

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 11.01.2024 11:49:47
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический
университет)»
СПбГТИ (ТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и методической работе

Б.В. Пекаревский

«20» марта 2017 года

**Рабочая программа дисциплины
ЛОГИКА**

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность программ бакалавриата

Инженерная защита окружающей среды

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Факультет экономики и менеджмента
Кафедра философии

Санкт-Петербург
2017

ФТД.В.02

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Объем дисциплины. **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Содержание дисциплины. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Занятия лекционного типа. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Занятия семинарского типа. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3.1. Семинары, практические занятия. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3.2. Лабораторные занятия (программой не предусмотрены) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Самостоятельная работа обучающихся. **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 10.1. Информационные технологии. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 10.2. Программное обеспечение. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 10.3. Информационные справочные системы. **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. **Ошибка! Закладка не определена.**
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-11	способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций	Знать: уровни, формы и методы научно-познавательной деятельности; ценности культуры, науки, производства, рационального потребления. Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать логику рассуждений и высказываний; корректно работать с различного рода вербальной информацией, определять ее логическую истинность Владеть: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы культуры мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Логика» является факультативной дисциплиной (ФТД.В.02). Она входит в структуру философского знания, наряду с онтологией, гносеологией, этикой, эстетикой и пр. философскими науками, дополняя, таким образом, курс философии, который входит в базовую часть основной образовательной программы бакалавра и изучается на третьем курсе.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплин «История», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Основы права».

Дисциплина даёт начальные знания по логике, способствует формированию критического мышления, выработке навыков логической культуры общения, дискуссии и анализа различных видов информации. Это способствует общекультурному и профессиональному росту личности будущего специалиста, закладывает у него навыки самообразования в системе непрерывного профессионального образования.

3. Объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов)	1/ 36
Контактная работа с преподавателем:	4
занятия лекционного типа	-
занятия семинарского типа, в т.ч.	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	-
курсовое проектирование (КР или КП)	-
КСР	-
другие виды контактной работы	-
Самостоятельная работа	28
Форма текущего контроля (Кр, реферат, РГР, эссе)	-
Форма промежуточной аттестации (КР, КП , зачет, экзамен)	Зачет (4)

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, академические часы	Занятия семинарского типа, академические часы		Самостоятельная работа, академические часы	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Познание, образование и информация	-	0,4	-	4	ОК-11
2.	Введение в интеллектуальную деятельность	-	0,4	-	3	ОК-11

3.	Первичная обработка информации	-	0,4	-	3	ОК-11
4.	Понятие, суждение, умозаключение	-	0,6	-	3	ОК-11
5.	Основные законы логики	-	0,4	-	3	ОК-11
6.	Проблема, гипотеза, теория	-	0,6	-	3	ОК-11
7.	Основы аргументации	-	0,4	-	3	ОК-11
8.	Логика диалога	-	0,4	-	3	ОК-11
9.	Культура дискуссии	-	0,4	-	3	ОК-11

4.2. Занятия лекционного типа.

Учебным планом не предусмотрены

4.3. Занятия семинарского типа.

4.3.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Иновационная форма
1	<u>Познание, образование и информация</u> Научное и ненаучное познание. Виды иррациональных способов познания. Характеристика и логика процесса обучения в вузе. Информация в материальном мире. Анализ источников информации. Достоверность информации.	0,4	Дискуссия, компьютерные симуляции
2	<u>Введение в интеллектуальную деятельность.</u> Речь и мышление, их единство. Интеллект человека. Качества ума и интеллектуальный потенциал. Основные формы развития интеллекта: знание (узнавание), понимание и умение. Необходимые условия культуры мышления.	0,4	Дискуссия, диспут, ролевая игра
3	<u>Первичная обработка информации</u> Информационная структура текста. Определение полезной информации. Избыточная информация и помехи. Основные методы выделения главной информации в тексте: ключевые термины и ключевые фразы. Основные методы сокращения текстовой информации.	0,4	Диспут, компьютерные симуляции
4	<u>Понятие, суждение, умозаключение</u> Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями. Отношения между простыми суждениями по истинности. Логический квадрат. Условно-категорический силлогизм и его правильные модусы.	0,6	Диспут, компьютерные симуляции

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
5	<u>Основные законы логики</u> Закон тождества: условия применения, познавательное значение. Закон непротиворечия: условия применения, познавательное значение. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.	0,4	Дискуссия, компьютерные симуляции
6	<u>Проблема, гипотеза, теория</u> Вопрос как форма выражения проблемы. Проблемная ситуация. Построение гипотезы и этапы ее развития. Роль эксперимента в процессе верификации. Основные виды научных теорий: дедуктивные и гипотетико-дедуктивные.	0,6	Дискуссия, ролевая игра
7	<u>Основы аргументации</u> Виды аргументации: логическая и содержательная. Структура доказательства: тезис, аргументы и метод доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы и метод доказательства. Опровержение как способ аргументации.	0,4	Дискуссия, компьютерные симуляции
8	<u>Логика диалога</u> Вопрос и ответ как основные элементы диалога, их характеристика. Диалог и его контекст. Условия эффективности диалога. Стратегия и тактика ответов на экзамене.	0,4	Дискуссия, ролевая игра
9	<u>Культура дискуссии</u> Виды дискуссии: научная, деловая, полемика (спор). Структуры и приёмы аргументации в дискуссии. Манипуляции в дискуссии, их способы и виды. Меры против манипуляций и уловок.	0,4	Дискуссия, ролевая игра

4.3.2. Лабораторные занятия (программой не предусмотрены)

4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Познание, образование и информация	4	Устный опрос
2	Введение в интеллектуальную деятельность	3	Устный опрос
3	Первичная обработка информации	3	Устный опрос
4	Понятие, суждение, умозаключение	3	Устный опрос
5	Основные законы логики	3	Тестирование
6	Проблема, гипотеза, теория	3	Устный опрос

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
7	Основы аргументации	3	Устный опрос
8	Логика диалога	3	Устный опрос
9	Культура дискуссии	3	Тестирование

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций.

Результаты дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» проводится в форме зачета.

К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля.

Зачет предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются двумя вопросами для проверки знаний, умений и навыков.

Время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачете:

Вариант 1

1. **Определение понятия. Структура понятия.**
2. **Определите, какие из перечисленных понятий являются абстрактными, а какие конкретными: «менеджер», «мобильный», «ученость», «деловитость».**
 1. Все понятия конкретные, абстрактных нет.
 2. Все понятия абстрактные, конкретных нет.
 3. Менеджер, деловитость - конкретные;
 4. Мобильный, ученость – абстрактные.
 5. Менеджер, мобильный – конкретные; ученость, деловитость – абстрактные.

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные источники

Кожухар, В. М. Основы научных исследований : Учебное пособие / В. М. Кожухар. – М. : Дашков и К, 2012. – 246 с.

Основы научных исследований: учебное пособие по спец. “Менеджмент организации” / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина [и др.]. – М. : Форум, 2011. – 267 с.

Соснов, Е. А. Основы научных исследований : в 2-х ч. : текст лекций / Е. А. Соснов ; СПбГТИ(ТУ). – СПб., 2014. – 2 ч.

Дополнительные источники

Ахутин, А. В. Эксперимент и природа / А. В. Ахутин. – СПб. : Наука, 2012. – 659 с.

Комаров, П.И. Математическая логика и теория алгоритмов: Учебное пособие для направления подготовки «Информатика и вычислительная техника» / П.И. Комаров, В.Ю. Плонский ; СПбГТИ(ТУ). Каф. систем автоматизир. проектирования и упр. – СПб. : [б. и.], 2011. – 132 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

«Электронный читальный зал – БиблиоТех»

<https://technolog.bibliotech.ru/>;

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды занятий по дисциплине «Логика» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТП СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

плановость в организации учебной работы;

серьезное отношение к изучению материала;

постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходить, имея багаж знаний и вопросов по уже изученному материалу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

10.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

Проведение семинаров с использованием компьютерных симуляций и слайд-презентаций;

взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты.

10.2. Программное обеспечение.

Microsoft Office (Microsoft Excel; Microsoft Word; Microsoft PowerPoint).

10.3. Информационные справочные системы.

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для ведения практических занятий используется аудитория, оборудованная средствами оргтехники.

12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014г.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Логика»**

1. Перечень компетенций и этапов их формирования.

Компетенции		
Индекс	Формулировка	Этап формирования
ОК-11	способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций	промежуточный

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания.

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
Освоение раздела № 1	Знает уровни, формы и методы научно-познавательной деятельности, ценности культуры, науки, производства, рационального потребления; Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать логику рассуждений и высказываний, корректно работать с различного рода вербальной информацией, определять ее логическую истинность; Владеет способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Правильные ответы на вопросы №1, 2 к зачету	ОК-11
Освоение раздела №2	Знает уровни, формы и методы научно-познавательной деятельности, ценности культуры, науки, производства, рационального	Правильные ответы на вопросы №3, 4, 16 к зачету	ОК-11

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	<p>потребления;</p> <p>Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать логику рассуждений и высказываний, корректно работать с различного рода вербальной информацией, определять ее логическую истинность;</p> <p>Владеет способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>		
Освоение раздела № 3	<p>Знает уровни, формы и методы научно-познавательной деятельности, ценности культуры, науки, производства, рационального потребления;</p> <p>Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать логику рассуждений и высказываний, корректно работать с различного рода вербальной информацией, определять ее логическую истинность;</p> <p>логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>Владеет способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору</p>	Правильные ответы на вопросы №17-21 к зачету	ОК-11

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	путей ее достижения.		
Освоение раздела №4	<p>Знает уровни, формы и методы научно-познавательной деятельности, ценности культуры, науки, производства, рационального потребления;</p> <p>Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать логику рассуждений и высказываний, корректно работать с различного рода вербальной информацией, определять ее логическую истинность;</p> <p>корректно работать с различного рода вербальной информацией, определять ее логическую истинность;</p> <p>Владеет способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>	Правильные ответы на вопросы № 5-15 к зачету	ОК-11
Освоение раздела № 5	<p>Знает уровни, формы и методы научно-познавательной деятельности, ценности культуры, науки, производства, рационального потребления;</p> <p>Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать логику рассуждений и высказываний, корректно работать с различного рода вербальной информацией, определять ее логическую истинность;</p> <p>Владеет способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально</p>	Правильные ответы на вопросы № 22-25 к зачету	ОК-11

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	и лично­стно значимые проблемы культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.		
Освоение раздела № 6	<p>Знает уровни, формы и методы научно-познавательной деятельности, ценности культуры, науки, производства, рационального потребления;</p> <p>Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать логику рассуждений и высказываний, корректно работать с различного рода вербальной информацией, определять ее логическую истинность;</p> <p>корректно работать с различного рода вербальной информацией, определять ее логическую истинность;</p> <p>Владеет способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично­стно значимые проблемы, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>	Правильные ответы на вопросы № 26-31 к зачету	ОК-11
Освоение раздела №7	<p>Знает уровни, формы и методы научно-познавательной деятельности, ценности культуры, науки, производства, рационального потребления;</p> <p>Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать логику рассуждений и высказываний,</p>	Правильные ответы на вопросы № 32-35 к зачету	ОК-11

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	<p>корректно работать с различного рода вербальной информацией, определять ее логическую истинность;</p> <p>Владеет способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>		
Освоение раздела №8	<p>Знает уровни, формы и методы научно-познавательной деятельности, ценности культуры, науки, производства, рационального потребления;</p> <p>Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать логику рассуждений и высказываний, корректно работать с различного рода вербальной информацией, определять ее логическую истинность; анализировать логику рассуждений и высказываний;</p> <p>Владеет способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>	Правильные ответы на вопросы № 36-38 к зачету	ОК-11
Освоение раздела №9	<p>Знает уровни, формы и методы научно-познавательной деятельности, ценности культуры, науки, производства, рационального потребления;</p> <p>Умеет логически верно,</p>	Правильные ответы на вопросы № 39, 40 к зачету	ОК-11

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	<p>аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать логику рассуждений и высказываний, корректно работать с различного рода вербальной информацией, определять ее логическую истинность; анализировать логику рассуждений и высказываний;</p> <p>Владеет способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>		

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

промежуточная аттестация проводится в форме зачета, результат оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

3. Контрольные вопросы по дисциплине для определения сформированности компетенции ОК-11.

- 1 Значение логики для научного и инженерного мышления.
- 2 Определение понятия. Структура понятия.
- 3 Виды понятий по количественному признаку (по объёму): единичные, общие, пустые.
- 4 Виды понятий по качественному признаку (по содержанию): утвердительные и отрицательные, конкретные и абстрактные, безотносительные и соотносительные, собирательные и разделительные.
- 5 Виды отношений между совместимыми понятиями (тождество, подчинение, частичное совпадение)
- 6 Виды отношений между несовместимыми понятиями (противоречие, противоположность, соподчинение)
- 7 Операции с понятиями (отрицание, умножение, сложение, вычитание)
- 8 Операции с понятиями (обобщение, ограничение)
- 9 Операции с понятиями (деление: по видоизменению признака, дихотомия, классификация)
- 10 Операции с понятиями (определение: явное и неявное)

- 11 Определение и структура суждения, виды простых суждений (ассерторические, аподиктические, проблематические)
- 12 Виды простого категорического суждения по объёму: единичное, частное, общее. Виды простого категорического суждения по содержанию: утвердительные и отрицательные.
- 13 Отношения между видами простого категорического суждения. “Логический квадрат”.
- 14 Операции с видами простого категорического суждения: превращение, обращение, противопоставление
- 15 Сложные суждения. Виды сложных суждений: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция.
- 16 Определение простого категорического силлогизма. Правила посылок и правила терминов.
- 17 Правила посылок и правила терминов простого категорического силлогизма. Специфические правила первой фигуры.
- 18 Правила посылок и правила терминов простого категорического силлогизма. Специфические правила второй фигуры.
- 19 Правила посылок и правила терминов простого категорического силлогизма. Специфические правила третьей фигуры.
- 20 Правила посылок и правила терминов простого категорического силлогизма. Специфические правила четвёртой фигуры.
- 21 Операции с видами простого категорического силлогизма.
- 22 Закон тождества, его сущность и значение.
- 23 Закон противоречия, его сущность и значение.
- 24 Закон исключенного третьего, его сущность и значение.
- 25 Закон достаточного основания, его сущность и значение.
- 26 Сложные, сокращённые и сложносокращённые силлогизмы.
- 27 Условно-категорический и разделительно- категорический силлогизмы.
- 28 Взаимосвязь дедукции, индукции и традукции.
- 29 Метод сходства.
- 30 Метод различия.
- 31 Метод остатков.
- 32 Определение аргументации, её виды и структура.
- 33 Структура доказательства и его виды.
- 34 Основные логические требования предъявляемые к доказательству.
- 35 Дедуктивные и индуктивные методы доказательства.
- 36 Понятие диалога и его структура.
- 37 Понятие «режима диалога» и его виды.
- 38 Понятие «типы диалога» и его виды.
- 39 Понятие дискуссии, её цели, мотивы и виды.
- 40 Правила дискуссии. Структура и приёмы аргументации в дискуссии.

3.1 Тестовые материалы, используемые для текущего контроля и промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы по итогам освоения дисциплин

1. Предмет и значение логики

1.1. К каким дескриптивным терминам относятся выражения: «Базар житейской суеты», «Акционерное общество»?

1. Имена.
2. Предикаторы.

3. Предложения.
4. Логические союзы.
5. Кванторы.

1.2. К каким дескриптивным терминам относятся выражения: «Старайся и в горькие минуты сохранять присутствие духа» (Гораций). «Оставь любопытство толпе и будь заодно с гением». (А.С. Пушкин).

1. Имена.
2. Предикаторы.
3. Предложения.
4. Логические союзы.
5. Кванторы.

1.3. К каким дескриптивным терминам относится выражение: «Конкуренция – свойство товарного производства».

1. Имена.
2. Предикаторы.
3. Предложения
4. Логические союзы.
5. Кванторы.

1.4. При помощи каких логических союзов образовано сложное высказывание: «Если взялся за дело, нужно сделать все, чтобы довести его до конца» (Гарднер).

1. Конъюнкция.
2. Нестрогая дизъюнкция.
3. Строгая дизъюнкция.
4. Простая импликация.
5. Двойная импликация.

1.5. При помощи каких логических союзов образовано сложное высказывание: «Природа уличает скептиков, рассудок уличает догматиков» (Паскаль).

1. Конъюнкция.
2. Нестрогая дизъюнкция.
3. Строгая дизъюнкция.
4. Простая импликация.
5. Двойная импликация.

2. Понятие

2.1. Определите, какие из перечисленных понятий являются абстрактными, а какие конкретными: «менеджер», «мобильный», «ученость», «деловитость».

6. Все понятия конкретные, абстрактных нет.
7. Все понятия абстрактные, конкретных нет.
8. Менеджер, деловитость - конкретные;
9. Мобильный, ученость – абстрактные.
10. Менеджер, мобильный – конкретные; ученость, деловитость – абстрактные.

2.2. Соблюдены ли правила деления? Если нет, то какая ошибка допущена? «Леса делятся на лиственные и хвойные».

1. Ошибки нет, логические правила деления соблюдены.
2. Скачок в делении.

3. Члены деления не исключают друг друга.
4. Неполное деление.
5. Деление с лишними членами.

2.3. Как называется форма мышления, которая является результатом обобщения предметов по ряду признаков?

1. Суждение.
2. Понятие.
3. Умозаключение.
4. Восприятие.
5. Представление.

2.4. Как называется множество признаков, по которым предметы обобщаются и выделяются в понятии?

1. Содержание.
2. Объем.
3. Форма.
4. Сущность.
5. Явление.

2.5. Как называется определение понятия, в котором в качестве отличительных признаков указывается способ образования предмета?

1. Аксиоматическое.
2. Генетическое.
3. Контекстуальное.
4. Номинальное.
5. Остенсивное.

2.6. В каком отношении находятся два понятия, объем одного из которых полностью входит в объем другого, но не совпадает с ним?

1. Равнозначность.
2. Перекрещивание.
3. Подчинение.
4. Соподчинение.
5. Противоречие.

3. Суждение

3.1. Установите количество суждения: «Приятно следовать внушениям совести» (О. Бальзак).

1. Общее суждение.
2. Конкретное суждение.
3. Утвердительное суждение.
4. Единичное суждение
5. Частное суждение.

3.2. Определите предикат в простом суждении: «Мысль – начало всего» (Л.Н. Толстой).

1. Мысль.
2. Начало.
3. Начало всего.
4. –

5. Всего.

3.3. Как называется сложное суждение, которое истинно только в случае одинакового истинного значения суждений, его составляющих?

1. Конъюнктивное.
2. Дизъюнктивное.
3. Импликативное.
4. Отрицательное.
5. Эквивалентное.

4. Основные законы логики

4.1. Требование какого логического закона нарушено в рассуждении: «В этой курсовой работе не раскрыто основное содержание темы, но она все же заслуживает хорошей оценки».

1. Тождества.
2. Противоречия.
3. Исключенного третьего.
4. Достаточного основания.
5. Всех перечисленных законов.

4.2. Требование какого логического закона нарушено в следующем рассуждении? «Один только и есть порядочный человек: прокурор. Да и тот, если сказать правду, свинья». (Н.В. Гоголь).

1. Закон тождества.
2. Все законы традиционной логики.
3. Закон противоречия.
4. Закон исключенного третьего.
5. Закон достаточного основания.

5. Умозаключение

5.1. Назовите посылку, пропущенную в данной энтимеме: «Людишки без воли – трусы, а раз трус – значит, слабый» (И.П. Павлов).

1. Людишки всего боятся.
2. Трус не играет в хоккей.
3. Слабость свойственна лидерам.
4. Воля свойственна лидерам.
5. Людишки без воли слабы.

1. 5.2. Обладает ли приведенная аналогия достаточной степенью вероятности? «И. Кеплер писал, что Земля подобно человеку имеет внутреннюю теплоту, в этом убеждает нас вулканическая деятельность. Соответственно сосудам живого тела на Земле имеются реки. Существует еще ряд соответствий. Но человек одушевлен. Следовательно, по мнению И. Кеплера, Земля тоже имеет душу». (Ф. Розенберг. История физики).

1. Степень вероятности аналогии достаточна.
2. Нет, т.к. сходные признаки несущественны.
3. Нет, т.к. мало общих признаков.
4. Нет, т.к. общие признаки не имеют разностороннего характера.
5. Да. Сходные признаки существенны.

5.3. Определите метод, с помощью которого были получены следующие заключения: «Исследовалось влияние небольших доз алкоголя на точность стрельбы из винтовки на 250 м лежа, десятью патронами, без ограничения времени. Будучи трезвыми, стрелки поразили мишень 86 процентами пуль, 14% пуль попало в щиты. После употребления алкоголя в мишень послано 20 % пуль, в щиты – 34%, а 46 % не попало и в щиты».

1. Метод сходства.
2. Метод различия.
3. Метод остатков.
4. Метод сопутствующих изменений.
5. Метод исключения.

5.4. Определите тип умозаключения: «Волосатая грудь и волосатый живот – признак непостоянства и опрометчивых решений. Таких людей можно уподобить птицам».

1. Дедуктивное.
2. Противопоставление предикату.
3. Логический квадрат.
4. Индуктивное.
5. Аналогия.

6. Логические основы аргументации

6.1. Ш. Холмс – доктору Ватсону:

- Вы просто не хотите применить мой метод. Нам известно, что он не мог попасть в комнату ни через дверь, ни через окно, ни через дымовой ход. Как же он проник сюда?

1. Апагогическое.
2. Прямое.
3. Демонстрация.
4. Тезис.
5. Разделительное.

6.2. Французский классик литературы Марсель Паньоль писал о курсе математики: «Когда учитель объяснял нам какую-нибудь формулу, он говорил: «Я не могу объяснить вам, каким путем к ней приходят, вы не поймете, но постарайтесь выучить ее наизусть. Уверю вас, что она точна и ее исходные положения обоснованы». В общем, нам преподавали не науку, а научную религию, приобщая к «тайнам».

Какая ошибка в рассуждении?

1. Предвосхищение оснований.
2. Ложность оснований.
3. Основное заблуждение.
4. Порочный круг.
5. Круг в доказательстве.

6.3. «Солнце и звезды вращаются вокруг Земли». Какая ошибка в рассуждении?

1. Логической ошибки нет.
2. Основное заблуждение.
3. Предвосхищение оснований.
4. Круг в доказательстве.
5. Аргумент к публике.

6.4. «Мы видим муки, страдания. Кругом кражи, хищения, воровство, грабительство, лихоимство. Кругом пьянство... Притеснения на каждом шагу. Сколько страдальцев! Сколько слез!»

1. Логической ошибки нет.
2. Подмена условного безусловным.
3. После этого, по причине этого.
4. Аргумент к личности.
5. Аргумент к публике.

6.5. «Чтобы правильно жить, достаточно правильно мыслить, а чтобы правильно мыслить, надо сначала правильно жить». (Б. Паскаль).

1. Подмена условного безусловным.
2. Учетверение терминов.
3. Круг в доказательстве.
4. Предвосхищение основания.
5. Аргумент к публике.

6.6. Определите логическую ошибку в рассуждении: «В Италии битью (жён) все возрасты покорны, хотя в 60 случаях из 100 возраст обиженных от 25 до 44 лет. Однако феминистки настаивают на осуждении всех мужей, замахнувшихся на жён».

1. Ложность оснований.
2. Предвосхищение основания.
3. Аргумент к личности.
4. Аргумент к публике.
5. От сказанного условно к сказанному безусловно.

7. Формы развития знания.

7.1. Определите вид вопроса: «Бывают ли подводные землетрясения?»

1. Местоименный.
2. Неместоименный.
3. Непосредственный.
4. Опосредованный.
5. Соответственный.

7.2. Определите вид ответа: «Какие простые числа лежат между 10 и 20»? – «Число 13».

1. Несоответственный.
2. Местоименный.
3. Опосредованный.
4. Полный.
5. Частичный.

7.3. Какое требование к ответу нарушено?

Кто автор трилогии «Хождение по мукам»? – Л.Н. Толстой.

1. Соответственность.
2. Истинность.
3. Полнота.
4. Однозначность.
5. Правильность предпосылки.

7.4. Выберите правильный вариант формы знания:

Мальтус рисовал примерно такую картину. Представьте себе участок земли, на котором кормится один человек. Он вкладывает за год 200 человеко-дней труда и получает со своего участка, скажем, 10 т пшеницы, которых ему хватает. Приходит второй человек (может быть сын) и на том же участке вкладывает еще 200 человеко-дней. Поднимается ли сбор зерна ровно вдвое, до 20 т? Едва ли, полагает Мальтус; хорошо, если он возрастет до 15 т или 17 т. Если же придет третий, то на новые 200 человеко-дней, они получают еще меньше. Кому-то надо уйти.

1. Это – понятие.
2. Это – проблема.
3. Это – гипотеза.
4. Это – теория.
5. Это – суждение.

4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СТП СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.