

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 12.09.2021 20:54:56
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____ Б.В. Пекаревский
«_____» _____ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

(начало подготовки – 2016 г.)

Направление подготовки

19.03.01 – Биотехнология

Направленность программы

Биотехнология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Факультет экономики и менеджмента

Кафедра истории Отечества, науки и культуры

Санкт-Петербург

2016

Б1.Б.02

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

| Должность разработчика | Подпись | Ученое звание, фамилия, инициалы |
|------------------------|---------|----------------------------------|
| Заведующий кафедрой | | Доцент Гуркин А.Б. |

Рабочая программа дисциплины «История России» обсуждена на заседании кафедры истории Отечества, науки и культуры, протокол от 18 ноября 2016 г. № 4.

Заведующий кафедрой _____ А.Б. Гуркин

Одобрено методической комиссией факультета экономики и менеджмента, протокол от 23 ноября 2016 г. № 2.

Председатель _____ О.А. Дудырева

СОГЛАСОВАНО

| | | |
|--|--|------------------|
| Руководитель направления подготовки «Биотехнология» | | Т.Б. Лисицкая |
| Директор библиотеки | | Т.Н. Старостенко |
| Начальник методического отдела учебно-методического управления | | Т.И. Богданова |
| Начальник УМУ | | С.Н. Денисенко |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 04 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 04 |
| 3. Объем дисциплины | 05 |
| 4. Содержание дисциплины | |
| 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий | 05 |
| 4.2. Занятия лекционного типа | 06 |
| 4.3. Занятия семинарского типа | 08 |
| 4.3.1. Семинары, практические занятия | 08 |
| 4.3.2. Лабораторные занятия | 09 |
| 4.4. Самостоятельная работа | 10 |
| 4.4.1 Темы рефератов | 11 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 13 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | 13 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 14 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 15 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | |
| 10.1. Информационные технологии | 16 |
| 10.2. Программное обеспечение | 16 |
| 10.3. Информационные справочные системы | 16 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 16 |
| 12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 16 |

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| <i>Коды компетенции</i> | <i>Результаты освоения ООП (содержание компетенций)</i> | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i> |
|-------------------------|---|--|
| ОК-2 | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать: <ul style="list-style-type: none">- наиболее важные события и факты российской и мировой истории, их причины и последствия; о месте и роли истории в культуре и жизни общества;- об источниках исторического знания и приемах работы с ними; основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;- биографические сведения о наиболее значительных личностях российской и всемирной истории; об основных проблемах современного российского общества. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- работать с научной литературой по истории, анализировать первоисточники, проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;- формировать и аргументировано отстаивать свою позицию по различным проблемам исторической науки; применять полученные знания по истории при изучении специальных дисциплин. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками целостного взгляда на проблемы общества; методами критического восприятия, анализа и оценки исторической информации;- публичной речью, аргументацией, ведением дискуссии и полемики. |

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» входит в базовую часть дисциплин (модулей) основных образовательных программ бакалавриата (индекс Б1.Б.02).

Дисциплина предназначена для изучения на 1 курсе. Её изучение предполагает установление междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как социология и культурология.

3 Объем дисциплины

| Вид учебной работы | Всего, академических часов |
|---|----------------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц / академических часов) | 4/144 |
| Контактная работа с преподавателем: | 60 |
| занятия лекционного типа | 18 |
| занятия семинарского типа, в т.ч. | |
| семинары, практические занятия | 36 |
| лабораторные работы | – |
| курсовое проектирование (КР или КП) | – |
| КСР | 6 |
| другие виды контактной работы | – |
| Самостоятельная работа | 48 |
| Форма текущего контроля (Кр, реферат, РГР, эссе) | тесты, реферат |
| Форма промежуточной аттестации (КР, КП, зачет, экзамен) | Экзамен (36) |

4 Содержание дисциплины

4.1 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Занятия лекционного типа, акад. часы | Занятия семинарского типа, акад. часы | | Самостоятельная работа, акад. часы | Формируемые компетенции |
|-------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | | | Семинары и/или практические занятия | Лабораторные работы | | |
| 1. | Теория и методология исторической науки | 2 | 2 | – | 5 | ОК-2 |
| 2. | Возникновение и особенности первых государственных образований в мире. Средневековый Запад и восточные славяне в V–XV вв. | 2 | 6 | – | 5 | |
| 3. | Европа и Россия в XVI–XVII вв. | 2 | 4 | – | 5 | |
| 4. | Эпоха «просвещенного» абсолютизма – XVIII в. | 2 | 4 | – | 5 | |
| 5. | XIX век в российской и мировой истории | 2 | 4 | – | 5 | |
| 6. | Мир и Российская империя в начале XX века | 2 | 4 | – | 5 | |
| 7. | Мир и Советская Россия в 1918–1945 гг. | 2 | 4 | – | 5 | |
| 8. | Мир и СССР в 1945–1991 гг. | 2 | 4 | – | 5 | |
| 9. | Современное мировое сообщество и Российская Федерация в 1992 г. – нач. XXI века | 2 | 4 | – | 8 | |

4.2 Занятия лекционного типа

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------|--|-------------------|---------------------|
| 1 | <p>Теория и методология исторической науки Сущность, формы, функции исторического знания; методы изучения истории; исторические источники и их разновидности; отечественная историография в прошлом и настоящем; история России, как часть всемирной истории</p> | 2 | |
| 2 | <p>Возникновение и особенности первых государственных образований в мире. Средневековый Запад, народы Евразии и восточные славяне в V–XV вв. Образование древневосточных цивилизаций. Античный мир. Северное Причерноморье и степная зона Восточной Европы в I тыс. до н.э. – первой половине I тыс. н.э. Переход от античности к Средневековью. Возникновение и развитие средневековой цивилизации в Европе. Проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления древнерусской государственности; особенности социально-политического строя Древней Руси; принятие христианства. Древняя Русь и ее соседи. Эволюция государственности в XI–XII вв.; возникновение самостоятельных государственных образований. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в середине XIII в. Русь и Золотая Орда; монголо-татарское иго и его влияние на развитие русских земель; русские земли в составе Великого княжества Литовского; Москва и Тверь, борьба за Великое княжение Владимирское. Усиление позиций Москвы при Иване Калите и Дмитрии Донском; феодальная война в Московском княжестве во второй четверти XV в.; Иван III и образование единого русского государства; политическое и социально-экономическое развитие в XIV– начале XVI вв.; русская церковь и государство.</p> | 2 | |
| 3 | <p>Европа и Россия в XVI–XVII вв. Переход Европы к Новому времени. Развитие капиталистических отношений и первые буржуазные революции в Европе. Василий III и завершение объединения русских земель. Начало самодержавия в России; укрепление центральной власти в эпоху Ивана Грозного; Избранная Рада и реформы 1550-х гг.; сущность и последствия опричнины; внешняя политика России во второй половине XVI в. Смутное время; социальное, политическое, экономическое развитие страны при первых Романовых; проблема генезиса капитализма в России. Народные выступления в России в XVII в.; государство и церковь. Основные направления внешней политики России в XVII в.</p> | 2 | |
| 4 | <p>Эпоха «просвещенного» абсолютизма – XVIII век Экономическое и политическое развитие стран Европы в XVIII в.; промышленный переворот; становление индустриальной цивилизации; формирование колониальной системы; трансформация европейского абсолютизма. Французская революция и ее влияние на дальнейшее развитие Европы и мира. Война за независимость североамериканских колоний и возникновение США. Переход России к Новому времени. Реформы Петра I; внешняя политика России при Петре I; социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. Противоречия социально-экономического и политического развития страны в годы правления Екатерины II; внешняя политика Екатерины II. Правление Павла I.</p> | 2 | |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------|--|-------------------|---------------------|
| 5 | <p align="center">XIX век в российской и мировой истории</p> <p>Наполеоновские войны и их последствия. Западная Европа во второй половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Франко-прусская война и возникновение Германской империи; объединение Италии; начало складывания военно-политических блоков. Гражданская война в США. Россия в первой половине XIX в.; внутренняя и внешняя политика Александра I; Отечественная война 1812 г. и ее влияние на русское общество. Усиление централизации государственного управления при Николае I, внешняя политика России в период его царствования, Крымская война и ее последствия. Реформы Александра II и их значение; особенности буржуазного развития пореформенной России; Александр III и политика «контрреформ»; внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.; общественно-политическая мысль и социальные движения в России в XIX в.</p> | 2 | |
| 6 | <p align="center">Мир и Российская империя в начале XX века</p> <p>Роль XX века в мировой истории; Запад и Восток в начале XX в.; экономическое и политическое развитие; завершение создания военно-политических блоков; локальные войны. Проблема реформ и революции в России начала XX в. Первая русская революция 1905–1907 гг. Возникновение политических партий в России: классификация, программы, тактика. Изменения в политической системе, возникновение Государственной Думы. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Российская империя в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Гражданская война, ее результаты и последствия.</p> | 2 | |
| 7 | <p align="center">Мир и Советская Россия в 1918–1945 гг.</p> <p>Положение в мире после Первой мировой войны, Вашингтонско-Версальская система. «Великая депрессия». Приход фашистов к власти в Италии и Германии. Агрессивная политика Японии на Востоке; возникновение Анतिकоминтерновского пакта; VII Конгресс Коминтерна; попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Социально-экономическое развитие Советской России в 1920-е гг., НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; внешняя политика советского государства в 20-30-е гг. Борьба за власть в ВКП(б), усиление личной власти Сталина; складывание авторитарного режима. Форсированная индустриализация и коллективизация 30-х гг. СССР накануне и в период Второй мировой войны; Великая Отечественная война советского народа.</p> | 2 | |
| 8 | <p align="center">Мир и СССР в 1945–1991 гг.</p> <p>Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Крах колониальной системы. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. СССР в послевоенные годы; смерть Сталина и борьба за власть; хрущевская «оттепель»; стагнация и нарастание кризисных явлений в 60–80-х гг.; Советский Союз в 1985–1991 гг., попытки модернизации политической и экономической системы – «перестройка» и ее крах; попытка государственного переворота в 1991 г.; беловежские соглашения: распад СССР и создание СНГ.</p> | 2 | |
| 9 | <p align="center">Современное мировое сообщество и Российская Федерация в 1992 г. – нач. XXI в.</p> <p>Мир на рубеже XX–XXI вв.; окончание «холодной войны», складывание многополярного мира. Проблемы глобализации.</p> | 2 | |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------|--|-------------------|---------------------|
| | Становление новой российской государственности: октябрьские события 1993 г.; Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Совершенствование политической системы страны в условиях дальнейшей демократизации общества. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации. | | |

4.3 Занятия семинарского типа

4.3.1 Семинары, практические занятия¹

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------|---|-------------------|---------------------|
| 1 | Методический семинар История как наука. Предмет изучения курса. Понятие об историческом источнике. Историография отечественной истории. | 2 | |
| 2 | Возникновение и особенности первых государственных образований в мире Образование древневосточных цивилизаций. Античный мир. Северное Причерноморье и степная зона Восточной Европы в I тыс. до н.э. – первой половине I тыс. н.э. | 2 | Дискуссия (2 часа) |
| | Средневековый Запад, народы Евразии и восточные славяне в V–XV вв. Переход от античности к Средневековью. Возникновение и развитие средневековой цивилизации в Европе. Проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления древнерусской государственности. Киевская Русь. Русские земли в XII – первой трети XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в середине XIII в. Русь и Золотая Орда. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы, возникновение единого Московского государства. | 4 | Дискуссия (2 часа) |
| 3 | Европа и Россия в XVI–XVII вв. Переход Европы к Новому времени. Развитие капиталистических отношений и первые буржуазные революции в Европе. Завершение объединения русских земель. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. Смута в русском государстве: причины, характер и последствия. Государственное и общественное развитие при первых Романовых. Борьба за власть: Пётр I и Софья. | 4 | |
| 4 | Эпоха «просвещенного» абсолютизма – XVIII век Экономическое и политическое развитие стран Европы в XVIII в. Складывание колониальной системы. Война за независимость североамериканских колоний и возникновение США. Реформы Петра I; внешняя политика России при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Противоречия социально-экономического и политического развития страны в годы правления Екатерины II; внешняя политика Екатерины II. Правление Павла I. | 4 | Дискуссия (2 часа) |
| 5 | XIX век в российской и мировой истории. Наполеоновские войны и их последствия. Западная Европа и США во второй половине XIX в. – социально- | 4 | |

¹ Гостенков, П.А. Отечественная история Методические указания по подготовке к семинарским занятиям для студентов дневной формы обучения всех специальностей / П.А. Гостенков, А.Б. Гуркин, Ю.М. Зубиков, И.П. Потехина, К.Н. Скворцов. – СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2010. – 96 с.

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|----------------------|---|-------------------|-----------------------|
| | экономическое и политическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Восстание декабристов. Николай I: апофеоз самодержавия. Реформы Александра II и их значение; особенности развития пореформенной России; внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.; общественно-политическая мысль и социальные движения в России в XIX в. | | |
| 6 | Мир и Российская империя в начале XX в. Запад и Восток в начале XX в.; экономическое и политическое развитие; завершение создания военно-политических блоков; локальные войны. Проблема реформ и революции в России начала XX в. Первая русская революция 1905–1907 гг. Возникновение политических партий в России. Изменения в политической системе, возникновение Государственной Думы. Российская империя в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса; Россия от февраля к октябрю 1917 г. Гражданская война, её результаты и последствия. | 4 | |
| 7 | Мир и Советская Россия в 1918–1945 гг. Положение в мире после Первой мировой войны, Вашингтонско-Версальская система. «Великая депрессия». Приход фашистов к власти в Италии и Германии. Агрессивная политика Японии на Востоке. Социально-экономическое развитие Советской России в 1920-е гг., НЭП. Образование СССР; внешняя политика советского государства в 20-30-е гг. Складывание авторитарного режима Сталина. Форсированная индустриализация и коллективизация 30-х гг. СССР накануне и в период Второй мировой войны. | 4 | Кейс-задание (2 часа) |
| 8 | Мир и СССР в 1945–1991 гг. Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. СССР в послевоенные годы; смерть Сталина и борьба за власть. Хрущевская «оттепель». Стагнация и нарастание кризисных явлений в 60–80-х гг. Советский Союз в 1985–1991 гг., «перестройка» и её крах. Попытка государственного переворота в 1991 г.; беловежские соглашения: распад СССР и создание СНГ. | 4 | Дискуссия (2 часа) |
| 9 | Современное мировое сообщество и Российская Федерация в 1992 г. – нач. XXI в. Мир на рубеже XX–XXI вв.; окончание «холодной войны», складывание многополярного мира. Становление новой российской государственности: октябрьские события 1993 г.; Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Совершенствование политической системы страны в условиях дальнейшей демократизации общества. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации. | 4 | Кейс-задание (2 часа) |

4.3.2 Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| № раздела дисциплины | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|----------------------|---|-------------------|---|
| 1 | История России как часть всемирной истории | 5 | Устный опрос |
| 2 | Северное Причерноморье и степная зона Восточной Европы в I тыс. до н.э. – первой половине I тыс. н.э. Соседи восточных славян в древности. Развитие законодательства в Киевской Руси. Борьба Руси и народов Прибалтики против немецких, шведских и датских захватчиков. Русская церковь во второй половине XIII – начале XV вв. Церковь и государство в России во 2-й пол. XV – нач. XVI вв. | 5 | Устный опрос |
| 3 | Коррупция в России в XIII–XVII вв. «Бунташный век»: восстания в Русском государстве в XVII в. Освоение русским народом Сибири и Дальнего Востока в XVII веке. Воссоединение Украины с Россией в XVII веке. Борьба за власть в конце XVII века: Пётр и Софья. | 5 | Устный опрос |
| 4 | Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Внешняя политика России при Екатерине II. Павел I: личность и судьба. Коррупция в России в XVIII веке. | 5 | Устный опрос Тестирование №1 (по разделам 1-4) |
| 5 | Восточный вопрос во внешней политике России в первой половине XIX в. Программные документы декабристов. Коррупция в России в XIX веке. Нечаев и «нечаевщина» в русском революционном движении. Российские предприниматели и развитие русской промышленности. | 5 | Устный опрос |
| 6 | Запад и Восток в начале XX века. Коррупция в России в конце XIX в. – начале XX в. Начало парламентаризма в России. Международные отношения и Первая мировая война. Николай II – последний русский царь. Социальные потрясения в мире и кризис монархических режимов. Красные и белые в условиях гражданской войны. | 5 | Устный опрос |
| 7 | Образование СССР. Первая Конституция СССР. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг. XX века. Дипломатия СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны | 5 | Устный опрос |
| 8 | Борьба за власть после смерти Сталина. Карибский кризис | 5 | Устный опрос |

| № раздела дисциплины | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, акад. часы | Форма контроля |
|----------------------|--|-------------------|---|
| 9 | Внешняя политика Российской Федерации. Коррупция в СССР и Российской Федерации и борьба с ней | 8 | Устный опрос Тестирование №2 (по разделам 5-9) |

4.4.1 Темы рефератов²

1. Место истории в жизни человека и общества.
2. Выдающиеся русские историки: В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский и др. – по выбору студентов.
3. Особенности исторического развития России.
4. Восточные славяне: проблемы этногенеза и социально-политического развития.
5. Формирование древнерусской народности.
6. Русь и Степь (IX – первая треть XIII в.).
7. Принятие христианства на Руси.
8. Киевская Русь и Византия.
9. Политический и социальный строй Киевской Руси.
10. Русская Правда – первый письменный свод законов на Руси.
11. Выдающиеся деятели Древней Руси: Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый и др. – по выбору студентов.
12. Особенности социально-политического развития русских земель: Новгородская земля, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынская земля – по выбору студентов.
13. Русь и Орда: характер взаимоотношений.
14. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
15. Русские исторические деятели второй половины XIII – начала XV вв.: Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий Донской и др. – по выбору студентов.
16. Русская церковь во второй половине XIII – начале XV вв.
17. Церковь и государство в России во второй половине XV – начале XVI вв.
18. Иван III – «Государь всея Руси».
19. Политический и социальный строй Московского государства в XV–XVI вв.
20. Деятели Избранной Рады и их судьба: А. Адашев, А. Курбский, митрополит Макарий – по выбору студентов.
21. Иван Грозный: психологический портрет.
22. Опричнина Ивана Грозного: причины, сущность, последствия.
23. Самозванцы в России.
24. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
25. Народные восстания в России при первых Романовых.
26. Социально-экономическое развитие России при первых Романовых.
27. Реформы Петра I и их влияние на дальнейшее развитие России.
28. Петр I: исторический портрет.
29. Выдающиеся деятели петровского времени: А.Д. Меншиков, Б.П. Шереметев, П.А. Толстой, Ф.М. Апраксин, Я.В. Брюс и др. – по выбору студентов.
30. Эпоха дворцовых переворотов.
31. Екатерина II – исторический портрет.

² Гостенков П.А. Темы реферативных работ по истории и методика их подготовки: Методические указания / П.А. Гостенков, А.Б. Гуркин, К.Н. Скворцов. – СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2012. – 82 с.

32. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
33. Выдающиеся деятели второй половины XVIII в.: М.В. Ломоносов, П.А. Румянцев, Г.А. Потёмкин, А.В. Суворов и др. – по выбору студентов.
34. Павел I: личность и судьба.
35. Выдающиеся государственные деятели первой половины XIX в. – М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев и др. – по выбору студентов.
36. Отечественная война 1812 г. и ее герои.
37. 14 декабря 1825 г. События и люди.
38. Николай I – исторический портрет.
39. Общественно-политическая мысль в России в 20–50-е гг. XIX в.
40. Проблема террора в русском революционном движении во второй половине XIX в.
41. Особенности социально-экономического развития России в 60–90-е гг. XIX в. Реформы С.Ю. Витте.
42. Политика контрреформ Александра III и ее последствия для России.
43. Николай II – последний русский царь.
44. Начало становления российского парламентаризма (I–IV Государственные Думы).
45. Политические партии в России в начале XX в.: революционный, либеральный, монархический лагерь – по выбору студентов.
46. Россия в годы Первой мировой войны.
47. Октябрь 1917 г. – закономерность или случайность?
48. Гражданская война в России.
49. Белое движение, его военачальники и их судьбы: А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич – по выбору студентов.
50. Красная Армия в годы Гражданской войны, ее военачальники и их судьбы: М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, В.К. Блюхер, С.С. Каменев – по выбору студентов.
51. Красный и белый террор в 1918 – начале 20-х гг. XX в.
52. Пути и судьбы русской эмиграции.
53. Кронштадтский мятеж и его уроки.
54. Новая экономическая политика.
55. Истоки и сущность советского тоталитаризма.
56. Внешняя политика СССР накануне и в годы Второй мировой войны.
57. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны.
58. Ленинград в блокаде.
59. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
60. Маршалы Победы и их судьбы: Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев и др. – по выбору студента.
61. «Холодная война». Политическое мышление и практика противостояния двух мировых систем.
62. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
63. Н.С. Хрущев – политический портрет.
64. Л.И. Брежнев – политический портрет.
65. Перестройка в СССР.
66. Распад СССР: причины и последствия.
67. Выдающиеся выпускники Санкт-Петербургского Технологического института – по выбору студентов.

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ (ТУ) на сайте Медиа: <http://media.technolog.edu.ru>.

В качестве основы для самостоятельной подготовки по периодам до XVII в. предлагается издание: *Гуркин, А.Б.* История: Учебное пособие для самостоятельной работы: Часть 1 / А.Б. Гуркин, К.Н. Скворцов. – СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2015. – 80 с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций.

Результаты дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Изучение дисциплины «История России» завершается промежуточной аттестацией в форме **экзамена**.

К сдаче экзамена допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля и сдавшие реферат. Для текущего контроля знаний используются тестовые материалы³ и контрольные вопросы для проверки самостоятельной подготовки.

Экзамен проводится в соответствии со «Стандартом предприятия о порядке проведения зачетов и экзаменов», утвержденным ректором СПбГТИ (ТУ). На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, утвержденным на заседании кафедры. Билет включает в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов перед экзаменом. На подготовку ответа на билет отводится 30 минут⁴.

Пример экзаменационного билета:

Билет № 10

1. Смута в Русском государстве (конец XVI – начало XVII вв.).
2. История, достижения и традиции Технологического института.

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении №1.

³ Гуркин, А.Б. Отечественная история: Сборник контрольных тестов: Методические указания/ А.Б. Гуркин, И.П. Потехина, К.Н. Скворцов, П.В. Чибиряк. – СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2010. – 88 с.

⁴ Гуркин, А.Б. Отечественная история: методические указания по подготовке к экзамену / А.Б. Гуркин, И.П. Потехина, К.Н. Скворцов. – СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2009 – 55 с.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Зуев, М.Н.* История России: учебное пособие для бакалавров по дисциплине «Отечественная история» для вузов неисторических спец. / М. Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. – 655 с. (ЭБ)

б) дополнительная литература

1. *Гуркин, А.Б.* История: Учебное пособие для самостоятельной работы: Часть 1 / А.Б. Гуркин, К.Н. Скворцов. – СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2015. – 80 с. (ЭБ)
2. *Гуркин, А.Б.* Отечественная история. Россия во второй половине XIX века: учебное пособие / А. Б. Гуркин. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2013. – 41 с. (ЭБ)
3. *Гуркин, А.Б.* Отечественная история. Россия на рубеже XIX–XX веков: учебное пособие. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2013. – 55 с. (ЭБ)
4. Отечественная история IX – XIX вв.: учебник для вузов / под ред. А.А. Федулина. – М.: КноРус, 2011. – 604 с.
5. *Павленко, Н.И.* История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд. - М.: Юрайт; М.: Юрайт, 2011. – 712 с.

в) вспомогательная литература

1. *Артемов, В.В.* История для технических направлений: учебник для вузов / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2014. – 254 с.
2. *Гуркин, А.Б.* Отечественная история: учебное пособие/ А.Б. Гуркин. – СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2008. – 169 с.
3. *Гуркин, А.Б.* Отечественная история. Россия в первой половине XIX века: учебное пособие / А. Б. Гуркин. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2010. – 67 с.
4. *Дворниченко, А.Ю.* Отечественная история (до 1917 года) / А.Ю. Дворниченко, С.Г. Кашенко, М.Ф. Флоринский. – М.: Гардарика, 2005.
5. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. Фак. – М.: Проспект, 2010. – 672 с.
6. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. Фак. – М.: Проспект, 2009. – 304 с.
7. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: в 2 т. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков.
Т. 1 - М.: Проспект, 2010. – 540 с.
Т. 2 - М.: Проспект, 2010.– 718 с.
8. *Кириллов, В.В.* История России: учебное пособие для вузов неисторических спец. / В.В. Кириллов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт; М.: Юрайт, 2010. – 661 с.
9. *Кожухар, В.М.* Основы научных исследований: учебное пособие / В.М. Кожухар. – М.: Дашков и К, 2012. – 216 с.
10. Новейшая история России 1914-2005: учебное пособие / под ред. М.В. Ходякова. – 2-е изд. – М.: Высшее образование, 2007.
11. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, Н.В. Злобина и др. – М.: Форум, 2011. – 267 с.
12. *Филлюшкин, А.И.* История России с древнейших времен до 1801 г.: учебное пособие для вузов неисторических спец. по дисциплине «Отечественная история» / А.И. Филлюшкин. – М.: Дрофа, 2004. – 336 с.
13. *Шумилов, М.И.* История России: конец XIX – начало XXI вв: учебник / М.И. Шумилов, М.М. Шумилов. – СПб.: Олеариус Пресс, 2008. – 686 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная среда «БиблиоТех» – <http://www.bibliotech.ru/>
2. Электронная образовательная среда СПбГТИ (ТУ) – <http://media.technolog.edu.ru/>
3. Портал «Гуманитарное образование» – <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>
6. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
7. Собрание учебных пособий Президентской библиотеки – <http://www.prlib.ru/Lib/pages/mancollections.aspx>
8. Хронос. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru/>
9. Военная литература – <http://militera.lib.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все виды занятий по дисциплине «История России» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТО и СТП:

СТП СПбГТИ 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТП СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению;

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению;

СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКДВ. Порядок организации и проведения зачетов и экзаменов.

Лекции, прослушанные студентами, дают систематизированные основы научных знаний и являются первым этапом теоретической подготовки. Они могут проводиться как в классической форме, так и с применением инновационных, интерактивных методов.

Практические занятия проводятся в форме семинаров. Целью их проведения является углубленное рассмотрение и закрепление материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Семинары посвящаются обсуждению важнейших тем в форме опроса или групповой дискуссии, на них же осуществляется текущий контроль знаний. При проведении семинаров преподаватель должен ориентировать студентов на самостоятельную работу. Одной из ее форм могут стать небольшие доклады по той или иной обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа – совокупность всей самостоятельной деятельности обучаемых как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним. В ходе самостоятельной работы студент учится использовать учебную и научную литературу (в частности – при подготовке устных докладов и написании реферата). При работе с методическими указаниями, учебной и научной литературой студенту следует обращать первостепенное внимание на то основное, что должно быть вычленено в каждом вопросе. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в историческом словаре или энциклопедии. В ходе самостоятельной работы целесообразно конспектировать рекомендуемую литературу, осмыслить фактический материал и сделать выводы. Если в ходе изучения темы возникнут какие-либо трудности, которые сам студент не может преодолеть, ему необходимо обратиться к ведущему курс преподавателю.

Большую помощь в самостоятельной работе учащимся окажет Фундаментальная библиотека СПбГТИ (ТУ), в которой имеется большое количество учебных, научных и

справочных изданий, наглядные пособия, а также необходимые учебно-методические указания, разработанные коллективом кафедры истории.

Для **контроля знаний** используются тестовые материалы и вопросы для устной проверки самостоятельной подготовки (текущий контроль), а также вопросы для подготовки к экзамену (промежуточная аттестация).

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

10.1 Информационные технологии

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием презентаций;
- видео-лекции (по нескольким разделам), разработанные коллективом кафедры;
- взаимодействие со студентами посредством кафедральной группы в социальной сети «ВКонтакте» и электронной почты преподавателей.

10.2 Программное обеспечение

Microsoft Office (PowerPoint).

10.3. Информационные справочные системы.

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» – www.consultant.ru.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплине используется аудиторный фонд учебно-методического управления, мультимедийное оборудование, Центр тестирования коллективного пользования СПбГТИ (ТУ). На семинарах используются тесты и дополнительные раздаточные материалы.

12 Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ (ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014 г.

Проводятся индивидуальные консультации в зависимости от ограничений возможностей здоровья обучающихся.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют возможность посещать занятия на нижних этажах учебных зданий.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России»**

1 Перечень компетенций и этапов их формирования

| Компетенции | | |
|-------------|--|-------------------|
| Индекс | Формулировка | Этап формирования |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | начальный |

2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

| Показатели оценки результатов освоения дисциплины | Планируемые результаты | Критерий оценивания | Компетенции |
|--|---|---|-------------|
| Освоение раздела 1 «Теория и методология исторической науки» | Знает сущность, формы, функции исторического знания; методы изучения истории; исторические источники и их разновидности; основные этапы развития отечественной историографии; место истории России во всемирной истории. Умеет работать с научной литературой по истории, анализировать (на базовом уровне) первоисточники, проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала. Владет навыками целостного взгляда на проблемы общества; методами критического восприятия, анализа и оценки исторической информации. | Правильные ответы на экзаменационные вопросы № 1-2 | ОК-2 |
| Освоение раздела 2 «Возникновение и особенности первых государственных образований в мире. Средневековый Запад и восточные славяне в V–XV вв.» | Знает основные моменты истории древневосточных и античных цивилизаций, колоний Северного Причерноморья и степных народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – первой половине I тыс. н.э.; особенности перехода от античности к Средневековью, формирования и развития средневековой цивилизации в Европе; проблемы этногенеза восточных славян; основные этапы становления древнерусской государственности; особенности социально-политического строя Древней Руси; значимость принятия христианства на Руси; основных соседей Древней Руси; эволюцию русской государственности в XI–XII вв.; ход борьбы русского народа с иноземными захватчиками в середине XIII в.; характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды; положение русских земель в составе Великого княжества Литовского; этапы возвышения Москвы; события феодальной войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.; вклад Ивана III в образование единого русского государства; политическое и | Правильные ответы на экзаменационные вопросы № 3-14 | ОК-2 |

| Показатели оценки результатов освоения дисциплины | Планируемые результаты | Критерий оценивания | Компетенции |
|---|--|--|-------------|
| | <p>социально-экономическое развитие Руси в XIV–начале XVI вв.; роль русской церкви в жизни государства.</p> <p>Умеет работать с научной литературой по истории, анализировать первоисточники, проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; формировать и аргументировано отстаивать свою позицию по различным проблемам исторической науки; применять полученные знания по истории при изучении специальных дисциплин</p> <p>Владеет навыками целостного взгляда на проблемы общества; методами критического восприятия, анализа и оценки исторической информации; публичной речью, аргументацией, ведением дискуссии и полемики</p> | | |
| Освоение раздела 3 «Европа и Россия в XVI–XVII вв.» | <p>Знает особенности перехода Европы к Новому времени, процесс развития капиталистических отношений и ход первых буржуазных революции; вклад Василия III в завершение объединения русских земель; причины укрепления центральной власти в эпоху Ивана Грозного; содержание реформ 1550-х гг.; сущность и последствия опричнины; основные направления внешней политики России во второй половине XVI в.; причины, важнейшие события и последствия Смутного времени; изменения в жизни страны при первых Романовых; проблемы генезиса капитализма в России; причины и ход народных выступлений в России в XVII в.; взаимоотношения государства и церкви; основные направления внешней политики России в XVII в.</p> <p>Умеет работать с научной литературой по истории, анализировать первоисточники, проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; формировать и аргументировано отстаивать свою позицию по различным проблемам исторической науки; применять полученные знания по истории при изучении специальных дисциплин</p> <p>Владеет навыками целостного взгляда на проблемы общества; методами критического восприятия, анализа и оценки исторической информации; публичной речью, аргументацией, ведением дискуссии и полемики</p> | Правильные ответы на экзаменационные вопросы № 15-24 | ОК-2 |
| Освоение раздела 4 «Эпоха «просвещенного» абсолютизма – XVIII в.» | <p>Знает сущность экономического и политического развития стран Европы в XVIII в., промышленного переворота, колониальной системы; эволюцию европейского абсолютизма; роль Французской революции в истории Европы и мира; историю возникновения США; особенности перехода России к Новому времени; содержание реформ Петра I; внешнеполитические события царствования Петра I; социально-экономическое развитие России в первой</p> | Правильные ответы на экзаменационные вопросы № 25-31 | ОК-2 |

| Показатели оценки результатов освоения дисциплины | Планируемые результаты | Критерий оценивания | Компетенции |
|--|--|--|-------------|
| | <p>четверти XVIII в.; особенности и этапы эпохи дворцовых переворотов; проблемы социально-экономического и политического развития страны в годы правления Екатерины II; внешнеполитические достижения Екатерины II; характерные черты правления Павла I.</p> <p>Умеет работать с научной литературой по истории, анализировать первоисточники, проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; формировать и аргументировано отстаивать свою позицию по различным проблемам исторической науки; применять полученные знания по истории при изучении специальных дисциплин</p> <p>Владет навыками целостного взгляда на проблемы общества; методами критического восприятия, анализа и оценки исторической информации; публичной речью, аргументацией, ведением дискуссии и полемики</p> | | |
| Освоение раздела 5 «XIX век в российской и мировой истории» | <p>Знает ход наполеоновских войн и их последствия; важнейшие черты социально-экономического и политического развития Западной Европы и США во второй половине XIX в.; содержание внутренней и внешней политики Александра I; события, связанные с восстанием декабристов; особенности царствования Николая I; характер преобразований Александра II и их значение; особенности развития пореформенной России; направления внешней политики Российской империи во второй половине XIX в.; эволюцию общественно-политической мысли и социальных движений в России в XIX в.</p> <p>Умеет работать с научной литературой по истории, анализировать первоисточники, проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; формировать и аргументировано отстаивать свою позицию по различным проблемам исторической науки; применять полученные знания по истории при изучении специальных дисциплин</p> <p>Владет навыками целостного взгляда на проблемы общества; методами критического восприятия, анализа и оценки исторической информации; публичной речью, аргументацией, ведением дискуссии и полемики</p> | Правильные ответы на экзаменационные вопросы № 32-44 | ОК-2 |
| Освоение раздела 6 «Мир и Российская империя в начале XX века» | <p>Знает особенности развития Запада и Востока в начале XX в.; причины возникновения военно-политических блоков и локальных войн; основные социально-политические проблемы России в начале XX в.; события первой русской революции 1905–1907 гг.; важнейшие политические партии России того времени; характер деятельности первых Государственных Дум; этапы развития кризиса в Российской империи в годы Первой мировой войны; содержание февральской и октябрьской</p> | Правильные ответы на экзаменационные вопросы № 45-55 | ОК-2 |

| Показатели оценки результатов освоения дисциплины | Планируемые результаты | Критерий оценивания | Компетенции |
|---|--|--|-------------|
| | <p>революций 1917 г.; ход гражданской войны, её результаты и последствия.</p> <p>Умеет работать с научной литературой по истории, анализировать первоисточники, проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; формировать и аргументировано отстаивать свою позицию по различным проблемам исторической науки; применять полученные знания по истории при изучении специальных дисциплин</p> <p>Владеет навыками целостного взгляда на проблемы общества; методами критического восприятия, анализа и оценки исторической информации; публичной речью, аргументацией, ведением дискуссии и полемики</p> | | |
| Освоение раздела 7 «Мир и Советская Россия в 1918–1945 гг.» | <p>Знает ситуацию, сложившуюся в мире после Первой мировой войны, особенности Вашингтонско-Версальской системы; суть «Великой депрессии»; причины прихода фашистов к власти в Италии и Германии; проявления японской агрессии на Дальнем Востоке; сущность Антикоминтерновского пакта и проекта системы коллективной безопасности в Европе; особенности НЭП; процесс создания СССР; направления внешней политики советского государства в 20-30-е гг.; этапы борьбы за власть в ВКП(б) и складывания авторитарного режима; события форсированной индустриализации и коллективизации 30-х гг.; положение СССР накануне и в период Второй мировой войны; ход Великой Отечественной войны.</p> <p>Умеет работать с научной литературой по истории, анализировать первоисточники, проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; формировать и аргументировано отстаивать свою позицию по различным проблемам исторической науки; применять полученные знания по истории при изучении специальных дисциплин</p> <p>Владеет навыками целостного взгляда на проблемы общества; методами критического восприятия, анализа и оценки исторической информации; публичной речью, аргументацией, ведением дискуссии и полемики</p> | Правильные ответы на экзаменационные вопросы № 56-63 | ОК-2 |
| Освоение раздела 8 «Мир и СССР в 1945–1991 гг.» | <p>Знает важнейшие черты послевоенного устройство мира; причины начала «холодной войны»; особенности перехода от индустриального к постиндустриальному обществу; положение в СССР в послевоенные годы; этапы борьбы за власть после смерти Сталина; сущность хрущевской «оттепели»; причины стагнации и нарастания кризисных явлений в 60–80-х гг.; ход «перестройки» и её итоги; процесс распада СССР.</p> <p>Умеет работать с научной литературой по истории, анализировать первоисточники,</p> | Правильные ответы на экзаменационные вопросы №64-68 | ОК-2 |

| Показатели оценки результатов освоения дисциплины | Планируемые результаты | Критерий оценивания | Компетенции |
|---|--|--|-------------|
| | <p>проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; формировать и аргументировано отстаивать свою позицию по различным проблемам исторической науки; применять полученные знания по истории при изучении специальных дисциплин</p> <p>Владеет навыками целостного взгляда на проблемы общества; методами критического восприятия, анализа и оценки исторической информации; публичной речью, аргументацией, ведением дискуссии и полемики</p> | | |
| <p>Освоение раздела 9 «Современное мировое сообщество и Российская Федерация в 1992 г. – нач. XXI века»</p> | <p>Знает положение в мире на рубеже XX–XXI вв.; признаки окончания «холодной войны» и складывания многополярного мира; этапы становления новой российской государственности; сущность радикальной социально-экономической модернизации; особенности политической системы страны в условиях дальнейшей демократизации общества; характер внешнеполитической деятельности РФ в условиях текущей геополитической ситуации.</p> <p>Умеет работать с научной литературой по истории, анализировать первоисточники, проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; формировать и аргументировано отстаивать свою позицию по различным проблемам исторической науки; применять полученные знания по истории при изучении специальных дисциплин</p> <p>Владеет навыками целостного взгляда на проблемы общества; методами критического восприятия, анализа и оценки исторической информации; публичной речью, аргументацией, ведением дискуссии и полемики</p> | <p>Правильные ответы на экзаменационные вопросы №69-70</p> | <p>ОК-2</p> |

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ (ТУ).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое и полное знание материала учебной дисциплины, усвоение основной и дополнительной литературы.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

3 Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

1. История как наука: предмет изучения, функции, методы, принципы.
2. Развитие отечественной историографии.
3. Мир западноевропейского Средневековья.
4. Восточные славяне: происхождение, общественный строй и хозяйство.
5. Древняя Русь и её соседи (IX в. – первая треть XIII вв.).
6. Принятие христианства на Руси: значение и последствия.
7. Формирование древнерусской государственности. Норманнская теория.
8. Социально-экономические отношения и политический строй Древней Руси (IX–XII вв.).
9. Политическая раздробленность. Русские земли в XII–XIII вв.
10. Борьба Руси с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII веке.
11. Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь.
12. Русь и Золотая Орда (вторая половина XIII–XV вв.).
13. Начало объединения русских земель, возвышение Москвы. Куликовская битва.
14. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III и Василий III.
15. Российское государство во второй половине XVI в. Реформы Избранной Рады.
16. Опричнина Ивана IV: цели, характер и последствия.
17. Внешняя политика России во второй половине XVI века.
18. Развитие капиталистических отношений и первые буржуазные революции в Европе.
19. Смута в Русском государстве (конец XVI – начало XVII вв.).
20. Внутренняя политика России при первых Романовых: политическое и социально-экономическое развитие.
21. Внешняя политика России при первых Романовых.
22. Народные выступления в России при первых Романовых.
23. Этапы закрепощения крестьян в России.
24. Россия в конце XVII века. Борьба за власть в Московском государстве: Софья и Петр I.
25. Реформы Петра I.
26. Внешняя политика Петра I.
27. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
28. Великая французская революция и её историческое значение.
29. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
30. Внешняя политика России при Екатерине II.
31. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
32. Внутренняя политика России при Александре I.
33. Внешняя политика России при Александре I.
34. Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в. Декабристы.
35. Идейные течения и общественное движение в 30–50-е гг. XIX века.
36. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I.
37. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия.
38. Реформы 1860–70-х гг. и их влияние на историческую судьбу России.
39. Идейные течения и общественно-политическая жизнь России в пореформенный период (1860–1890-е гг.).
40. История, достижения и традиции Технологического института (1828–2016 гг.).
41. Рабочее движение 70–90-х гг. XIX в. Распространение марксизма в России.
42. Экономическое развитие России в пореформенный период (60–90-е гг. XIX в.).
43. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Контрреформы.
44. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
45. Первый опыт парламентаризма в России: Государственные Думы в начале XX века.
46. Третьеиюньская политическая система. Реформы П.А. Столыпина.

47. Политические партии России начала XX века.
48. Революция 1905–1907 гг.: причины, ход, итоги.
49. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв.
50. Первая мировая война и ее влияние на судьбы мира.
51. Участие России в Первой мировой войне.
52. Февральская революция 1917 г. Падение монархии в России.
53. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
54. Октябрь 1917 г. Приход к власти большевиков.
55. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
56. Новая экономическая политика Советской власти в 1920-х гг.
57. Образование СССР. Первая Конституция СССР.
58. Форсированное социалистическое строительство в 1920–1930-е гг.
59. Возникновение очагов напряженности в Европе и на Дальнем Востоке в 1930-е гг.
60. Внешняя политика Советского государства в 1920–30-е гг.
61. Истоки и сущность сталинизма в СССР (1920–1930-е гг.).
62. Внешняя политика Советского Союза накануне и в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.).
63. Великая Отечественная война советского народа (1941–1945 гг.).
64. СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.).
65. Внешняя политика СССР в период «холодной войны» (1945–1953 гг.).
66. СССР в середине 1950–1960-х гг. Хрущевская «оттепель».
67. Эпоха Л.И. Брежнева: от «оттепели» к «застоя».
68. Перестройка в СССР (вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.).
69. Россия в 90-е гг. XX и начале XXI вв.: Распад СССР. Становление новой российской государственности. Основные экономические и политические процессы.
70. Внешняя политика Российской Федерации.

3.1 Тестовые задания

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

Примеры тестовых заданий:

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

| | | |
|--------------------|---|--|
| а) познавательная | 1) выявление закономерностей исторического развития | |
| б) прогностическая | 2) формирование гражданских, нравственных качеств | |
| в) воспитательная | 3) предвидение будущего | |
2. Полис являлся формой государственного устройства:

| | | |
|--------------------------|---------------------|---------------------|
| а) в Древней Месопотамии | б) в Древнем Египте | в) в Древней Греции |
|--------------------------|---------------------|---------------------|
3. Битва с монголо-татарами на реке Воже состоялась:

| | | |
|--------------|--------------|--------------|
| а) в 1377 г. | б) в 1378 г. | в) в 1380 г. |
|--------------|--------------|--------------|
4. «Заповедные лета» – это:

| | | |
|---|--|---|
| а) годы, в которые отменялся сбор налогов | б) годы, в которые запрещался переход крестьян даже в Юрьев день | в) годы, в которые монастырям запрещалось принимать новые земельные пожалования |
|---|--|---|
5. В какой из восточных стран попытки модернизации, предпринятые в последней четверти XIX века, увенчались успехом?

| | | |
|------------|------------|-------------|
| а) в Иране | б) в Китае | в) в Японии |
|------------|------------|-------------|

3.2 Примеры кейс-заданий

Тема «Мир и Советская Россия в 1918–1945 гг.»

Кейс-задание 1. *«Взаимоотношения наши с донской властью с мая и до конца 1918 года определялись непримиримой позицией генерала Краснова в вопросе об едином командовании.»*

Если огромный вред, приносимый отсутствием общего плана и разрозненностью действий белых армий во всероссийском масштабе (Север, Восток, Юг и Запад), не всеми сознавался достаточно отчетливо, то на общем по существу доно-кавказском театре эти тяжчайшие нарушения основ военного искусства сказывались ясно и разительно на каждом шагу. Вопрос этот раздирал Юг, отражаясь крайне неблагоприятно на ведении военных операций, вовлекая в борьбу вокруг него общественность, печать, офицерство, политические организации, даже правительство Согласия. Генерал Краснов суживает теперь весь этот вопрос больного прошлого до размеров «екатеринодарской интриги» и «борьбы Краснова с Деникиным», которого он «не хотел признать», отрицательно относясь к его личным качествам, как государственного деятеля и стратега...».

(Из работы А.И. Деникина «Очерки русской смуты»)

1. Кем были во время Гражданской войны П.Н. Краснов и А.И. Деникин?
2. В чем заключалась основная причина разногласий между ними?
3. Как повлияли их сложные взаимоотношения на ход Гражданской войны на Юге России?
4. Кого автор называет «правительством Согласия»?

Кейс-задание 2. *«Наша Родина переживает тяжелые дни. Мы должны остановить, а затем отбросить и разгромить врага, чего бы это нам ни стоило. Немцы не так сильны, как это кажется паникерам. Они напрягают последние силы. Выдержать их удар сейчас, в ближайшие несколько месяцев – это значит обеспечить за нами победу.»*

Можем ли выдержать удар, а потом и отбросить врага на запад? Да, можем, ибо наши фабрики и заводы в тылу работают теперь прекрасно, и наш фронт получает все больше и больше самолетов, танков, артиллерии, минометов.

Чего же у нас не хватает?

Не хватает порядка и дисциплины в ротах, батальонах, полках, дивизиях, в танковых частях, в авиаэскадрильях. В этом теперь наш главный недостаток. Мы должны установить в нашей армии строжайший порядок и железную дисциплину, если мы хотим спасти положение и отстоять Родину.

Нельзя терпеть дальше командиров, комиссаров, политработников части и соединения которых самовольно оставляют боевые позиции. Нельзя терпеть дальше, когда командиры, комиссары, политработники допускают, чтоб несколько паникеров определяли положение на поле боя, чтобы они увлекали в отступление других бойцов и открывали фронт врагу.

Паникеры и трусы должны истребляться на месте.

Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно являться требование – ни шагу назад без приказа высшего командования.

Командиры роты, батальона, полка, дивизии, соответствующие комиссары и политработники, отступающие с боевой позиции без приказа свыше, являются предателями Родины. С такими командирами и политработниками и поступать надо как с предателями Родины. Таков призыв нашей Родины».

(Из приказа № 227 народного комиссара обороны И.В. Сталина)

1. Под каким названием вошел в историю приказ № 227?
2. Когда и в связи с чем он был издан?
3. Какие последствия имело издание этого приказа?

Тема «Современное мировое сообщество и Российская Федерация в 1992 г. – нач. XXI века»

Кейс-задание 1. *«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.*

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете obstruction политика всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме (...)

Стремясь к ликвидации политического препятствия, не дающего народу самому решать свою судьбу, (...) постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации – Федерального Собрания Российской Федерации – и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации. (...)

2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить (...) единый согласованный проект Конституции Российской Федерации в соответствии с рекомендациями Рабочей группы Конституционной комиссии. (...)

9. Заседания Съезда народных депутатов Российской Федерации не созываются. Полномочия народных депутатов Российской Федерации прекращаются. Права граждан, бывших народными депутатами Российской Федерации, в том числе трудовые, гарантируются».

(Из указа Президента РФ «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»).

1. Когда и каким президентом был издан данный указ?
2. К чему привело издание этого указа?
3. Когда в нашей стране появился Съезд народных депутатов?
4. Кто являлся председателем Верховного Совета в рассматриваемый период?

Кейс-задание 2. *«...Мы, руководители двух великих народов и стран, договорились о том, что в основе отношений между Россией и Америкой должны лежать следующие принципы:*

Во-первых, Россия и Соединенные Штаты не рассматривают друг друга в качестве потенциальных противников. Их отношения характеризуются отныне дружбой и партнерством, основанными на взаимном доверии, уважении и общей приверженности демократии и экономической свободе.

Во-вторых, мы будем добиваться устранения всех остатков враждебности периода холодной войны, включая шаги по сокращению своих стратегических арсеналов.

В-третьих, мы будем делать все от нас зависящее для содействия взаимному благополучию наших народов и максимального расширения связей, объединяющих в настоящее время наши народы. Открытость и терпимость должны быть отличительными чертами отношений между нашими народами и правительствами.

В-четвертых, мы будем активно содействовать свободной торговле, капиталовложениям и экономическому сотрудничеству между нашими странами.

В-пятых, мы будем прилагать все усилия в поддержку дела утверждения наших общих демократических ценностей, верховенства права, уважения прав человека, включая права меньшинств, уважения границ, мирных перемен во всем мире.

В-шестых, мы будем совместно активно работать в целях:

– предотвращения распространения оружия массового поражения и связанных с ним технологий, а также сдерживания распространения современных обычных вооружений на основе подлежащих согласованию принципов;
– урегулирования региональных конфликтов мирными средствами;
– противодействия терроризму, борьбы с торговлей наркотиками и предотвращения ухудшения окружающей среды».

1. Когда и где была подписана вышеприведенная российско-американская декларация?
2. Назовите имена президентов, поставивших под нею свои подписи.
3. Какие из положений декларации можно считать реализованными хотя бы частично, а какие – грубо нарушенными? Ответы обоснуйте.

4 Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКДВ. Порядок организации и проведения зачетов и экзаменов.