

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 02.11.2023 13:03:50
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и методической работе
_____ Б.В.Пекаревский
« 24 » мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
27.03.03 Системный анализ и управление

Направленности программы бакалавриата
**Системный анализ в информационных технологиях;
Системный анализ и управление в химической технологии**

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Факультет экономики и менеджмента
Кафедра философии

Санкт-Петербург
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Подпись	Ученое звание, фамилия, инициалы
Разработчик		доцент Н.А. Селиверстова

Рабочая программа дисциплины «Философия» обсуждена на заседании кафедры философии
протокол от « 12 » мая 2021 № 9
Заведующий кафедрой

В.Е. Быданов

Одобрено методической комиссией факультета экономики и менеджмента
протокол от « 18 » мая 2021 № 5

Председатель

О.А. Дудырева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ООП «Химическая технология»		Д.А. Краснобородько
Директор библиотеки		Т.Н. Старостенко
Начальник методического отдела учебно-методического управления		Т.И. Богданова
Начальник УМУ		С.Н. Денисенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	04
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	05
3. Объем дисциплины	05
4. Содержание дисциплины	
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	06
4.2. Формирование индикаторов достижения компетенций	06
4.3. Занятия лекционного типа.....	07
4.4. Занятия семинарского типа.....	08
4.4.1. Семинары, практические занятия	08
4.4.2. Лабораторные занятия.....	08
4.5. Самостоятельная работа.....	08
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	09
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	09
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
10.1. Информационные технологии.....	11
10.2. Программное обеспечение.....	11
10.3. Базы данных и информационные справочные системы.....	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	11
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	11

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате для освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Знать: основные принципы научного мышления и познания. (ЗН-1) Уметь: чётко, обоснованно, на основе системного подхода и законов мышления, современного научного знания и в соответствии с целевой установкой, требованиями социокультурного контекста, осуществлять информационный поиск (У-1) Владеть: навыками системного анализа научных, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем (Н-1)</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.4 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</p>	<p>Знать: аналитические, аксиологические и герменевтические методы анализа информации (ЗН-2). Уметь: на основе современных теорий истины и формально-логических законов осуществлять анализ актуальной информации (У-2) Владеть: навыками герменевтического, логического и гносеологического анализа, на основе научных критериев истины (Н-2)</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.5 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи</p>	<p>Знать: основные общенаучные методы познания (диалектический, системный, исторический и др.), а также основные способы и формы ненаучного познания и знания (ЗН-3) Уметь: работать с различного рода информацией естественного, искусственного и формализованного языков (У-3) Владеть: методами анализа, синтеза, абстрагирования и системного мышления при работе с различного вида и форм информации (Н-3)</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.6 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы</p>	<p>Знать: основные формы мыслительного процесса, логику и законы мышления. (ЗН-4) Уметь: пользоваться правилами теории логического вывода и теории аргументации (У-4) Владеть: навыками логического вывода и теории аргументации (Н-4)</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.7 Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p>	<p>Знать: структуру, уровни, логику и основные закономерности познавательного процесса. (ЗН-5) Уметь: применять системный, диалектический, системный и исторический подходы для решения поставленных задач (У-5) Владеть: основными философскими методами и подходами изучения объектов объективной и субъективной реальности и их детерминацию (Н-5)</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.8 Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности</p>	<p>Знать: главные исторические этапы развития научного мышления и познания, их специфику. (ЗН-6) Уметь: аналитически и логически работать с различного рода информацией и знаниями в соответствии с критериями истинности (У-6) Владеть: основными навыками анализа и синтеза информации и знания на основе законов критериев истинности (Н-6)</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.9 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>Знать: основные философские принципы, категории и методы. (ЗН-7) Уметь: критически, системно анализировать информацию, определяя ее содержательную значимость, логическую достоверность, непротиворечивость и истинность (У-7) Владеть: навыками системного поиска, критической оценки и анализа научной, технической, философской и социально-гуманитарной информации в процессе обучения, самообразования и научной деятельности (Н-7)</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3 Применение философских знаний для выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p>	<p>Знать: основные проблемы философского освоения мира обществом и личностью. (ЗН-8) Уметь: проводить философско-методологический анализ мировоззренческих, социально-политических, этических, религиозных, экзистенциальных и личностно значимых проблем (У-8) Владеть: навыками выявления этических и мировоззренческих проблем межкультурной и межконфессиональной коммуникации и возможных путей их решения (Н-8)</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.4 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p>	<p>Знать: сущность мировоззрения, его структуру, функции, исторические типы и их характеристики (ЗН-9) Уметь: анализировать и оценивать на основе системного анализа и целевой установки различные формы духовной и социальной жизни общества и личности (У-9) Владеть: методами анализа и оценки культурных, социальных и религиозных компонентов жизни общества и личности (Н-9)</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.5 Выявление роли процесса взаимодействия культур и социального разнообразия на развитие мировой цивилизации</p>	<p>Знать: место философии в системе культуры, её роль в жизни человека и общества (ЗН-10) Уметь: выявлять культурные и смысловые доминанты в соответствии с различными теориями цивилизации и культуры (У-10) Владеть: навыками анализа социокультурной специфики социальных процессов в информационной цивилизации (Н-10)</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.6 Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социокультурным группам</p>	<p>Знать: основные философские направления и школы в истории философской мысли (ЗН-11) Уметь: адекватно и научно обоснованно осуществлять социокультурный анализ социальной действительности (У-11) Владеть: навыками социально-культурной и религиозной идентификации личности на основе современных научных и культурологических подходов (Н-11)</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.7 Выбор адекватного способа разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: историю и теорию социального, интеллектуального, конфессионального, научного и технического развития человечества (ЗН-12) Уметь: выявлять ценностные оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий (У-12) Владеть: навыками дискуссионного бесконфликтного обсуждения вопросов этического мировоззренческого, религиозного, конкретно-научного и социально-политического характера (Н-12)</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.8 Выбор бесконфликтного способа взаимодействия в личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные теории, законы и методы межличностной и межконфессиональной коммуникации при решении социальных и научных задач (ЗН-13) Уметь: адекватно, на основе современных научных и философских знания анализировать и разрешать межличностные, межгрупповые и межконфессиональные проблемы и конфликты (У-13) Владеть: методами разрешения межличностных, межгрупповых и межконфессиональных конфликтов (Н-13)</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.9 Использование философских категорий и методов для построения аргументов в обосновании собственной мировоззренческой позиции в разрешении этических, межконфессиональных и социокультурных конфликтов</p>	<p>Знать: главные философские теории, учения, категории и методы философии, историю философии, интеллектуальной, духовной и культурной истории социума (ЗН-14) Уметь: использовать основы философских знаний для формирования личностной мировоззренческой и гражданской позиции в процессе межкультурной и межконфессиональной коммуникации (У-14) Владеть: разнообразным арсеналом философского знания и методов понимания возникновения и динамики формирования мировоззренческих установок личности и способами воздействия на формирование необходимых мировоззренческих установок личности (Н-14)</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Б1.О.02 основной образовательной программы бакалавра и изучается на 2 курсе.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплин сформированные при изучении дисциплин естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов.

Полученные в процессе изучения дисциплины «Философия» знания, умения и навыки могут быть использованы для анализа социальных процессов и формирования личностной мировоззренческой и гражданской позиции в процессе межкультурной и межкультурной коммуникации.

3. Объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего, ЗЕ/академ. часов
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов)	4/ 144
Контактная работа с преподавателем:	60
занятия лекционного типа	18
занятия семинарского типа, в т.ч.	36
семинары, практические занятия	36
лабораторные работы	-
курсовое проектирование (КР или КП)	-
КСР	6
другие виды контактной работы	-
Самостоятельная работа	48
Форма текущего контроля (Кр, реферат, РГР, эссе)	Реферат
Форма промежуточной аттестации (КР, КП, зачет, экзамен)	Экзамен/36

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, академ. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, академ. часы	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	2	4	-	6	УК-1, УК-5

2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	8	16	-	16	УК-1, УК-5
3.	Философская онтология	2	4	-	4	УК-1, УК-5
4.	Теория познания	1	2	-	6	УК-1, УК-5
5.	Философия и методология науки	1	2	-	6	УК-1, УК-5
6.	Социальная философия и философия истории	2	4	-	6	УК-1, УК-5
7.	Философская антропология	1	2	-	4	УК-1, УК-5
8.	Философские проблемы области профессиональной деятельности	1	2	-	2	УК-1, УК-5

4.2 Формирование индикаторов достижения компетенций разделами дисциплины

№ п/п	Код индикаторов достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	УК-1.3	Философия, ее предмет и место в культуре. Философия и методология науки
2.	УК-1.4	Философия и методология науки
3.	УК-1.5	Философия и методология науки
4.	УК-1.6	Философия, ее предмет и место в культуре. Онтология. Теория познания
5.	УК-1.7	Теория познания.
6.	УК-1.8	Философия и методология науки
7.	УК-1.9.	Философия, ее предмет и место в культуре. Онтология. Теория познания..
8.	УК-5.3	Философия, ее предмет и место в культуре. Философия и методология науки. Философские проблемы области профессиональной деятельности Социальная философия и философия истории
9	УК-5.4	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
10.	УК-5.5	Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Онтология. Философская антропология
1.	УК-5.6	Социальная философия и философия истории
2.	УК-5.7	Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философские проблемы области профессиональной деятельности
3.	УК-5.8.	Философия и методология науки. Философская антропология. Социальная философия и философия истории. Философские проблемы области профессиональной деятельности

№ п/п	Код индикаторов достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины
14	УК-5.9	Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Онтология. Теория познания.

4.3. Занятия лекционного типа.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Иновационная форма
1	<u>Философия, ее предмет и место в культуре</u> Возникновение философии, этапы ее эволюции, предмет и функции философии, Структура философского знания. Основные типы философских учений	2	Слайд-презентация, проблемная лекция
2	<u>Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии</u> Философия Древней Индии, Древнего Китая, Античная философия. Философия европейского Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Русская философия. Зарубежная философия XIX-XX вв.	8	Слайд-презентация, проблемная лекция
3	<u>Философская онтология</u> Проблема бытия в истории философской мысли. Виды бытия. Учение о материи и ее атрибутах	2	Слайд-презентация, проблемная лекция
4	<u>Теория познания</u> Проблема познаваемости мира. Чувственное познание и абстрактное мышление. Проблема истины	1	Слайд-презентация, проблемная лекция
5	<u>Философия и методология науки</u> Специфика научного познания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Основные закономерности развития науки.	1	Слайд-презентация, проблемная лекция
6	<u>Социальная философия и философия истории</u> Общество как объект философского анализа: основные концепции общественного развития. Цикличность и направленность исторического процесса. Проблема социального прогресса.	2	Слайд-презентация, проблемная лекция
7	<u>Философская антропология</u> Сущность человека и смысл его существования как философская проблема. Концепции антропогенеза. Свобода и ответственность.	1	Слайд-презентация, проблемная лекция
8	<u>Философские проблемы области профессиональной деятельности</u> Философские проблемы техники и инженерной деятельности.	1	Слайд-презентация, проблемная лекция

4.4. Занятия семинарского типа.

4.4.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Иновационная форма
1	<u>Философия, ее предмет и место в культуре.</u> Возникновение философии, этапы ее эволюции, предмет философии. Структура философского знания. Основные типы философских учений.	4	Слайд-презентация, групповая дискуссия
2	<u>Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии</u> Философия Древней Индии, Древнего Китая, Античная философия. Философия европейского Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Зарубежная философия XIX-XX вв	16	Слайд-презентация, групповая дискуссия
3	<u>Философская онтология.</u> Проблема бытия в истории философской мысли. Виды бытия. Учение о материи и ее атрибутах.	4	Слайд-презентация, групповая дискуссия
4	<u>Теория познания.</u> Проблема познаваемости мира. Чувственное познание и абстрактное мышление. Проблема истины.	2	Устный опрос, групповая дискуссия
5	<u>Философия и методология науки.</u> Специфика научного познания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Основные закономерности развития науки.	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
6	<u>Социальная философия и философия истории.</u> Общество как объект философского анализа: основные концепции общественного развития. Цикличность и направленность исторического процесса. Проблема социального прогресса.	4	Слайд-презентация, групповая дискуссия
7	<u>Философская антропология.</u> Сущность человека и смысл его существования как философская проблема. Концепции антропогенеза. Свобода и ответственность.	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
8	<u>Философские проблемы области профессиональной деятельности.</u> Философские проблемы инженерной деятельности.	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия

4.5. Самостоятельная работа обучающихся.

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Функции философии в жизни человека и общества. Ценностные основания межкультурного разнообразия общества и формирования общечеловеческих культурных универсалий	4	Устный опрос, участие в дискуссии
2	Основные школы античной философии. Гуманизм ренессансной философии. Научная революция и философия ХУП в. Специфика и этапы развития русской философии.	16	Устный опрос, участие в дискуссии
3	Движение и развитие Основные формы движения материи. Пространство и время в свете современной науки.	4	Устный опрос, участие в дискуссии
4	Объект и субъект познания. Проблема истины в философии. Критерии истины Роль практики в познании.	6	Устный опрос, участие в дискуссии
5	Специфика научного знания. Классификация наук. Наука в современном мире. Структура и функции научной теории.	6	Устный опрос, участие в дискуссии
6	Основные сферы общественной жизни. Формы общественного сознания: право, политика, мораль, искусство, религия и философия.	6	Устный опрос, участие в дискуссии
7	Проблема происхождения человека. Человек, личность, индивид. Социализация человека. Мировоззренческая позиция человека.	4	Устный опрос, участие в дискуссии
8	Философские проблемы техники и инженерной деятельности. Сущность техники и ее виды. Специфика технического знания и инженерной деятельности	2	Устный опрос, участие в дискуссии

4.5.1 Темы рефератов

1. Мировоззрение: сущность, структура и функции.
2. Философия как образ жизни.
3. Взаимосвязь науки и философии
4. Философия и религия.
5. Особенность философии и философствования в современную эпоху.
6. Роль философии в жизни современного человека.
7. Природа, человек и общество в философии Древней Индии.
8. Проблема смысла жизни в философии буддизма.
9. Философия Древнего Китая (моизм, легизм, конфуцианство).
10. Пифагор и его учение о числе.
11. Диалектика Гераклита Эфесского.
12. Античная натурфилософия.
13. Проблема человека в античной философии.

14. Социально-политические взгляды Платона и Аристотеля.
15. Учение Аристотеля.
16. Гуманизм и материализм учения Эпикура.
17. Алхимия как феномен средневековой культуры
18. Вопрос соотношения веры и разума в средневековой философии.
19. Достоинство человека в философии Возрождения
20. Социально-политические взгляды Н.Макиавелли.
21. Этика протестантизма (М.Лютер).
22. Утопия в эпоху Возрождения
23. Научно-техническая утопия Ф.Бэкона.
24. Р.Декарт как философ и ученый.
25. Философия французского Просвещения 18 века.
26. Философия Б.Спинозы.
27. Г.Лейбниц – ученый и философ.
28. Нравственная философия И.Канта.
29. Главные принципы философии Г.Гегеля.
30. Концепция сущности христианства Л.Фейербаха.
31. Проблема развития общества в философии марксизма.
32. А.Шопенгауэр как теоретик пессимизма.
33. «Гуманистический психоанализ» Э.Фромма.
34. Свобода человека в философии французского экзистенциализма.
35. Неопозитивизм как философия науки.
36. Философские идеи в духовном наследии Древней Руси.
37. Славянофильство и западничество об истории и судьбах России.
38. Тема «Богочеловечества» в философии В.С.Соловьева.
39. Этика «ненасилия» Л.Н.Толстого.
40. Философия человека в творчестве Ф.Достоевского.
41. Русский космизм.
42. «Философия общего дела» Н.Ф.Федорова.
43. Учение о бытии в истории философии.
44. Учение о материи и современная наука.
45. Движение и его формы.
46. Пространство и время в философии и современной науке.
47. Проблема происхождения Вселенной.
48. Проблема происхождения жизни.
49. Проблема сознания в истории философии.
50. Философия о происхождении и сущности сознания.
51. Проблема искусственного интеллекта.
52. Роль практики в процессе познания.
53. Чувственное и рациональное познание.
54. Знание и вера.
55. Научное знание и его характерные черты.
56. Научные революции.
57. Научное творчество, его специфика и методы.
58. Основные формы и методы научного познания.
59. Диалектика субъекта и объекта в философском и научном познании.
60. Проблема истины в философии и современном естествознании.
61. Соотношение естественнонаучного и гуманитарного знания.
62. Этика науки.
63. Роль интуиции в научном познании.
64. Научная картина мира.
65. Сущность человека как философская проблема.

66. Бессмертие как философская, религиозная и научная проблема.
67. Проблема происхождения человека.
68. Смысл жизни человека как философская проблема.
69. Человек как творец и творение культуры.
70. Человек в современном мире: проблемы и перспективы.
71. Общество как объект философского анализа.
72. Проблема социального прогресса.
73. Природа и общество: этапы эволюции.
74. Революция как социальное явление и проблема.
75. Война и мир как социальные явления.
76. Глобализация в современном мире.
77. Ценностные ориентиры и идеалы современной молодежи.
78. Религия как социальное явление.
79. Структура и функции общественного сознания.
80. Искусство как социальное явление.
81. Проблема нравственного прогресса.
82. Человек и техника: проблемы и перспективы взаимодействия.
83. Стадиальный подход к пониманию общества и истории.
84. Цивилизационный подход к пониманию истории.
85. Роль личности в истории.
86. Россия как особый тип цивилизации и культуры.
87. Диалог культур и цивилизаций в современном мире.
88. Глобальные проблемы и будущее человечества.
89. Экологическое сознание.
90. Технический прогресс и будущее человечества.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по модулю и требования по выполнению изложены в СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. «Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению» и размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций.

Результаты дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена.

К сдаче экзамена допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля.

Экзамен предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются двумя вопросами Время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на экзамене:

Вариант № 1

1. Мировоззрение, его сущность и исторические типы.

2. Принцип материального единства мира и учение об иерархии структурных уровней материи.

Результаты освоения дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций достигнут пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе – оценка «удовлетворительно».

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины.

а) печатные издания

1. Быданов, В. Е. Учебный словарь-справочник по философии: учебное пособие / В. Е. Быданов, Н. А. Селиверстова; Минобрнауки России, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра философии. – Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2019. – 77с.
2. Селиверстова, Н. А. Основы философии: учебное пособие / Н. А. Селиверстова ; Под редакцией проф. В. Н. Дуденкова; Минобрнауки России, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра философии. – Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2011. – 188 с.
3. Философский словарь / Авторы-составители С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. - 2-е изд., стер. - Ростов на Дону : Феникс, 2013. - 555 с. – ISBN 978-5-222-20237-1
4. Селиверстова, Н. А. Эссе по философии: темы и методика подготовки : методические указания / Н. А. Селиверстова; Минобрнауки России, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра философии. - Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2014. - 14 с.
5. Печенина, О. В. Философия психоанализа и неопрейдизма : учебно-методическое пособие / О. В. Печенина; Минобрнауки России, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра философии. – Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2015. - 48 с.

б) электронные издания

Липский, Б. И. Философия : Учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков ; Санкт-Петербург, СПбГУ. - Москва : Юрайт, 2013. - 508 с. // СПбГТИ: электронная библиотека - URL: [https:// technolog.bibliotech.ru](https://technolog.bibliotech.ru) (дата обращения: 28.04.2020) - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды занятий по модулю *«Философия»* преподаватели должны проводить в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТП СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных опросов (тестирования).

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, реферативная работа.

9. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

учебный план, РПМ и учебно-методические материалы: <http://technolog.edu.ru>

1. Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех»)

Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ).

Договор на передачу права (простой неисключительной лицензии) на использования результата интеллектуальной деятельности ООО «БиблиоТех»

ГК№0372100046511000114_135922 от 30.08.2011

Адрес сайта – <http://bibl.lti-gti.ru/>

2. **Электронная библиотечная система «Юрайт»** <https://biblio-online.ru>
Принадлежность – сторонняя.
Договор № 346 от 09.01.2017.
Договор № 3148 от 28.12.2017
3. **E-library.ru – научная электронная библиотека** - <http://elibrary.ru>
Принадлежность – сторонняя.
Договор № SU-09-01-2018-2 от 09.01.2018

Рекомендуемые интернет-ресурсы

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru> ;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru> ;
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru> .
4. Российская национальная библиотека-www.nlr.ru /
5. Российская государственная библиотека.-www.rsl.ru /
6. Агентство деловых новостей «Аргументы и факты». -www.aif.ru /
7. Агентство деловой информации «Бизнес-карта».- www.biznes-karta.ru /
8. Агентство финансовых новостей «Блумберг».- www.bloomberg.com /
9. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг». -www.rbc.ru /
10. www.businesslearning.ru / Система дистанционного бизнес-образования.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

10.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной информационно-образовательной среды.

10.2. Лицензионное программное обеспечение.

Операционная система Microsoft Windows (Государственный контракт №24 от 14.09.2007).

Microsoft Office (Договор №02(03)15 от 20.01.2015).

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (Договор №178 от 04.12.2017).

10.3. Базы данных и информационные справочные системы.

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Принадлежность – сторонняя. Договор об информационной поддержке от 01.01.2009

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, в том числе мебелью для преподавания модуля, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (Специализированная мебель, проектор, экран, компьютеры.).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда, а также профессиональные базы данных и информационно-справочные системы обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская улица, д. 6-8 пом. 1Н-14Н, 20Н, 22Н-25Н, 27Н, 28Н, Л-1, Л-6, Л-7, Л-8, Л-9 Лит. А, аудитории: 7-405, 7-402.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская улица, д. 6-8 пом. 1Н-14Н, 20Н, 22Н-25Н, 27Н, 28Н, Л-1, Л-6, Л-7, Л-8, Л-9 Лит. А, аудитории: 7-325. 190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. А, аудитории 254, 260.

Помещения для самостоятельной работы: 190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. Я, аудитория 40, аудитория 55, аудитория 77.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. А. Отдел технических средств обучения: помещения 396, 399, 412.

12 Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Философия»**

1. Перечень компетенций и этапов их формирования.

Индекс компетенции	Содержание	Этап формирования
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	промежуточный
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	промежуточный

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)		
			«удовлетворительно» (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)
УК-1.3 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Знает основные принципы научного мышления и познания. (ЗН-1)	Ответы на вопросы №44-50 к экзамену :	Перечисляет основные принципы и методы научного познания с ошибками	Перечисляет основные принципы и методы научного познания без ошибок, но не полностью раскрывает их содержание	Перечисляет основные принципы и методы научного познания без ошибок и полностью раскрывает их содержание. Может применить эти знания в практической работе (написание реферата)
	Умеет четко, обоснованно, на основе системного подхода и законов мышления, современного научного знания и в соответствии с целевой установкой, требованиями социокультурного контекста, осуществлять информационный поиск (У-1) Владеет навыками системного анализа научных, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем (Н-1)	Качество информационных источников, необходимых для выполнения реферата	Информационные источники к реферату подобраны не вполне по теме, и некоторые источники устарели Плохо владеет навыками системного анализа научных, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем	Информационные источники (литература) к реферату подобраны по теме, но некоторые источники устарели В целом владеет навыками системного анализа научных, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем	Информационные источники (литература) к реферату подобраны по теме, и относятся к литературе последних 5 лет издания. Хорошо владеет навыками системного анализа научных, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем

<p>УК-1.4 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</p>	<p>Знает аналитические, аксиологические, аксиологические и герменевтические методы анализа информации. (ЗН-2)</p>	<p>Ответы на вопросы №44-50 к экзамену</p>	<p>Перечисляет основные гносеологические, логические, аксиологические и герменевтические методы анализа научной информации с ошибками</p>	<p>Перечисляет основные гносеологические, логические, аксиологические и герменевтические методы анализа информации без ошибок, но не полностью раскрывает их содержание</p>	<p>Перечисляет основные гносеологические, логические, аксиологические и герменевтические методы анализа информации без ошибок и правильно раскрывает их содержание</p>
	<p>Умеет на основе современных теорий истины и формально-логических законов осуществлять анализ актуальной информации (У-2) Владеет навыками герменевтического, логического и гносеологического анализа, на основе научных критериев истины (Н-2)</p>	<p>Качество информационных источников, необходимых для написания реферата, степень владения навыками герменевтического, логического и гносеологического анализа информации.</p>	<p>Информационные источники подобраны не достаточно полно для раскрытия темы реферата</p> <p>Плохо владеет навыками герменевтического, логического и гносеологического анализа, на основе научных критериев истины</p>	<p>Информационные источники подобраны достаточно для раскрытия темы реферата., но не все отвечают требованию актуальности информации</p> <p>В основном владеет навыками герменевтического, логического и гносеологического анализа, на основе научных критериев истины</p>	<p>Информационные источники подобраны достаточно полно для раскрытия темы реферата и отвечают требованию актуальности информации</p> <p>Хорошо владеет навыками герменевтического, логического и гносеологического анализа, на основе научных критериев истины</p>

<p>УК-1.5 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи</p>	<p>Знает основные общенаучные методы познания (диалектический, системный, исторический и др.), а также основные способы и формы ненаучного познания и знания (ЗН-3)</p>	<p>Ответы на вопросы №44-50 к экзамену</p>	<p>Перечисляет основные методы познания и основные формы ненаучного знания</p>	<p>Перечисляет основные методы познания без ошибок, но не корректно раскрывает их роль в методологии научного познания</p>	<p>Перечисляет основные общенаучные методы познания без ошибок и правильно раскрывает их роль в методологии научного познания; уверенно анализирует ненаучные формы познавательной деятельности.</p>
	<p>Умеет работать с различного рода информацией естественного, искусственного и формализованного языков (У-3) Владеет методами анализа, синтеза, абстрагирования и системного мышления при работе с различного вида и форм информации (Н-3)</p>	<p>Качество текста реферативной работы с точки зрения системности изложения и аналитичности текста. Степень владения методами анализа, синтеза, абстрагирования и системного мышления при работе с информацией.</p>	<p>Качество текста реферативной работы с точки зрения системности изложения и аналитичности текста. Степень владения методами анализа, синтеза, абстрагирования и системного мышления при работе с информацией.</p>	<p>Качество текста реферативной работы с точки зрения системности изложения и аналитичности текста. Степень владения методами анализа, синтеза, абстрагирования и системного мышления при работе с информацией.</p>	<p>Текст реферата отвечает требованию системности изложения информации, но анализ рассматриваемых проблем проведен недостаточно полно В основном владеет методами анализа, синтеза, абстрагирования и системного мышления при работе с различного вида и форм информации</p>

<p>УК-1.6 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы</p>	<p>Знает основные формы мыслительного процесса, логику и законы мышления (ЗН-4)</p>	<p>Ответы на вопросы № 40-48 к экзамену</p>	<p>Правильно называет основные принципы и законы формально-логического мышления</p>	<p>Перечисляет основные принципы и законы формально-логического мышления без ошибок, но не корректно раскрывает их содержание</p>	<p>Уверенно называет основные принципы и законы формально-логического мышления без ошибок и корректно раскрывает их содержание</p>
	<p>Умеет пользоваться правилами теории логического вывода и теории аргументации (У-4) Владеет навыками логического вывода и теории аргументации (Н-4)</p>	<p>Качество текста реферата. с точки зрения логичности и последовательности изложения отобранной информации, аргументированности выводов.</p>	<p>Информация в реферате изложена не вполне логично и недостаточно последовательно и аргументировано. Плохо владеет навыками логического вывода и теории аргументации</p>	<p>Информация в реферате изложена вполне логично, но недостаточно последовательно и аргументировано. В основном владеет навыками логического вывода и теории аргументации</p>	<p>Информация в контрольных работах изложена логично и последовательно, с учетом системных связей и выявленных противоречий. Хорошо владеет навыками логического вывода и теории аргументации</p>

<p>УК-1.7 Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p>	<p>Знает структуру, уровни, логику и основные закономерности познавательного процесса (ЗН-5)</p>	<p>Ответы на вопросы № 40-48 к экзамену</p>	<p>В целом правильно перечисляет основные структурные уровни познавательного процесса, но затрудняется в раскрытии их содержания.</p>	<p>Правильно называет основные структурные уровни познавательного процесса, но не вполне корректно раскрывает их содержание</p>	<p>Правильно называет основные структурные уровни познавательного процесса, логику и закономерности познания, уверенно раскрывает их содержание, отвечает на дополнительные вопросы</p>
	<p>Умеет применять системный, диалектический, системный и исторический подходы для решения поставленных задач (У-5) Владеет основными философскими методами и подходами изучения объектов объективной и субъективной реальности и их детерминацию (Н-5)</p>	<p>Качество текста реферата с точки зрения системного, диалектического и исторического анализа выбранной информации, выявления в ней системных связей, наличие аргументированных выводов и суждений. Степень владения основными философскими методами и подходами изучения объектов.</p>	<p>Выводы и суждения в реферате не вполне корректны с точки зрения системного подхода к анализу информации. Плохо владеет основными философскими методами и подходами изучения объектов объективной и субъективной реальности и их детерминацию</p>	<p>Выводы и суждения в реферате аргументированы и обоснованы, но критический анализ информации не вполне корректен В основном владеет основными философскими методами и подходами изучения объектов объективной и субъективной реальности и их детерминацию</p>	<p>Все выводы и суждения вполне обоснованы, критический анализ информации проведен вполне корректно с выявлением системных связей и отношений между исследуемыми проблемами. Хорошо владеет основными философскими методами и подходами изучения объектов объективной и субъективной реальности и их детерминации.</p>

<p>УК-1.8 Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности</p>	<p>Знает главные исторические этапы развития научного мышления и познания, их специфику (З-6)</p>	<p>Ответы на вопросы № 44-48 к экзамену</p>	<p>Правильно перечисляет исторические этапы развития научного познания.</p>	<p>Правильно перечисляет исторические этапы развития научного познания, но допускает ошибки при характеристике их специфики.</p>	<p>Уверенно отвечает на вопрос экзаменационного билета, правильно перечисляет исторические этапы развития научного познания и дает правильную характеристику их специфики</p>
	<p>Умеет аналитически и логически работать с различного рода информацией и знаниями в соответствии с критериями истинности (У-6) Владеет основными навыками анализа и синтеза информации и знания на основе законов критериев истинности (Н-6)</p>	<p>Качество текста реферата с точки зрения его логической непротиворечивости, последовательности изложения информации и анализа ее достоверности. Степень владения основными навыками анализа и синтеза информации.</p>	<p>Текст реферата местами не вполне логичен, информация изложена не последовательно. Плохо владеет основными навыками анализа и синтеза информации и знания на основе законов критериев истинности</p>	<p>Текст реферата в основном логичен, но некоторые выводы не вполне корректны с точки зрения их последовательности. В целом владеет основными навыками анализа и синтеза информации и знания на основе законов критериев истинности</p>	<p>Структура реферата и текст отвечают всем требованиям с точки зрения логичности и последовательности изложения информации. Хорошо владеет основными навыками анализа и синтеза информации и знания на основе законов критериев истинности</p>

<p>УК-1.9 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>Знает основные философские принципы, категории и методы (З-7)</p>	<p>Ответы на вопросы № 1-2, 28 - 43 к экзамену</p>	<p>Допускает ошибки при формулировках основных принципов, категорий и методов философии</p>	<p>Правильно формулирует основные принципы и методы философии, но допускает ошибки в категориальном аппарате, затрудняется в ответе на уточняющие вопросы</p>	<p>Уверенно и без ошибок излагает суть основных философских принципов и методов философии, ответ подкрепляет примерами, отвечает на дополнительные вопросы.</p>
	<p>Умеет критически, системно анализировать информацию, определяя ее содержательную значимость, логическую достоверность, непротиворечивость и истинность (У-7) Владеет навыками системного поиска, критической оценки и анализа научной, технической, философской и социально-гуманитарной информации в процессе обучения, самообразования и научной деятельности (Н-7)</p>	<p>Качество текста реферата с точки зрения правильности формулировок и качества аргументации в выводах и суждениях, использование философских понятий и категорий. Степень владения навыками системного поиска, критической оценки информации.</p>	<p>Формулировки текста реферата местами не вполне корректны, выводы не достаточно обоснованы, философские понятия используются мало. Слабо владеет навыками системного поиска, критической оценки и анализа научной, философской и социально-гуманитарной информации в процессе обучения.</p>	<p>Текст реферата в целом корректен, выводы обоснованы, но философские категории используются не в полной мере В целом владеет навыками системного поиска, критической оценки и анализа научной, философской и социально-гуманитарной информации в процессе обучения</p>	<p>Текст реферата не вызывает никаких замечаний с точки зрения правильности формулировок и качества аргументации, философские понятия и категории используются правильно. Хорошо владеет навыками системного поиска, критической оценки и анализа научной, философской и социально-гуманитарной информации в процессе обучения</p>

<p>УК-5.3 Применение философских знаний для выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p>	<p>Знает основные проблемы философского освоения мира обществом и личностью (З-8)</p>	<p>Ответы на вопросы № 1-2, 51 - 62 к экзамену</p>	<p>Ошибается в формулировках основных проблем философского освоения мира обществом и личностью</p>	<p>Правильно объясняет сущность ценностных оснований межкультурного взаимодействия. Демонстрирует неплохое понимание сущности мировоззренческих проблем, но затрудняется при ответе на уточняющие и дополнительные вопросы</p>	<p>Правильно и обстоятельно объясняет роль ценностных оснований межкультурного взаимодействия. Демонстрирует глубокое понимание сущности этических, религиозных и мировоззренческих универсалий человечества.</p>
	<p>Умеет проводить философско-методологический анализ мировоззренческих, социально-политических, этических, религиозных, экзистенциальных и лично значимых проблем (У-8) Владеет навыками выявления этических и мировоззренческих проблем межкультурной и межконфессиональной коммуникации и возможных путей их решения (Н-8)</p>	<p>Участие в групповой дискуссии на семинарском занятии</p>	<p>Демонстрирует поверхностное понимание сущности этических, религиозных и мировоззренческих проблем межкультурной и межконфессиональной коммуникации и плохо владеет навыками их выявления и возможных путей их решения</p>	<p>В целом правильно понимает сущность этических, религиозных и мировоззренческих проблем межкультурной и межконфессиональной коммуникации и возможных путей их решения, но свою точку зрения аргументирует недостаточно убедительно.</p>	<p>Хорошо ориентируется в историко-философском материале, правильно называет имена мыслителей, правильно понимает сущность этических, религиозных и мировоззренческих проблем, аргументировано отстаивает свою точку зрения.</p>

<p>УК-5.4 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p>	<p>Знает сущность мировоззрения, его структуру, функции, исторические типы и их характеристики (З-9)</p>	<p>Ответы на вопросы № 1-2 к экзамену</p>	<p>Неточно излагает содержание и суть исторических типов мировоззрения, допускает ошибки в перечислении функций мировоззрения, его структуры.</p>	<p>В целом правильно излагает содержание и суть исторических типов мировоззрения, допускает ошибки в перечислении функций мировоззрения, его структуры.</p>	<p>Демонстрирует глубокое понимание рассматриваемых проблем, способность их анализировать убедительно указывает на причины формирования социокультурного многообразия общества и показывает их значимость в современной социальной реальности.</p>
	<p>Умеет анализировать и оценивать на основе системного анализа и целевой установки различные формы духовной и социальной жизни общества и личности (У-9) Владеет методами анализа и оценки культурных, социальных и религиозных компонентов жизни общества и личности (Н-9)</p>	<p>Участие в групповой дискуссии на семинарском занятии</p>	<p>Неточно и поверхностно оценивает различные формы духовной жизни общества и личности в различные исторические эпохи Плохо владеет методами анализа и оценки культурных, социальных и религиозных компонентов жизни общества и личности</p>	<p>Достаточно хорошо ориентируется в причинах межкультурного разнообразия общества в общественной, религиозной и культурной жизни Неплохо владеет методами анализа и оценки культурных, социальных и религиозных компонентов жизни общества и личности</p>	<p>Уверенно участвует в дискуссии, демонстрируя хорошее знание исторического и современного материала, подкрепляя свое выступление удачными примерами Хорошо владеет методами анализа и оценки культурных, социальных и религиозных компонентов жизни общества и личности</p>

<p>УК-5.5 Выявление роли процесса взаимодействия культур и социального разнообразия на развитие мировой цивилизации</p>	<p>Знает место философии в системе культуры, её роль в жизни человека и общества (3-10)</p>	<p>Ответы на вопросы № 1-2 к экзамену</p>	<p>Имеет поверхностное представление о сути экзаменационного вопроса, путается в определениях понятий, неточно отвечает на уточняющие вопросы</p>	<p>Правильно излагает содержание экзаменационного вопроса, называет основные функции философии, но дает неточные определения</p>	<p>Полно и содержательно излагает экзаменационный материал, дает точные определения, аргументировано и уверенно отвечает на все дополнительные вопросы</p>
	<p>Умеет выявлять культурные и смысловые доминанты в соответствии с различными теориями цивилизации и культуры (У-10) Владеет навыками анализа социокультурной специфики социальных процессов в информационной цивилизации (Н-10)</p>	<p>Участие в групповой дискуссии на семинарском занятии</p>	<p>Демонстрирует слабые знания вопроса и неуверенно участвует в семинарской дискуссии Плохо владеет навыками анализа социокультурной специфики социальных процессов в информационной цивилизации</p>	<p>Неплохо знает историко-философский материал и может показать влияние процесса взаимодействия культур на современность, но затрудняется в приведении конкретных примеров. В целом владеет навыками анализа социокультурной специфики социальных процессов в информационной цивилизации</p>	<p>Хорошо знает необходимый материал, активно участвует в дискуссии, приводит удачные примеры в обосновании своей позиции. Хорошо владеет навыками анализа социокультурной специфики социальных процессов в информационной цивилизации</p>

<p>УК-5.6 Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социокультурным группам</p>	<p>Знает основные философские направления и школы в истории философской мысли (З-11)</p>	<p>Ответы на вопросы № 3-27 к экзамену</p>	<p>Имеет слабые знания по истории философии, путает школы и направления.</p>	<p>В целом неплохо ориентируется в историко-философском материале, но допускает ошибки в дополнительных и уточняющих вопросах.</p>	<p>Свободно ориентируется в вопросе экзаменационного билета, приводит удачные примеры, уверенно отвечает на все дополнительные вопросы.</p>
	<p>Умеет адекватно и научно обоснованно осуществлять социокультурный анализ социальной действительности (У-11) Владеет навыками социально-культурной и религиозной идентификации личности на основе современных научных и культурологических подходов (Н-11)</p>	<p>Участие в групповой дискуссии на семинарском занятии</p>	<p>Плохо осуществляет социокультурный анализ социальной действительности. Демонстрирует слабые навыки самоанализа мировоззрения, личных интересов, ценностей и идентификации личности.</p>	<p>В основном правильно осуществляет социокультурный анализ социальной действительности. Имеет навыки мировоззренческой и социокультурной идентификации, но допускает ошибки при использовании философско-психологических и культурологических теорий личности.</p>	<p>Уверенно и правильно осуществляет социокультурный анализ социальной действительности. Убедительно проводит анализ системы личных интересов и ценностей. Успешно применяет изученные концепции для самоидентификации личности.</p>

<p>УК-5.7 Выбор адекватного способа разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знает историю и теорию социального, интеллектуального, конфессионального, научного и технического развития человечества (З-12)</p>	<p>Ответы на вопросы № 3-27 к экзамену</p>	<p>Весьма неуверенно ориентируется в историко-философском и теоретическом материале, допускает ошибки.</p>	<p>Хорошо знает материал экзаменационного вопроса, дает правильные определения, но слабо ориентируется в причинах социально-исторических конфликтов.</p>	<p>Уверенно и содержательно излагает материал экзаменационного вопроса, дает правильные, полные определения, хорошо ориентируется в причинах социально-исторических конфликтов.</p>
	<p>Умеет выявлять ценностные оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий (У-12) Владеет навыками дискуссионного бесконфликтного обсуждения вопросов этического мировоззренческого, религиозного, конкретно-научного и социально-политического характера (Н-12)</p>	<p>Участие в групповой дискуссии на семинарском занятии</p>	<p>Не всегда способен выявлять ценностные оснований межкультурного взаимодействия. Показывает слабые навыки бесконфликтного обсуждения острых вопросов этического мировоззренческого, религиозного, конкретно-научного и социально-политического характера.</p>	<p>В целом умеет выявлять ценностные оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий показывает способность бесконфликтного обсуждения большинства острых мировоззренческих вопросов.</p>	<p>Хорошо выявляет ценностные оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий Уверенно демонстрирует навыки бесконфликтного обсуждения любых острых мировоззренческих вопросов в ходе учебной дискуссии</p>

<p>УК-5.8 Выбор бесконфликтного способа взаимодействия в личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знает основные теории, законы и методы межличностной и межконфессиональной коммуникации при решении социальных и научных задач (З-13)</p>	<p>Ответы на вопросы № 56-60 к экзамену</p>	<p>С ошибками излагает главные философские теории, допускает ошибки в определениях базовых категорий и при изложении сути методов межличностной коммуникации</p>	<p>Хорошо знает основные философские теории и методы межличностной коммуникации, но допускает ошибки в определениях базовых философских категорий.</p>	<p>Уверенно и без ошибок излагает содержание философских теорий и методов межличностной коммуникации, твердо и без ошибок дает определения базовых категорий, отвечает на все дополнительные вопросы.</p>
	<p>Умеет адекватно, на основе современных научных и философских знания анализировать и разрешать межличностные, межгрупповые и межконфессиональные проблемы и конфликты (У-13) Владеет методами разрешения межличностных, межгрупповых и межконфессиональных конфликтов (Н-13)</p>	<p>Участие в групповой дискуссии на семинарском занятии</p>	<p>Не всегда умеет анализировать и предлагать способ разрешения проблем и конфликтов. Плохо владеет методами разрешения межличностных, межгрупповых и межконфессиональных конфликтов.</p>	<p>В большинстве случаев способен выбрать адекватный бесконфликтный способ поведения в межличностном взаимодействии, но испытывает затруднения и допускает ошибки в ситуации группового общения. В целом владеет методами разрешения межличностных, межгрупповых и межконфессиональных конфликтов</p>	<p>Уверенно, безошибочно выбирает адекватную, бесконфликтную модель поведения как в межличностном, так и в межгрупповом общении. Хорошо владеет методами разрешения межличностных, межгрупповых и межконфессиональных конфликтов</p>

<p>УК-5.9 Использование философских категорий и методов для построения аргументов в обосновании собственной мировоззренческой позиции в разрешении этических, межконфессиональных и социокультурных конфликтов</p>	<p>Знает главные философские теории, учения, категории и методы философии, историю философии, интеллектуальной, духовной и культурной истории социума (З-14)</p>	<p>Ответы на вопросы № 1-62 к экзамену</p>	<p>Весьма поверхностно и неуверенно отвечает на экзаменационный вопрос, порой допуская ошибки.</p>	<p>В целом неплохо ориентируется в сути экзаменационного вопроса, но допускает ошибки в дополнительных и уточняющих вопросах</p>	<p>Очень хорошо знает материал экзаменационного билета, уверенно отвечает на все дополнительные и уточняющие вопросы.</p>
	<p>Умеет использовать основы философских знаний для формирования личностной мировоззренческой и гражданской позиции в процессе межкультурной и межконфессиональной коммуникации (У-14) Владеть: разнообразным арсеналом философского знания и методов понимания возникновения и динамики формирования мировоззренческих установок личности и способами воздействия на формирование необходимых мировоззренческих установок личности (Н-14)</p>	<p>Участие в групповой дискуссии на семинарском занятии</p>	<p>Неуверенно и не всегда правильно использует категориальный философский аппарат и методологию для аргументации своей позиции в мировоззренческих дискуссиях. Слабо владеет философскими знаниями и методами понимания возникновения и динамики формирования мировоззренческих установок личности.</p>	<p>Умеет в большинстве случаев использовать категории и методы философии для защиты и обоснования своей позиции на семинарских дискуссиях по острым конфликтным проблемам современности. В целом владеет основными философскими знаниями и методами понимания возникновения и динамики формирования мировоззренческих установок личности</p>	<p>Убедительно выстраивает систему аргументов в обосновании собственной мировоззренческой позиции в дискуссиях на этические, межконфессиональные и социокультурные темы, используя философские категории. Хорошо владеет философскими знаниями и методами понимания возникновения и формирования мировоззренческих установок личности</p>

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, шкала оценивания – балльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания

Оценка выставляется преподавателем по результатам ответа на вопросы экзаменационного билета на основании следующих критериев:

Отлично	Уверенно отвечает на экзаменационные вопросы, без ошибок излагает учебный материал, приводит примеры, отвечает на дополнительные вопросы
Хорошо	Хорошо знает материал экзаменационных билетов, но допускает ошибки в определениях, не всегда правильно отвечает на дополнительные вопросы.
Удовлетворительно	С ошибками излагает материал экзаменационного билета, допускает существенные ошибки в определениях базовых категорий, не может ответить на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Не знает материала экзаменационного билета, не может дать определения базовым понятиям и категориям философии, не может ответить дополнительные и уточняющие вопросы

2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенциям УК-1 и УК-5 :

Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по индикаторам достижения компетенций УК-1.3, УК-1.6, УК-1.9, УК-5.3, УК-5.5, УК-5.9

- 1 Мировоззрение, его сущность и исторические типы. Специфика философского мировоззрения.
- 2 Философия, ее предмет, основные проблемы и категории, методы, функции, структура.

Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по индикаторам достижения компетенции УК-5.4, УК-5.5, УК-5.9

- 3 Особенности древнеиндийской философии и ее основные школы.
- 4 Особенности древнекитайской философии и ее основные школы.
- 5 Возникновение древнегреческой философии. Первые (досократические) школы.
- 6 Антропологический поворот в Античной философии (софисты и Сократ).
- 7 Система объективного идеализма Платона.
- 8 Философская система Аристотеля: основное содержание и историческое значение.
- 9 Античная философия эпохи эллинистического и римского периода (кинники, эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники).
10. Особенности средневековой философии. Патристика и схоластика. Учение Августина и Фомы Аквинского.
- 11 Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
- 12 Эмпиризм в философии Нового времени. (Ф. Бэкон и Т. Гоббс).
- 13 Философский рационализм Нового времени. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
- 14 Материализм и идеализм в развитии сенсуализма XVII-XVIII вв. (Дж. Локк, Дж. Беркли.) Скептицизм Д. Юма.
- 15 Идеи Просвещения и метафизический материализм во Франции XVIII в.
- 16 Априоризм, агностицизм и дуализм в трансцендентальной философии И. Канта.
- 17 Система объективного идеализма и диалектический метод Гегеля.

- 18 Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 19 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории.
- 20 Русская философия: этапы развития, проблемы и характерные черты.
- 21 Философия всеединства Вл. С. Соловьева и ее роль в развитии русской философской мысли.
- 22 Философия русского космизма, его сущность, специфика и основные направления.
- 23 «Постклассическая» философия XIX-XX вв.: сущность, причины возникновения, основные черты.
- 24 Западноевропейский иррационализм XIX в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
- 25 Философия позитивизма, его сущность, этапы развития и их особенности.
- 26 Основные направления и особенности экзистенциализма. (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю).
- 27 Философские аспекты фрейдизма и неопрейдизма. (З. Фрейд, Э. Фромм, К.Юнг).

Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по индикаторам достижения компетенций УК 1.6, УК 1.7, УК 1.9, УК- 5.5, УК-5.9

- 28 Проблема бытия в философии, многообразии форм бытия.
- 29 Учение о материи в истории философии. Материя и дух, их единство и противоположность.
- 30 Принцип материального единства мира и учение об иерархии структурных уровней материи.
- 31 Философское учение о движении. Движение и покой.
- 32 Проблема пространства и времени в философии и естествознании. Субстанциальная и реляционная концепции.
- 33 Диалектика, её принципы, основные законы и категории.
- 34 Формально-логическое и диалектическое мышление; основы теории аргументации.
- 35 Движение и развитие. Диалектическая концепция развития
- 36 Детерминизм и индетерминизм. Диалектика причины и следствия.
- 37 Диалектическая взаимосвязь необходимости и случайности Понятие закона.
- 38 Сознание, его структура, происхождение и сущность.
- 39 Мышление и язык, функции языка.
- 40 Проблема познания и познавательные способности человека.
- 41 Формы чувственного и рационального познания.
- 42 Практика и познание. Формы и функции практики в познании.
- 43 Философское учение об истине. Проблема критерия истины.

Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по индикаторам достижения компетенций УК-1.3 – УК-1.5, УК-1.8, УК-5.3, УК-5.7, УК-5.8.

- 44 Многообразие видов познавательной деятельности человека. Специфика научного познания, его основные принципы и методы.
- 45 Понятие системы, виды систем. Системный подход в современной науке и в философии.
- 46 Эмпирический уровень научного познания. Методы эмпирического исследования.
- 47 Теоретический уровень научного познания. Методы теоретического исследования.
- 48 Научная теория, её структура и функции; основные методы анализа научной информации.

- 49 Философия техники. Специфика технических наук.
50 Философские проблемы инженерной деятельности.

Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по индикаторам достижения компетенций УК-5.3, УК-5.5 - УК-5.8.

- 51 Понятие общества как сложной самоорганизующейся системы. Взаимосвязь общества и природы на разных этапах развития цивилизации.
52 Основные сферы общественной жизни (экономическая, социальная, политическая и духовная) и их взаимосвязь.
53 Материальная жизнь общества, ее структура и роль в развитии общества.
54 Духовная жизнь общества: основные уровни и формы общественного сознания, их взаимосвязь.
55 Проблема развития общества: формационная, стадийная и цивилизационная концепции.
56 Сущность человека и смысл его бытия в мире как философская проблема.
57 Биологическое и социальное в человеке. Система личных интересов и ценностей в контексте биосоциальной сущности человека
58 Происхождение человека как научная и философская проблема. Основные факторы антропосоциогинеза.
59 Индивид и личность. Проблема социализации личности в контексте межкультурного разнообразия общества в мировоззренческом, этическом и социокультурном аспекте.
60 Свобода человека как философская проблема. Фатализм и волюнтаризм. Свобода и ответственность человека в условиях современного межкультурного разнообразия общества
61 Глобализация и глобальные проблемы современной цивилизации и будущее человека в контексте межкультурного разнообразия общества
62 Проблема социального прогресса в аспекте межкультурного разнообразия общества

При сдаче экзамена, студент получает два вопроса из перечня, приведенного выше. Время подготовки студента к устному ответу на вопросы - до 30мин.

5. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СПб ГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКВД Порядок проведения зачетов и экзаменов.