

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 07.12.2023 15:08:00
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и методической работе
_____ Б.В. Пекаревский
«20» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направления подготовки

04.03.01 – Химия; 08.03.01 – Строительство; 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника; 09.03.02 – Информационные системы и технологии; 09.03.03 – Прикладная информатика; 12.03.01 – Приборостроение; 15.03.02 – Технологические машины и оборудование; 15.03.03 – Прикладная механика; 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств; 18.03.01 – Химическая технология; 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии; 19.03.01 – Биотехнология; 19.03.02 – Продукты питания из растительного сырья; 20.03.01 – Техносферная безопасность; 22.03.01 – Материаловедение и технология материалов; 27.03.03 – Системный анализ и управление; 27.03.04 – Управление в технических системах; 28.03.03 – Наноматериалы

Направленности программы бакалавриата

Все направленности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Факультет **Экономики и менеджмента**

Кафедра **Истории и права**

Санкт-Петербург

2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

| Должность разработчика | Подпись | Ученое звание, ученая степень, инициалы, фамилия |
|------------------------|---------|--|
| Зав. кафедрой | | Доцент, канд. истор. наук, А.Б. Гуркин |
| Старший преподаватель | | К.Н. Скворцов |

Рабочая программа дисциплины «История России» обсуждена на заседании кафедры истории и права,

протокол от 14 апреля 2023 г., № 5.

Заведующий кафедрой

_____ А.Б. Гуркин

Одобрено методической комиссией факультета экономики и менеджмента,
протокол от 18 апреля 2023 г., № 4.

Председатель к.э.н., доцент

_____ О.А. Дудырева

СОГЛАСОВАНО

| | | |
|--|--|------------------|
| Директор библиотеки | | Т.Н. Старостенко |
| Начальник методического отдела учебно-методического управления | | М.З. Труханович |
| Начальник учебно-методического управления | | С.Н. Денисенко |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 04 |
| 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 06 |
| 3 Объем дисциплины | 06 |
| 4 Содержание дисциплины | |
| 4.1 Разделы дисциплины и виды занятий..... | 07 |
| 4.2 Занятия лекционного типа..... | 07 |
| 4.3 Занятия семинарского типа..... | 11 |
| 4.3.1 Семинары, практические занятия | 11 |
| 4.3.2 Лабораторные работы..... | 15 |
| 4.4 Самостоятельная работа обучающихся..... | 15 |
| 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 17 |
| 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации..... | 17 |
| 7 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 8 Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины | 18 |
| 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 18 |
| 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | |
| 10.1 Информационные технологии..... | 19 |
| 10.2 Программное обеспечение..... | 20 |
| 10.3 Базы данных и информационные справочные системы..... | 20 |
| 11 Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы..... | 20 |
| 12 Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 20 |

Приложения: 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование Компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) |
|---|--|---|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России и стран мира</p> | <p>Знать: - сущность, формы, функции исторического знания; методы изучения истории; исторические источники и их разновидности; основные этапы развития отечественной историографии (ЗН-1); - основные этапы исторического развития общества и их содержание (ЗН-2); - место и роль России в истории человечества и в современном мире; о наиболее значительных личностях российской и всемирной истории; об основных проблемах прошлого и настоящего российского общества (ЗН-3). Уметь: работать с исследовательской литературой и (на базовом уровне) с первоисточниками; анализировать закономерности исторического развития общества на основе фактов российской и мировой истории; формировать и отстаивать свою позицию (У-1). Владеть: навыками целостного взгляда на проблемы исторического развития общества (Н-1).</p> |
| | <p>УК-5.2 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать: об историческом многообразии социальных, этнических, конфессиональных и культурных феноменов; сущность толерантности, интолерантности, ксенофобии; о роли социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в конфликтах прошлого; примеры успешного взаимодействия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных элементов в</p> |

| Код и наименование Компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) |
|-----------------------------------|---|---|
| | | <p>рамках отдельных государств и регионов прошлых веков; об основных социокультурных проблемах современного российского общества (ЗН-4).</p> <p>Уметь: использовать исторический опыт плодотворного сосуществования различных общественных, конфессиональных и этнокультурных групп в повседневной практике (У-2).</p> <p>Владеть: навыками толерантного поведения (Н-2).</p> |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01; Б1.О.02 у направления 04.03.01; Б1.О.07 у направления 09.03.02) и изучается на 1 курсе.

Полученные в процессе изучения дисциплины «История России» знания, умения и навыки могут быть использованы при изучении дисциплины «Философия», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины

| Вид учебной работы | Всего, ЗЕ/академ. часов |
|--|----------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов) | 4/ 144 |
| Контактная работа с преподавателем: | 116 |
| занятия лекционного типа | 36 |
| занятия семинарского типа, в т.ч. | 72 |
| семинары , практические занятия | 72 |
| лабораторные работы | – |
| курсовое проектирование (КР или КП) | – |
| КСР | 8 |
| другие виды контактной работы | – |
| Самостоятельная работа | 1 |
| Форма текущего контроля (Кр, реферат, РГР, эссе) | Тесты |
| Форма промежуточной аттестации (КР, КП, зачет, экзамен) | Экзамен/27 |

4 Содержание дисциплины

4.1 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Занятия лекционного типа, академ. часы | Занятия семинарского типа, академ. часы | | Самостоятельная работа, академ. часы | Формируемые компетенции | Формируемые индикаторы |
|--------------|--|--|---|---------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| | | | Семинары и/или практические | Лабораторные работы | | | |
| 1 | Раздел 1. Теория и методология исторической науки. | 4 | 8 | – | 0,25 | УК-5 | УК-5.1 УК-5.2 |
| 2 | Раздел 2. Возникновение и особенности первых государственных образований в мире. Античность и средневековье. Восточные славяне и Древняя Русь. Русские земли в XII–XV вв. Россия и Европа в XVI–XVII вв. | 12 | 24 | – | 0,25 | УК-5 | УК-5.1 УК-5.2 |
| 3 | Раздел 3. Эпоха «просвещенного» абсолютизма – XVIII в. XIX век в российской и мировой истории. Российская империя и мир в начале XX в. | 10 | 20 | – | 0,25 | УК-5 | УК-5.1 УК-5.2 |
| 4 | Раздел 4. Советская Россия и мир в 1918–1945 гг. СССР и страны мира в 1945–1991 гг. Российская Федерация и современное мировое сообщество в 1992 г. – начале XXI в. | 10 | 20 | – | 0,25 | УК-5 | УК-5.1 УК-5.2 |
| Итого | | 36 | 72 | – | 1 | | |

4.2 Занятия лекционного типа

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, академ. часы | Инновационная форма |
|----------------------|--|---------------------|---------------------|
| 1 | Тема 1. Теория и методология исторической науки. <i>Сущность, формы, функции исторического знания; методы и принципы изучения истории; исторические источники и их разновидности. Отечественная историография в прошлом и настоящем.</i> | 2 | Лекция-визуализация |
| | Тема 2. История России как часть всемирной истории. <i>Хронологические и географические рамки российской истории. Место России в мире, ее роль в историческом процессе. Национальное своеобразие русской культуры.</i> | 2 | Лекция-визуализация |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|-----------------------------|--|--------------------------|----------------------------|
| 2 | <p>Тема 3. Возникновение и особенности первых государственных образований в мире. Античность и средневековье. Общие вопросы антропогенеза и культурогенеза. Образование древневосточных цивилизаций. Античный мир. Северное Причерноморье в античную эпоху. Переход от античности к средневековью. Развитие средневековой цивилизации в Европе в V–XV вв.</p> | 2 | Лекция-визуализация |
| | <p>Тема 4. Восточные славяне и Древняя Русь. Проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления древнерусской государственности; особенности социально-политического строя Древней Руси. Древняя Русь и ее соседи. Языческая культура восточных славян. Крещение Руси и его культурно-историческое значение. Древнерусская литература, зодчество, изобразительное искусство.</p> | 2 | Лекция-визуализация |
| | <p>Тема 5. Русские земли в XII–XIII вв. Возникновение самостоятельных государственных образований на территории Руси. Особенности их развития. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в середине XIII в.</p> | 2 | Лекция-визуализация |
| | <p>Тема 6. Объединение русских земель в XIV–XV вв. Русь и Золотая Орда; монголо-татарское иго и его влияние на развитие русских земель; русские земли в составе Великого княжества Литовского. Москва и Тверь, борьба за Великое княжение Владимирское. Усиление позиций Москвы при Иване Калите и Дмитрии Донском. Феодалная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Иван III и образование единого русского государства; политическое и социально-экономическое развитие в XIV – начале XVI вв.; русская церковь и государство. Культура русских земель в XII–XV вв.</p> | 2 | Лекция-визуализация |
| | <p>Тема 7. Россия и Европа в XVI в. Переход Европы к Новому времени. Развитие капиталистических отношений и первые буржуазные революции в Европе. Василий III и завершение объединения русских земель. Начало самодержавия в России; укрепление центральной власти в эпоху Ивана Грозного; Избранная Рада и реформы 1550-х гг.; сущность и последствия опричнины; внешняя политика России во второй половине XVI в.</p> | 2 | Лекция-визуализация |
| | <p>Тема 8. Россия и Европа в XVII в. Смутное время; социальное, политическое, экономическое развитие страны при первых Романовых; проблема генезиса капитализма в России. Народные выступления в России в XVII в.; государство и церковь. Основные направления внешней политики России в XVII в. Культура Московского государства конца XV–XVII вв.</p> | 2 | Лекция-визуализация |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|-----------------------------|--|--------------------------|----------------------------|
| 3 | <p>Тема 9. Эпоха «просвещенного» абсолютизма – XVIII век. Преобразования Петра Великого.</p> <p><i>Экономическое и политическое развитие стран Европы в XVIII в.; становление индустриальной цивилизации; формирование колониальной системы; трансформация европейского абсолютизма. Французская революция и ее влияние. Война за независимость североамериканских колоний и возникновение США. Переход России к Новому времени, предпосылки радикальных преобразований. Реформы Петра I; внешняя политика России при Петре I; социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.</i></p> | 2 | Лекция-визуализация |
| | <p>Тема 10. Эпоха дворцовых переворотов. Российская империя во второй половине XVIII в.</p> <p><i>Феномен дворцовых переворотов. Противоречия социально-экономического и политического развития страны в годы правления Екатерины II. Правление Павла I. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Культура России XVIII в.</i></p> | 2 | Лекция-визуализация |
| | <p>Тема 11. Россия в первой половине XIX в.</p> <p><i>Наполеоновские войны и их последствия для Европы. Внутренняя и внешняя политика Александра I; Отечественная война 1812 г. и ее влияние на русское общество. Усиление централизации государственного управления при Николае I, внешняя политика России в период его царствования, Крымская война и ее последствия.</i></p> | 2 | Лекция-визуализация |
| | <p>Тема 12. Великие реформы и «контрреформы».</p> <p><i>Западная Европа во второй половине XIX в. Франко-прусская война и возникновение Германской империи; объединение Италии; начало складывания военно-политических блоков. Гражданская война в США. Реформы Александра II и их значение; особенности буржуазного развития пореформенной России. Александр III и политика «контрреформ». Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Общественно-политическая мысль и социальные движения в России XIX в.</i></p> | 2 | Лекция-визуализация |
| | <p>Тема 13. Российская империя и мир в начале XX в.</p> <p><i>Роль XX в. в мировой истории; Запад и Восток в начале XX в.; экономическое и политическое развитие; завершение создания военно-политических блоков; локальные войны. Проблема реформ и революции в России начала XX в. Первая русская революция 1905–1907 гг. Возникновение политических партий в России: классификация, программы, тактика. Изменения в политической системе, возникновение Государственной Думы. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Российская империя в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Гражданская война, ее результаты и последствия. Русская культура XIX – начала XX вв.</i></p> | 2 | Лекция-визуализация |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|-----------------------------|---|--------------------------|----------------------------|
| 4 | <p>Тема 14. Советская Россия и мир в 1918–1930-х гг. <i>Положение в мире после Первой мировой войны, Вашингтонско-Версальская система. Социально-экономическое развитие Советской России в 1920-е гг., НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР. Борьба за власть в ВКП(б), складывание авторитарного режима. Форсированная индустриализация и коллективизация 1930-х гг. Внешняя политика советского государства в 1920-х – начале 1930-х гг.</i></p> | 2 | Лекция-визуализация |
| | <p>Тема 15. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны. <i>«Великая депрессия». Приход фашистов к власти в Италии и Германии, агрессивная политика Японии на Востоке; Антикоминтерновский пакт. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе; политика умиротворения агрессора; пакт Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны и СССР. Великая Отечественная война советского народа. Антигитлеровская коалиция.</i></p> | 2 | Лекция-визуализация |
| | <p>Тема 16. СССР и страны мира в 1945–1991 гг. <i>Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Крах колониальной системы. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. СССР в послевоенные годы; смерть Сталина и борьба за власть; хрущевская «оттепель»; стагнация и нарастание кризисных явлений в 60–80-х гг.; Советский Союз в 1985–1991 гг., попытки модернизации политической и экономической системы – «перестройка» и ее крах; попытка государственного переворота в 1991 г.; беловежские соглашения: распад СССР и создание СНГ. Особенности советской культуры.</i></p> | 2 | Лекция-визуализация |
| | <p>Тема 17. Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI в. <i>Становление новой российской государственности: октябрьские события 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации: имущественное расслоение, криминализация, олигархия. Проблема сепаратизма. Совершенствование политической и социально-экономической системы страны в 2000-2010-х гг. Культурные проблемы современности.</i></p> | 2 | Лекция-визуализация |
| | <p>Тема 18. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. <i>Мир на рубеже XX-XXI вв.; окончание «холодной войны», притязания США на роль мирового гегемона и складывание многополярного мира. Проблемы глобализации. Борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО на восток. Политика РФ на постсоветском пространстве. «Цветные революции» и их последствия: российско-грузинский конфликт 2008 г. государственный переворот на Украине; возвращение Крыма в состав России, создание ДНР и ЛНР; специальная военная операция на Украине.</i></p> | 2 | Лекция-визуализация |

4.3 Занятия семинарского типа

4.3.1 Семинары, практические занятия

| <i>№ раздела дисциплины</i> | <i>Наименование темы и краткое содержание занятия</i> | <i>Объем, акад. часы</i> | <i>Инновационная форма</i> |
|-----------------------------|---|--------------------------|--|
| 1 | Тема 1. Введение. История как наука. <i>Методические рекомендации по работе с учебной и исследовательской литературой, подготовке докладов. Основы теории и методологии исторической науки.</i> | 2 | |
| | Тема 2. Источниковедение. <i>Понятие об историческом источнике. Классификация исторических источников. Подлинность и достоверность источника, источниковедческая критика. Источники по истории России.</i> | 2 | |
| | Тема 3. Историография. <i>Становление и развитие отечественной историографии. Выдающиеся русские историки.</i> | 2 | Регламентированная дискуссия «Является ли история наукой?» |
| | Тема 4. История России как часть всемирной истории. <i>Хронологические и географические рамки российской истории. Место России в мире, ее роль в историческом процессе. Национальное своеобразие русской культуры.</i> | 2 | Регламентированная дискуссия «Россия – Восток или Запад?» |
| 2 | Тема 5. Возникновение и особенности первых государственных образований в мире. <i>Общие вопросы антропогенеза и культурогенеза. Образование древневосточных цивилизаций. Античный мир. Северное Причерноморье в античную эпоху.</i> | 2 | Регламентированная дискуссия «Линейные и циклические модели культурно-исторического процесса» |
| | Тема 6. Европейское средневековье. <i>Переход от античности к средневековью. Развитие средневековой цивилизации в Европе в V–XV вв.: социально-экономические, политические, культурные процессы.</i> | 2 | |
| | Тема 7. Восточные славяне. <i>Проблема этногенеза восточных славян. Восточнославянский мир в догосударственную эпоху: экономика, социальное устройство, языческие верования.</i> | 2 | |
| | Тема 8. Древняя Русь. <i>Основные этапы становления древнерусской государственности. Особенности социально-политического строя Древней Руси. Древняя Русь и ее соседи. Крещение Руси и его культурно-историческое значение. Древнерусская литература, зодчество, изобразительное искусство.</i> | 2 | Регламентированная дискуссия ««Варяжский» вопрос в русской историографии» |
| | Тема 9. Удельная Русь. <i>Возникновение самостоятельных государственных образований на территории Руси. Особенности их развития.</i> | 2 | Регламентированная дискуссия «Альтернативы социально-политического развития Руси в период раздробленности» |
| | Тема 10. Борьба Руси с иноземными захватчиками в середине XIII в. <i>Крестовые походы в Прибалтику и Русь. Образование монгольской империи, нашествие Батые на русские земли. Александр Невский.</i> | 2 | |

| № раздела дисциплины | Наименование темы и краткое содержание занятия | Объем, акад. часы | Инновационная форма |
|-----------------------------|--|--------------------------|--|
| | <p>Тема 11. Русь и Орда. Начало возвышения Москвы. <i>Русь и Золотая Орда; монголо-татарское иго и его влияние на развитие русских земель; русские земли в составе Великого княжества Литовского. Москва и Тверь, борьба за Великое княжение Владимирское. Усиление позиций Москвы при Иване Калите и Дмитрии Донском.</i></p> | 2 | Регламентированная дискуссия «Роль монгольского завоевания в истории Руси» |
| | <p>Тема 12. Образование единого Русского государства. <i>Феодальная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Политическое и социально-экономическое развитие Руси в XIV – начале XVI вв. Русская церковь и государство. Культура русских земель в XII-XV вв.</i></p> | 2 | Регламентированная дискуссия «Причины победы Москвы в борьбе за общерусское политическое лидерство» |
| | <p>Тема 13. Раннее Новое время. <i>Переход Европы к Новому времени. Развитие капиталистических отношений; абсолютизм и первые буржуазные революции. Возрождение и Реформация.</i></p> | 2 | |
| | <p>Тема 14. Русское государство во второй половине XVI в. <i>Василий III и завершение объединения русских земель. Начало самодержавия в России: укрепление центральной власти в эпоху Ивана Грозного; Избранная Рада и реформы 1550-х гг.; сущность и последствия опричнины; внешняя политика России во второй половине XVI в.</i></p> | 2 | Регламентированная дискуссия «Иван Грозный и пути развития России во второй половине XVI в.» |
| | <p>Тема 15. «Бунташный век»: Россия в XVII столетии. <i>Смутное время; социальное, политическое, экономическое развитие страны при первых Романовых; проблема генезиса капитализма в России. Народные выступления в России в XVII в.; государство и церковь. Культура Московского государства конца XV–XVII вв.</i></p> | 2 | Регламентированная дискуссия «Альтернативы развития России в XVII в.» или «Раскол: никониане против старообрядцев» |
| | <p>Тема 16. Внешняя политика России в XVII в. <i>Внешиеполитический аспект Смутного времени. Россия, Польша и Швеция при Михаиле Федоровиче, Смоленская война. Украинский вопрос в Речи Посполитой восстание Богдана Хмельницкого; воссоединение Украины с Россией, русско-польская война; русско-шведская война; украинская Руина; русско-турецкая война за Украину. Проблема обороны южных границ России. Освоение русскими Сибири и Дальнего Востока.</i></p> | 2 | |
| 3 | <p>Тема 17. Эпоха «просвещенного» абсолютизма – XVIII век. <i>Экономическое и политическое развитие стран Европы в XVIII в.; становление индустриальной цивилизации; формирование колониальной системы; трансформация европейского абсолютизма. Французская революция и ее влияние. Война за независимость североамериканских колоний и возникновение США.</i></p> | 2 | |
| | <p>Тема 18. Петр Великий: реформы и внешняя политика. <i>Переход России к Новому времени, предпосылки радикальных преобразований. Реформы Петра I; внешняя политика России при Петре I; социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.</i></p> | 2 | Регламентированная дискуссия «Содержание и характер петровских реформ» |

| <i>№ раздела дисциплины</i> | <i>Наименование темы и краткое содержание занятия</i> | <i>Объем, акад. часы</i> | <i>Инновационная форма</i> |
|-----------------------------|---|--------------------------|---|
| | Тема 19. Эпоха дворцовых переворотов. <i>Феномен дворцовых переворотов. Преемники Петра Великого, особенности их правлений. Внешняя политика Российской империи в период дворцовых переворотов.</i> | 2 | |
| | Тема 20. Российская империя во второй половине XVIII в. <i>Противоречия социально-экономического и политического развития страны в годы правления Екатерины II. Правление Павла I. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Культура России XVIII в.</i> | 2 | Регламентированная дискуссия ««Просвещенный» абсолютизм Екатерины II» или «Павел I – личность и судьба» |
| | Тема 21. Россия в царствование Александра I. <i>Внутренняя политика Александра I: от попыток реформ к реакции. Наполеоновские войны, их последствия для Европы и России. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на русское общество.</i> | 2 | Регламентированная дискуссия «Причины неудач преобразовательной деятельности Александра I» |
| | Тема 22. Апофеоз самодержавия – Николай I. <i>Усиление централизации государственного управления при Николае I. Внешняя политика России в период его царствования, Крымская война и ее последствия. Общественное движение в России в 1820–1850-х гг.</i> | 2 | Регламентированная дискуссия «Восстание декабристов» или «Славянофилы и западники – вечный спор» |
| | Тема 23. Великие реформы и «контрреформы». <i>Реформы Александра II и их значение; особенности буржуазного развития пореформенной России. Александр III и политика «контрреформ». Общественно-политическая мысль и социальные движения в России второй половины XIX в.</i> | 2 | Регламентированная дискуссия «Проблема террора в русском революционном движении 2-й половины XIX в.» |
| | Тема 24. Внешняя политика России во второй половине XIX в. <i>Западная Европа во второй половине XIX в.: франко-прусская война и возникновение Германской империи; объединение Италии; начало складывания военно-политических блоков. Гражданская война в США. Преодоление Россией внешнеполитической изоляции, русско-турецкая война, участие в европейских альянсах. Восточная политика Александра II и Александра III..</i> | 2 | |
| | Тема 25. Между реформами и революцией. <i>Роль XX в. в мировой истории; Запад и Восток в начале XX в.; экономическое и политическое развитие; завершение создания военно-политических блоков; локальные войны. Проблема реформ и революции в России начала XX в. Первая русская революция 1905–1907 гг. Возникновение политических партий в России: классификация, программы, тактика. Изменения в политической системе, возникновение Государственной Думы. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Русская культура XIX – начала XX вв.</i> | 2 | Регламентированная дискуссия «Николай II – жертва или виновник?» |
| | Тема 26. Революция 1917 г. в России и гражданская война. <i>Российская империя в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Гражданская война, ее результаты и последствия.</i> | 2 | Регламентированная дискуссия «Россия в период между февралем и октябрём 1917 г.» или |

| <i>№ раздела дисциплины</i> | <i>Наименование темы и краткое содержание занятия</i> | <i>Объем, акад. часы</i> | <i>Инновационная форма</i> |
|-----------------------------|--|--------------------------|---|
| | | | «Гражданская война: на чьей стороне правда?» |
| 4 | Тема 27. Советская Россия в 1920-х гг. <i>Социально-экономическое развитие Советской России в 1920-е гг., НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР. Положение в мире после Первой мировой войны, Вашингтонско-Версальская система. Внешняя политика советского государства в 1920-х гг.: преодоление международной изоляции, деятельность Коминтерна, советско-германское сотрудничество.</i> | 2 | |
| | Тема 28. СССР в 1930-х гг. <i>Борьба за власть в ВКП(б), складывание авторитарного режима. Форсированная индустриализация и коллективизация 1930-х гг. Советская культура 1920-х – 1930-х гг.</i> | 2 | Регламентированная дискуссия «Истоки и сущность советского тоталитаризма» |
| | Тема 29. Внешняя политика СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. <i>«Великая депрессия». Приход фашистов к власти в Италии и Германии, агрессивная политика Японии на Востоке; Антикоминтерновский пакт. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе; политика умиротворения агрессора; пакт Молотова- Риббентропа. Начало Второй мировой войны и СССР.</i> | 2 | |
| | Тема 30. Великая Отечественная война. <i>Основные этапы Великой Отечественной войны и их содержание. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Деятельность СССР в составе антигитлеровской коалиции.</i> | 2 | Регламентированная дискуссия «Причины неудач РККА на начальном этапе Великой Отечественной войны» |
| | Тема 31. СССР в послевоенные годы и «хрущевское десятилетие». <i>Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Крах колониальной системы. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. СССР в послевоенные годы; смерть Сталина и борьба за власть; хрущевская «оттепель» и ее противоречия.</i> | 2 | Регламентированная дискуссия ««Холодная война»: кому выгодно и кто виноват?» |
| | Тема 32. Советский Союз и страны мира во второй половине 1960-х – 1991 гг. <i>Смещение Н.С. Хрущева и новое политическое руководство. Попытки реформ и нарастание кризисных явлений в 1960–80-х гг. «Перестройка» М.С. Горбачева и ее крах. Попытка государственного переворота в 1991 г.; беловежские соглашения: распад СССР и создание СНГ. Внешняя политика СССР в 1960–80-х гг. Особенности позднесоветской культуры.</i> | 2 | Регламентированная дискуссия «Можно ли было сохранить Советский Союз?» |
| | Тема 33. Российская Федерация в 1990-х гг. <i>Становление новой российской государственности: Б.Н. Ельцин и его окружение; октябрьские события 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации: имущественное расслоение, криминализация, олигархия. Проблема сепаратизма.</i> | 2 | |
| | Тема 34. Внутреннее развитие Российской Федерации в начале XXI в. <i>Отставка Б.Н. Ельцина, избрание президентом</i> | 2 | Регламентированная дискуссия «Проблема |

| <i>№ раздела дисциплины</i> | <i>Наименование темы и краткое содержание занятия</i> | <i>Объем, акад. часы</i> | <i>Инновационная форма</i> |
|-----------------------------|--|--------------------------|--|
| | <i>В.В. Путина. Совершенствование политической и социально-экономической системы страны в 2000-2010-х гг.: укрепление «вертикали власти», социальные программы, технологическая модернизация, построение инновационной экономики. Культурные проблемы современности.</i> | | толерантности в современном российском обществе» |
| | Тема 35. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в 1990-х гг. <i>Окончание «холодной войны», притязания США на роль мирового гегемона и складывание многополярного мира. Проблемы глобализации. Расширение НАТО на восток. Вступление РФ в G8 и Совет Европы. Политика России на постсоветском пространстве. Бомбардировки Югославии силами НАТО и позиция РФ.</i> | 2 | |
| | Тема 36. Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в. <i>Теракт 11 сентября 2001 г. и борьба с международным терроризмом. Вторжение западных держав в Ирак, Ливию, Афганистан, вмешательство в дела Сирии. Дальнейшее расширение НАТО на восток. Переход РФ к многовекторной внешней политике. «Цветные революции» на постсоветском пространстве и их последствия: российско-грузинский конфликт 2008 г. российско-украинские газовые споры; государственный переворот на Украине; возвращение Крыма в состав России, создание ДНР и ЛНР; «Минские соглашения» и их судьба; специальная военная операция РФ на Украине.</i> | 2 | |

4.3.2 Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| <i>№ раздела дисциплины</i> | <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения</i> | <i>Объем, Акад. часы</i> | <i>Форма контроля</i> |
|-----------------------------|---|--------------------------|---|
| 1 | Тема 1. Теория и методология исторической науки. <i>Выдающиеся русские историки.</i> | 0,25 | Устный опрос. Регламентированная дискуссия. Тестирование. |
| | Тема 2. История России как часть всемирной истории. <i>Факторы самобытности исторического развития России.</i> | | |
| 2 | Тема 3. Возникновение и особенности первых государственных образований в мире. Античность и средневековье. <i>Генезис феодализма.</i> | 0,25 | Устный опрос. Регламентированная дискуссия. Тестирование. |
| | Тема 4. Восточные славяне и Древняя Русь. <i>Соседи восточных славян в древности. Развитие законодательства в Древней Руси.</i> | | |
| | Тема 5. Русские земли в XII–XIII вв. <i>Борьба Руси и народов Прибалтики против немецких, шведских и датских захватчиков.</i> | | |
| | Тема 6. Объединение русских земель в XIV–XV вв. | | |

| № раздела дисциплины | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Объем, Акад. часы | Форма контроля |
|----------------------|---|-------------------|---|
| | <p><i>Русская церковь во второй половине XIII – начале XVI вв.</i></p> <p>Тема 7. Россия и Европа в XVI в. <i>Ливонская война. Коррупция в Московском государстве.</i></p> <p>Тема 8. Россия и Европа в XVII в. <i>Освоение русским народом Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Воссоединение Украины с Россией в XVII в.</i></p> | | |
| 3 | <p>Тема 9. Эпоха «просвещенного» абсолютизма – XVIII век. Преобразования Петра Великого. <i>Реформы Петра Великого в оценках историков..</i></p> <p>Тема 10. Эпоха дворцовых переворотов. Российская империя во второй половине XVIII в. <i>Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Восстание Пугачева.</i></p> <p>Тема 11. Россия в первой половине XIX в. <i>Восточный вопрос во внешней политике России в первой половине XIX в. Программные документы декабристов.</i></p> <p>Тема 12. Великие реформы и «контрреформы». <i>Нечаев и «нечаевщина» в русском революционном движении. Коррупция в Российской империи.</i></p> <p>Тема 13. Российская империя и мир в начале XX в. <i>Начало парламентаризма в России. Красные и белые в условиях гражданской войны.</i></p> | 0,25 | Устный опрос. Регламентированная дискуссия. Тестирование. |
| 4 | <p>Тема 14. Советская Россия и мир в 1918–1930-х гг. <i>Образование СССР. Первая Конституция СССР. Форсированная индустриализация в СССР.</i></p> <p>Тема 15. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны. <i>Дипломатия СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.</i></p> <p>Тема 16. СССР и страны мира в 1945–1991 гг. <i>Борьба за власть после смерти Сталина. Карибский кризис.</i></p> <p>Тема 17. Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI в. <i>Конституционная реформа 1993 г. Коррупция в Российской Федерации и борьба с нею.</i></p> <p>Тема 18. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. <i>Внешняя политика Российской Федерации на постсоветском пространстве.</i></p> | 0,25 | Устный опрос. Регламентированная дискуссия. Тестирование. |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technology.edu.ru>

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций. Текущий контроль по учебной дисциплине осуществляется в следующих формах: устный опрос, регламентированная дискуссия, тестирование.

Результаты освоения дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций достигнут пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе – оценка «удовлетворительно».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен предусматривает выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций.

Экзамен проводится в соответствии со «Стандартом предприятия о порядке проведения зачетов и экзаменов», утвержденным ректором СПбГТИ (ТУ). На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, утвержденным на заседании кафедры. Билет включает в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов перед экзаменом. На подготовку ответа на билет отводится 30 минут.

Пример экзаменационного билета:

Билет № 10

1. Смута в Русском государстве (конец XVI – начало XVII вв.).
2. История, достижения и традиции Технологического института.

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении №1.

7 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

а) печатные издания:

1. Гуркин, А.Б. Отечественная история: учебное пособие для студентов / А.Б. Гуркин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра истории Отечества, науки и культуры. – Санкт-Петербург: [б.и.], 2008. – 169 с.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: в 2 томах / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под редакцией А.Н. Сахарова.
Т. 1 – Москва: Проспект, 2010. – 540 с. – ISBN 978-5-392-01024-0.
Т. 2 – Москва: Проспект, 2010. – 718 с. – ISBN 978-5-392-01025-7.
3. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для вузов неисторических спец. / В.В. Кириллов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт; ИД Юрайт, 2010. – 661 с. – ISBN 978-5-9916-0647-9 (Юрайт). – ISBN 978-5-9692-0896-4 (ИД Юрайт).

4. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под редакцией Н.И. Павленко. – 5-е изд. – Москва: Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 712 с. – ISBN 978-5-9916-0947-0 (Юрайт). – ISBN 978-5-9692-1022-6 (ИД Юрайт).
5. Шумилов, М.И. История России: конец XIX – начало XXI вв: учебник для вузов / М.И. Шумилов, М.М. Шумилов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный университет, Петрозаводский государственный университет. – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Олеариус Пресс, 2008. – 686 с. – ISBN 5-901603-15-X.

б) электронные учебные издания:

1. Гуркин, А.Б. История: учебное пособие для самостоятельной работы. Часть 1 / А.Б. Гуркин, К.Н. Скворцов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Кафедра истории Отечества, науки и культуры. – Санкт-Петербург: [б.и.], 2015. – 80 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. – URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров по дисциплине «Отечественная история» для вузов неисторических спец. / М.Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 655 с. – ISBN 978-5-9916-1557-0 // СПбГТИ. Электронная библиотека. – URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8 Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Учебный план, РПД и учебно-методические материалы: <http://technolog.edu.ru>

Электронно-библиотечные системы

1. Электронная библиотека СПбГТИ (ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех») – <http://bibl.lti-gti.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://urait.ru/>
3. E-library.ru – научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант» – <http://www.garant.ru>
2. Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» – <http://www.consultant.ru>

Рекомендуемые интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Хронос. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru/>
5. Военная литература – <http://militera.lib.ru/>
6. Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям;
- активное участие обучающихся в учебном процессе.

Все виды занятий по дисциплине проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП и СТО СПбГТИ (ТУ):

- СТО СПбГТИ (ТУ) 026-2016. КС УКДВ. Положение о бакалавриате.
- СТП СПбГТИ (ТУ) 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;
- СТО СПбГТИ (ТУ) 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ (ТУ) 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.
- СТО СПбГТИ (ТУ) 016-2015. КС УКДВ. Порядок организации и проведения зачетов и экзаменов.

Лекции, прослушанные студентами, дают систематизированные основы научных знаний и являются первым этапом теоретической подготовки. Они могут проводиться как в классической форме, так и с применением инновационных, интерактивных методов.

Практические занятия проводятся в форме семинаров. Целью их проведения является углубленное рассмотрение и закрепление материала, полученного на лекциях и в процессе ознакомления обучающихся с учебной и научной литературой. Семинары посвящаются обсуждению важнейших тем в форме опроса, групповой дискуссии, небольших докладов по той или иной обсуждаемой проблеме. На них же осуществляется текущий контроль знаний.

Самостоятельная работа – совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся, как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним. В ходе самостоятельной работы студент учится использовать различные источники информации. Для более качественного освоения материала преподаватель предоставляет студентам сведения о методических указаниях, учебной и научной литературе и интернет-ресурсах по разделам дисциплины. Если в ходе изучения темы возникнут какие-либо трудности, которые сам студент не может преодолеть, ему необходимо обратиться к ведущему курс преподавателю. Большую помощь в самостоятельной работе учащимся окажет Фундаментальная библиотека СПбГТИ (ТУ), в которой имеется большое количество учебных, научных и справочных изданий, а также учебно-методические указания, разработанные коллективом кафедры истории.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для обучающихся является: плановость в организации учебной работы; серьезное отношение к изучению материала; постоянный самоконтроль. На занятия обучающийся должен приходиться, имея запас знаний и вопросов по изученному материалу.

При наличии академических задолженностей по практическим занятиям, связанных с их пропусками, преподаватель назначает обучающемуся встречу в часы консультаций для опроса по пропущенным разделам дисциплины.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

10.1 Информационные технологии

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС СПбГТИ(ТУ)).

10.2 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint).

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.

10.3 Базы данных и информационные справочные системы

1. Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант» – www.garant.ru
2. Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» – www.consultant.ru

11 Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы

При проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплине используется аудиторный фонд учебно-методического управления, мультимедийное оборудование, Центр тестирования коллективного пользования СПбГТИ (ТУ). На семинарах используются тесты и дополнительные раздаточные материалы.

12 Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «История России»**

1 Перечень компетенций и этапов их формирования

| <i>Индекс компетенции</i> | <i>Содержание</i> | <i>Этап формирования</i> |
|---------------------------|--|--------------------------|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Начальный |

2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

| <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> | <i>Показатели сформированности (дескрипторы)</i> | <i>Критерий оценивания</i> | <i>Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)</i> | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | <i>«удовлетворительно» (пороговый)</i> | <i>«хорошо» (средний)</i> | <i>«отлично» (высокий)</i> |
| УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России и стран мира | Знает сущность, формы, функции исторического знания; методы изучения истории; исторические источники и их разновидности; основные этапы развития отечественной историографии (ЗН-1) | Ответы на вопросы к экзамену № 1-2 | Перечисляет формы, функции, методы, принципы исторической науки, допуская ошибки в их определении; знаком с определением исторического источника и основными видами исторических источников; формулирует, что такое историография и может перечислить ключевые этапы ее развития в нашей стране. | Перечисляет формы, функции, методы, принципы исторической науки, определяя их содержание без существенных ошибок; знаком с определением исторического источника, различными классификациями исторических источников; сущностью источниковедческой критики; знает, что такое историография и может назвать ключевые этапы её развития в нашей стране, осветить содержание каждого из этапов, привести имена и названия трудов выдающихся историков. Знаком в общих чертах с дискуссией о месте и роли России в истории мира, особенностями русской культуры. | Перечисляет формы, функции, методы, принципы исторической науки, определяя их содержание безошибочно; знаком с определением исторического источника, различными классификациями исторических источников; этапами источниковедческой критики; знает, что такое историография и уверенно ориентируется в этапах ее развития в нашей стране, различных концепциях и выдающихся русских историках. Знаком с основными точками зрения в дискуссии о месте и роли России в истории мира, особенностями русской культуры. |
| | Знает основные этапы исторического развития общества и их содержание (ЗН-2) | Ответы на вопросы к экзамену №3, 18, 28, 50, 59 | Демонстрирует знакомство с периодизацией мировой истории и содержанием ее этапов. Перечисляет | Демонстрирует знакомство с периодизацией мировой истории и содержанием ее этапов. Перечисляет | Демонстрирует знакомство с периодизацией мировой истории, ее вариантами, содержанием |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | некоторые характерные черты древневосточных и античной цивилизаций, цивилизации средневековой Европы. В общих чертах ориентируется в сущности феодализма, капитализма, идеях Возрождения, Просвещения, содержании колониализма, промышленного переворота, абсолютизма и т.п., Может перечислить крупнейшие революции и их последствия. Указывает на особенности истории XX в., но не способен привести конкретные примеры. | характерные черты древневосточных и античной цивилизаций, цивилизации средневековой Европы. Ориентируется в сущности феодализма, капитализма, идеях Возрождения, Просвещения, содержании колониализма, промышленного переворота, абсолютизма и т.п., Может описать ход крупнейших революций, оценить их последствия. Указывает на особенности исторического процесса в XX в. и может проиллюстрировать их на конкретных примерах. | выделяемых этапов. Описывает характерные черты древневосточных, древнегреческой, древнеримской цивилизаций. Знаком с проблемами перехода от античности к средневековью, генезисом феодализма. Знает периодизацию и важнейшие вехи истории средневековой Европы. Ориентируется в генезисе и эволюции капитализма. Знаком с идеями выдающихся мыслителей Возрождения, Просвещения, XIX в. Дает определения важнейших социально-исторических понятий. Знаком с основными мнениями об особенностях исторического процесса в XX в. |
| Знает место и роль России в истории человечества и в современном мире; о наиболее значительных личностях российской и всемирной истории; об основных проблемах прошлого и настоящего российского общества (ЗН-3) | Ответы на вопросы к экзамену №4-17, 19-27, 29-49, 51-58, 60-70 | Демонстрирует знакомство с периодизацией отечественной истории и содержанием ее этапов. Перечисляет особенности исторического процесса в нашей стране. Способен в общих чертах и с ошибками осветить отдельно взятый период российской истории, | Демонстрирует знакомство с периодизацией отечественной истории и содержанием ее этапов. Способен обозначить особенности исторического процесса в нашей стране. Может без существенных ошибок осветить отдельно взятый период российской истории, | Показывает варианты периодизации отечественной истории, содержание ее этапов. Способен рассуждать о причинах самобытности российской истории и культуры. Может осветить отдельно взятый период российской истории, перечислив ключевые события, даты, имена, |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | перечислить ключевые события, даты, имена, понятия, культурные феномены. | перечислив ключевые события, даты, имена, понятия, культурные феномены. Ориентируется в проблемах современного российского общества. | понятия, культурные феномены и упомянув второстепенные. Ориентируется в историографии российской истории. Ориентируется в проблемах современного российского общества. |
| Умеет работать с исследовательской литературой и (на базовом уровне) с первоисточниками; анализировать закономерности исторического развития общества на основе фактов российской и мировой истории; формировать и отстаивать свою позицию (У-1) | Ответы на вопросы к экзамену №1-70 | Может назвать основные дискуссии, существующие в исторической науке, но слабо разбирается в их содержании. Перечисляет некоторые источники по истории России. С трудом прослеживает исторические закономерности. | Демонстрирует знакомство с содержанием важнейших исторических дискуссий на основе прочитанной научной литературы. В исторических источниках ориентируется, но их не использует, либо использует бессистемно и некритически. Способен отслеживать причинно-следственные связи и оценивать значимость факторов исторического процесса. | Может на основе научной литературы раскрыть содержание важнейших исторических дискуссий с учетом отдельных исследовательских концепций и мнений. Обращается к историческим источникам, опираясь на источниковедческую литературу. Способен отслеживать причинно-следственные связи и оценивать значимость факторов исторического процесса. При рассуждениях приводит конкретные примеры, аргументировано высказывает собственное мнение. | |
| Владеет навыками целостного взгляда на проблемы исторического развития общества (Н-1) | Ответы на вопросы к экзамену №1-70 | Допускает серьезные ошибки в анализе событий, с трудом прослеживает исторические закономерности. | Способен отслеживать причинно-следственные связи и оценивать значимость факторов исторического процесса, допуская упрощения. | Отслеживает причинно-следственные связи и оценивает значимость факторов исторического процесса во всем их многообразии и сложности. Во взаимодействии с мнениями специалистов | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | способен определить и обосновать свою позицию. |
| УК-5.2 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия | Знает об историческом многообразии социальных, этнических, конфессиональных и культурных феноменов; сущность толерантности, интолерантности, ксенофобии; о роли социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в конфликтах прошлого; примеры успешного взаимодействия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных элементов в рамках отдельных государств и регионов прошлых веков; об основных социокультурных проблемах современного российского общества (ЗН-4) | Ответы на вопросы к экзамену №1-70 | Дает определение толерантности, интолерантности, ксенофобии. Называет различные типы социальных, этнических, конфессиональных, культурных феноменов. Способен привести несколько исторических примеров их успешного взаимодействия и конфликтов. Перечисляет основные социокультурные проблемы современной России. | Дает определение толерантности, интолерантности, ксенофобии. Рассматривает различные типы социальных, этнических, конфессиональных, культурных феноменов и формы их взаимодействия, используя исторический материал. Показывает суть основных социокультурных проблем современной России. | Дает определение толерантности, интолерантности, ксенофобии, учитывая сложность этих понятий. Рассматривает различные типы социальных, этнических, конфессиональных, культурных феноменов и формы их взаимодействия, уверенно используя исторический материал. Анализирует суть основных социокультурных проблем современной России и возможные пути их разрешения. |
| | Умеет использовать исторический опыт плодотворного сосуществования различных общественных, конфессиональных и этнокультурных групп в повседневной практике (У-2) | Ответы на вопросы к экзамену №1-70 | Демонстрирует низкий интерес к социокультурным проблемам; зная о существовании социальных, этнических, конфессиональных различий и противоречий, допускает ошибки в определении их сути. | Ориентируется в историческом многообразии общественных, конфессиональных и этнокультурных феноменов и способен обращаться к этому материалу в своей деятельности; избегает резких суждений и крайних оценок. | Хорошо ориентируется в историческом многообразии общественных, конфессиональных и этнокультурных феноменов, проводит их сравнительный анализ, активно обращается к этому материалу в повседневной практике; избегает резких суждений и крайних оценок, учитывая плюрализм мнений. |
| | Владеет навыками толерантного поведения (Н-2) | Ответы на вопросы к экзамену №1-70 | Демонстрирует низкий интерес или безразличие к проблемам | Анализирует проблемы, связанные с толерантностью, | Анализирует проблемы, связанные с толерантностью, |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------|--|---|
| | | | толерантности. | допуская некоторые упрощения; осознает важность этих проблем для современного общества; избегает резких суждений и крайних оценок. | опираясь на обширный конкретно-исторический материал; способен отстаивать свою позицию, толерантно относясь к иным точкам зрения. |
|--|--|--|----------------|--|---|

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ).

По дисциплине «История России» промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, шкала оценивания – балльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания студента на экзамене

| Оценка, уровень | Критерии |
|---|--|
| «отлично», высокий уровень | Студент показал уверенное знание материала дисциплины; умение эффективно использовать научную литературу; умение делать обоснованные выводы на основе фактов; способность формировать и отстаивать свою позицию, толерантно относиться к иным точкам зрения. |
| «хорошо», средний уровень | Студент показал уверенное знание основной части материала учебной дисциплины; умение ориентироваться в научной литературе; умение взвешенно оценивать фактический материал и различные точки зрения исследователей. |
| «удовлетворительно», пороговый уровень | Студент показал знание основной части материала учебной дисциплины; знакомство с рекомендованной литературой. |
| «неудовлетворительно», уровень не сформирован | При аттестации студента выявились существенные пробелы в знаниях положений учебной дисциплины, неспособность студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы. |

3 Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-5:

1. История как наука: предмет изучения, функции, методы, принципы.
2. Развитие отечественной историографии.
3. Мир западноевропейского Средневековья.
4. Восточные славяне: происхождение, общественный строй и хозяйство.
5. Древняя Русь и её соседи (IX в. – первая треть XIII вв.).
6. Принятие христианства на Руси: значение и последствия.
7. Формирование древнерусской государственности. Норманнская теория.
8. Социально-экономические отношения и политический строй Древней Руси (IX–XII вв.).
9. Политическая раздробленность. Русские земли в XII–XIII вв.
10. Борьба Руси с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII веке.
11. Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь.
12. Русь и Золотая Орда (вторая половина XIII–XV вв.).
13. Начало объединения русских земель, возвышение Москвы. Куликовская битва.
14. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III и Василий III.
15. Российское государство во второй половине XVI в. Реформы Избранной Рады.
16. Опричнина Ивана IV: цели, характер и последствия.
17. Внешняя политика России во второй половине XVI века.
18. Развитие капиталистических отношений и первые буржуазные революции в Европе.
19. Смута в Русском государстве (конец XVI – начало XVII вв.).
20. Внутренняя политика России при первых Романовых: политическое и социально-экономическое развитие.
21. Внешняя политика России при первых Романовых.
22. Народные выступления в России при первых Романовых.
23. Этапы закрепощения крестьян в России.
24. Россия в конце XVII века. Борьба за власть в Московском государстве: Софья и Петр I.
25. Реформы Петра I.
26. Внешняя политика Петра I.
27. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
28. Великая французская революция и её историческое значение.
29. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
30. Внешняя политика России при Екатерине II.
31. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
32. Внутренняя политика России при Александре I.
33. Внешняя политика России при Александре I.
34. Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в. Декабристы.
35. Идейные течения и общественное движение в 30–50-е гг. XIX века.
36. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I.
37. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия.
38. Реформы 1860–70-х гг. и их влияние на историческую судьбу России.
39. Идейные течения и общественно-политическая жизнь России в пореформенный период (1860–1890-е гг.).
40. История, достижения и традиции Технологического института (1828–2016 гг.).
41. Рабочее движение 70–90-х гг. XIX в. Распространение марксизма в России.
42. Экономическое развитие России в пореформенный период (60–90-е гг. XIX в.).
43. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Контрреформы.

44. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
45. Первый опыт парламентаризма в России: Государственные Думы в начале XX века.
46. Третьеиюньская политическая система. Реформы П.А. Столыпина.
47. Политические партии России начала XX века.
48. Революция 1905–1907 гг.: причины, ход, итоги.
49. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв.
50. Первая мировая война и ее влияние на судьбы мира.
51. Участие России в Первой мировой войне.
52. Февральская революция 1917 г. Падение монархии в России.
53. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
54. Октябрь 1917 г. Приход к власти большевиков.
55. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
56. Новая экономическая политика Советской власти в 1920-х гг.
57. Образование СССР. Первая Конституция СССР.
58. Форсированное социалистическое строительство в 1920–1930-е гг.
59. Возникновение очагов напряженности в Европе и на Дальнем Востоке в 1930-е гг.
60. Внешняя политика Советского государства в 1920–30-е гг.
61. Истоки и сущность сталинизма в СССР (1920–1930-е гг.).
62. Внешняя политика Советского Союза накануне и в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.).
63. Великая Отечественная война советского народа (1941–1945 гг.).
64. СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.).
65. Внешняя политика СССР в период «холодной войны» (1945–1953 гг.).
66. СССР в середине 1950–1960-х гг. Хрущевская «оттепель».
67. Эпоха Л.И. Брежнева: от «оттепели» к «застою».
68. Перестройка в СССР (вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.).
69. Россия в 90-е гг. XX и начале XXI вв.: Распад СССР. Становление новой российской государственности. Основные экономические и политические процессы.
70. Внешняя политика Российской Федерации.

При сдаче экзамена студент получает два вопроса из перечня, приведенного выше. Время подготовки студента к устному ответу на вопросы – до 30 мин.

4 Тестовые задания

Примеры тестовых заданий:

1. В рамках какого философского и методологического направления развивалась отечественная историческая наука советского периода?
 - а) космизм
 - б) неокантианство
 - в) марксизм
 - г) романтизм
2. Какие из перечисленных народов относятся к славянским?
 - а) сербы
 - б) чехи
 - в) испанцы
 - г) русские
 - д) финны

3. Установите соответствие между событиями и годами:
- а) битва на Калке
 - б) авария на Чернобыльской АЭС
 - в) смерть Петра Великого
 - г) освобождение Москвы ополчением Минина и Пожарского
- 1) 1612 г.
 - 2) 1986 г.
 - 3) 1223 г.
 - 4) 1725 г.
4. Расположите имена людей, возглавлявших наше государство, в хронологическом порядке – от самого раннего к самому позднему:
- а) Леонид Брежнев
 - б) Иван Грозный
 - в) Екатерина Великая
 - г) Николай I
5. Капитуляцией какой страны завершилась Вторая мировая война?

5 Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СТО СПбГТИ (ТУ) 016-2015. КС УКДВ Порядок организации и проведения зачетов и экзаменов.