated. The proportion of scientific and technical workers in production increases rapidly, since they are needed not only to keep the complicated equipment functioning normally but also to devise and design new and more sophisticated equipment.

// M. Starr "Automation of Production", 2003.

Task II. Write out all Gerunds, Participles I and Participles II and put them in to the table given below.

Gerund	Participle I	Participle II
--------	--------------	---------------

--	--	--

Task III. Put 6 special questions to the content of the text.

Task IV. Writing a motivation letter:

Suppose: you decided to join the “Work and travel” program. To be admitted, you have to fill out the application form. The first step is writing a motivation letter, which will ensure your future employer that you would *be a perfect part of their organization and you are a perfect candidate for a position of a receptionist in a small hotel in Gulfport, Mississippi, USA.*

Контрольная работа № 4

Task I. Read the text and do the tasks after it.

Industrial automation

1. Due to the rapid advances in technology, all industrial processing systems, factories, machinery, test facilities, etc. turned from mechanization to automation. A mechanization system needs human intervention to operate the manual operated machinery. As new and efficient control technologies evolved, computerized automation control is being driven by the need for high accuracy, quality, precision and performance of industrial processes. Automation is a step beyond the mechanization which makes use of high control capability devices for efficient manufacturing or production processes.

2. Industrial automation is the use of control devices such as PC/PLCs/PACs etc. to control industrial processes and machinery by removing as much labor intervention as possible, and replacing dangerous assembly operations with automated ones. Everybody knows Industrial automation to be closely linked to control engineering.

3. Automation is a broad term applied to any mechanism that moves by itself. The word ‘automation’ is derived from ancient Greek words of Auto (means ‘*self*’) Matos (means ‘*moving*’). As compared with manual systems, automation systems provide superior performance in terms of precision, power, and speed of operation. In industrial automation control, a wide number of process variables such as temperature, flow, pressure, distance, and liquid levels can be sensed simultaneously. All these variables are acquired, processed and controlled by complex microprocessor systems or PC based data processing controllers.

4. Control systems are known to be an essential part of an automation system. The various types of closed-loop control techniques ensure the process variables to follow the set points. In addition to this basic function, the automation system employs different other functions such as computing set points for control systems, plant startup or shutdown, monitoring system performance, equipment scheduling, etc. The control systems combined with monitoring adapted to the operating environment in the industry allow for a flexible, efficient and reliable production system.

5. The automated system are sure to have special dedicated hardware and software products for implementing control and monitoring systems. In recent years, the number of such products has been developed from various vendors which provide their specializing software and hardware products. Some of these vendors are Siemens, ABB, AB, National Instruments, Omron and so on.

Task II. Put five special questions about the content of the text from the Task 1.

Task III. From the first, the second and the third paragraphs write out three sentences with the infinitive, define the function of the infinitives.

Task IV. Write out 1 sentence with the Complex Object from the second paragraph, underline the Complex Object.

Task V. From the fourth and the fifth paragraphs write out 2 sentences with the Complex Subject, underline the Complex Subject.

Task VI. Translate the following sentences into Russian and find either Complex object or Complex Subject in every sentence.

1. Our methods are known to involve strategies for feature selection: the procedure for choosing the most sensitive and informative voxels to feed into a machine learning classifier.

2. We confirm one of two approaches to be a conventional univariate feature-selection strategy used and based on data from *both* the source dataset (S) and on a partition of the target dataset (T1).

3. The other approach (disjoint feature selection (DJFS)) appears to use the target dataset partition only (T1).

4. In both variants, we assume spatial equivalence across sessions, and training of our linear models to be carried out using only the source data S, and testing using the held-out target data T2.

5. The voxels identified during feature selection are known to be a region of interest, and the subset which is subsequently used by the trained linear classifiers are distributed regions with shared local coding patterns across S and T.

Task VII. Translate the following sentences into Russian and define the form of the Infinitive in each sentence.

1. Some of the oldest methods of telecommunications implicitly may use many of the ideas that would later be quantified in information theory.

2. The vocoder, now largely looked at as an audio engineering curiosity, was originally designed in 1939 to use less bandwidth than that of an original message, in much the same way that mobile phones now trade off voice quality with bandwidth.

3. Some codes can be roughly subdivided into data compression (source coding) and error-correction (channel coding) techniques, so, in the latter case, it took many years to have found the methods of Shannon's work proved to be possible.

4. As a bit corresponds to a binary digit, a ban is sure to correspond to a decimal digit.

5. The *ban* and the *deciban* were invented by Alan Turing with I. J. Good in 1940, to measure the amount of information that could be deduced by the codebreakers at Bletchley Park.

Task VIII. Put “to” where it is necessary.

1. I can't ____ make my computer ____ work!

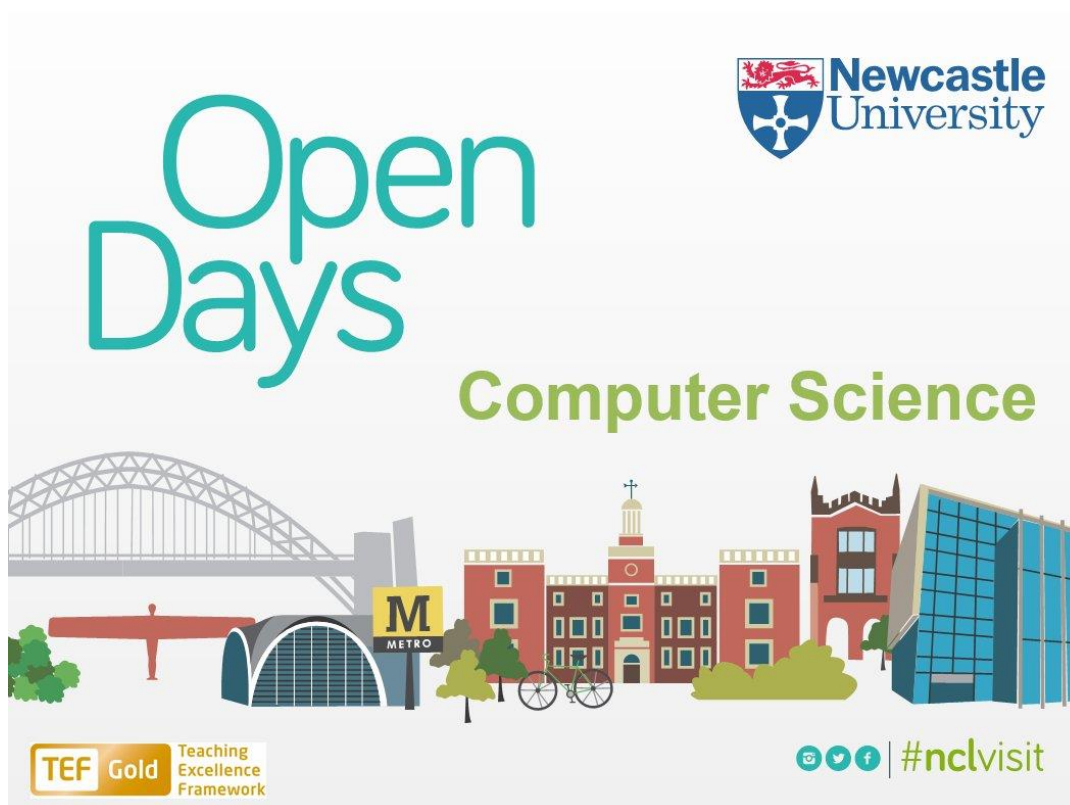
2. We don't ____ have any new update for Windows, so we have ____ buy it.

3. Do you know anybody _____ install that application?

4. That videocard was powerful enough ____ play “Valhalla”.

5. Windows 10 was reported _____ be released in 2015.

Task IX. Take an attentive look at the advertisement below. Imagine you want to visit the University of Newcastle because you want to be enrolled into it. Write an enquiry letter to Admissions Committee and ask them several questions concerning your possible visit (write – you are a foreigner, so, ask about documents), then ask about time of visit, visit program etc. You should make it clear to the Admissions Committee that you are very interested in visiting the University on open days and especially in further admission to this University.



Контрольная работа № 5

Task I. Read the following text.

Information and Computer Science (ICS) or Computer and Information Science (CIS) is a field that emphasizes *both* computing and informatics, upholding the strong association between the fields of information sciences and computer sciences and treating computers as a tool rather than a field.

Information science is one with a long history, unlike the relatively very young field of computer science, and is primarily concerned with gathering, storing, disseminating, sharing and protecting any and all forms of information. It is a broad field, covering a myriad of different areas but is often referenced alongside computer science because of the incredibly useful nature of computers and computer programs in helping those studying and doing research in the field – particularly in helping to analyze data and in spotting patterns too broad for a human to intuitively perceive.

While information science is sometimes confused with information theory the two have vastly different subject matter. Information theory focuses on one particular mathematical concept of information while information science is focused on all aspects of the processes and techniques of information. Computer science, on the other hand, is less focused on information and its different states, but more, in a very broad sense, on the use of computers – both in theory and practice – to design and implement algorithms in order to aid the processing of information during the different states described above. It has strong foundations in the field of mathematics, as the very first recognised **practitioners** of the field were renowned mathematicians such as Alan Turing. Information Science and computing began to converge in the 1950s and 1960s.

// Sarah Rose “*Innovations in Automation and Artificial Intelligence*”, 2020

Task II. Identify the right translation for the highlighted word “*practitioners*”:

- a) практикующие врачи
- b) специалисты-практики
- c) субъекты
- d) работники свободных профессий
- e) представители кого-либо
- f) художники, работающие в определенном стиле

Task III. Put 7 special questions to the content of the text.

Task IV. Put the verb in brackets into the correct form.

1. The field of computing (to include) computer engineering, software engineering, computer science, information systems, and information technology.

2. However, *Computing Curricula 2005* also (to recognize) that the meaning of "computing" depends on the context.

3. For example, soon an information systems specialist (to view) computing somewhat differently from a software engineer.

4. The history of computing is longer than the history of computing hardware and modern computing technology and (to include) the history of methods intended for pen and paper or for chalk and slate, with or without the aid of tables.

5. Soon the same program in its human-readable source code form, (to enable) a programmer to study and develop the algorithm.

Task V. Change the Voice of every sentence.

1. The cache memory simply remembers instructions and information.

2. Scientists designed computers to take over some of the basic tasks.

3. Usually we measure data capacity in bits by square inch.

4. Digital cameras store images on memory cards.

5. Photos can be transferred easily to a computer by a photographer.

Task VI. Find the sentences where the highlighted words are the Gerund. Translate them into Russian.

1. The term "computing" is also synonymous with **counting** and **calculating**.

2. The term was coined to contrast with the old term hardware **meaning** physical devices.

3. Sometimes a new and popular application arises that only runs on one platform **increasing** the desirability of that platform.

4. Frequently development tools such as compilers, linkers, and debuggers are **being** classified as system software.

5. At least one process in one device is able to send/receive data to/from at least one process **residing** in a remote device.

6. Computer software or just "software" is a collection of computer programs and related data that provides the instructions for **telling** a computer what to do and how to do it.

7. Program software performs the function of the program it implements, either by directly providing instructions to the computer hardware or by **servicing** as input to another piece of software.

Контрольная работа №6

Task I. Read the following text.

Information technology (IT) is the application of computers to store, study, retrieve, transmit, and manipulate data, or information, often in the context of a business or other enterprise. IT is considered a subset of information and communications technology (ICT). In 2012, Zuppo proposed an ICT hierarchy where each hierarchy level "contain[s] some degree of commonality in that they are related to technologies that facilitate the transfer of information and various types of electronically mediated communications". The term ICT is made up of two sections of Information Systems (IS) known as the application side and Information Technology (IT) known as the hardware side, which is commonly used as a synonym for computers and computer networks, but it also encompasses other information distribution technologies such as television and telephones. Several industries are associated with information technology, including computer hardware, software, electronics, semiconductors, internet, telecom equipment, and e-commerce. Humans have been storing, retrieving, manipulating, and communicating information since the Sumerians in Mesopotamia developed writing in about 3000 BC, but the term information **technology** in its modern sense first appeared in a 1958 article published in the Harvard Business Review; authors Harold J. Leavitt and Thomas L. Whisler commented that "the new technology does not yet have a single established name. We

shall call it information technology (IT)." Their definition consists of three categories: techniques for processing, the application of statistical and mathematical methods to decision-making, and the simulation of higher-order thinking through computer programs. Based on the storage and processing technologies employed, it is possible to distinguish four distinct phases of IT development: pre-mechanical (3000 BC – 1450 AD), mechanical (1450–1840), electromechanical (1840–1940), and electronic (1940–present).

// Sarah Rose “*Innovations in Automation and Artificial Intelligence*”, 2020

Task II. In the text the Russian equivalent for the highlighted word “*technology*” is:

- a) техника
- b) технические знания
- c) производственный процесс
- d) техническая документация
- e) технология (способ)
- f) техническое решение
- g) способ производства

Task III. What question does not refer to the content of the text?

- 1. What is an Information Technology?
- 2. When did Zuppo offer to use an ICT hierarchy?
- 3. How many levels of ITC is mentioned in the text?
- 4. What is a hardware side of IT?
- 5. What are the industries which are related to the IT?
- 6. When did the modern term “IT” appear?
- 7. What is the definition of IT?

Task IV. Write out all sentences containing Complex Object and Complex Subject. Underline both phenomena.

1. The first reference to the term “software engineering” is the 1968 NATO Software Engineering Conference and meant to provoke thought regarding the perceived “software crisis” at the time.

2. The SWEBOK reported to have become an internationally accepted standard ISO/IEC TR 19759:2005.

3. Computer science or computing science (abbreviated CS or Comp Sci) is reported to be the scientific and practical approach to computation and its applications.

4. Some computer scientists wish them to specialize in the theory of computation and the design of computational systems.

5. Practitioners want subfields to be divided into practical techniques for its implementation and application in computer systems and purely theoretical areas.

6. Some, such as computational complexity theory, which studies fundamental properties of computational problems, are highly abstract, while others, such as computer graphics are meant to emphasize real-world applications.

7. The earliest known tool for use in computation was the abacus, and scientists thought it to have been invented in Babylon circa 2400 BC.

Task V. Translate the words in brackets using the correct form of the Modal Verb.

1. He (не смог) install new Microsoft Office yesterday.

2. We (пришлось) call the service center and invite a programmer.

3. Interpreters (могут) translate without dictionaries. But I am not an interpreter, I am an engineer and I (не могу) translate this article without a dictionary.

4. (Можешь) you help me develop that new application for Linux?

5. I hardly ever see Jane, she (должно быть) have studied programming in MTU.

6. Take an umbrella. It (может) rain.

7. You (должен) finish the article as soon as possible.

Task VI. Case study: Suppose, you were chosen for the “Work and travel” program. Your future employer asked you to send him your CV for the position of Quality assurance tester.

Your Primary duties: Quality assurance testers are technicians or engineers who check software products to see if they're up to industry standards and free of any issues. This role is common for gaming systems, mobile applications and other technology that needs further testing and maintenance when recommended.

Requirements: Many quality assurance testers have a Bachelor's Degree in Software Design, Engineering or Computer Science. Testers can work on different software for IT companies, which may influence what degree or specialization they pursue. These professionals should also have excellent time management and communication skills to help document test cases.

Your task is to write a letter to your future employer, send all documents they require and inform them that you are just taking a bachelor's degree in IT. Still, you have to make them invite you for the mentioned position.

Немецкий язык

Контрольная работа №1

Übersetzen Sie den Text ins Russische.

Automatisierung

Die Steuerungs- und Regeltechnik hat sich in den letzten Jahrzehnten rasch entwickelt und wird auch zukünftig in wachsendem Umfang den Charakter der industriellen Produktion bestimmen.

Die Automatisierung ist besonders wichtig für die Steigerung der Arbeitsproduktivität in den verschiedenen Zweigen der industriellen Produktion. Ein automatischer Produktionsprozess ist weitgehend von der körperlichen und geistigen Mitarbeit des Menschen an diesem Prozess unabhängig. Gleichzeitig werden den Menschen körperlich schwere Arbeiten (Transport von Lasten, Bearbeitung von Werkstücken usw.) abgenommen. Sie werden von Maschinen und anderen Vorrichtungen ausgeführt. Die Automatisierung befreit den Menschen aber auch von eintönigen, immer wiederkehrenden einfachen geistigen Tätigkeiten (ständiges Ablesen von Messwerten, Vergleichen verschiedener Messwerte, Verstellen von Ventilen und Schaltern in Abhängigkeit von solchen Messwerten, Zählen der hergestellten Produkte usw.) Die Bereitstellung von anderen Vorrichtungen, die dem Menschen die körperlich schwere Arbeit abnehmen, ist Aufgabe der Mechanisierung des Produktionsprozesses.

Als Bestandteile der Automatisierungstechnik gelten die Messtechnik, die Steuerungstechnik und die Regelungstechnik. Dabei sind die Steuerungs- und Regelungstechnik zwei prinzipielle Möglichkeiten zur Verwirklichung der Automatisierung. Die Messtechnik ist eine gleichermassen für beide wichtige Voraussetzung.

1. Aktiver Wortschatz

Abhängig	зависимый
ablesen (a, e)	считывать, снимать показания
die Arbeitsproduktivität -, -en	производительность труда
ausführen	выполнять
befreien	освобождать
bestimmen	определять
geistig	умственный, духовный
gelten (a, o)	быть действительным; считаться
gleichzeitig	одновременно
körperlich	физический
der Messwert -es, -e	измеренная (измеряемая) величина
regeln	регулировать
der Schalter (-s, -)	рубильник, выключатель

ständig	постоянно
steuern	управлять
vergleichen (i, i)	сравнивать
verstellen	переставлять, переключать
die Vorrichtung (-, -en)	устройство, механизм
der Wert (-es, -e)	величина, значение
der Zweig (-es, e)	ветвь, отрасль

2. Übungen

I. Wählen Sie die passende Übersetzung.

- 1) Bestandteile der Automatisierungstechnik 2) eine wichtige Voraussetzung
 3) Steigerung der Arbeitsproduktivität 4) körperlich schwere Arbeit 5) eintönige geistige Tätigkeiten 6) Verstellen von Ventilen und Schaltern 7) Vergleichen verschiedener Messwerte 8) gleichermassen 9) Zählen der hergestellten Produkte

- 1) тяжелый физический труд 2) сравнение различных параметров 3) подсчет изготовленной продукции 4) важная предпосылка 5) равным образом 6) монотонная умственная деятельность 7) составные компоненты автоматической техники 8) переключение вентилей и рубильников 9) повышение производительности труда

II. Beachten Sie die Bildung der Substantive von den Verben. Übersetzen Sie ins Deutsche.

ablesen - das Ablesen

vergleichen - das Vergleichen

verstellen - das Verstellen

zählen - das Zählen

steigern - die Steigerung

voraussetzen - die Voraussetzung

verwirklichen - die Verwirklichung

III. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Сравнение измеренных значений, повышение производительности труда, осуществление автоматизации, предпосылка успешных результатов, переключение вентиля, подсчет готовых изделий.

IV. Bestimmen Sie die Zeitformen der Verben. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche.

1. Die Automatisierung der Produktionsprozesse erhöht die Arbeitsproduktivität.
 2. Bei der Automatisierung werden die Automaten alle Prozesse ausführen.
 3. Man rüstete das automatische System mit einer spezialisierten Rechenmaschine aus. 4. Man hat die Automatisierung überall da eingeführt, wo sie sich technologisch als notwendig erwiesen hatte. 5. Das stürmische Wachstum der elektronischen Automatik wird ungeheure Möglichkeiten der Informationsverarbeitung eröffnen. 6. Den künftigen Ingenieuren steht die Begegnung mit der Welt der elektronischen Maschinen bevor. 7. Die Temperatur ist nach einer bestimmten Zeit gestiegen. 8. Wir hatten Geräte, mit denen wir sehr hohe Temperaturen messen konnten.

V. Bilden Sie Sätze aus den folgenden Wörtern. Gebrauchen Sie die Verben in der in den Klammern angezeigten Form des Aktivs.

1. Die Kybernetik, die Wissenschaft, eine Rolle, spielen, bedeutend, in. (*Präsens*)
 2. Die Automatisierung, die Menschen, die Arbeit, befreien, schwer, von. (*Perfekt*)
 3. Die Steuerungstechnik, die Verbindung, die einzelnen Phasen, der Arbeitsgang, feststellen, zwischen. (*Präteritum*)
 4. Unser Betriebslabor, ein Versuch, durchführen, kompliziert, zwei Wochen, in. (*Futurum*)
 5. Die Aufgabe, der Ingenieur, die Anlage, die Überwachung, bestehen, in. (*Präsens*)
 6. Der Roboter, die Werkstücke, die Stelle, legen, richtig, auf. (*Perfekt*)
 7. Die Anlage, die Vorgänge, regeln, automatisch, neu, alle. (*Futurum*)

VI. Setzen Sie die unten angeführten Verben ein.

1. In der neuen Fertigungstechnik ... man keine Arbeiter mehr.
2. Elektronisch gesteuerte Geräte ... die Bauteile der herzustellenden neuen Technik.
3. Heute haben die Automaten die Arbeit der Menschen
4. Die neuen Kunststoffe ... man in verschiedenen Industriezweigen.
5. Durch die Inbetriebnahme einer neuen Taktstrasse ist die Arbeitsproduktivität bedeutend
6. Das Gebiet der Automatisierung ... viele Arbeitsgänge.
7. Mechanische Steuerungen und Regelungen ... heute fast keine Rolle mehr.
8. Der Einsatz von Automatik ... die Arbeit der Menschen nur noch auf die Beobachtung und Fernsteuerung von automatischen Werkzeugmaschinen.

spielen, steigen, verwenden, beschränken, informieren, bearbeiten, umfassen, brauchen, übernehmen

VII. Составьте резюме на немецком языке, представив следующую информацию: личные данные, образование, опыт работы, дополнительная информация (владение иностранными языками, наличие водительских прав, хобби).

Контрольная работа №2

Übersetzen Sie den Text ins Russische.

Elektronische Datenverarbeitung (EDV)

Das elektronische Datenverarbeitungssystem ist eine Anlage der mittleren Leistungsklasse und entspricht den anspruchsvollen Anforderungen kommerzieller und wissenschaftlich-technischer Einsatzgebiete. Als echte Vielzweckanlage wird es zur zuverlässigen Lösung technisch-ökonomischer Aufgaben in Industriebetrieben, wissenschaftlichen Institutionen, staatlichen Einrichtungen und Verwaltungen eingesetzt.

Besonders vorteilhaft wirken sich dabei die Anwendung verschiedener Methoden der Datenverarbeitung und der Einsatz als Leitrechner in Mehrrechnersystemen aus. Durch die Möglichkeit der Realisierung eines virtuellen Speichers wird dem Anwender eine wirksame Operativ-Speicherkapazität von 16 M Bytes zur Verfügung gestellt. Das System verfügt über eine Bedieneinheit mit Bildschirm, die alle Möglichkeiten zur Systemsteuerung bietet und der Kommunikation zwischen Bediener und EDV-Anlage dient. Der geringe Raumbedarf ist durch die Anwendung hochintegrierter Bausteine, monolithische Schaltkreise begründet.

Das System kann sowohl im erweiterten Steuermodus als auch im Basissteuermodus betrieben werden.

Entsprechend den zu lösenden Problemen können an die Zentraleinheit verschiedene periphere Geräte angeschlossen werden. Mikrofilmausgabegeräte, Bildschirmsystem, Zeichengeräte, Geräte der Datenfernverarbeitung bieten eine vorteilhafte Ergänzung der Peripherie.

Unter Berücksichtigung des gerätetechnischen Konzepts wird als Betriebssystem ein weiterentwickeltes OS/ES zur Verfügung gestellt. Es unterstützt die funktionellen Eigenschaften der Gerätebaugruppen wie virtueller Speicher, Blockmultiplexbetrieb der Gerätebaugruppen der Kanäle, Programmereignisregistrierung, Monitoreinrichtung ebenso wie die neuen peripheren Geräteklassen.

Die vom Betriebssystem unabhängig arbeitenden Testprogramme beinhalten rationelle Mittel und Methoden zur Prüfung der Funktionsfähigkeit der Zentraleinheit; ihrer Funktionsgruppen und der peripheren Geräte.

Fachwortschatz

das Ausgabegerät, -e	устройство вывода данных
sich auswirken	сказываться, оказывать влияние
der Baustein, -e	Модуль, типовой блок
die Bedieneinheit, -en	блок управления, операторская консоль
beinhalten	содержать, включать в себя

das Betriebssystem, -e	операционная система
die Datenfernverarbeitung	дистанционная обработка данных
ebenso wie	а также
entsprechend	в соответствии
der Leitrechner,-	управляющая вычислительная машина
das Mehrrechnersystem, -e	многомашинная система
der Modus, Modi	Режим
der Multiplexbetrieb, -e	мультиплексный режим
der Raumbedarf	габариты, размеры
sowohl ... als auch	как так и
das Testprogramm, -e	тест-программа
die Vielzweckanlage, -n	универсальное устройство
vorteilhaft	выгодный
das Zeichengerät, -e	графопостроитель
den anspruchsvollen Anforderungen entsprechen	отвечать высоким требованиям
unter Berücksichtigung	учитывая

Übungen

I. Ergänzen Sie folgende Sätze anhand des Textes.

1. Als echte Vielzweckanlage wird dieses System zu ... eingesetzt.
2. Das System verfügt über ...
3. Die Testprogramme beinhalten rationelle Mittel und Methoden zu ...
4. Die Bedieneinheit bietet alle Möglichkeiten zu ...
5. Der geringe Raumbedarf ist durch ... begründet.

II. Finden Sie im Text alle zusammengesetzten Wörter mit dem Wortstamm — **gerät** — aus. **Übersetzen Sie sie ins Russische.**

III. Finden Sie im Text deutsche Äquivalente für unten angegebene Wortgruppen.

применять в качестве универсального устройства; иметь в распоряжении блок управления с дисплеем; включать в себя рациональные средства и методы; принимая во внимание аппаратную концепцию; предоставлять все возможности для управления; отладочные программы, работающие независимо от операционной системы.

IV. Beantworten Sie folgende Fragen

1. Nennen Sie Einsatzbereiche der elektronischen Datenverarbeitungssysteme!
2. Wie erfolgt die elektronische Datenverarbeitung?
3. Worüber verfügt das System?
4. Wodurch ist der geringe Raumbedarf begründet?
5. Welche Mittel beinhalten die Testprogramme?
6. Über welche Möglichkeiten verfügt die Bedieneinheit?
7. In welchem Modus kann das System betrieben werden?

Контрольная работа №3

Übersetzen Sie den Text ins Russische.

Wechselplattenspeicher

Als externe Speicher mit wahlfreiem Zugriff werden in den EDV-Systemen Wechselplattenspeicher eingesetzt. Dadurch stehen dem Anwender die gewünschten Detailinformationen innerhalb seines Datenbestandes unmittelbar zur Verfügung, ohne dass die gesamte Datei durchgesucht muss.

Die Wechselplattenspeicher unterscheiden sich im wesentlichen durch die Speicherkapazitäten, Zugriffszeiten und Datenübertragungsraten. Der Informationsaustausch

zwischen Wechselplattenspeicher und den Zentraleinheiten erfolgt über die entsprechenden Steuergeräte, die das Standardinterface SIF besitzen. Ein besonderer Vorteil besteht darin, dass die in Form von Plattenstapeln verwendeten Datenträger austauschbar sind. Der Zugriff zu den Informationen selbst erfolgt über bewegliche Lese/Schreibköpfe, die zwischen zwei Magnetplatten an einem kammartigen Zugriffsmechanismus angeordnet sind. Bedien- und Anzeigeelemente sind übersichtlich angeordnet und erhöhen wesentlich den Bedienkomfort.

Der Wechselplattenspeicher ist ein Zweispindelgerät. In diesem System werden die Wechselplattenspeicher über einen Kontrollmodul, der bis zu vier Speicher steuert, an die Steuereinheit 5567 angeschlossen. Dabei können 4 Gruppen, d.h. insgesamt 16 Wechselplattenspeicher gekoppelt werden.

Fachwortschatz

anordnen	размещать, располагать
das Anzeigeelement	индикаторный блок
austauschbar	взаимозаменяемый, совместимый
das Bedienelement	блок управления
beweglich	подвижный
die Datei	массив данных, файл
der Datenbestand	массив данных
der Datenträger	носитель данных
die Datenübertragungsrate	скорость передачи данных
durchsuchen	просматривать
erfolgen	происходить
innerhalb	внутри
kammartig	гребенчатый
koppeln	сопрягать, связывать
der Lese/Schreibkopf	головка считывания/записи
die Magnetplatte	магнитный диск
der Plattenstapel	блок магнитных дисков
übersichtlich	видно, обозримо
sich unterscheiden durch	отличаться чем-либо
der Wechselplattenspeicher	накопитель на сменных дисках
die Wechselplatte	сменный магнитный диск
der Zugriff	доступ
das Zweispindelgerät	двухшпиндельное устройство

Übungen

I. Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Inwieweit beeinflusst die Informationszunahme die Rolle der Informatik?
2. Welche Methoden benötigt die Wissenschaft unter modernen Bedingungen?
3. Welche Probleme ruft der erwähnte Informationszuwachs hervor?
4. Wie kann man mittels Computer einige Probleme unserer Zeit lösen?
5. Worin besteht der entscheidende Vorteil von Informationen?
6. Wie charakterisieren Sie die Perspektiven der Informatik?

II. Finden Sie im Text alle Benennungen der zu automatisierenden Prozesse. Bestimmen Sie, wie diese Benennungen gebildet werden.

III. Welche Teilprobleme werden im Text erörtert und erwähnt? Sprechen Sie zu diesen Problemen.

- Der Trend geht dahin,
- Gegenwärtig ist man bestrebt, ...
- Man spricht nicht zufällig von ...
- Zweifellos ...

IV. Übersetzen Sie folgende Sätze.

1. Während man früher darunter vor allem die wissenschaftliche Information und Dokumentation verstand, hat sich der Inhalt des Begriffs inzwischen gewandelt.
2. Auf diese Weise kann er genau feststellen, wo an der Maschine wieviel Stahl oder anderer Rohstoff eingesetzt werden muss.
3. Datenbanken helfen auch, das alltägliche Leben zu erleichtern
4. Bisher bestand ein Problem darin, die Ressource Information auch industriell zu nutzen.
5. An einem rechnergeschützten Arbeitsplatz ist der Konstrukteur heute in der Lage, alle Teile einer Maschine schnell auszurechnen und auf dem Bildschirm grafisch zu verfolgen.
6. Gegenwärtig ist man international bestrebt, sowohl die Produktionsvorbereitung als auch die Produktionsdurchführung auf rechnergeschützter Basis schnell voranzutreiben.
7. Der Trend dabei geht dahin, einmal in den Rechner eingegebene Daten von der Konstruktion bis hin zur Planung, Lenkung und Leitung zu nutzen.

V. Составьте мотивационное письмо на немецком языке на тему: «Я хочу расширить свои знания, чтобы стать профессионалом в своей профессиональной деятельности» (связать с обучением в СПбГТИ(ТУ)).

Контрольная работа №4

Übersetzen Sie den Text ins Russische.

Industrieroboter

Ein Industrieroboter ist eine Maschine, die elektrisch, elektrohydraulisch oder pneumatisch angetrieben wird und nach einem vorgegebenen Programm Vorrichtungen, z.B. Greifer, eine Lack-Spritzpistole, ein Punktschweissgerät usw. in bestimmter Weise bewegt. Der Roboter ist nicht nur zu einfachen Bewegungen in einer Richtung, sondern auch zu komplizierten Bewegungsabläufen befähigt. Er kann sich bei extrem monotoner Arbeit nicht ermüden, keinen Arbeitsgang vergessen oder nur nachlässig ausführen. Er ist imstande, auch schwerere Teile zu bewegen, was einem Menschen grosse körperliche Anstrengungen abfordern würde¹. Sehr wesentlich unter dem Aspekt der Arbeitsbedingungen ist ferner, dass Industrieroboter des Menschen von monotonen, „nervtötenden“ Manipulationen befreien.

Das „Gehirn“ des Industrieroboters ist ein Mikroprozessor oder Mikrorechner. Mehrere Industrieroboter einer zusammenhängenden Fließfertigungsstrasse², lassen sich auch zentral durch einen Kleinrechner oder sogar durch eine externe elektronische Datenverarbeitungsanlage steuern. Der Roboter ist dabei nicht ein für allemal auf dasselbe Programm festgelegt, sondern flexibel programmierbar.

Noch leistungsfähiger als diese Industrieroboter der ersten Generation sind die der zweiten. Sie werden mit Berührungs- und optischen Sensoren ausgestattet, die in gewissen Grenzen die Fähigkeit haben, Informationen zu „ertasten“ oder optisch zu „erkennen“. Die auf diese Weise empfangenen Informationen werden von einem Mikrocomputer ausgewertet und gegebenenfalls zu Abwandlungen der Steuerbefehle verarbeitet. Forschung und Entwicklung sind nun darauf gerichtet, Sensoren zu konstruieren, die menschliche Sinnesfunktionen nachahmen können.

Roboter der dritten Generation kann man als technisches System klassifizieren, das in der Lage ist, eine unbekannte oder sich verändernde Situation zu erkennen, automatisch die richtige Lösung der gestellten Aufgabe zu finden, die nötigen Operationen zu planen und Steuerungssignale für die Durchführung dieses Planes zu geben. Industrieroboter werden bereits für viele Zwecke eingesetzt.

Texterläuterungen

1. was ... grosse körperliche Anstrengungen abfordern würde – что потребовало бы больших физических усилий
2. eine zusammenhängende Fließfertigungsstrasse – замкнутый (связный) конвейер

Aktiver Wortschatz

die Abwandlung -, -en	изменение
antreiben (ie, ie)	приводить в движение
Ausstatten	оборудовать, оснащать
Auswerten	обрабатывать и оценивать (данные)
Befähigt	способный, пригодный
die Datenverarbeitungsanlage -, -en	система обработки данных, (электронная) вычислительная машина, ЭВМ
empfangen (i,a)	принимать, получать
erkennen (a,a)	узнавать, различать, обнаруживать
Flexibel	изменяемый
Gegebenenfalls	В известных условиях, при необходимости
das Gehirn -s, -e	мозг
die Generation -, -en	поколение
imstande sein	быть в состоянии, быть способным
Leistungsfähig	мощный, производительный
Nachahmen	подражать (кому-л., чему-л.), копировать
Nachlässig	небрежный
die Sinnesfunktion -, -en	функция органов чувств
Wesentlich	существенный, значительный

Übungen

I. Bilden Sie Synonympaare.

Die Vorrichtung, ausführen, imstande sein, wesentlich, steuern, flexibel, die Abwandlung, die Mechanismus, Fähigkeit haben, ausstatten, bedeutend, veränderlich, empfangen, führen, erfüllen, bereits, viele, die Änderung, erhalten, schon, ausrüsten, mehrere.

II. Suchen Sie im Text die deutschen Equivalente.

По заданной программе, выполнять небрежно, в определенных границах, полученная информация, аппарат для точечной сварки, сложные процессы движения, более тяжелые детали, раз и навсегда, контактные и оптические датчики.

III. Übersetzen Sie die Prädikate.

wird angetrieben; kann sich nicht ermüden; ist imstande, ... zu bewegen; lassen sich steuern; werden ausgestattet; werden ausgewertet; können nachahmen; ist in der Lage, ... zu erkennen; werden eingesetzt.

IV. Bilden Sie aus den Verben Adjektive mit dem Suffix –bar.

Beispiel: bemerkbar

erkennen, messen, erklären, darstellen, programmieren, vergleichen, prüfen, verstellen.

V. Ersetzen Sie „sein + -bar“ durch die Konstruktion mit dem

Modalverb können.

Beispiel: Diese Grösse ist leicht bestimmbar.

Man kann diese Grösse leicht bestimmen.

1. Die Arbeit der Maschine ist kontrollierbar.
2. Solche komplizierten Aufgaben sind mit einfachen Methoden nicht lösbar.
3. Dieser Prozess ist noch nicht automatisierbar.
4. Viele Roboter sind flexibel programmierbar.
5. Der Wasserstand ist mit einem Ventilhebel regulierbar.
6. Unstetige Regelungen sind bei Temperaturenregelungen anwendbar.
7. Die Übereinstimmung von Soll- und Istwert ist erreichbar.

VI. Ersetzen Sie die Konstruktionen mit dem Modalverb können durch „lassen + sich + Infinitiv“.

Beispiel: Man kann diese Aufgabe einfach lösen.

Diese Aufgabe lässt sich einfach lösen.

1. Man kann die Arbeit nicht bald beenden.
 2. Bei den meisten Stoffen kann man deutlich drei Aggregatzustände unterscheiden.
 3. Man kann den Wasserstand in einer vorgeschriebenen Höhe halten.
 4. Man kann mehrere Industrieroboter durch eine elektrische Datenverarbeitungsanlage steuern.
 5. Man kann die empfangenen Informationen mit einem Mikrocomputer auswerten.
 6. Roboter der dritten Generation kann man als ein technisches System charakterisieren.
 7. Man kann Industrieroboter für viele Zwecke einsetzen.
- VII. Übersetzen Sie ins Russische. Beachten Sie die zurückweisenden Demonstrativpronomen.
1. Noch leistungsfähiger als diese Industrieroboter der ersten Generation sind die der zweiten.
 2. Die Genauigkeit der Rechenergebnisse einer Analogrechenmaschine ist nicht so groß wie die einer Digitalrechenmaschine.
 3. Man vergleicht sehr oft den Aufbau des Atoms mit dem des Planetensystems.
 4. Die Industrieroboter der zweiten Generation werden mit Berührungs- und optischen Sensoren ausgestattet, diese haben die Fähigkeit, Informationen zu „ertasten“ oder optisch zu „erkennen“.
 5. Die wichtigsten Messungen sind die der Stromstärke, der Spannung und der Leistung. 6. Das ist im allgemeinen derselbe Reaktionsgang; betrachten wir aber denselben näher, so lassen sich manche Unterschiede bemerken.
- VIII. Übersetzen Sie ins Deutsche.
1. Эту машину можно привести в движение с помощью электрического привода. 2. Новый прибор в состоянии выполнять более точные измерения.
 3. Одна ЭВМ может управлять многими промышленными работами.
 4. Роботы второго поколения оснащены специальными датчиками, которые принимают информацию. 5. Данные обрабатываются по установленной программе.
- IX. Составьте письмо запрос информации на немецком языке, в котором вы хотите узнать о возможности обучаться в магистратуре в СПбГТИ(ТУ).

Контрольная работа №5

I. Übersetzen Sie den Text mit dem Wörterbuch.

Wasserstoff

Wasserstoff ist ein Gas. Es ist farblos, geruchlos und geschmacklos. Wasserstoff ist das leichteste aller Elemente. Er ist 14mal leichter als Luft. Als Gas hat Wasserstoff das kleinste spezifische Gewicht. Von allen natürlichen Gasen besitzt der Wasserstoff die beste Wärmeleitfähigkeit. Er leitet z.B. die Wärme 7mal besser als Luft.

Flüssiger Wasserstoff ist eine sehr leichte Flüssigkeit, die den elektrischen Strom nicht leitet. Beim Sieden unter vermindertem Druck erstarrt der flüssige Wasserstoff zu einer festen Masse vom spez. Gewicht 0,08.

Die Reaktionsfähigkeit des molekularen Wasserstoffs ist bei gewöhnlicher Temperatur und ohne Katalysator sehr gering. Unter diesen Bedingungen reagiert Wasserstoff nur mit Fluor unter Bildung von Fluorwasserstoff HF. Bei hohen Temperaturen vereinigt sich Wasserstoff, z.B. mit Schwefel zu Schwefelwasserstoff H₂S, mit Selen zu Selenwasserstoff H₂Se, mit Stickstoff in Gegenwart eines Katalysators zu Ammoniak NH₃. Mit Chlor reagiert Wasserstoff im Dunkeln bei Raumtemperatur nicht, bei Tageslicht allmählich, im direkten Sonnenlicht oder bei Erhitzung explosionsartig unter Bildung von Chlorwasserstoff HCl. Im Gemisch mit Sauerstoff reagiert Wasserstoff nach Entzünden meist explosionsartig. Sämtliche binäre Verbindungen des Wasserstoffs sind unter dem Begriff Hydride zusammengefasst. Die Anlagerung von Wasserstoff an Elemente oder Verbindungen bezeichnet man als Hydrierung, die Abspaltung von Wasserstoff aus Verbindungen als Dehydrierung.

II. Übersetzen Sie folgende Sätze mit dem Wörterbuch.

1. Verbindungen sind nur auf dem chemischen Wege wieder in die Elemente zu zerlegen.
2. Man gewinnt künstlich radioaktive Isotope, indem man die betreffenden Stoffe im Reaktor der intensiven Neutronenstrahlung aussetzt.
3. Eine Mischung, bestehend aus 4 Volumenteilen Ammoniak und 5 Volumen Aceton, wurde auf die Temperatur 70° C erhitzt.
4. Die meisten chemischen Elemente entdeckte man im 18. und 19. Jahrhundert, als es gelungen war, die Forschungsmethoden zu verbessern.
5. Das Metall gegenüber Säuren um so widerstandsfähiger, je reiner es ist.
6. Durch Erhitzen von Kupfer mit konz. Schwefelsäure wird die Schwefelsäure zu schwefliger Säure, während das Kupfer zu Kupferoxyd oxydiert wird.
7. Leitet man in eine Quecksilber-(11)-salzlösung Schwefelwasserstoff ein, entsteht Quecksilber-(11)-sulfat.
8. Es sind Stoffe bekannt, deren Moleküle sich aus gleichartigen Atomen zusammensetzen.
9. Um reines Wasser für chemische Zwecke zu erhalten, verwendet man die Destillation.
10. Das zu trennende Substanzgemisch wird auf das Chromatographiepapier aufgetragen.

Контрольная работа №6

I. Übersetzen Sie den Text mit dem Wörterbuch.

Einteilung der Gemische

Elemente und Verbindungen werden als reine Stoffe bezeichnet. Die meisten Stoffe, die in der Natur vorkommen und in der Technik benutzt werden, sind aber keine reinen Stoffe, sondern Gemische. So ist z.B. unser Trinkwasser ein Gemisch aus Wasser, Salzen und Gasen.

Beim Mischen von mehreren Stoffen entsteht ein Gemisch. Ein Gemisch enthält mindestens zwei Bestandteile. Das Mischen ist ein physikalischer Vorgang. Die Bestandteile eines Gemisches können in beliebigen Massenverhältnissen gemischt werden. Aus diesem Grunde kann ein Gemisch keine Formel haben. Die chemischen Eigenschaften der Komponenten eines Gemisches ändern sich beim Mischen nicht.

Man teilt die Gemische in heterogene und homogene Gemische ein. Die beiden Arten unterscheiden sich durch die Größe ihrer Teilchen. Bei einem homogenen

Gemisch sind die Teilchen der Bestandteile so klein, daß man sie nicht sehen kann. Man erkennt keine einzelnen Teilchen, sondern einen einheitlichen Stoff; das Gemisch ist homogen. Man sagt in diesem Fall, es gibt nur eine Phase. Ein homogenes Gemisch ist ein Gemisch, das nur eine Phase hat. Bei einem heterogenen Gemisch kann man die einzelnen Bestandteile sehen. Es gibt sichtbare Grenzen zwischen den Bestandteilen bzw. zwischen den Teilchen. Das heterogene Gemisch ist kein einheitlicher Stoff. Man erkennt mehrere Phasen. Ein heterogenes Gemisch ist also ein Gemisch, das mehrere Phasen hat. Wenn man z.B. Kochsalz und Wasser mischt, entsteht ein homogenes Gemisch. Man erkennt nur eine Phase. Beim Mischen von Kreidepulver mit Wasser entsteht ein heterogenes Gemisch. Auch wenn Öl und Wasser gemischt werden, erhält man ein heterogenes Gemisch; man kann die Phasen erkennen, weil es zwischen den Phasen eine Trennfläche gibt. Diese Trennfläche wird auch als Phasengrenzfläche bezeichnet.

II. Gebrauchen Sie in den Sätzen die Adjektive mit dem Suffix -bar.

Muster: Man kann diese Aufgabe leicht lösen ----- Diese Aufgabe ist leicht lösbar.

1. Bei einem homogenen Gemisch kann man die einzelnen Bestandteile sehen.
2. Man kann Glas nicht brennen.
3. Man kann die Arbeiten miteinander vergleichen.
4. Man kann 114 durch 3 teilen.
5. Man kann eine chemische Verbindung in einzelne Bestandteile zerlegen.
6. Dieses Wasser darf man nicht trinken.

Французский язык

Контрольная работа № 1

I. Traduisez le texte.

L'homme et l'ordinateur

Les charges informationnelles subies par le cerveau humain font boule de neige.

Les torrents des informations industrielles, commerciales, économiques et sociales gonflent à une vitesse supersonique. Sans apprendre aux ordinateurs à traiter ces montages d'informations, l'homme ne saura exercer efficacement ses activités productrices.

On met au point des ordinateurs capables d'accomplir un milliard d'opérations par seconde. Les opérations de calcul telles qu'elles demandent une part de plus en plus petite du temps d'exploitation d'ordinateurs, en revanche dans nombre des cas, les ordinateurs imitent avec succès le cerveau humain, en résolvant des tâches intellectuelles.

L'expansion de systèmes de calcul et d'information dans l'industrie a été stimulée par la création de formes fondamentalement nouvelles de production : productions robotisées souples, par un développement vertigineux, de la technique nucléaire et cosmique et de la technologie chimique. En d'autres mots, les ordinateurs suppléent là où, dans de nombreux cas, la participation de l'homme au processus de production est exclue et où les automates le remplacent de plus en plus souvent.

II. Traduisez les phrases.

1. C'est par les étudiants que ce travail est fait.
2. C'est dans ce laboratoire que vous travaillez?
3. L'ouvrier a fabriqué cent pièces.
4. Il existe plusieurs formes d'énergie.
5. Cette méthode-ci est plus efficace que celle-là.
6. Cet appareil est le meilleur pour notre but.
7. Cette source d'énergie est plus puissante que celle utilisée dans notre usine.
8. À l'époque, on n'utilisait dans le moteur à explosions que les combustibles liquides.
9. On a déjà chargé du minerai sur ce wagon.
10. Il faut de l'eau pour mettre en marche la machine.

III. Составьте резюме на французском языке, представив следующую информацию: личные данные, образование, опыт работы, дополнительная информация (владение иностранными языками, наличие водительских прав, хобби).

Контрольная работа № 2

I. Traduisez le texte.

Mathématiques

L'arithmétique, qui a pour but l'étude des nombres, est sans doute la plus ancienne des sciences.

Les premiers éléments de l'arithmétique ont dû être connus fort tôt, puisque les gens ont eu très vite le besoin de compter, soit le gibier, soit leurs instruments de pierre.

Nos doigts ont été pour les anciens les premiers instruments de calcul, et c'est à ce fait que nous devons la base décennale dans les numérations.

Cet usage de doigts pour compter était forcément restreint, et assez vite on dut reconnaître la nécessité d'employer des signes mathématiques qui rendissent permanents les résultats obtenus. On utilisera des grains de blé, des cailloux, etc. Les systèmes de numération parlée et écrite remontent eux aussi à une haute antiquité. Les méthodes primitives de compter ont dû se compliquer avec le développement du commerce.

Le rôle des mathématiques dans la pensée et la civilisation contemporaines est considérable. Elles sont le langage des sciences, et c'est leur emploi qui a permis l'édification de la technique et de la science actuelle.

II. Traduisez les phrases.

En utilisant l'appareil, l'opérateur doit contrôler son aptitude à fonctionner une fois par semaine.

Tout en exécutant l'opération, on ne doit jamais oublier que le liquide est inflammable.
Étant assez habile, il a réussi à attraper le bout de la corde.
On peut soit faire un intervalle de dix minutes soit arrêter l'essai.
Le moteur est surchauffé, c'est-à-dire il fonctionne mal.
On pourra continuer le travail quand les matériaux nécessaires auront été trouvés.
Quand j'y suis venu, le travail avait été fait.
Quant à cet appareil, on ne s'en sert que rarement.
Si le personnel ne manquait pas, nous pourrions achever le projet assez vite.
On aurait bien pu présenter la machine si elle ne s'était pas cassée.

Контрольная работа №3

I. Traduisez le texte.

Appareils informatiques

Il existe aujourd'hui une gamme étendue d'appareil capable de traiter automatiquement des informations. De ces appareils, l'ordinateur est le plus connu, le plus ouvert, le plus complexe et un des plus anciens. L'ordinateur est une machine modulable et universelle qui peut être adaptée à de nombreuses tâches par ajout de matériel ou de logiciel.

Les exemples d'appareils informatiques sont divers. Premièrement, c'est le NAS (de l'anglais « network attached storage », littéralement 'mémoire attachée à un réseau') qui est un appareil destiné à garder des informations en mémoire et à de mettre à disposition à l'aide d'un réseau informatique. C'est le récepteur satellite : les émissions de télévision par satellite se font en numérique et sont cartées et décodées par les appareils informatiques. Le téléphone mobile était initialement un simple appareil analogue, mais il a évolué et il est maintenant possible de l'utiliser pour jouer, visionner des vidéos, des images.

Dans de nombreux cas la participation de l'homme au processus de production est exclue et les automates le remplacent de plus en plus souvent. Ce sont les robots. Ils sont des appareils électromécaniques qui effectuent des tâches à la place des humains, de manière autonome ; l'autonomie est assurée par un appareil informatique placé à l'intérieur ou à l'extérieur du robot.

II. Traduisez les phrases.

Notre appareillage étant bien puissant, nous achèverons vite le travail.

L'admission de chaleur ayant été interrompue, le processus s'est arrêté.

Le congé fini, on s'est remis au travail.

Travailler comme ingénieur veut dire non seulement créer des projets.

Votre tâche principale est d'expliquer comment ce mécanisme fonctionne.

L'électricité est utilisée non seulement pour éclairer les bâtiments et les routes.

La machine à laver fut inventée en 1851.

Il a assez d'expérience pour prendre part à la recherche.

Notre usine sera la première à mettre en œuvre cette technologie.

On nous a fait augmenter la production du nouveau modèle.

III. Составьте мотивационное письмо на французском языке на тему: «Я хочу расширить свои знания, чтобы стать профессионалом в своей профессиональной деятельности» (связать с обучением в СПбГТИ(ТУ)).

Контрольная работа №4

I. Traduisez le texte.

Marché de l'informatique

On ne connaît pas avec certitude la part de marché occupée par l'industrie des systèmes embarqués, mais on estime que l'informatique représente le tiers du coût d'un avion ou d'une voiture.

La distribution des produits informatiques est faite sous la forme de multiples canaux de distribution, parmi lesquelles on compte la vente directe, le e-commerce, les chaînes de revendeurs, les groupements de revendeurs, la vente par correspondance.

Les grossistes informatiques ont un rôle clef dans la distribution informatique et sont un point de passage quasi obligé pour les sociétés qui ont choisi la vente indirecte. Les grossistes, qu'ils soient généralistes ou spécialisés, adressent la multitude de petits points de vente ou des sociétés de service pour lesquelles l'activité de négoce représente un volume d'activité faible.

Aujourd'hui la plupart des constructeurs sont spécialisés soit dans le matériel, soit dans le logiciel, soit dans les services. (1000). Apple et Oracle sont parmi les seuls constructeurs spécialisés à la fois dans le matériel et le logiciel. IBM et HP sont parmi les seuls constructeurs spécialisés à la fois dans le matériel et les services.

Dans le sultanat d'Oman entre 2002 et 2005, 16% des ventes concernaient le logiciel, 30% concernaient les ordinateurs, 28% concernaient les services, et 25% concernaient les équipements de transmission.

II. Traduisez les phrases.

1. Qu'il mette la machine en marche.
2. Que la méthode que l'on a toujours utilisée soit remplacée par une nouvelle. Cela ne contribuera pas au perfectionnement de la production.
3. Il est important que notre personnel connaisse bien la tâche.
4. Il est nécessaire que les ingénieurs soit bien instruits.
5. Il est peu probable que le matériau puisse durcir à une si haute température.
6. Il faut que le circuit soit bien isolé.
7. Personne ne croit qu'ils puissent faire les réparations si vite.
8. Il vaut mieux que vous traduisiez les instructions en russe.
9. Que les ressources ne soit pas encore épuisées, c'est grâce à l'utilisation de l'énergie de vent.
10. On trouve tout à fait étonnant que l'entreprise ait atteint de tels progrès.

III. Составьте письмо запрос информации на французском языке, в котором вы хотите узнать о возможности обучаться в магистратуре в СПбГТИ(ТУ).

Контрольная работа № 5

I. Traduisez le texte en russe.

Parmi les polymères, les polyamides occupent une place particulière que leur vaut leur popularité due à l'universalité de leurs fibres, qui se traduit par une production ayant avoisiné 6,8 millions de tonnes en 2011.

Ils sont obtenus par polycondensation d'un acide aminé ou par ouverture d'un lactame avec 6, 11 ou 12 atomes de carbone.

Les principaux matériaux et fibres à base de polyamides (PA) sont le nylon, le Perlon, le Rilsan et le Kevlar. Le nylon est un PA 6-6, c'est-à-dire un polyamide aliphatique formé par condensation à chaud d'une diamine, l'hexaméthylène diamine, et d'un acide, l'acide adipique, chacun des réactifs ayant comme on le voit six atomes de carbone. Le terme nylon désigne maintenant une famille de polyamides thermoplastiques homopolymères par condensation d'unités identiques, copolymères pour des unités différentes. Les monomères peuvent être aliphatiques, semi-aromatiques ou aromatiques (les aramides). Ils peuvent être amorphes, semi-cristallins et à plus ou moins grande cristallinité, d'où des applications industrielles variées, notamment dans les textiles.

Cette grande famille des polyamides a maintenant des applications innombrables : le textile bien sûr, mais aussi beaucoup de matériaux polymères techniques.

II. Traduisez les phrases en russe.

1. Dans cette conférence nous nous intéresserons à l'électron tel qu'il se manifeste en chimie et en biologie.
2. Au XIX^e siècle, l'important développement de l'industrie textile et en particulier de la soie à Lyon entraîne de nouveaux besoins en matière de teinture.

3. La question de la nutrition humaine est un sujet qui a préoccupé nombre de scientifiques, d'Hippocrate, qui en a fait un des fondements de la médecine, à Lavoisier, notamment à travers l'étude de la décomposition du sucre.

4. Les travaux de recherche sur les batteries lithium-ion commencent dans les années 1980 et aboutissent à une première commercialisation par Sony en 1991.

5. Après plus d'un siècle de recherches, l'existence du cyanoforme (ou tricyanométhane), l'un des plus forts acides organiques, est enfin confirmée.

6. La conservation et la protection de la nourriture est un problème rencontré par l'homme depuis des siècles: le sel de mer et la fumée sont les premiers moyens naturels utilisés pour conserver la viande.

7. Henri Becquerel a découvert que les sels d'uranium émettent des rayons différents des rayons X.

8. En 1909, le chimiste Fritz Hofmann est parvenu à produire une substance élastique, le méthylisoprène, posant ainsi la première pierre de l'édifice des caoutchoucs synthétiques.

9. Le nombre d'entités (atomes, molécules, ions, électrons, etc.) contenues dans une mole est connue sous le nom de constante d'Avogadro.

10. Étudier le comportement de chaque atome, molécule ou ion dans un milieu est pratiquement impossible.

Контрольная работа № 6

I. Traduisez le texte en russe.

De longues recherches se sont déroulées pendant près d'un siècle pour obtenir le tableau connu aujourd'hui. En 1869, Dmitri Ivanovitch Mendeleïev classe l'ensemble des éléments en un système périodique suivant l'ordre de progression des poids atomiques. Son nom aujourd'hui figure dans tous les livres de chimie.

La légende retient une découverte en un seul jour de réflexion, le 17 février 1869. Mais en réalité, Mendeleïev a beaucoup tâtonné. Il hésite d'abord entre tableau et spirale pour retenir la forme actuelle qui lui permet de mieux souligner la périodicité.

On constate que dès la publication de ce tableau, Mendeleïev prévoit la place pour des éléments encore inconnus à l'époque. Il leur donnera le préfixe "Eka-" de l'élément auquel ils se rattachent en terme de propriétés chimiques. Ainsi l'Eka-Silicium pour le Germanium découvert une quinzaine d'années plus tard.

De nos jours, il existe encore quelques recherches afin d'améliorer ce tableau. Citons le tableau "escargot" de Theodor Benfey en 1960 afin de remédier aux discontinuités du tableau standard ou encore de nombreux tableaux 3D de Fernando Dufour.

Note

tâtonner – зд. действовать нерешительно

discontinuité f – дискретность

II. Traduisez les phrases en russe.

1. De 12 éléments connus avant 1700, on est passé à plus de 80 éléments connus en 1900.

2. Si le modèle planétaire de Rutherford était valide, le spectre d'émission de l'hydrogène devrait être un continuum.

3. Sigaud de Lafond réalise, en 1776, la synthèse de l'eau à partir de dihydrogène et de dioxygène.

4. La notion d'atome a été donnée pour la première fois par Démocrite.

5. Henri Moissan (1862-1907) est un des grands chimistes français de la fin du XIX^e siècle, ainsi que le premier à avoir obtenu le prix Nobel de Chimie, en 1906, pour ses travaux concernant l'isolement du difluor et également pour sa conception d'un four électrique pouvant atteindre 3500°C.

6. La chimie des organométalliques est une discipline riche tant au niveau de son contenu que de l'histoire de son développement.

7. L'usage des rayons X pour réaliser des images médicales se répand dans le monde

entier dès 1896.

8. La résonance magnétique nucléaire, ou RMN, fut découverte dans la matière condensée à la fin de 1945 par deux équipes américaines.

9. Les antibiotiques peuvent être classés en fonction de leur mode d'action sur les bactéries.

10. Michel-Eugène Chevreul (1786-1889) est connu comme le chimiste des corps gras et de l'analyse immédiate organique.

a) **Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации**

I семестр. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Задание 1: Расскажите на изучаемом иностранном языке об основных этапах становления и развития Санкт-Петербургского государственного Технологического Института (Технического Университета).

Задание 2: Выполните лексико-грамматический тест в соответствии с заданиями (вариант данных тестов также представлен в системе электронного обучения и тестирования Moodle).

*Образцы лексико-грамматических тестов
Английский язык*

I. Translate the following text into Russian.

Organic chemistry is the study of compounds containing carbon. It is called “organic” because scientists used to think that these compounds were found only in living things or fossils. However, vast numbers of different carbon-containing compounds can now be produced artificially in laboratories and factories, for use in industry. For example, drugs, plastics, and pesticides are all synthetic organic substances. About 4.5 million of the 5 million compounds known today contain carbon.

II. Complete the following sentences using modal verbs.

1. Elemental carbon take the form of one of the hardest substances.
2. To perform the flame test, you make a clean wire loop.
3. Soft drinks contain many different acids.
4. You first study the periodic table and only then start your research.
5. Everybody strictly follow these instructions!

III. Choose the most suitable word to complete sentences.

1. Carbon is the (basis/base) for organic chemistry.
2. The (simple/simplest) organic compounds are hydrocarbons.
3. Chemistry is the (explanation/explain) for everyday things.
4. Hydrogen and oxygen are (chemistry/chemical) elements.
5. Chemistry is closely (relating/related) to physics and biology.

IV. Put all types of questions to the following sentence: general, special (to the subject and to any other part of the sentence), alternative, and disjunctive.

The periodic table was first published in 1869 by the Russian chemist Dmitriy Mendeleev.

VI. Complete the following sentences using the proper form of the verb in brackets.

1. In the Middle Ages alchemy (to be) a mixture of science, philosophy, and mysticism.
2. Secret symbols invented by alchemists were in common use through XVII cent.; some (to be) still in use today.
3. The layout of the periodic table (to refine) over time.
4. If you (put) a drop of water in the freezer, it (to become) a solid.
5. He already (to work) on this project for 3 years.

VII. Make up the sentence using the following words.

of, the, study, Chemists, who, examine, and, scientists, are, chemistry, composition, matter, properties, and.

VIII. Form all possible parts of speech from the following word.

<i>Noun</i>	<i>Adjective</i>	<i>Verb</i>	<i>Adverb</i>
		to regulate	

Немецкий язык

I. Übersetzen Sie den Text ins Russische.

Sauerstoff.

Bei normaler Temperatur ist der Sauerstoff ein ziemlich reaktionsträges Element. Bei höherer Temperatur verbindet sich der Sauerstoff mit den meisten Elementen und vielen Verbindungen unter Licht- und Wärmeentwicklung. Dabei werden Oxyde, Sauerstoffsäuren oder auch Salze gebildet. Dieser Prozess wird Oxydation genannt. Wenn die Oxydation unter Feuererscheinung verläuft, so wird sie als Verbrennung bezeichnet. Zur Einleitung der Verbrennung ist meist die Entzündungstemperatur notwendig.

In reinem Sauerstoff verläuft ein Verbrennungsvorgang viel schneller und mit größerer Licht- und Wärmeentwicklung als an der Luft.

An der feuchten Luft läuft die Oxydation schon bei Zimmertemperatur ab.

II. Übersetzen Sie den Text ins Deutsche.

Реакция – это химическое превращение. Одни (die einen) элементы или соединения превращаются в другие химические элементы или соединения. Химическую реакцию чаще всего описывают при помощи химического уравнения. По выделению и поглощению теплоты различают эндотермические и экзотермические реакции. Различают простые и сложные реакции. При простых реакциях конечный продукт образуется из молекул исходного вещества (Ausgangsstoff).

III. Wählen Sie das richtige Hilfsverb (sein, haben, werden) in der richtigen Form.

1. Schwefelsäure ... man aus Schwefel und Eisen dargestellt. 2. Diese Erscheinung ... auf die Hydratbildung zurückzuführen. 3. Bei dieser Reaktion ... Katalysator verwendet werden. 4. Diese Untersuchung ... zu einem wissenschaftlichen Artikel geworden. 5. Die Löslichkeit der Salze ... gut.

IV. Wählen Sie das richtige Wort.

1. Man (verwendete/verband) Kohlenstoff für das Gewinnen von Metallen aus den Oxyden. 2. Unter (Variante/Wertigkeit) eines Grundstoffes versteht man die Zahl der Wasserstoffatome, die seine Atome binden oder ersetzen können. 3. Unter normalen (Bedingungen/Bedienung) reagiert Stickstoff mit keinem anderen Element und keiner Verbindung. 4. Das Gemisch aus Kupfer und Eisenoxyd setzt sich beim Erhitzen nicht (ab/um). 5. Feines Salz (erhält/enthält) man durch Reinigung und Eindampfen von Salzlösungen.

V. Wählen Sie das richtige Fragewort.

1. Viele Leute interessieren sich für Kunst. – ... interessieren Sie sich?
 2. Der Student befasst sich mit der Chemie. – ... befasst er sich?
 3. Wir nehmen an der Konferenz teil. – ... nehmt ihr teil?
 4. Die Studenten beginnen mit der Übersetzung. – ... beginnen wir?
 5. Technisch wird Sauerstoff aus der Luft dargestellt. – ... wird der Stickstoff dargestellt?

VI. Stellen Sie das Verb in die richtige Form (Varianten sind möglich!)

1. Diese Gemische lassen sich durch physikalische Methoden (trennen). 2. Diese Gemische wurden (trennen). 3. Diese Gemische wird man (trennen). 4. Das Gemisch kann durch physikalische Methoden (trennen). 5. Früher (trennen) die Gemische durch physikalische Methoden.

VII. Bilden Sie einen Satz:

Metalle, Stoffe, alle, feste, fast, sein.

Французский язык

I. Traduisez le texte en russe.

L'aluminium

L'aluminium est largement utilisé dans l'industrie, il est le principal constituant de nombreux alliages légers et durs dont on peut citer le plus important: le duralumin, contenant 94 % d'aluminium. Grâce à sa légèreté et sa stabilité, les alliages d'aluminium sont employés dans la construction mécanique. L'aluminium est utilisé dans la construction des lignes électriques grâce à sa légèreté et bonne conductibilité électrique. On l'emploie dans la fabrication des appareils optiques et photographiques, des peintures, des textiles à fil métallique, etc. À l'heure actuelle l'aluminium est universellement utilisé.

duralumin m – дюралюминий

II. Transformez les phrases suivantes de la forme active à la forme passive, compte tenu des formes temporelles des verbes (*par ex.: Nos savants ont fait cette découverte. → Cette découverte a été faite par nos savants.*).

- 1) L'action de la chaleur décompose l'eau en hydrogène et oxygène.
- 2) On a utilisé cette réaction pour préparer certains produits chimiques.
- 3) On a fondé l'Institut Technologique en 1828.
- 4) D.I. Mendéléev a créé le système des éléments.
- 5) Un jour, les savants mettront l'énergie atomique à la disposition de tous.

III. Mettez le verbe entre parenthèses à la forme participe convenable.

- 1) Nous étudions les additions (contenir) dans l'eau.
- 2) C'est un célèbre chimiste (enseigner) maintenant à l'École Nationale Supérieure de Chimie de Montpellier.
- 3) (Finir) leurs expériences, ils sont sortis du laboratoire.
- 4) De deux solutions (avoir) le même volume, la même dilution et la même température, celle qui est le plus fortement basique doit être la plus ionisée.
- 5) Selon S.A. Arrhénius, une partie ou tout le corps dissous se trouve dans la solution non pas à l'état de molécules, mais sous forme d'ions (séparer).

IV. Formez les mots de la même famille.

Verbe	Substantif	Adjectif	Adverbe
	<i>simplification</i>		

II семестр. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Задание 1: Расскажите на изучаемом иностранном языке об основных этапах становления и развития Санкт-Петербурга.

Задание 2: Выполните лексико-грамматический тест в соответствии с заданиями (вариант данных тестов также представлен в системе электронного обучения и тестирования Moodle).

Образцы лексико-грамматических тестов

Английский язык

I. Choose the right word to fill in the gap

1. _____ salt in water is an example of physical change.
a) dissolving
b) dissolve
c) solution
2. When _____ change takes place, energy is released.
a) nucleus
b) nuclear
c) nuclei
3. Gamma type of _____ is unaffected by magnetism.
a) radiative

- b) radiating
- c) radiation
- 4. Kelvin temperature _____ is an absolute _____, where the zero point is the lowest possible temperature.
 - a) scaling
 - b) scale
 - c) scala
- 5. The _____ randomness of molecules in the states of matter is best indicated by gas > liquid > solid.
 - a) relative
 - b) relation
 - c) related

2. Choose the correct alternative to complete sentences using Participle I or Participle II

1. *Corroded/Corroding* metal often loses its strength and attractiveness.
2. A solution *contained/containing* salts of different metals can be subjected to electrolysis.
3. Other impurities *affected/affecting* the crude copper are deposited about the anode as a thin mud.
4. All gases diffuse rapidly into one another even when *separated/separating* by porous solid bodies or liquids.
5. *Refined/refining* copper is deposited on the cathode.

3. Put the verb in brackets in the correct tense form using Conditionals

11. If the external factors are changed, the equilibrium of chemical reaction (*shift*) to minimize the change.
12. If we mixed these two substances, we (*obtain*) a new one.
13. Were this liquid heated, it (*expand*).
14. They would have done it if they (*obtain*) the necessary equipment.
15. If the drug (*not make*) side effect, the company would continue to market it.

4. Translate sentences from Russian into English paying special attention to Participle I, II, Gerund, and Conditionals

1. Будучи студентом, он увлекался изучением свойств кристаллов.
2. Если бы год назад я знал, что стоит посещать лекции по этому предмету, я бы успешно сдал экзамены.
3. Работая в лаборатории, нельзя не учитывать технику безопасности.
4. Список требуемой литературы по химии был предоставлен преподавателем.
5. Просматривая фотографии, он не мог сдержать улыбку (не мог не улыбнуться).

5. Translate the text from English into Russian

The free element is an almost black crystalline solid with a slightly metallic lustre. On gentle warming it gives a beautiful blue-violet vapour. Its solutions in chloroform, carbon tetrachloride, and carbon disulfide are also blue-violet in colour, indicating that iodine molecules in these solutions closely resemble the gas molecules. The solutions of iodine in water containing potassium iodide and in alcohol (tincture of iodine) being brown, this change in colour suggests that the iodine molecules have undergone chemical reaction in these solutions. The brown compound KI₃, potassium triiodide, is present in the former, and a compound with alcohol in the latter. Iodine is made commercially from sodium iodate obtained from saltpeter, from kelp, which concentrates it from seawater, and from oil-well brines.

Немецкий язык

I. Füllen Sie die Lücken aus.

a) enthalten b) gegen c) teilbare d) allseitig e) Schalen

- 1) Die Anziehungskräfte in einem Ionengitter wirken
- 2) Die kleinste, nicht weiter ... negative elektrische Ladung ist die Ladung eines Elektrons.
- 3) In einem Atom unterscheidet man sieben... .
- 4) Das Deuterium ist nur zu 0,02 % in gewöhnlichem Wasserstoff

5) Aluminium ist ... Luft und Wasser sehr unbeständig.

II. Wählen Sie das richtige Relativpronomen(относительное местоимение).

a) denen b) die c) deren d) den

1) Organische Verbindungen, ... meist Atombindung aufweisen, kristallisieren in Molekülgerüsten.

2) Der Plan, ... ich zusammengestellt habe, war nicht sehr schwer.

3) Die Atome, aus ... die typischen Metalle bestehen, haben nur wenige Elektronen auf der äußeren Schale.

4) Die Chemie, ... Teilgebiete Thermochemie, Elektrochemie, Photochemie usw. sind, ist eine der Naturwissenschaften.

III. Füllen Sie die Lücken mit Konjunktionen (союзы) aus.

1) ... diese Reaktion unter Abgabe der Wärme verläuft, ist sie exotherm.

2) Wir erwärmen das Gefäß so lange, ... das Wasser siedet.

3) ... Brandt Phosphor entdeckte, wusste er nicht, dass das ein neues Element war.

4) ... sich Wasserstoff und Sauerstoff verbinden, so entsteht Wasser.

IV. Wählen Sie das richtige Verb.

a) können b) lässt sich c) ist d) wurde

1) Das Wasser ... durch Destillation reinigen.

2) Sauerstoff ... auf seine Eigenschaften zu prüfen.

3) Salze ... hydrolysieren, wenn sie sich von einer schwachen Säure und einer starken Base ableiten.

4) Das Atom ... nicht als unteilbare Partikel der Materie betrachtet.

V. Ergänzen Sie die Sätze.

1) Die Zahl der Elektronen auf dem äußeren Schale bestimmt ...

2) Die Oxydationszahl gehört ...

3) Durch die Oxydation ist ...

4) Halogene sind Stoffe, ...

a) ... zu den Grundbegriffe der Chemie.

b) ... die Korrosion zu erklären.

c) ... deren wässrige Lösungen Säuren sind.

d) ... physikalische und chemische Eigenschaften eines Elementes.

VI. Übersetzen Sie ins Russische.

Wird ein Metall von der Oberfläche durch elektrochemische Reaktionen zerstört, so wird das als elektrochemische Korrosion bezeichnet. Elektrochemische Korrosion tritt ein, wenn an die Berührungsstelle zweier verschiedener Metalle eine Elektrolytlösung gelangt. Zwischen den zwei Metallen, die sich berühren, besteht eine leitende Verbindung. Zusammen mit der Elektrolytlösung ergeben sie daher ein galvanisches Element. Bei der elektrochemischen Korrosion wird stets das unedlere der beiden Metalle zerstört.

Elektrochemische Korrosion droht überall dort, wo sich zwei Metalle berühren. Dabei kann als Elektrolytlösung schon Regenwasser erscheinen, das stets etwas Kohlensäure enthält. Da die Abgase von Industrieanlagen stets etwas Schwefeldioxyd enthalten, ist infolge der Bildung der schwefligen Säure die Korrosionsgefahr in Industriegebieten besonders hoch.

VII. Übersetzen Sie ins Deutsche.

В подгруппу галогенов входят фтор, хлор, бром, йод и астат. Это р-элементы VII группы периодической системы Д.И. Менделеева. На внешнем энергетическом уровне их атомы имеют по (je) 7 электронов. Этим объясняется общность (die Gleichheit) их свойств. Они легко присоединяют по одному электрону и получают степень окисления -1. Такую степень окисления галогены имеют в соединениях с водородом и металлами.

Французский язык

I. Traduisez le texte en russe.

Les métaux alcalins

Alcali est un terme ancien qui nous vient de l'arabe et qui servait à désigner les oxydes, les hydroxydes et les carbonates de sodium et de potassium, dont on ne connaissait d'ailleurs pas la

composition chimique exacte.

Le potassium et le sodium, qu'on isola aux dépens de leurs hydroxydes, furent appelés métaux alcalins. Cette appellation fut étendue aux autres éléments du groupe principal qui est aujourd'hui complet. Ce groupe, dans son comportement chimique, est le plus homogène que l'on connaisse.

L'existence du sodium et du potassium avait été prévue par A. Lavoisier, qui avait reconnu que les alcalis étaient des oxydes métalliques.

aux dépens de qch – за счёт чего-л.

II. Traduisez les phrases en russe.

1) Le polonium fut découvert en 1898.

2) La date du 6 août 1945 où l'explosion d'une bombe atomique sur la ville japonaise d'Hiroshima a eu lieu, demeurera à jamais mémorable dans le monde entier.

3) C'est à vous d'initier cette expérience: moi, je n'y comprends rien!

4) Je sais que cette préparation est très utile, mais je n'en ai pas.

5) Moi, je doute qu'il soit un bon chimiste.

à jamais = pour toujours

préparation *f* – зд. препарат

III. Associez les parties des phrases.

1)	Ils ne feront pas leur travail à temps	a)	je pourrai trouver un bon boulot.
2)	Si j'étudie la biochimie,	b)	on n'aurait jamais vu la science telle qu'elle est aujourd'hui.
3)	Si le système des éléments n'avait pas été créé,	c)	si vous m'expliquiez comment cette réaction se passe.
4)	Si je gagnais de l'argent,	d)	s'ils ne se servent pas du manuel.
5)	Je vous serais bien reconnaissant	e)	je m'achèterais d'abord un laboratoire.

III семестр. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Задание 1: Расскажите на изучаемом иностранном языке о стране изучаемого иностранного языка: Великобритания, Германия, Франция.

Задание 2: Выполните лексико-грамматический тест в соответствии с заданиями (вариант данных тестов также представлен в системе электронного обучения и тестирования Moodle).

Образцы лексико-грамматических тестов

Английский язык

I. Translate the text into Russian.

An international team of researchers have found the way to transfer certain structural characteristics of natural enzymes, which are known to ensure particularly high catalytic activity, to metallic nanoparticles. The desired chemical reaction thus did not take place at the particle surface as usual, but in channels inside the metal particles -- and with three times higher catalytic activity.

In the case of enzymes, the active centres, are thought to be located inside. The reacting substances have to pass through a channel from the surrounding solution to the active centre, where the spatial structure provides particularly favourable reaction conditions. In order to artificially imitate the enzyme structures, the researchers produced particles of nickel and platinum about ten nanometres in diameter.

II. Define the function of the Infinitive in each sentence (subject, predicative, object, attribute, adverbial modifier of purpose, adverbial modifier of result).

1. To have a good knowledge of chemistry is absolutely necessary for people specializing in the area of chemistry and chemical technology.

2. The first organic compound to be isolated by chemists was urea.
3. To confirm the hypothesis they have performed a number of experiments.
4. Chlorine is too active to be found in a free state in nature.
5. They used a suitable catalyst to start the reaction.

III. Paraphrase the following sentences to use Complex Subject and Complex Object.

Model I: It is known that chemistry is one of the fundamental sciences.

Chemistry is known to be one of the fundamental sciences (Complex Subject).

Model II: Everyone knows that chemistry is one of the fundamental sciences.

Everyone knows **chemistry to be** one of the fundamental sciences (Complex Object).

1. It is known that those scientists have developed a new effective way of water purification (Complex Subject).
2. It is assumed that the results are of practical importance (Complex Subject).
3. We think that these arguments are quite reasonable (Complex Object).
4. Everyone knows that a great amount of dust in the air causes bad health problems (Complex Object).
5. It was found that transition metals and their compounds possess catalytic properties (Complex Subject).

IV. Open the brackets using full or bare Infinitive.

11. The new apparatus allows the specimen (to be heated) to higher temperatures.
12. Let us (to consider) the pathway of the following reaction.
13. The use of a suitable catalyst makes the yield of the required product (to increase).

Немецкий язык

I. Übersetzen Sie den Text ins Russische.

Unter der Reduktion versteht man in engerem Sinne den Entzug von Sauerstoff. Ein Stoff, der einem vorhandenen Oxyd den Sauerstoff entzieht, wirkt reduzierend, er stellt das Reduktionsmittel dar. Bei der Bildung von 1 Mol eines Oxyds, da es sich um einen Vorgang mit positiver Wärmetönung handelt, wird eine bestimmte Wärmemenge, die Oxydationswärme, frei. Die Wärmemenge, die zur Reduktion des Oxyds aufzuwenden ist, ist theoretisch gleich der Oxydationswärme. Nach dem Massenwirkungsgesetz sind chemische Vorgänge umkehrbar. Die Umkehrung der Reduktion ist die Oxydation. Im ursprünglichem Sinne ist die Oxydation eine Vereinigung mit dem Sauerstoff, z.B. Oxydation des Kohlenstoffes = Verbrennung von C zu CO und CO₂ usw. Im übertragenen Sinne bezeichnet man aber als Oxydation auch viele Reaktionen, an denen überhaupt kein Sauerstoff teilnimmt.

II. Setzen Sie die richtige Form des Verbs ein:

- a) sind ... zu unterscheiden b) sollen ... geschlossen werden c) kann ... geschlossen werden
d) ablaufen e) lassen sich ... trennen f) laufen ... ab

1. Die Richtung, in der die Reaktion ... , hängt von äußeren Bedingungen (Druck, Temperatur, Konzentration) ab.
2. Viele Reaktionen ... nur in einer Richtung
3. Die Verbindungen durch physikalische Methoden nicht
4. Da Sauerstoff stets zweiwertig ist, ... aus den Formeln der Oxyde auf die Wertigkeit der betreffenden Elemente
5. Diese zwei Begriffe

III. Ersetzen Sie den Nebensatz durch eine Infinitivgruppe.

1. Wir hoffen, dass wir mit Hilfe der Analyse alle Stoffe auf ihre Zusammensetzung prüfen werden.
2. Es wurden zahlreiche Methoden ausgearbeitet, damit das Hydratwasser aus Salzen entfernt wird.
3. Katalysatoren beschleunigen chemische Vorgänge, ohne dass sie sich dabei verändern.

4. Es scheint, dass die Salpetersäure zunächst als Oxydationsmittel wirkt.
5. Man behauptet, dass man den Schmelzpunkt als Kennzeichen für die Reinheit einer Verbindung benutzt hat.

IV. Setzen Sie die entsprechende Form des Relativpronomens ein:

b) *deren* b) *die* c) *dessen* d) *in der* e) *bei denen* f) *das*

1. Säuren sind Verbindungen, ... in wässrigen Lösungen in positive Wasserstoffionen H^+ und negative Säurerestionen dissoziieren.
2. Bei allen Gasreaktionen, ... sich die Zahl der Mole und das Volumen ändern, hat sich der Druck einen Einfluss auf die Lage des chemischen Gleichgewichts.
3. Die Anode besteht aus dem Metall, ... als Überzug dienen soll.
4. Säuren sind Wasserstoffverbindungen, ... Wasserstoff durch Metall ersetzt werden kann, wobei sich die Salze bilden.
5. Die Richtung, ... diese Reaktion abläuft, hängt von den äußeren Bedingungen (Druck, Temperatur, Konzentration) ab

Французский язык

I. Traduisez le texte en russe.

Classification des éléments

Les éléments ayant été caractérisés, on s'est mis à comparer leurs propriétés, à les classer et à les réunir en familles. Certains éléments ont un éclat particulier dû à un bon pouvoir réflecteur de la lumière. Ils sont malléables, ductiles et généralement bons conducteurs de la chaleur et de l'électricité: ce sont des métaux, en général, solides à la température ordinaire excepté le mercure.

D'autres éléments n'ont pas d'éclat. Ils sont de mauvais conducteurs de chaleur et d'électricité et sont gazeux, liquides ou solides à la température ordinaire: ce sont les éléments non-métalliques.

Les propriétés chimiques renforcent cette différence; avec l'hydrogène, les éléments non-métalliques donnent facilement des combinaisons, alors que les métaux se combinent plus difficilement à cet élément.

malléable – ковкий

ductile – вязкий, ковкий; пластичный

II. Traduisez les phrases en russe.

- 1) La température augmentant, l'énergie moyenne des molécules augmente aussi.
- 2) Une fois la réaction achevée, on arrêtera le chauffage.
- 3) On voit clairement que l'émulsion est un mélange.
- 4) J'écoutais Henri présenter sa recherche.
- 5) C'est D.I. Mendéléïev qui a formulé la loi périodique.

III. Transformez le discours direct en discours indirect (*par exemple: Il m'a dit: "Je suis prêt." → Il m'a dit qu'il était prêt.*).

- 1) Elle a expliqué: "Je me suis toujours intéressée à la chimie."
- 2) Le professeur nous a annoncé: "Demain, on abordera un nouveau sujet."
- 3) Le directeur a dit au chef d'équipe: "Faites ce travail-ci le plus vite possible!"
- 4) On nous a demandés: "Êtes-vous de l'Institut technologique?"
- 5) M. Dupont m'a demandé: "Quand partez-vous pour Paris?"

chef m d'équipe – бригадир

IV семестр. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Примерное содержание части итогового экзамена:

1. Беседа на иностранном языке по темам, изученным за курс обучения иностранному языку.
2. Чтение, перевод отрывка из текста по направлению подготовки на изучаемом иностранном языке. Ответы на вопросы экзаменаторов, формулирование собственных

вопросов (1-3) по содержанию текста. Объем текста – 2000 печ. знаков, время на подготовку – 15 минут.

Английский язык

1. Speak on the topic: Great Britain as the leading industrial country in the world. Be ready to discuss it with the examiner.

2. Read and translate in the written form the marked extract from “ORGANIC CHEMISTRY”. Ask three questions on the content of the given text, get ready to answer the examiner’s questions.

ORGANIC CHEMISTRY

In the 17th century chemistry was divided into three branches: animal, vegetable, and mineral. It was believed that organic compounds were formed as the result of the so-called “vital force” in living things, and that they could not be produced by the chemists. In 1828, however, Wöhler discovered that ammonium cyanate, a so-called inorganic compound, could be transformed into urea, a typical organic substance.

As the study of organic compounds advanced, it was found that many of them could be prepared in the laboratory from the elements of which they are composed. The sharp distinction between inorganic and organic compounds based on the vital force disappeared. The term organic chemistry has survived, however. Organic chemistry may be defined as the chemistry of the carbon compounds and their reactions because the element carbon is present in all these so-called organic compounds.

Carbon compounds are of two types: inorganic and organic. The compounds that have a mineral origin fall under the category of inorganic compounds. The compounds having plant or animal origin are classified as organic compounds. Lavoisier showed that nearly all compounds of plant origin are composed of carbon, hydrogen, and oxygen. While those of animal origin also had other substances like nitrogen, sulphur or phosphorus. Organic chemistry studies the properties of organic carbon compounds.

Carbon (C) is a very special element. It appears in the second row of the periodic table and has four bonding electrons in its valence shell. Similar to other non-metals, carbon needs eight electrons to satisfy its valence shell. Carbon, therefore, forms four bonds with other atoms (each bond consisting of one of carbon’s electrons and one of the bonding atom’s electrons). Every valence electron participates in bonding, thus carbon atom’s bonds will be distributed evenly over the atom’s surface. These bonds form a tetrahedron (a pyramid with a spike at the top).

Carbon has the ability to bond with itself to form long chains and ring structures; hence it can form molecules that contain from one to an infinite number of C atoms.

<https://elib.belstu.by/bitstream/123456789/22383/1/English%20for%20Chemistry%20.pdf>
<https://elib.belstu.by/bitstream/123456789/22383/1/English%20for%20Chemistry%20.pdf>

1. Who discovered that ammonium cyanate could be transformed into urea? (Wöhler)
2. Does carbon appear in the second row of the periodic table? (Yes, it does)
3. How many bonding electrons does carbon have in its valence shell? (Four)

Немецкий язык

1. Sprechen Sie zum Thema: Die Bundesrepublik Deutschland ist ein weltweit führendes Industrieland. Seien Sie bereit, mit dem Prüfenden dieses Thema zu besprechen.

2. Lesen und übersetzen Sie schriftlich den fett gedruckten Auszug aus dem Text «Kriterien des reinen Stoffes» Bilden Sie drei Fragen zum Inhalt des ganzen Textes, seien Sie bereit die Fragen des Prüfenden zu beantworten.

Kriterien des reinen Stoffes

Die richtige Anwendung der oben erwähnten Methoden zur Isolierung und Reindarstellung organisch-chemischer Stoffe stellt oft an die Kunst des Chemikers hohe Anforderungen, besonders beim Arbeiten mit kleinen Substanzmengen.

Hat man im Verlauf einer Untersuchung eine chemisch reine Verbindung isoliert, so müssen zu ihrer Charakterisierung einige grundlegende physikalische Eigenschaften ermittelt werden.

Allgemein gilt die Regel: chemisch reine Stoffe zeichnen sich durch einen scharfen und konstanten Schmelzpunkt bzw. Siedepunkt aus, sofern sie sich nicht vorher zersetzen.

Um den Reinheitsgrad einer kristallinen organischen Substanz festzustellen, bestimmt man zunächst ihren Schmelzpunkt, der nicht nur eine wichtige Konstante für neue kristalline Verbindungen ist, sondern auch zur Identifizierung bereits bekannter Substanzen dient.

Zeigen zwei Stoffe den gleichen Schmelz- und Mischschmelzpunkt, so sind sie als identisch anzusehen.

Liegen dagegen zwei verschiedene Stoffe, A und B, vor, so wird ihr Mischschmelzpunkt infolge der gegenseitigen Verunreinigung niedriger sein.

Bei der Bestimmung des Mischschmelzpunktes, die auch im Mikromaßstab durchführbar ist, werden drei die Substanz A, D und A&B enthaltenden Schmelzpunktröhrchen an demselben Thermometer befestigt und alle drei Schmelzpunkte nebeneinander unter gleichartigen Bedingungen beobachtet.

Beantworten Sie die Fragen.

1. Welche Schmelz- und Siedepunkte sind für chemisch reine Stoffe charakteristisch?
2. Was versteht man unter dem Begriff „Mischschmelzpunkt“?
3. Welche Stoffe werden als identisch angesehen?

Французский язык

1. Parlez au sujet "La Russie: géographie". Soyez prêt(e) à le discuter avec l'examineur.
2. Lisez et traduisez le paragraph du texte «Analyse quantitative». Posez trois questions sur le texte. Répondez aux questions de l'examineur.

Analyse quantitative

L'analyse quantitative a pour but de déterminer avec précision la quantité d'une substance supposée, connue d'avance présente dans un échantillon déterminé. Parmi les méthodes qu'elle emploie, nous pouvons citer les suivantes:

1) **la méthode gravimétrique, qui consiste à isoler soit la substance elle-même, soit un composé qui en dérive, par une réaction connue, et à peser le produit ainsi obtenu; c'est ainsi que le soufre contenu dans un échantillon de matière, peut être transformé par oxydation en acide sulfurique, celui-ci dissous dans l'eau est amené à l'état de sulfate de baryum insoluble, que l'on isole par filtration, que l'on sèche et que l'on pèse; du poids de sulfate on déduit le poids de soufre par un calcul simple;**

2) la méthode colorimétrique, qui consiste à transformer la substance par une réaction convenable en un composé coloré soluble; on mesure l'intensité de la coloration par des méthodes optiques, et on déduit de cette mesure la concentration de la solution; connaissant cette concentration, le volume et la réaction, on trouve la quantité de substance mise en jeu. On peut, par exemple, trouver la quantité de fer présente dans un échantillon donné par transformation en sulfocyanure ferrique rouge, etc.

sulfocyanure m ferrique – родановое железо

Posez les questions sur le texte.

- 1) Combien de méthodes l'analyse quantitative y-t-il?
- 2) Qu'est-ce que le méthode colorimétrique?
- 3) Quoi mesure-t-on par les méthodes optiques?

4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СПб СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ Порядок проведения зачетов и экзаменов.

По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме экзамена или зачетов.

Шкала оценивания на экзамене балльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), на зачете – «зачтено», «не зачтено». При этом «зачтено» соотносится с пороговым уровнем сформированности компетенции.