

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевчик Андрей Павлович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2022 15:26:02
Уникальный программный ключ:
476b4264da36714552dc83748d2961662bab012



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ А.П. Шевчик
« ____ » _____ 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
основной образовательной программы по направлению подготовки
18.03.01 Химическая технология
(начало подготовки – 2021 год)**

Направленность программы бакалавриата
Химическая технология основного органического синтеза

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Руководитель направления подготовки «Химическая технология»		М.В.Рутто
Председатель профкома студентов		Ю.И. Курмаева
Председатель объединенного совета обучающихся		А.А. Прудникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи воспитательной работы.
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы
 - 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда
 - 2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред
 - 2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов
 - 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
 - 2.2.1. Направлениями воспитательной работы
 - 2.2.2. Направления воспитательной деятельности
 - 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
 - 2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело
 - 2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность
 - 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
 - 2.3.4. Студенческое международное сотрудничество
 - 2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений
 - 2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

1. Цель и задачи воспитательной работы

При определении цели воспитательной работы СПбГТИ(ТУ) исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, профилактика правонарушений.

СПбГТИ(ТУ) создаёт необходимые условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачами воспитательной работы в СПбГТИ(ТУ) являются:

- профилактика совершения правонарушений и преступлений обучающимися;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Наравне с освоением образовательной программы обучающиеся обязаны активно участвовать и выполнять программу воспитания, строго соблюдать Устав СПбГТИ(ТУ), правила внутреннего распорядка, правила проживания в общежитии и иные локальные правовые акты, осознавая свою ответственность за поддержание имиджа образовательного учреждения за его пределами. При этом обучающиеся несут равную ответственность как за невыполнение учебного плана, так и за неисполнение рабочей программы воспитания.

Результатами надлежащего освоения рабочей программы воспитания являются:

- отсутствие фактов нарушения законодательства Российской Федерации, локальных правовых актов СПбГТИ(ТУ) обучающимися;
- постоянное повышение уровня своих знаний;
- активное участие в образовательной, научной, исследовательской, спортивной, творческой, культурной сферах образовательного учреждения;
- достижение высоких результатов в профессиональной, творческой, научно-исследовательской, спортивной и иных сферах жизни.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая и здоровьесформирующая и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, как образовательный и воспитательный процессы, формируется *в офлайн и онлайн-форматах*.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются: актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии, цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направлениями воспитательной работы является деятельность, направленная на:

2.2.1.1 развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

2.2.1.2 формирование у обучающихся;

2.2.1.2.1 чувства патриотизма, гражданственности уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

2.2.1.2.2 уважения к человеку труда и старшему поколению, к закону и правопорядку;

2.2.1.2.3 бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

2.2.1.2.4 правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2.2.1.2.5 бережного отношения к природе и окружающей среде;

2.2.1.3 профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной деятельности

В СПбГТИ (ТУ) основными направлениями воспитательной деятельности являются: профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное и физическое воспитание, культурно-творческое и экологическое воспитание.

В таблице представлены направления воспитательной работы в СПбГТИ (ТУ) и соответствующие им воспитательные задачи

Таблица. Направления воспитательной работы в СПбГТИ (ТУ) и соответствующие им воспитательные задачи.

Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Реализация программы и её содержательное наполнение опираются на результаты деятельности ведущих научных школ России, Санкт-Петербурга и СПбГТИ(ТУ).

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что способствует развитию их самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности: *исследовательские проекты, стратегические проекты, организационные проекты, социальные проекты, технические проекты, информационные проекты, телекоммуникационные проекты, арт-проекты.*

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач. *К видам КТД* относятся: профессионально-трудовые, научно-исследовательские, художественно-эстетические, физкультурно-спортивные, событийные, общественно-политические, культурно-творческое, социально-культурные и иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в вузе посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения в СПбГТИ(ТУ) обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается и *исследовательский, и воспитательный процессы*, а их результатом является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации вуза открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров обмениваться опытом и приобретать новые знания путем реализации совместных проектов. Обмен обучающимися осуществляется на основании договоров о сотрудничестве между СПбГТИ(ТУ) с зарубежными предприятиями и вузами-партнерами осуществляется в виде краткосрочных и долгосрочных стажировок, программ двойного дипломирования и др.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся СПбГТИ (ТУ), создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В СПбГТИ (ТУ) видами студенческих объединений по направлениям деятельности являются: научно-исследовательские (студенческое научное сообщество и энергетический клуб, и др.); творческие (лига КВН; Хоровые коллективы: Академический хор имени А.И.Крылова и Камерный хор «Консонанс», вокальный коллектив «АККОРД», театральная студия, танцевальный коллектив «Эдельвейс» и др.); спортивные (студенческий спортивный клуб «Красноармейские львы» и др.); общественные (профком студентов СПбГТИ (ТУ), объединенный совет обучающихся (ОСО) и др.); волонтерские (объединение добровольцев «Бонум («BONUM»)); информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.); профессиональные (студенческий строительный отряд «ГИДРА», студенческий педагогический отряд «ПИЛОТ» и др.); патриотические (поисковый отряд и др.); межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.) и иные.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается: как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.); активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Формами организации досуговой деятельности обучающихся СПбГТИ (ТУ) являются клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

В СПбГТИ (ТУ) такими видами творческой деятельности являются: художественное и театральное творчество; литературное и музыкальное творчество; фото и кинолюбительство; научное и техническое творчество и др.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается: в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной и творческой активности; в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков; в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Проректор по социальной и воспитательной работе

В.Н. Нараев