

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 10.09.2021 00:46:36
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.В.Гарабаджиу
« ____ » _____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки
22.06.01 – Технологии материалов

Направленность программы аспирантуры
Материаловедение

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	2
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины	5
4. Содержание дисциплины	
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий	6
4.2. Занятия лекционного типа	6
4.3. Занятия семинарского типа	8
4.3.1. Семинары, практические занятия	8
4.4. Самостоятельная работа	12
4.4.1. Примеры тем творческих заданий (эссе)	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
10.1. Информационные технологии	20
10.2. Программное обеспечение	20
10.3. Информационные справочные системы	20
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	21
Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель: формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах

Задачи:

1. Изучить современную систему высшего образования в России и за рубежом, основные тенденции развития высшей школы на современном этапе;
2. Освоить аналитический подход к современным концепциям высшего образования и формирования развивающейся личности;
3. Овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
4. Подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
5. Сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
6. Подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии обучения»

Название дисциплины и модуля (при наличии)

является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей): «Педагогическая практика»

Дисциплины (модули) последующего изучения

Виды профессиональной деятельности, на которые направлено изучение дисциплины:

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

В результате освоения образовательной программы аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- методологические принципы интерактивного обучения;- основные ошибки и ограничения в применении образовательных технологий; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- выбирать адекватные методики обучения в учебной, учебно-методической, научной и воспитательной работе;- организовать распределение ролей и освоение ролевых функций участниками

Коды компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>обучающих игр;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выстраивать продуктивные формы межличностного взаимодействия в условиях педагогического процесса; - навыками анализа и оценки обучающего игрового процесса.
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преимущества и ограничения классических и современных методик обучения; - психологию эвристических методов познания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, сочетать и преобразовывать методики обучения сообразно образовательной задаче; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стимуляции развития творческого потенциала учащихся - навыками самооценки и самокоррекции педагогической деятельности.
ОПК-19	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные классические отечественные и зарубежные методики обучения; - методики авторских школ; - государственную политику в образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания по государственной политике в образовании при решении поставленных педагогических задач; - организовать самостоятельную работу студентов в группах на занятии; - организовать эффективный процесс обучения с использованием разнообразных методов и подходов в обучении; - применять методологические принципы интерактивного обучения при разработке и проведении учебных занятий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками модерации учебной активности студентов; - технологиями организации учебного процесса;

Коды компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		- адекватным выбором современных технологий и программ с учетом потребностей образовательной среды.
ПК-3	способность анализировать физические и химические процессы, протекающие в материалах при их получении, обработке и эксплуатации, а также оценивать эту способность у обучающихся в бакалавриате и магистратуре при осуществлении преподавательской деятельности	Знать: - методику организации и проведения игровых методов обучения; - методы активизации учебного процесса; - инновационные подходы к обучающим технологиям; Уметь: - сочетать различные технологии для достижения целей обучения; - применять технологии и методики организации дебатов по своему предмету; - активизировать познавательную активность студентов с применением ассоциативных методов мышления; - применять технологии активизации учебного процесса в преподавательской деятельности по своему предмету; Владеть: - способностью использовать технологию дебатов для достижения целей обучения; - эвристическими технологиями обучения и познания; - навыками коммуникации и анализа на уровне, обеспечивающем эффективное проведение интерактивных занятий.

Компетенции обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ООП).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы аспирантуры (Б1.В.ДВ.01.02) и изучается на 2 курсе.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающимся необходимо иметь основные представления об основных принципах познавательной деятельности человека и протекании психических познавательных процессов; о педагогической деятельности вообще и в избранной ими специализации в частности; о методах и приемах обучения; о стилях общения; об основных социальных тенденциях и вытекающих из них требований к образовательной системе.

Полученные в процессе изучения дисциплины «Технологии обучения» знания, умения и навыки могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов)	4/ 144
Контактная работа с преподавателем:	44
занятия лекционного типа	22
занятия семинарского типа, в т.ч.	22
семинары, практические занятия	22
лабораторные работы	-
курсовое проектирование (КР или КП)	-
КСР	-
другие виды контактной работы	
Самостоятельная работа	100
Форма текущего контроля (Кр, реферат, РГР, эссе)	-
Форма промежуточной аттестации (КР, КП, зачет, экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, акад. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы	Самостоятельная работа, акад. часы	Формируемые компетенции
1.	Государственная политика в образовании	4	2	16	ОПК-19
2.	Методики обучения	12	10	46	УК-5, УК-6, ОПК-19
3.	Инновационные подходы к обучающим технологиям	4	8	30	УК-5, УК-6, ПК-3
4.	Технологии активизации учебного процесса	2	2	8	УК-5, ОПК-19, ПК-3

4.2. Занятия лекционного типа.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	<u>Российская модель образования и Болонский процесс.</u> Становление и развитие системы высшего образования: сравнительный анализ международного опыта. Влияние образования на общество. Национальный проект «Образование». Структура высшего образования в России.	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
1	<u>Основные парадигмы системы современного высшего образования</u> Понятие парадигмы в образовании. Компетентностно-ориентированная парадигма в обучении, Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Личностно-ориентированная парадигма в обучении. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
2	<p><u>Классические отечественные и зарубежные методики обучения.</u> Система обучения М.В. Ломоносова. Свободная школа Л.Н. Толстого. Методика А.С. Макаренко. Система Сократа. Система М. Монтессори. Школа завтрашнего дня (Д. Ховард).</p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
2	<p><u>Инновационные методики обучения.</u> Программированное обучение. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Эвристическое обучение. Личностно-ориентированное обучение. Продуктивное обучение.</p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
2	<p><u>Методики авторских школ.</u> Методика В.Ф. Шаталова. Методика «погружения». Школа свободного развития. Школа диалога культур. Школа самоопределения. Культуротворческая школа.</p>	4	Слайд-презентация, групповая дискуссия
2	<p><u>Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе</u> Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.</p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
2	<p><u>Мастерство преподавателя в высшей школе</u> Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.</p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Иновационная форма
3	<u>Имитационные игры и организационно-деятельностные игры.</u> Принципы построения имитационных игр. Организация и проведение имитационных игр. Продуктивные игры «открытого» типа. Специфика, достоинства и ограничения технологии организационно-деятельностных игр.	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
3	<u>Деловые игры.</u> Виды и признаки деловых игр. Преимущество деловых игр и возможности их использования. Порядок проведения деловых игр.	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
4	<u>Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе</u> Проектирование и реализация образовательной технологии в условиях многоуровневой подготовки в вузе. Неимитационные методы. Неигровые имитационные методы. Игровые имитационные методы: мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование, метод «утопических игр», применение ассоциаций и метафор в эвристических технологиях. Способы оценки компетенций	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия

4.3. Занятия семинарского типа.

4.3.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Иновационная форма
1	<i>Образование как фактор национальной безопасности.</i> Становление и развитие системы высшего образования: сравнительный анализ международного опыта. Влияние образования на общество. Национальный проект «Образование». Российская модель образования и Болонский процесс.	2	Семинар-конференция: Болонский процесс: «за» или «против».

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
2	<p>Основные функции обучения в высшей школе Этапы учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия, в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.</p>	2	Дебаты «Будущее русского образования»
2	<p>Методы и средства обучения в высшей школе Основные классификации методов обучения. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения. Классические отечественные и зарубежные методики обучения: система обучения М.В. Ломоносова, свободная школа Л.Н. Толстого, методика А.С. Макаренко, система Сократа; система М. Монтессори; школа завтрашнего дня (Д. Ховард).</p>	2	Обсуждение дискуссионных вопросов
2	<p>Этнические и культурные особенности взаимодействия педагога и студента. Этнические предрассудки, стереотипы и предубеждения. Мозговой штурм «Польза и вред стереотипов». Проблема этнической самоидентификации студента.</p>	2	Тест на толерантность. Упражнение «Черты толерантной личности».

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
2	<p>Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе</p> <p>Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.</p>	2	Обсуждение дискуссионных вопросов
2	<p>Мастерство преподавателя в высшей школе</p> <p>Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.</p> <p>Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.</p>	2	Организационно-деятельностная игра «Четыре портрета».
3	<p>Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)</p> <p>Сущность понятия «педагогическая технология». Основные составляющие педагогической технологии.</p> <p>Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.</p> <p>Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.</p>	2	Метод утопических игр «Основные механизмы и методы воздействия педагога на обучающегося в воспитательных целях»
3	<p>Технологии компьютерного обучения и контроля</p> <p>Информационные коммуникационные технологии обучения.</p> <p>Эргономика программного продукта.</p> <p>Обеспечение индивидуализации обучения и объективности контроля (программные оболочки Эдукон, Learning space и др.).</p>	2	Обсуждение дискуссионных вопросов

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Иновационная форма
3	<p>Диалоговые и дискуссионные технологии Диалог и дискуссия в учебном процессе. Технология коллективной мыслительной деятельности (КМД). Технологии дидактических игр</p>	2	Обсуждение дискуссионных вопросов
3	<p>Иновационные методики обучения: программированное обучение; развивающее обучение; проблемное обучение; эвристическое обучение; личностно-ориентированное обучение; продуктивное обучение. Методики авторских школ: методика В.Ф. Шаталова; методика «погружения»; школа свободного развития; школа диалога культур; школа самоопределения; культуротворческая школа.</p>	2	Обсуждение дискуссионных вопросов
4	<p>Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.</p>	2	Мозговой штурм «Портрет идеального преподавателя»

4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс, и история его развития	8	Подготовка к семинару-конференции: Болонский процесс: «за» или «против»
1	Роль парадигмы и компетенции в системе современного высшего образования	8	Подготовка к дебатам на практическом занятии на тему: «Будущее российского образования»
2	Дидактика как теория обучения. Основные принципы обучения в высшей школе.	10	Письменный опрос №1
2	Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе	10	Письменный опрос №1
2	Традиционные и нетрадиционные методы и средства обучения в высшей школе	8	Письменный опрос №1
2	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе	8	Письменный опрос №1
2	Современные педагогические технологии: структура и классификация	10	Защита творческого задания (эссе)
3	Психологические основы обучения, методы и стили воспитания в высшей школе	10	Устный опрос №1
3	Психологические особенности личности студента	10	Результаты теста на толерантность и упражнения с использованием метода «утопических игр»
3	Критерии педагогического мастерства и типы педагогических умений	10	Защита творческого задания (эссе)
4	Технологии компьютерного обучения и контроля	8	Устный опрос №1

4.4.1. Примеры тем творческих заданий (эссе):

1. Специфика, достоинства и ограничения технологии организационно-деятельностных игр.
2. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
3. Система М. Монтессори;
4. Вальдорфская школа;
5. Школа завтрашнего дня (Д. Ховард).
6. Способы оценки компетенций.
7. Технология педагогических мастерских.
8. Ролевые и моделирующие учебные игры.
9. Имитационное моделирование.
10. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.

4.4.2. Тест на толерантность

Аспирантам предлагается заполнить тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко.
Время заполнения – 15 минут.

Участники практикума напротив каждой из зачитываемых педагогом фраз ставят цифру от 0 до 3 в зависимости от того, насколько данное утверждение совпадает с их личным мнением.

- 0 – совсем неверно,
- 1 – чаще не верно,
- 2 – чаще верно,
- 3 – всегда верно.

Необходимо акцентировать внимание студентов на том, что нет правильных или неправильных утверждений, и отвечать нужно максимально искренне.

- 1) Меня раздражают суетливые, непоседливые люди
- 2) Шумные игры переношу с трудом
- 3) Яркие личности действуют на меня отрицательно
- 4) Безупречный человек – настораживает
- 5) Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник
- 6) Меня раздражают любители поговорить
- 7) Я бы тяготился разговором с безразличным для меня попутчиком, если он проявит инициативу
- 8) Я бы тяготился разговором со случайным попутчиком, который уступает мне по знаниям
- 9) Я бы тяготился разговором с человеком иного интеллектуального уровня
- 10) Мне не симпатичны: Молодежь (прически, мода)
- 11) «Новые русские» (бескультурье, рвачество)
- 12) Представители некоторых национальностей
- 13) Тип мужчины (женщины)
- 14) Однорупники с низким уровнем успеваемости
- 15) Считаю, что на грубость надо отвечать тем же
- 16) Трудно скрыть, если человек чем-то неприятен
- 17) Раздражают те, кто в споре стоит на своем
- 18) Неприятны самоуверенные люди
- 19) Трудно удержаться от замечания в адрес человека, толкающегося в транспорте, в очереди
- 20) Имею привычку поучать окружающих
- 21) Невоспитанные люди возмущают меня
- 22) Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-нибудь
- 23) По привычке постоянно делаю кому-либо замечания
- 24) Люблю командовать близкими
- 25) Меня раздражает: Старики в час пик в магазинах и транспорте
- 26) Комната на двоих с незнакомым
- 27) Несогласие других с моей правильной позицией
- 28) Когда мне возражают
- 29) Другие делают не так, как мне хочется

- 30) Всегда надеюсь, что обидчик получит по заслугам
- 31) Меня часто упрекают в ворчливости
- 32) Долго помню обиды, которые мне нанесли те кого я ценю и уважаю
- 33) Нельзя прощать одноклассникам бестактные шутки
- 34) Если друг преднамеренно заденет мое самолюбие, я на него обижусь
- 35) Я осуждаю людей, плачущих в чужую жилетку
- 36) Не одобряю людей, которые при случае рассказывают о своих болезнях
- 37) Ухожу от разговора, если кто-то жалуется на отношения в семье
- 38) Без особого внимания выслушиваю исповеди друзей
- 39) Иногда нравится позлить кого-нибудь из родных
- 40) Мне трудно, как правило, идти на уступки другим
- 41) Трудно ладить с людьми, у которых плохой характер
- 42) С трудом приспосабливаюсь к новым знакомым, одноклассникам
- 43) Не поддерживаю отношений со странными людьми
- 44) Чаще из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав
- 45) Медлительные люди обычно действуют мне на нервы

Обработка результатов теста:

1-45 высокая степень толерантности

45-85 средняя степень толерантности

85-125 низкая степень толерантности

125-135 полное неприятие окружающих

Результаты: после подсчета студентами общего количества баллов и их обработки, полученные результаты выносятся на коллективное обсуждение, насколько они по субъективному ощущению верны для студентов, что для них толерантность, и как она проявляется в классе, в институте, на улице, в городе, в стране и в мире.

4.4.3. Упражнение с использованием метода «утопических игр».

Тема игры: «Основные механизмы и методы воздействия педагога на обучающегося в воспитательных целях» // «Стратегия развития нашего вуза».

Цели: развитие творческого мышления, обучение коллективной работе.

Время: 2 часа.

Оборудование:

- доска и мел, либо флипчарт, ватман и фломастеры;
- индивидуальный раздаточный материал;
- бейджи для модераторов групп.

Ход игры:

Метод «утопических игр» включает в себя 5 последовательных этапов:

1. Создание команд и выбор модераторов;
2. Генерация утопических идей;
3. Определение утопий и антиутопий;
4. Обсуждение полученных идей и их анализ;
5. Подведение итогов игры.

1-ый этап: создание команд и выбор модераторов

Участники игры разбиваются на три-четыре группы по 4-6 человек в зависимости от общего числа игроков. Дополнительно выбирается группа из 2-3 студента, выполняющая функции экспертной комиссии. Каждая из групп, кроме экспертов, выбирает своего модератора. Модераторам выдается бейдж, где предлагается написать название группы и выдуманное имя самого модератора (можно использовать титулы, звания и пр.). Обсуждение названия группы дает настрой на работу в команде.

Ведущий помогает определить интересующую всех проблему, либо задает сам проблему, лежащую в основе темы занятия, и предлагает в шуточной форме пофантазировать о том, как ее можно решить. Дается 5-10 минут на обдумывание задачи.

2-ой этап: генерация утопических идей

Каждый участник в своей группе спонтанно высказывает любые, самые утопические идеи и фантастические предложения. Чем неожиданнее и «безумнее» идея, тем лучше. Время подачи идей – около двадцати минут. Каждая идея представляется в наглядном исполнении. Единственным требованием, которому должны следовать члены группы, является требование перспективы.

❖ Тема 1. «Основные механизмы и методы воздействия педагога на обучающегося в воспитательных целях».

Напомним, что участники игры могут предлагать самые безумные варианты. Так, могут быть предложены варианты: «давать студенту 1000 рублей за посещение каждого занятия», «ввести обратно использование розог», «похитить брата или сестру и шантажировать», «вступить в сговор с родителями», «ввести систему выпуска студента из здания института только при наборе определенного количества баллов за учебный день», «бить студентов электрическим разрядом за неправильный ответ на занятии» и т.д. Наряду с этим будут предлагаться и более реальные варианты механизмов и методов поощрения студентов с помощью «автоматов», или «давать свободу выбора для студента той модели образования, которая ему больше нравится», «разрабатывать курс в зависимости от будущей специальности учащихся или в зависимости от личных интересов большинства студентов» и пр.

❖ Тема 2. «Стратегия развития нашего вуза».

Здесь группы также активны, однако игрокам необходимо напоминать о том, что предполагается создание утопии, т.е. несуществующей реальности. Участники игры, обсуждая данную тему, зачастую начинают предлагать вполне осуществимые идеи (например, «добиться международного признания путем вхождения в число 20 лучших вузов России и в международные рейтинги» или «оснащение всех кабинетов современным оборудованием»), поэтому важно акцентировать внимание на утопичности. Участники могут оспаривать свое мнение, доказательно аргументировав свой ответ («оснащение нереально, т.к. в бюджете нашего института нет достаточных средств для этого, поэтому может быть реальным лишь в отдаленной перспективе»). Могут предлагаться следующие идеи: «обучение всех преподавателей вуза за границей», «проведение всех практических занятий в крупных иностранных организациях», «повышение стипендии студентам на 1000 евро», «обязательное трудоустройство студентов на желаемую позицию» и т.д.

3-ий этап: определение утопий и антиутопий

Затем проводится общее обсуждение полученных идей в форме дискуссии между микрогруппами. Идеи разбиваются на две категории (с помощью балльных оценок): «утопии» и «антиутопии». В модель «утопий» попадают прогнозы желаемого будущего, а в модель «неутопий» - прогнозы нежелаемого будущего. Причем, модель «утопий» дополняется факторами, препятствующими реализации фантастических замыслов. К модели «неутопий» предъявляется список факторов, вызывающих нежелательные тенденции, т.е. описание причин, которые к ним ведут. Причины и препятствующие факторы распределяются участниками по степени их значимости.

4-ый этап: обсуждение полученных идей и их анализ

Далее в ходе дискуссии первой темы, предложенной для обсуждения, определяется понятие «воспитание» глазами участников, оценивается применимость высказанных идей к воспитательному процессу. Ведущему необходимо отметить, что воспитание является наравне с обучением процессом, в котором происходит усвоение человеком общественного опыта. В отличие от обучения, связанного с развитием познавательных процессов, способностей, приобретением знаний, формированием умений и навыков, воспитание нацелено на формирование человека как личности, его отношения к миру, обществу, людям, к самому себе. Общими для обучения и воспитания являются основные механизмы приобретения человеком социального опыта, а специфическими, отличающими их друг от друга, – результаты этих процессов. Результаты обучения – это

знания, умения и навыки, а воспитания – свойства и качества личности, формы ее социального поведения. Воспитание – процесс целенаправленного влияния, целями которого выступают усвоение человеком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у него принятой в обществе системы ценностей. При этом воспитание так или иначе включает в себя элементы обучения. Прежде чем требовать от человека освоения норм поведения, старший рассказывает ему о них и о необходимости их придерживаться, т. е. передает знания об этих нормах. Затем, отслеживая соблюдение этих норм ребенком, напоминая о них и подавая пример собственным поведением, он помогает молодому человеку выработать навыки поведения.

Чаще всего студентами воспитательные цели подменяются интересом к изучаемому предмету или ориентацией на получение положительной оценки, на что педагог должен обратить внимание и предложить участникам игры для дискуссии. Так, в ходе обсуждения зачастую выясняется подмена целей обучения. В результате студенты задумываются о том, зачем они учатся – для диплома или все же получения определенных навыков, специальности и т.д. Здесь важно отметить, что успешность учебной деятельности во многом зависит от преобладания определенной мотивационной ориентации. Выделяются четыре вида мотивационных ориентаций учебной деятельности: 1) на процесс (студент получает удовольствие от самого процесса решения учебных задач, ему нравится искать разные способы их решения); 2) на результат (самое главное для студента – полученные и усвоенные знания и умения); 3) на оценку преподавателем (главное – получение в данный момент высокой или хотя бы положительной оценки, что вовсе не является прямым отражением фактического уровня знаний); 4) на избегание неприятностей (учение осуществляется в основном формально, только чтобы не получать низких оценок, не быть отчисленным, не вступать в конфликт с педагогом и администрацией вуза).

В исследованиях установлена положительная связь мотивационных ориентаций с успешностью учения. Наибольшую успешность обеспечивают ориентации на процесс и на результат, несколько меньшую – ориентация на оценку. Самую слабую связь с успешностью учения имеет ориентация на избегание неприятностей (предлагаемые студентами утопические идеи как раз в основном предполагают акцент на данную мотивацию). Нетрудно заметить, что основу ориентаций на процесс и на результат составляют внутренние мотивы учебной деятельности, а ориентаций на оценку и на избегание неприятностей – внешние мотивы. Отсюда видно, что с наибольшей эффективностью учебная деятельность побуждается внутренним мотивом: стремлением к улучшению результатов своей деятельности, жадностью знаний, осознанием необходимости их усвоения, стремлением к расширению кругозора, углублению и систематизации знаний. Среди внешних мотивов учебной деятельности наибольшую побудительную силу имеют мотивы достижения успеха, потребность в общении и доминировании. Руководствуясь таким комплексом мотивов, студент способен настойчиво и увлеченно, не считаясь с усталостью и временем, работать над учебным материалом (точнее, над решением учебных задач) и при этом противостоять другим побудителям и иным отвлекающим факторам. Замечена высокая степень связи уровня интеллектуального развития студентов и их учебной мотивации: исходно высокий уровень умственного развития выступает, с одной стороны, важным условием реализации изначально имевшегося у учащегося уровня мотивации, а с другой – условием дальнейшего формирования положительной мотивации в процессе учебной деятельности. С уровнем личностного развития связь не настолько очевидна и однозначна: разумеется, высокий уровень личностного развития обязательно подразумевает наличие у человека потребности в самосовершенствовании, однако эта потребность может быть удовлетворена и вне систематической учебной деятельности, проходящей в рамках «официального» образовательного процесса.

В конце обсуждения можно также обозначить основные действенные воспитательные методы, выработанные исследователями: соревнование, поощрение и наказание.

При обсуждении второй темы важно отобрать утопические идеи, которые возможны для реализации в отдаленном будущем развития института, и идеи, воплощение которых невозможно в принципе. Далее студенты могут попробовать проанализировать те условия, которые будут способствовать реализации идеи, утопической на данный момент, но возможной в долгосрочной перспективе. Также важно определить последствия утопических идей: что повлечет за собой прием студентов без экзаменов, стажировки всех старшекурсников за границей или прием на работу только преподавателей со степенью не ниже доктора наук и совершенным знанием нескольких иностранных языков? Какие последствия будут у этих идей?

5-ый этап: подведение итогов игры

Итоги подводит экспертная комиссия, состоящая из 2-3 студентов. При проведении итогов дискуссии между группами используются такие критерии, как новизна и смелость идей, креативность, их перспективность и чувство юмора. Все высказанные идеи оцениваются при помощи матрицы предпочтений. Такой способ оценки заключается в суммировании индивидуальных оценок. Он может быть использован также в ряде других форм коллективного творчества. К методу «утопических игр» может быть подключен метод «мозговой атаки» или метод «за – против».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте Медиа: <http://media.technolog.edu.ru>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 22.06.01 «Технологии материалов» оценка и контроль качества освоения обучающимися уровня высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Цель текущего контроля успеваемости – оценка процесса освоения дисциплины. В качестве формы текущего контроля предполагается: устный опрос, письменный опрос, творческое задание (эссе).

Цель промежуточного контроля успеваемости – комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения – знаний, умений, навыков обучающегося по дисциплине. В качестве формы промежуточного контроля предполагается зачет.

К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля. Зачет предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций.

При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня вопросов, время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачете:

Вариант № 1

1. Инновации в системе высшего профессионального образования.
2. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

6.1. Критерии оценки форм текущего контроля.

Устный опрос:

Зачтено	Не зачтено
Аспирантом продемонстрировано: - глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - глубокое знание основ педагогики	Аспирантом продемонстрировано: - незнание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - незнание основ педагогики

Творческое задание (эссе):

Зачтено	Не зачтено
- соответствует предложенной теме; - выполнены основные требования к содержанию и оформлению эссе; - продемонстрировано творческое отношение к выполнению работы; - изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво; - эссе охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно тщательно и всесторонне; - сформулированы конкретные тезисы, подкрепленные необходимой аргументацией; - сделаны четкие выводы.	- не соответствует предложенной теме; - не выполнены основные требования к содержанию и оформлению эссе; - продемонстрировано формальное отношение к выполнению работы; - изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво; - эссе охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно тщательно и всесторонне; - отсутствуют либо плохо сформулированы тезисы, неподкрепленные необходимой аргументацией; - не сделаны четкие выводы

6.1.2 Критерии оценки форм промежуточного контроля.

Зачет:

Зачтено	Не зачтено
Аспирантом продемонстрировано: - глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - глубокое знание основ педагогики	Аспирантом продемонстрировано: - незнание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - незнание основ педагогики

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Современные технологии обучения: учебное пособие / Е.Н.Ашанина, С.П.Ежов, О.В.Халлисте, В.Э.Щепинин; под редакцией Е.Н.Ашаниной, С.П.Ежова. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2014. – 229 с.

б) дополнительная литература:

1. Минченков, Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин : учебное пособие для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование" / Е. Е. Минченков. - 2-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2016. - 490 с. (ЭБС)
2. Педагогика : учебник по направлению 050100 Педагогическое образование / [А. Е. Бахмутский и др.] ; Под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2014.
3. Педагогика: Учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для непедагогических спец. вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
4. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; Под общ. ред.: В. А. Сластенина, В. П. Каширина. - М. : Юрайт, 2013. - 609 с.

в) вспомогательная литература:

1. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова – М. : БИНОМ, 2014.
2. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015.
3. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015.
4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 191 с.
5. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М. : Логос, 2014.
6. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для слушателей фак. и ин-тов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов / С. Д. Смирнов. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 271 с.
7. Об образовании в Российской Федерации [] : Федеральный закон. - М. : Омега-Л, 2014. - 135 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Учебный план, РПД и учебно-методические материалы:

<http://media.technolog.edu.ru>

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

1. Закон «Об образовании» <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>
2. Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3993/>
3. Конституция Российской Федерации. <http://mon.gov.ru/dok/konst/4002/>
4. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования <http://mon.gov.ru/work/obr/prior/>
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды занятий по дисциплине «Технологии обучения» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

СТО СПбГТИ 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

- плановость в организации учебной работы;
- серьезное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходить, имея багаж знаний и вопросов по уже изученному материалу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

10.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты и социальных сетей.

10.2. Программное обеспечение.

Microsoft Office (Microsoft Word, Excel, PowerPoint);

10.3. Информационные справочные системы.

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

Для ведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная средствами оргтехники на необходимое количество посадочных мест.

12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014г.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Технологии обучения»**

1. Перечень компетенций и этапов их формирования.

Индекс	формулировка	Этап формирования
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	промежуточный
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	промежуточный
ОПК-19	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	промежуточный
ПК-3	способность анализировать физические и химические процессы, протекающие в материалах при их получении, обработке и эксплуатации, а также оценивать эту способность у обучающихся в бакалавриате и магистратуре при осуществлении преподавательской деятельности	начальный

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания.

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
Освоение раздела № 1	Знает государственную политику в образовании; Умеет организовать эффективный процесс обучения с использованием разнообразных методов и подходов в обучении; Умеет применять полученные знания по государственной политике в образовании при решении поставленных педагогических задач; Владеет адекватным выбором современных технологий и программ с учетом потребностей образовательной среды	Правильные ответы на вопросы № 1-10 к зачету	ОПК-19
Освоение раздела №2	Умеет выбирать адекватные методики обучения в учебной, учебно-методической, научной и воспитательной работе	Правильные ответы на вопросы № 27, 29-30, 67-69 к зачету	УК-5

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	Знает преимущества и ограничения классических и современных методик обучения; Умеет выбирать, сочетать и преобразовывать методики обучения сообразно образовательной задаче	Правильные ответы на вопросы № 38-39 к зачету	УК-6
	Знает основные классические отечественные и зарубежные методики обучения; Знает методики авторских школ; Умеет организовать самостоятельную работу студентов в группах на занятии	Правильные ответы на вопросы № 11-25, 28, 40-42, 71-73 к зачету	ОПК-19
Освоение раздела № 3	Владеет способностью выстраивать продуктивные формы межличностного взаимодействия в условиях педагогического процесса; Знает методологические принципы интерактивного обучения	Правильные ответы на вопросы № 31, 34, 36, 37 к зачету	УК-5
	Знает психологию эвристических методов познания; Владеет навыками самооценки и самокоррекции педагогической деятельности; Владеет методами стимуляции развития творческого потенциала учащихся	Правильные ответы на вопросы № 32-33, 35, 46-48, 82-83 к зачету	УК-6
	Знает инновационные подходы к обучающим технологиям; Умеет применять технологии активизации учебного процесса в преподавательской деятельности по своему предмету; Умеет применять технологии и методики организации дебатов по своему предмету; Умеет активизировать познавательную активность студентов с применением ассоциативных методов мышления; Владеет способностью использовать технологию дебатов для достижения целей обучения	Правильные ответы на вопросы № 51, 54-59, 60-66 к зачету	ПК-3

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
Освоение раздела №4	Знает основные ошибки и ограничения в применении образовательных технологий; Умеет организовать распределение ролей и освоение ролевых функций участниками обучающих игр; Владеет навыками анализа и оценки обучающего игрового процесса	Правильные ответы на вопросы № 26, 45, 49, 50, 52, 53 к зачету	УК-5
	Умеет применять методологические принципы интерактивного обучения при разработке и проведении учебных занятий; Владеет технологиями организации учебного процесса; Владеет навыками модерации учебной активности студентов	Правильные ответы на вопросы № 77-81 к зачету	ОПК-19
	Знает методы активизации учебного процесса; Знает методику организации и проведения игровых методов обучения; Умеет сочетать различные технологии для достижения целей обучения; Владеет эвристическими технологиями обучения и познания; Владеет навыками коммуникации и анализа на уровне, обеспечивающем эффективное проведение интерактивных занятий	Правильные ответы на вопросы № 43-44, 70, 74-76 к зачету	ПК-3

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме зачета, результат оценивания – «зачтено», «не зачтено».

3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.

а) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-5:

26. Основные ошибки и ограничения в использовании конкретной образовательной технологии.
27. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
29. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
30. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.
31. Воспитанность как психологическое понятие.
34. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа

36. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
37. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.
45. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
49. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении технического вуза.
50. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы на факультете технического вуза.
52. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
53. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.
67. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
68. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
69. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?

б) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-6:

32. Психологические основы обучения в высшей школе.
33. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности.
35. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие
38. Инновации в современной науке.
39. Компьютеризация образовательного процесса.
46. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
47. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
48. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
82. Особенности самообразования в информационном обществе.
83. Основные направления интенсификации самообразования педагога.

в) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ОПК-19:

1. Конституционные нормы и Федеральное законодательство об образовании.
2. основополагающие нормативные акты Министерства образования и науки РФ.
3. Становление и развитие системы высшего образования.
4. Российская модель образования и Болонский процесс.
5. История высшего образования в России.
6. Методология и методы педагогических исследований.
7. Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание модернизации высшего образования.
8. Инновации в системе высшей школы в свете Концепции модернизации российского образования.
9. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
10. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.
11. Классические отечественные методики обучения.
12. Классические зарубежные методики обучения.
13. Инновационные методики обучения.
14. Основные методики авторских школ.
15. Методологические принципы интерактивного обучения.
16. Принципы построения, организация и проведение имитационных игр,

17. Специфика, достоинства и ограничения технологии организационно-деятельностных игр.
18. Виды, признаки и порядок проведения деловых игр.
19. «Метод кейсов».
20. Виды ролевых игр и специфика их проведения.
21. Дебаты.
22. Метод мозгового штурма и его основные правила.
23. Метод «утопических игр».
24. Применение ассоциаций и метафор в эвристических технологиях.
25. Специфика проведения тренинга.
28. Методы и типы обучения в высшей школе.
40. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности.
41. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости.
42. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
71. Определения и классификации компетенций, их многообразие.
72. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
73. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя ВШ (на примере конкретной науки).
77. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
78. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
79. Научно-исследовательская практика магистров техники и технологии: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
80. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения.
81. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов).

г) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ПК-3:

43. Система управления качеством в вузе.
44. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
51. Адаптация студентов-первокурсников.
54. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
55. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
56. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности студентов.
57. Патриотическое воспитание студентов на основе изучения истории (химической, математической и др.) науки.
58. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
59. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
60. Экономическое воспитание студентов в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
61. Особенности эстетического воспитания студентов.
62. Формирование здорового образа жизни студентов.
63. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста.
64. Общественные организации и объединения студентов: опыт деятельности, проблемы, перспективы.

- 65. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
- 66. Стимулирование самовоспитания студентов.
- 70. Качество высшего образования – механизмы обеспечения.
- 74. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
- 75. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса.
- 76. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).

4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приказ ректора от 12.12.2014 № 463) и СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ. Порядок организации и проведения зачетов и экзаменов.