

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 05.10.2023 16:43:03  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной  
и методической работе  
\_\_\_\_\_ Б.В.Пекаревский  
« 24 » мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ЭТИКА**

Направление подготовки  
**20.04.01 Техносферная безопасность**

Направленность образовательной программы  
**Управление промышленной безопасностью**

Квалификация

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

**Факультет экономики и менеджмента**  
**Кафедра философии**

Санкт-Петербург  
2021

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Подпись	Ученое звание, фамилия, инициалы
Разработчики		Доцент В.Е.Быданов

Рабочая программа дисциплины «Философия» обсуждена на заседании кафедры философии  
протокол от «12» 05 2021 г. № 9  
Заведующий кафедрой

В.Е. Быданов

Одобрено методической комиссией факультета экономики и менеджмента  
протокол от «18» 05 2021 г. № 5

Председатель

О.А. Дудырева

## СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления подготовки «Техносферная безопасность»		Т.В.Украинцева
Директор библиотеки		Т.Н.Старостенко
Начальник методического отдела учебно-методического управления		Т.И.Богданова
Начальник учебно-методического управления		С.Н.Денисенко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	04
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	07
3. Объем дисциплины .....	07
4. Содержание дисциплины	
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	07
4.2. Формирование индикаторов достижения компетенций .....	08
4.3. Занятия лекционного типа.....	09
4.4. Занятия семинарского типа.....	10
4.4.1. Семинары, практические занятия .....	10
4.5. Самостоятельная работа.....	12
4.5.1. Темы рефератов.....	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	16
7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины .....	16
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
9. Перечень электронных образовательных ресурсов необходимых для освоения дисциплины .....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
10.1. Информационные технологии.....	19
10.2. Программное обеспечение.....	19
10.3. Базы данных и информационные справочные системы.....	19
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья .....	20
Приложения:	
1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате для освоения образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.3</b> Знание типологии индивидуально-психологических характеристик поведения личности в группе</p>	<p><b>Знать:</b> социальную сущность морали, её возникновение, структуру, функции, исторические типы, основные проблемы нормативной, прикладной и профессиональной этики (ЗН-1) <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать с позиций этического анализа и нравственной установки различные формы индивидуально-психологических характеристик поведения личности в группе (У-1) <b>Владеть:</b> методами этического анализа и нравственной оценки культурных, социальных и религиозных компонентов жизни общества и личности (Н-1)</p>
---	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к факультативам (ФТД.В.03) и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплин «Философия», «Социология», «Политология», «Психология», «Культурология», «Эстетика», но затрагивает лишь общемировоззренческие нравственные проблемы и варианты их решения.

Полученные в процессе изучения дисциплины «Этика» знания, умения и навыки могут быть использованы в научно-исследовательской работе магистранта и при выполнении выпускной квалификационной работы, и предполагают освоение магистрантами этических знаний, умения ориентироваться в истории этики, проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единство, воспроизведение, дальнейшую проработку «вечных» моральных тем. Курс призван привить навыки определения общего характера концепций, различения типа этико-философских позиций, мировоззренческих установок, включённых в различные области гуманитарного, социального, естественнонаучного и технического знания; развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находящихся в поле внимания философов и глубоко волнующих людей сегодня в XXI веке.

## 3. Объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего, ЗЕ/академ. часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> (зачетных единиц/ академических часов)	<b>1/ 36</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>24</b>
занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа, в т.ч.	16
семинары, практические занятия	16
лабораторные работы	-
курсовое проектирование (КР или КП)	-
КСР	2
другие виды контактной работы	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
<b>Форма текущего контроля</b> (Кр, реферат, РГР, эссе)	<b>Реферат</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b> (КР, КП, зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>

#### 4. Содержание дисциплины.

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, акад. часы	Занятия семинарского типа, акад. часы		Самостоятельная работа, акад. часы	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Этика, ее предмет, виды и структура	0.5	2	-	1	УК-5
2.	История этических учений .	1.0	2	-	2	УК-5
3.	Социальная сущность морали, её возникновение, развитие	0.5	2	-	2	УК-5
4.	Понятие морали, её сущность, структура и функции	0.5	2	-	1	УК-5
5.	Язык морали	0.5	2	-	1	УК-5
6.	Нормативная этика. Высшие моральные ценности	1.0	2	-	1	УК-5
7.	Проблемы прикладной этики	1.0	2	-	2	УК-5
8.	Профессиональная этика и этика деловых отношений	1.0	2	-	2	УК-5

##### 4.2 Формирование индикаторов достижения компетенций разделами дисциплины

№ п/п	Код индикаторов достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	УК-5.3	Этика, её история, предмет, виды и структура, социальная сущность и язык морали Нормативная этика. Высшие моральные ценности. Проблемы прикладной этики. Профессиональная этика и этика деловых отношений.

### 4.3. Занятия лекционного типа.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	<p><u>Этика, её предмет, виды, структура</u>            Этимологическое и философское содержание терминов "этика", "мораль", "нравственность". Этика как учение о морали и компонент духовной культуры. Функции морали. Виды этики: этика гуманистическая и авторитарная. Концепции происхождения морали: метафизическая, социологизаторская, антропологическая, натуралистическая, метаэтическая. Структура этического знания. Прикладная этика и ее структура: этика нормативная, ситуативная и профессиональная</p>	0,5	Слайд-презентация, проблемная лекция
2	<p><u>История этических учений</u>            Этические учения Древнего Востока. Античная этика. Христианская этика. Этика эпохи Возрождения. Этический рационализм Нового времени. Этика постклассической философии. Русская этическая мысль. Этические концепции XX-XXI вв.</p>	1,0	Слайд-презентация, проблемная лекция
3	<p><u>Социальная сущность морали ее возникновение, развитие и роль в общественной жизни</u>            Происхождение морали. Основные этапы развития морали. Становление морали цивилизованного общества в эпоху античности. Христианство и нравственный идеал средневековья. Антропоцентристский характер морали Возрождения. Бюргерский нравственный образец и его эволюция в Новое время. Индивидуализм и прагматизм индустриального и постиндустриального общества. Основные закономерности и тенденции развития морали</p>	0,5	Слайд-презентация, проблемная лекция
4	<p><u>Понятие морали, её сущность, структура, функции</u>            Обоснование морали как проблема. Общая классификация моральных теорий как когнитивистских, и некогнитивистских, телеологическая и деонтологическая этика. Сущность морали. Основные принципы и нормы морали. Структура морали. Моральное поведение. Моральные ценности. Основные функции морали.</p>	0,5	Слайд-презентация, проблемная лекция

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
5	<u>Язык морали</u> Специфика морального языка. Моральный язык классической культуры Древней Греции и Древнего Рима. Моральный язык христианской этики. Особенности морального языка Нового времени. Отражение в моральном языке Нового времени понятия субъекта. Толерантность как итог понимания ограниченных возможностей субъективного познания. Моральный язык и поиск исходных смыслов нравственного бытия человека.	0,5	Слайд-презентация, проблемная лекция
6	<u>Нормативная этика. Высшие моральные ценности</u> Нормативная этика (НЭ) как классический регулятор поведения и отношений личности. Внутренний и внешний аспекты моральной регуляции в НЭ. Нормативность высших моральных ценностей и идеалов, принципов и норм. Свобода и ответственность. Добро и зло. Моральные поступки. Моральные ценности. Страдание и сострадание. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Любовь как высшая ценность.	1.0	Слайд-презентация, проблемная лекция
7	<u>Проблемы прикладной этики</u> Место прикладной этики в структуре этического знания. Три основные части этического знания: философская этика, нормативная этика, прикладная этика. Разнообразие этико-прикладной проблематики. Хозяйственная этика. Насилие и ненасилие. Аксиология войны. Терроризм и мораль. Смертная казнь. Биоэтика. Экологическая этика. Этика гражданственности: человек и общество. Этика и этикет.	1.0	Слайд-презентация, проблемная лекция
8	<u>Профессиональная этика и этика деловых отношений</u> Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Нравственные ценности профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики. Частные принципы и нормы профессиональных этик. Педагогическая этика. Инженерная этика. Эмос учёного. Моральные коллизии современности. Специфика деловых отношений. Этика организационно-управленческой деятельности. Корпоративизм и личная моральная ответственность. Нравственные, этикетные и прагматически аспекты делового общения. Виды делового общения.	1.0	Слайд-презентация, проблемная лекция



#### 4.4. Занятия семинарского типа.

##### 4.4.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	<u>Этика, её предмет, виды, структура</u> Различные теоретические и мировоззренческие образы этики. Этика как рефлексия над нравственными основаниями культуры. Гуманистическая направленность этики. Аксиология как ценностный аспект этики, деонтология как этическое учение о должном и сущем.	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
2	<u>История этических учений</u> Антропоцентризм в этике модернизма. Проблема человека - центральная проблема XX-XXI вв. в. Этика экзистенциализма. Свобода выбора и ответственность в этике экзистенциализма. Общение и одиночество в философии К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра. Этика в зеркале психоанализа. Фрейдизм и неофрейдизм о психологической детерминации поведения личности. Этические установки Э. Фромма. Этика персонализма (Э. Мунье). Диалогическая этика (М. Бубер). «Новые» этические ценности XX в.: "благоговение перед жизнью" (А. Швейцер), "витальные ориентиры" (Х. Ортега -и- Гассет), "новый гуманизм" (А. Печчеи), "любовь к себе" (Э. Фромм). Этические представления постмодернизма	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
3	<u>. Социальная сущность морали ее возникновение, развитие и роль в общественной жизни</u> Происхождение морали. Основные этапы развития морали. Мораль социалистического общества. Формирование коммунистического нравственного идеала	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
4	<u>Понятие морали, её сущность, структура, функции</u> Взаимосвязь морального сознания, нравственных отношений и нравственного поведения. Моральное сознание: единство информационно-рационального и чувственно-эмоционального, императивного и ценностного. Жизнь как ценность. Добро, истина, красота, вера, любовь - исходные ценности человечества. Общечеловеческие нравственные ценности. Система высших моральных ценностей как механизм самореализации субъекта. Основные функции морали: гуманизирующая, регулятивная, императивная, коммуникативная, воспитательная. Внешние и внутренние факторы моральной регуляции.	2	Устный опрос, групповая дискуссия

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
5	<p><u>Язык морали.</u>  Отражение в моральном языке Нового времени понятия субъекта. Моральный язык, заостряющий напряжение субъективного бытия: понятия страха, заботы пограничной ситуации, нравственных исканий, надежды. Задача анализа нравственных суждений с точки зрения их противоречивости - непротиворечивости в логическом позитивизме (Р. Хеар, Р. Брандт). Эмотивизм (Айер) как предельная субъективизация нравственного отношения одного человека к другому. Реализм и поиск онтологического начала в обыденном моральном словоупотреблении (Дж. Сантаяна). Этика дискурса (Ю. Хабермас, К. О. Апель): поиск нравственных смыслов обыденного словоупотребления и задача прояснения нравственно оправданных возможностей удовлетворения личных интересов</p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
6	<p><u>Нормативная этика. Высшие моральные ценности</u>  Фатализм и волонтаризм. Необходимость, моральный закон и свобода личности. Виды и формы свободы. Свобода выбора и выбор свободы. Мера ответственности личности. Критерии добра и зла. Особенности и парадоксы добра и зла. Роль зла в активизации добра. Проблема борьбы добра со злом. Этика ненасилия. Понятие поступка в этике. Структура поступка: объективное и субъективное, сознательное и неосознанное в нем. Поступок и поведение. Нравственность как система поступков, нравов и нравственных отношений. Моральная мотивация. Элементы сознания, выступающие в качестве мотивов: эмоции, настроения, рациональные решения, нормы, ценности и т.д. Мотивы побуждения и «оправдательные мотивы». Проблема выделения доминирующего мотива. Принципы моральной оценки поступков в единстве их структурных элементов: мотивов, обстоятельств, последствий. Патософия - учение о страдании. Способность к сочувствию и сопереживанию как проявление человеческого в человеке. Милосердие: сущность и формы проявления. Долг и обязанность: общее и различное. Иерархия долгов. Проблема оценки морального поведения личности; оценка внутренняя и внешняя. Функции совести и механизм ее действия.</p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Иновационная форма
7	<p><u>Проблемы прикладной этики</u>  Философские концепции войны; классификация войн. Реализм и пацифизм - крайние позиции в отношении к войне. Аболиционизм - доктрина отрицания войны как безусловного зла. Войны справедливые и несправедливые: критерии различения. Государственное насилие и терроризм. Виды политического террора. Терроризм и революционное насилие. Наказание, его соразмерность преступлению и цели. Проблема аборта. Определение начала жизни. Проблема пересадки органов от человека к человеку и от животных к человеку. Этические ограничения возможностей клонирования, искусственного выращивания органов. Ценностно-мировоззренческие основы отношения к природе в различных религиозных учениях (иудео-христианская традиция, буддизм, индуизм и джайнизм, даосизм, конфуцианство). Исторические корни современного экологического кризиса. Гражданское общество, гражданин, гражданственность: содержание понятий. Этикет и мораль.</p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия
8	<p><u>Профессиональная этика и этика деловых отношений</u>  Корпоративизм и личная моральная ответственность. Корпоративизм. Корпоративные кодексы. Корпоративная этика и ее функции. Моральная ответственность члена корпорации. Виды делового общения.</p>	2	Слайд-презентация, групповая дискуссия

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся.

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	<p><u>Этика, её предмет, виды, структура</u>  Место этики в системе философского и гуманитарного знания: этика как "практическая философия" и теория нравственности. Описательные, объяснительно-теоретические и нормативно-мировоззренческие задачи этики</p>	1	Устный опрос, участие в дискуссии

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
2	<p><u>История этических учений</u>  Реформация и этика протестантизма. Рациональные принципы и "разумный эгоизм" эпохи Просвещения. Этические принципы немецкой классической философии. Категорический императив Канта. Этика в системе Гегеля. "Новая религия любви" Л. Фейербаха. Научно-рационалистическая линия в этике XX в. Этика эмотивизма (Б. Рассел, Р. Карнап). Этика интуитивизма (Дж. Мур). Этика прагматизма (Дж. Дьюи). Этика структурализма (К. Леви-Стросс, М. Фуко) и постструктурализма (Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр). Религиозная линия в этике XX в.: традиционные и новационные идеи неотомизма и неопротестантизма</p>	2	Устный опрос, участие в дискуссии
3	<p><u>Социальная сущность морали ее возникновение, развитие и роль в общественной жизни</u>  Судьба нравственных ценностей и идеалов в постсоветском обществе. Моральные коллизии XX-XXI вв. Основные закономерности и тенденции развития морали в информационном обществе.</p>	2	Устный опрос, участие в дискуссии
4	<p><u>Понятие морали, её сущность, структура, функции</u>  Моральные абсолюты и тезис о принципиальной неверифицируемости первопринципов морали. Многообразие способов обоснования морали (конвенционализм; утилитаризм; абсолютно-гетерономные, абсолютно-автономные, интуитивистские теории; классический натурализм, неонатурализм, психологические теории, нередуктивный натурализм, эволюционная этика; космологизм - космологическая тенденция в западноевропейской философии, русский космизм; социологические теории морали).</p>	1	Устный опрос, участие в дискуссии
5	<p><u>Язык морали</u>  Различие дескриптивных и прескриптивных суждений. Моральная проповедь, язык морали как средство презентации общественного идеала. Нормативная нагруженность понятий морального языка. Смысл выражений типа: чистая/нечистая совесть, исполненный долг, незапятнанная честь. Происхождение моральных понятий чести, достоинства, мужества, справедливости из воинских добродетелей. Моральный язык христианской этики. Понятия своеволия, греха, покаяния, искупления, спасения.</p>	1	Устный опрос, участие в дискуссии

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
6	<p><u>Нормативная этика. Высшие моральные ценности</u>  Честь как проявление общественного признания достоинств личности. Социальный характер чести. Достоинство как атрибут личности. Сознание и чувство собственного достоинства. Варианты моделей смысла жизни в истории морали и этических учений. Самореализация личности как смысл жизни. Смысл, осмысление и цель жизни. Счастье как высшее интимное переживание личности. Стремление к счастью и его достижение. "Условия" и "законы" счастья. Сущность любви и ее особенности. Знание, внимание, уважение и забота как атрибуты любви (Э. Фромм). "Виды" любви. "Свойства" любви.</p>	1	Устный опрос, участие в дискуссии
7	<p><u>Проблемы прикладной этики</u>  Этика пользы. Основные ценностные понятия пользо-ориентированного сознания - полезность, успешность, эффективность. Реалистичность принципа пользы. Принцип полезности в системе социальной этики. Понятие насилия. Насилие как один из способов поведения в конфликтной ситуации. Проблема оправдания насилия. Понятие ненасилия. Ненасилие как моральный выбор и общественная позиция.</p>	2	Устный опрос, участие в дискуссии
8	<p><u>Профессиональная этика и этика деловых отношений</u>  Переговоры. Стратегии ведения переговоров. Методы поиска оснований для совмещения интересов. Справедливость стандартов и справедливость процедуры. Нравственно-психологические аспекты переговоров. Прагматические и нравственные критерии для оценки результатов переговоров.</p>	2	Устный опрос, участие в дискуссии

#### 4.5.1. Темы рефератов.

1. Место этики в структуре философского знания: Платон и Аристотель.
2. Этические концепции Гегеля и Ницше: сравнительный анализ
3. Теоретическое и нормативное содержание этики.
4. Этические проблемы межкультурного взаимодействия.
5. Этика и история (Философия Нового времени о позитивной роли морального зла в общественном развитии).
6. Моральные мотивы поступков: специфика и виды.
7. Моральные конфликты: специфика, виды и пути разрешения.
8. Эмоции в моральном выборе.
9. Почему основополагающие моральные требования имеют форму запретов?

- 10.. Золотое правило и его роль в реальном опыте нравственной жизни человека и общества.
11. Коллизия Моцарта и Сальери: проблема совместимости гения и злодейства, таланта и моральности,
12. Возможно ли моральное оправдание насилия?
13. Существуют ли случаи этически оправданного отступления от нормы "не лги"?
14. Справедливость: моральные и юридические аспекты.
15. Два образа справедливости в христианстве - Августин и Григорий Нисский.
16. Обоснование морали: возможности и пределы.
17. Нравственные идеи в мифологическом мышлении.
18. Миф о космическом преступлении и статус индивидуальности в античной культуре.
19. Античные добродетели и христианская вера.
20. Сравнительная характеристика Десятисловия Моисея и Нагорной проповеди Иисуса.
21. Идеал калокагатии и идеал святости.
22. Свобода и рабство: почему люди хотят иметь богов?
23. Л. Фейербах и Ф. Ницше о природе религиозной (христианской) морали.
24. Цели и методы манипулирования моральным сознанием (по работам Ф. Ницше).
25. Нравственные последствия веры в первородный грех.
26. Аргументы Р. Ингасола против религии и его нравственная позиция.
27. Нравственный смысл учения о реинкарнации (орфизм, пифагорейство, Платон, неоплатонизм).
28. Мораль против культуры: кинический образ жизни.
29. Учение о четырех добродетелях в античной философской традиции.
30. Свобода действия и свобода выбора в этике Аристотеля.
31. Идеал мудреца в стоицизме.
32. Стоицизм в Римской империи
33. Парадоксы моральной жизни у стоиков.
34. Свобода воли и благодать в этике Августина.
35. Свобода воли и нравственный закон (полемика Эразма и Лютера).
36. Свобода и необходимость: обоснование морали в материализме Нового времени (Гоббс, Спиноза).
37. Аргументы А. Камю в работе "Размышления о гильотине" в свете современных дискуссий о смертной казни.
38. Нравственно-философские аспекты проблемы смерти и бессмертия в работах Х. Л. Борхеса.
39. Аргументы маркиза де Сада против морали и их критика.
40. Моральный нигилизм Н. Маккиавели.
41. Историческая концепция И. Канта как завершение его нравственных идей.
42. Свобода и нравственность в этике Канта.
43. Понятие морали в "Философии права" Гегеля.
44. Гегель о единстве субъективного и объективного в поступке.
45. Формальная этика долга и материальная этика ценностей: Кант и Шелер.
46. Философия страдания Шопенгауэра.
47. Ф. Ницше и Э. Фромм о совести.
48. Этика взаимопомощи П. А. Кропоткина.
49. Отчуждение в сфере морали, его суть и корни (на материале "Экономическо-философских рукописей 1844 г." К. Маркса).
50. Проблемы морали в труде Ф. Энгельса "Анти-Дюринг".
51. Этический идеал К. Маркса и Э. Фромма.
52. Этика русского космизма.
53. Понятие смысла жизни в учении Л. Н. Толстого.
54. Оправдывает ли цель средства? (Статья Л. Д. Троцкого "Их мораль и наша" и

полемика вокруг нее).

55. Этика Ч. Пирса.
56. Мораль в пьесах Б. Брехта.
57. Этика ненасилия Л. Н. Толстого
58. Концепция моральной ответственности Г. Йонаса.
59. Гуманизм К. Ройбера, священника, врача, художника.
60. Этика дискурса.
61. Партикуляризм и универсализм в современной этике.
62. Этическая концепция К. О. Апеля.
63. Нравственные основания капиталистической социально - экономической системы (по работам А. Смита, М. Вебера, В. Зомбарта, М. Оссовской, Э. Тоффлера, П. Бергера, П. Козловски и др.).
64. Нравственное осмысление опыта социализма в России.
65. Аристотель и П. Тиллих о мужестве.
66. Этика «самопревосхождения» Плотина.
67. Сущность и виды совести.
68. О патриотизме.
69. История имморализма.
70. Мораль в условиях межэтнического взаимодействия культур.
71. Коллективные иллюзии и мораль.
72. Национальное самосознание как фактор нравственной культуры народа
73. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление
74. Формы морального протеста в демократическом обществе
75. Нравственные ценности современного информационного общества.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по модулю и требования по выполнению изложены в СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. «Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению» и размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. (представлен в Приложении 1)**

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций.

Результаты дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. К зачету допускаются магистранты, выполнившие все формы текущего контроля. При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня, приведенного выше.

Время подготовки студента к устному ответу на вопросы - до 30мин.

#### **7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины.**

##### **а) печатные издания**

1. Быданов, В. Е. Учебный словарь-справочник по философии: учебное пособие / В. Е. Быданов, Н. А. Селиверстова; Минобрнауки России, Санкт-Петербургский

- государственный технологический институт (технический университет), Кафедра философии. – Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2019. – 77с.
2. Селиверстова, Н. А. Основы философии: учебное пособие / Н. А. Селиверстова ; Под редакцией проф. В. Н. Дуденкова; Минобрнауки России, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра философии. – Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2011. – 188 с.
  3. Философский словарь / Авторы-составители С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. - 2-е изд., стер. - Ростов на Дону : Феникс, 2013. - 555 с. – ISBN 978-5-222-20237-1
  4. Печенина, О. В. Философия психоанализа и неофрейдизма : учебно-методическое пособие / О. В. Печенина; Минобрнауки России, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра философии. – Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2015. - 48 с.

#### **б) электронные издания**

1. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вузов / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06659- — URL : <https://urait.ru/bcode/469119>
2. Липский, Б. И. Философия : Учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков ; Санкт-Петербург, СПбГУ. - Москва : Юрайт, 2013. - 508 с. // СПбГТИ: электронная библиотека - URL: [https:// technolog.bibliotech.ru](https://technolog.bibliotech.ru) (дата обращения: 28.04.2020) - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469928>

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Все виды занятий по дисциплине «Этика» преподаватели должны проводить в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТП СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа магистрантов в объеме двенадцати часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу целесообразно осуществлять в течение семестра. Формой контроля самостоятельной работы является участие магистранта в обсуждении проблем на семинаре и написание реферата..

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания этико-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 2) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к



формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному этическому вопросу;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении этико-философских проблем.

Навыки критического отношения к аргументации вырабатываются при выполнении магистрантами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Магистранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе по курсу этики. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений магистрантов и их коллективного обсуждения..

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей обучающихся организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым магистранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Реферат представляет собой оригинальное произведение объемом до 25 страниц текста, посвященное какой-либо значимой классической либо современной этической или этико-философской проблеме. Большое место в этой работе должно быть уделено критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется устная работа на семинаре и реферат.

## **9. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.**

учебный план, РПМ и учебно-методические материалы: <http://technolog.edu.ru>

### **1. Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех»)**

Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ).

Договор на передачу права (простой неисключительной лицензии) на использования результата интеллектуальной деятельности ООО «БиблиоТех»

ГК№0372100046511000114\_135922 от 30.08.2011

Адрес сайта – <http://bibl.lti-gti.ru/>

### **2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>**

Принадлежность – сторонняя.

Договор № 346 от 09.01.2017.

Договор № 3148 от 28.12.2017

### **3. E-library.ru – научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>**

Принадлежность – сторонняя.

Договор № SU-09-01-2018-2 от 09.01.2018

## ***Рекомендуемые интернет-ресурсы***

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru> ;

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru> ;

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru> .

4. Российская национальная библиотека-[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) /

5. Российская государственная библиотека.-[www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
6. Агентство деловых новостей «Аргументы и факты». -[www.aif.ru/](http://www.aif.ru/)
7. Агентство деловой информации «Бизнес-карта».- [www.biznes-karta.ru/](http://www.biznes-karta.ru/)
8. Агентство финансовых новостей «Блумберг».- [www.bloomberg.com/](http://www.bloomberg.com/)
9. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг». -[www.rbc.ru/](http://www.rbc.ru/)
10. [www.businesslearning.ru/](http://www.businesslearning.ru/) / Система дистанционного бизнес-образования.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **10.1. Информационные технологии.**

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;  
взаимодействие с обучающимися посредством электронной информационно-образовательной среды.

### **10.2. Лицензионное программное обеспечение.**

Операционная система Microsoft Windows (Государственный контракт №24 от 14.09.2007).

Microsoft Office (Договор№02(03)15 от 20.01.2015).

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (Договор №178 от 04.12.2017).

### **10.3. Базы данных и информационные справочные системы.**

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Принадлежность – сторонняя. Договор об информационной поддержке от 01.01.2009

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, в том числе мебелью для преподавания модуля, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (Специализированная мебель, проектор, экран, компьютеры.).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда, а также профессиональные базы данных и информационно-справочные системы обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская улица, д. 6-8 пом. 1Н-14Н, 20Н, 22Н-25Н, 27Н, 28Н, Л-1, Л-6, Л-7, Л-8, Л-9 Лит. А, аудитории: 7-405, 7-402.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская улица, д. 6-8 пом. 1Н-14Н, 20Н, 22Н-25Н, 27Н, 28Н, Л-1, Л-6, Л-7, Л-8, Л-9 Лит. А, аудитории: 7-325. 190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. А, аудитории 254, 260.

Помещения для самостоятельной работы: 190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. Я, аудитория 40, аудитория 55, аудитория 77.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. А. Отдел технических средств обучения: помещения 396, 399, 412.

## **12 Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014.

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Этика»**

**1. Перечень компетенций и этапов их формирования.**

Индекс компетенции	Содержание	Этап формирования
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	промежуточный

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)		
			«не зачтено» (пороговый)	«зачтено» (средний)	«зачтено» (высокий)
<b>УК-5.3</b> Знание типологии индивидуально-психологических характеристик поведения личности в группе	Знает основные проблемы этико-философского освоения мира обществом и личностью. (ЗН-1)	Ответы на вопросы к зачету № 1-46	Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий учебного курса. Плохие знания основных проблем этико-философского освоения мира обществом и личностью	Хорошее знание основных терминов и понятий курса, но затрудняется при ответе на уточняющие вопросы	Хорошее знание основных терминов и понятий курса, уверенные и содержательные ответы на уточняющие вопросы
	Умеет анализировать и оценивать с позиций этического анализа и нравственной установки различные формы индивидуально-психологических характеристик поведения личности в группе (У-1) Владеет методами этического анализа и нравственной оценки культурных, социальных и религиозных компонентов жизни общества и личности (Н-1)	Участие в групповой дискуссии на семинарском занятии; написание реферата	Демонстрирует поверхностное понимание специфики различных форм индивидуально-психологических характеристик поведения личности в группе и не владеет методами этического анализа и культурных, социальных и религиозных компонентов личности	В целом правильно понимает сущность специфики различных форм индивидуально-психологических характеристик поведения личности в группе, но слабо владеет методами этического анализа и нравственной оценки культурных, социальных и религиозных компонентов личности	Умеет анализировать и оценивать с позиций этического анализа различные формы индивидуально-психологических характеристик поведения личности в группе, хорошо владеет методами этического анализа культурных, социальных и религиозных компонентов жизни общества и личности

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Шкала оценивания – «зачтено» (средний и высокий уровни сформированности компетенций, «не зачтено» (пороговый уровень освоения компетенций)

## **2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-5**

### **Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по индикаторам достижения компетенции УК-5.3**

1. Предмет и основные задачи этики.
2. Этика, нравственность, мораль: соотношение понятий.
3. Виды этики. Этика авторитарная и гуманистическая.
4. Структура этики.
5. Нормативная этика: общая характеристика.
6. Этика гражданственности: основные нормы и принципы.
7. Основные проблемы экологической этики.
8. Высшие моральные ценности в системе нормативной этики.
9. Прикладная этика: сущность и структура.
10. Ситуативная этика: этика публичных и интимных отношений.
11. Профессиональная этика.
12. Этика делового общения: предмет и специфика.
13. История этических учений: этика Древнего Востока и античности.
14. История этических учений: этика Средневековья и Возрождения.
15. История этических учений: этика Нового времени.
16. Основные направления этики XX-XXI вв.
17. Мораль как система принципов, норм и идеалов
18. Моральное сознание и его структура.
19. Моральные отношения и их виды.
20. Моральное поведение и его структура.
21. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, коммуникативная.
22. Возникновение морали: религиозная, натуралистическая, социологизаторская и социокультурная концепции.
23. Историческое развитие нравственности: основные этапы и их характеристика.
24. Основные закономерности и тенденции развития морали.
25. Высшие моральные ценности: общая характеристика.
26. Добро и зло.
27. Страдание и сострадание.
28. Свобода и ответственность.
29. Долг и Совесть.
30. Честь и Достоинство.
31. Смысл жизни. Счастье.
32. Дружба как высшая нравственная ценность.
33. Любовь как отношение и влечение. Этика любви.
34. Нравственная культура общества и личности.
35. Морально-этические проблемы межличностного общения.
36. Этикет как внешнее проявление нравственной культуры.
37. Основные концепции происхождения морали.
38. Нравственный идеал и проблема свободы нравственного выбора.
39. Этика современного общества.
40. Нравственная свобода и моральная ответственность.
41. Этика межкультурного взаимодействия.
42. Основные проблемы нравственного воспитания и самовоспитания личности.
43. Профессиональная этика и проблемы её функционирования.

- 44. Этика инженера.
- 45. Эмос учёного.
- 46. Нравственная культура общения.

При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня, приведенного выше.  
Время подготовки студента к устному ответу на вопросы - до 30мин.

**5. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СТП СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКВД Порядок проведения зачетов и экзаменов.