

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 12.09.2021 20:52:12
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и методической работе
_____ Б.В. Пекаревский
« ____ » _____ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины
СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки
18.03.01 – Химическая технология

Направленность программы бакалавриата
Химическая технология органических веществ

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Факультет **информационных технологий и управления**

Кафедра **системного анализа и информационных технологий**

Санкт-Петербург

2016

Б1.В.07

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Подпись	Ученое звание, фамилия, инициалы
Разработчик		Профессор Холоднов В.А.

Рабочая программа дисциплины «Системный анализ химических технологий» обсуждена на заседании кафедры системного анализа и информационных технологий протокол от «___» _____ 201 № __

И.о. заведующего кафедрой

А.А.Мусаев

Одобрено учебно-методической комиссией факультета информационных технологий и управления протокол от «___» _____ 201 № __

Председатель

В.В.Куркина

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления «Химическая технология»		В.И.Крутиков
Директор библиотеки		Т.Н. Старостенко
Начальник методического отдела учебно-методического управления		Т.И.Богданова
Начальник УМУ		С.Н.Денисенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	04
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	06
3. Объем дисциплины	06
4. Содержание дисциплины	
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий	07
4.2. Занятия лекционного типа	07
4.3. Занятия семинарского типа	08
4.3.1. Семинары, практические занятия	08
4.3.2. Лабораторные занятия	09
4.4. Самостоятельная работа	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
10.1. Информационные технологии	13
10.2. Программное обеспечение	13
10.3. Информационные справочные системы	14
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	14
Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы бакалавриатуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	способностью налаживать, настраивать и осуществлять проверку оборудования и программных средств	<p>Знать: - категории системного анализа как основы для логического и последовательного подхода к проблеме принятия решений</p> <p>Уметь: - осуществлять мониторинг оборудования с помощью программных средств.</p> <p>Владеть: -навыками использования при решении поставленных задач программных пакетов для ЭВМ.</p>
ПК-7	способностью проверять техническое состояние, организовывать профилактические осмотры и текущий ремонт оборудования, готовить оборудование к ремонту и принимать оборудование из ремонта	<p>Знать: - основы диагностики и ремонта оборудования химической промышленности;</p> <p>Уметь: - давать рекомендации при принятии решений по текущему ремонту оборудования;</p> <p>Владеть: - Методами повышения рентабельности оборудования благодаря улучшению эксплуатационных качеств.</p>
ПК-11	способностью выявлять и устранять отклонения от режимов работы технологического оборудования и параметров технологического процесса	<p>Знать: - теоретические основы методологии системного анализа, оптимизации, управления и принятия решений при управлении объектами химической технологии.</p> <p>Уметь: -давать рекомендации при принятии решений по совершенствованию химико-технологических процессов и систем и управления ими.</p> <p>Владеть: - навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		ее достижения; - навыками применения полученных знаний для анализа систем любого класса, разработки моделей систем, выявления на их основе характеристик функционирования.
ПК-16	способностью планировать и проводить физические и химические эксперименты, проводить обработку их результатов и оценивать погрешности, выдвигать гипотезы и устанавливать границы их применения, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<p>Знать: - базовые принципами и методы системного анализа; - приемы и способы формализации объектов, процессов, явлений и реализации их на компьютере; - основные технические средства решения задач: компьютер и компьютерные технологии.</p> <p>Уметь: - использовать современные программные комплексы для системного анализа технических систем; - творчески использовать инструменты подготовки и принятия решений для системного анализа, распространенные в практике промышленно развитых стран; - использовать компьютерное моделирование, оптимизацию и экономическую оценку статических и динамических режимов систем на основе лицензионных программных комплексов.</p> <p>Владеть: - теоретическими подходами, объясняющими закономерности системного анализа в различных технологиях, системным подходом к анализу и планированию эксперимента; - творческим использованием традиционных методов и инструментариев компьютерных технологий для оптимизации процессов и систем; - методами повышения точности моделирования;</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-18	готовностью использовать знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: - принципы моделирования, классификацию способов представления моделей систем, достоинства и недостатки различных способов представления моделей.</p> <p>Уметь: составить модель по словесному описанию, настроить модель, представить модель в алгоритмическом и математическом виде (объекты и процессы).</p> <p>Владеть: основами компьютерного моделирования сложных технических объектов.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы¹.

Дисциплина относится к вариативной части (Б1.В.07) и изучается на 4 и 5 курсе.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплин: «Информатика», «Математика», «Физика», «Процессы и аппараты химической технологии».

Полученные в процессе изучения дисциплины «Системный анализ химических технологий» знания, умения и навыки могут быть использованы в научно-исследовательской работе специалиста и при выполнении дипломной работы.

3. Объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов)	5/ 180
Контактная работа с преподавателем:	20
занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа, в т.ч.	14
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	6

¹ Место дисциплины будет учитываться при заполнении таблицы 1 в Приложении 1 (Фонд оценочных средств)

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Заочная форма обучения
курсовое проектирование (КР или КП)	-
КСР	-
другие виды контактной работы	-
Самостоятельная работа	151
Форма текущего контроля (Кр, реферат, РГР, эссе)	Кр(3)
Форма промежуточной аттестации (КР, КП , зачет, экзамен)	Экзамен (9)

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, акад. часы	Занятия семинарского типа, акад. часы		Самостоятельная работа, акад. часы	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	Компьютерные технологии для расчета сложных химико-технологических систем (СХТС).	1	1	1	15	ПК-11
2	Компьютерные технологии математического моделирования элементов СХТС.	1	1	1	35	ПК-16
3	Планирование и обработка эксперимента в химической технологии.	1	2	2	30	ПК-16
4	Принятие оптимальных решений в химической технологии с учетом рисков. Расчет надежности СХТС.	2	2	2	40	ПК-16 ПК-18
5	Исследование надежности сложных процессов и систем. Ремонтпригодность, безотказность, интенсивность отказов.	1	2		31	ПК-6 ПК-7

4.2. Занятия лекционного типа.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Иновационная форма
1	Общие понятия системного анализа. Строение и функционирование систем. Классификация систем. Закономерности функционирования систем. Методы и модели теории систем. Методы формализованного представления систем. Информационный подход к анализу систем. Общая характеристика систем. Декомпозиционный метод расчета систем. Компьютерные технологии для расчета сложных систем-ASPEN PLUS.	1	Слайд-презентации

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
2	Математическое моделирование элементов систем. Понятие модели. Классификация моделей. Физические, математические модели. Детерминированные и формальные модели. Deskриптивные и оптимизационные модели, их назначение. Статические и динамические модели. FLEXPDE.	1	Слайд-презентации
3	Системный подход к анализу и планированию эксперимента. Интегрированные комплексы управления качеством. Использование компьютерных технологий для построения статистических моделей элементов систем - SPSS	1	Слайд-презентации
4	Компьютерные технологии для принятия решений для сложных технических объектов химической технологии - GAMS. Понятие об оптимизации процессов и систем в условиях неопределенности информации.	2	Слайд-презентации
5	Надежность систем. Техногенные риски. Резервирование систем. Типовые структуры расчета надёжности. Последовательное включение элементов. Параллельное включение элементов. Мониторинг состояния	1	Слайд-презентации

4.3. Занятия семинарского типа.

4.3.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	Структурный анализ систем. Определение вычислительной последовательности "разомкнутых" систем- необходимый этап ее расчета. Алгоритмы определения ВПРС.	0,5	-
1	Оптимальное управления процессом в реакторах с мешалкой в статическом режиме	0,5	Слайд-презентация, групповая дискуссия

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
2	Основные задачи структурного анализа "замкнутых" систем. Алгоритмы выделения комплексов. Выделение контуров. Оптимальное множество разрываемых дуг. Составление информационной блок-схемы расчета ХТС.	0,5	-
2	Оптимальное управления процессом биохимической очистки сточных вод.	0,5	Слайд-презентация, групповая дискуссия
3	Расчет стационарных режимов систем с материальными и тепловыми рециклами. Использование метода простой итерации при расчете систем.	1	
3	Использование компьютерных технологий для построения статистических моделей элементов систем. Использование моделей для принятия решений в условиях рисков.	1	Слайд-презентация, групповая дискуссия
4	Математическое моделирование водно-экологических процессов статических и динамических режимах.	2	Слайд-презентация, групповая
5	Контроль установок, проблемы при запуске, возможные отклонения характеристик продукта от заданных спецификаций и незапланированные простои. Методы повышения рентабельности химических установок благодаря улучшению эксплуатационных качеств.	2	

4.3.2. Лабораторные занятия.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
1	Расчет сложных систем с материальными и тепловыми рециклами	1	
2	Построение и анализ статистических моделей с помощью компьютерных технологий	1	
3	Оптимизация сложных систем с использованием GAMS	1	
4	Использование программ для имитационного моделирования, оптимизации и решения задач расчета надежности технических систем	1	

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
4	Оптимальное управления процессом ректификации в переходном режиме	0,5	
4	Оптимальное управления процессом в реакторах с мешалкой в статическом режиме	0,5	
4	Моделирование динамических и статических режимов элементов СХТС на основе программных продуктов SCILAB	1	

4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	<p>Что позволяет осуществить математическое моделирование до создания реальной системы, объекта?</p> <p>Понятие вычислительного эксперимента. Дайте определение математической модели. Какой подход решения научных задач является альтернативным математическому моделированию?</p> <p>Что является важнейшей характеристикой математической модели?</p>	5	Устный опрос №1
1	Компьютерное исследование надежности сложных процессов и систем.	5	Контрольная работа №1
1	Особенности методологии формализации и переработки качественной информации в применении к сложным техническим объектам	5	Устный опрос №2
2	<p>Как задаются математические модели аналитического типа?</p> <p>Приведите пример математической модели аналитического типа.</p> <p>Приведите модель установившегося процесса реактора с мешалкой непрерывного действия.</p>	15	Устный опрос №3
2	<p>Основные этапы разработки химического производства.</p> <p>Выбор метода химического синтеза целевого продукта.</p> <p>Разработка принципиальной технологической схемы производства.</p> <p>Расчет материально-тепловых балансов.</p> <p>Выбор наилучшей технологической схемы.</p> <p>Выбор и расчёт технологического оборудования.</p>	20	Устный опрос №4
3	<p>Какой принцип используется при построении модели трубчатого реактора?</p> <p>К какому типу относится эта модель?</p> <p>Где используются математические модели в виде дифференциальных уравнений в частных производных?</p> <p>Что является особенностью математических моделей в виде дифференциальных уравнений в частных производных?</p> <p>Что должна включать в себя математическая модель в виде дифференциальных уравнений в частных производных?</p>	10	Устный опрос №5

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
3	<p>Понятие системы, элемента системы. Понятие химико-технологической системы (ХТС), элемента ХТС. Уровни иерархии ХТС. Блок-схема структуры ХТС на уровне цеха.</p> <p>Понятие элемента системы, его математического описания.</p> <p>Классификация элементов систем. Классификация систем по поведению во времени, по виду технологических связей, с точки зрения расчета.</p> <p>Понятие совмещенных и гибких систем.</p> <p>Оценки эффективности функционирования</p>	20	Контрольная работа №2
4	<p>Математическое описание систем.</p> <p>Математическая постановка основных задач при системном анализе химических производств.</p> <p>Формализация задач анализа систем, синтеза систем, синтеза оптимальной системы.</p> <p>Понятие о расчете "разомкнутых" систем.</p> <p>Понятие о расчете "замкнутых" систем.</p> <p>Декомпозиционный и интегральный методы расчета сложных систем.</p>	10	Устный опрос №6
4	<p>Математическое описание кинетики химических реакций. Порядок построения. Ключевые компоненты. Материальный баланс реакции.</p> <p>Математическое описание химических реакторов в рамках программного продукта Aspen.</p>	10	Контрольная работа №3
4	<p>Математическая постановка задачи оптимизации систем. Классификация методов оптимизации.</p> <p>Выбор поисковых переменных. Симплексные методы оптимизации. Алгоритм метода.</p> <p>Понятие о градиентных методах оптимизации.</p>	20	Устный опрос №7
5	<p>Надежность систем. Вероятность безотказной работы. Методы повышения надежности.</p> <p>Гидравлическое и пневматическое испытания аппаратов. Продолжительность проведения испытания механизмов. Этапы приёмки оборудования из ремонта.</p>	31	Устный опрос №7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте Медиа: <http://media.technology.edu.ru>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций.

Результаты дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

К сдаче экзамена допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля.

Экзамен предусматривает выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются теоретическими вопросами (заданиями).

При сдаче экзамена, студент получает три вопроса из перечня вопросов, время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на экзамене:

Вариант № 1

1. Понятие вычислительного эксперимента.
2. Математическое описание кинетики химических реакций. Порядок построения. Ключевые компоненты. Материальный баланс реакции.
3. Понятие об оптимизации систем. Объект оптимизации, управляющие воздействия, критерии оптимизации. Примеры постановок задач оптимизации. Выбор управляющих воздействий.

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Системный анализ и принятие решений. Математическое моделирование и оптимизация объектов химической технологии / В. А. Холоднов, Ас. М. Гумеров, Н. Н. Валеев, Гумеров Аз. М., В.М. Емельянов, В. Н. Чепикова, М. Ю. Лебедева // Учебное пособие. СПб: СПбГТИ (ТУ), 2007. – 340с.
2. Системный анализ и принятие решений. Компьютерное моделирование и оптимизация объектов химической технологии в Mathcad и Excel / В. А. Холоднов, В. Решетиловский, М. Ю. Лебедева, Е. С. Боровинская // Учебное пособие. СПб: СПбГТИ (ТУ), 2007. – 434с.

б) дополнительная литература:

1. Советов, Б.Я. Моделирование систем: Учеб. для бакалавров / Б. Я. Советов, С. А. Яковлев – М.: Юрайт, 2013. – 343 с.

в) вспомогательная литература:

1. Моделирование и оптимизация химико-технологических систем с помощью интерактивной информационно-моделирующей программы Aspen PLUS: учебное пособие / В. А. Холоднов, В. К. Викторов, Д. А. Краснобородько, В. Г. Хайдаров, Р. Ю Кулишенко, В. В. Фонарь, - СПб: СПбГТИ (ТУ), 2013. – 214 с. (ЭБ)
2. Решение задач нелинейного программирования на основе градиентных методов с использованием системы компьютерной математики MathCAD: методические

указания / В. А. Холоднов, Е. С. Боровинская, В. П. Андреева, В. И. Черемисин. СПб: СПбГТИ (ТУ), 2010. – 69 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

учебный план,

РПД и учебно-методические материалы: <http://media.technolog.edu.ru>

Электронные лекции по дисциплине.

Ведущие порталы в области образования и информационных технологий:

- URL: <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- URL: <http://www.openet.edu.ru> – Российский портал открытого образования
- URL: <http://www.exponenta.ru> - Российский портал образования
- model.exponenta.ru - сайт о моделировании и исследовании: систем, объектов, технических процессов и физических явлений.
- URL: <http://stratum.ac.ru/textbooks/modelir/contents.html>. Учебный курс «Моделирование систем» (Дата обращения 8.11.2013).

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;

«Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды занятий по дисциплине «Системный анализ химических технологий» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТО СПбГТИ 020-2011. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лабораторные занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 040-02. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

- плановость в организации учебной работы;
- серьезное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходить, имея багаж знаний и вопросов по уже изученному материалу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

10.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты.

10.2. Программное обеспечение.

Microsoft Office (Microsoft Excel); Mathcad, Scilab, GAMS, ASPEN PLUS.

10.3. Информационные справочные системы.

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для ведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная средствами оргтехники.

Для проведения лабораторных занятий используется компьютерный класс, оборудованный персональными компьютерами, объединенными в сеть.

Компьютерные классы кафедры «Системного анализа», персональные компьютеры на базе процессоров Intel Core i7/i5/i3, оперативной памятью не менее 2 Гб, дисковой памятью не менее 300 Гб, видеокартой (любая совместимая), наличие LAN и USB и установленным специальным программным обеспечением.

12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014г.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Системный анализ химических технологий»**

1. Перечень компетенций и этапов их формирования.

Компетенции		
Индекс	Формулировка²	Этап формирования³
ПК-6	способностью налаживать, настраивать и осуществлять проверку оборудования и программных средств	промежуточный
ПК-7	способностью проверять техническое состояние, организовывать профилактические осмотры и текущий ремонт оборудования, готовить оборудование к ремонту и принимать оборудование из ремонта	промежуточный
ПК-11	способностью выявлять и устранять отклонения от режимов работы технологического оборудования и параметров технологического процесса	промежуточный
ПК-16	способностью планировать и проводить физические и химические эксперименты, проводить обработку их результатов и оценивать погрешности, выдвигать гипотезы и устанавливать границы их применения, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	промежуточный
ПК-18	готовностью использовать знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе для решения задач профессиональной деятельности	промежуточный

² **жирным шрифтом** выделена та часть компетенции, которая формируется в ходе изучения данной дисциплины (если компетенция осваивается полностью, то фрагменты)

³ этап формирования компетенции выбирается по п.2 РПД и учебному плану (начальный – если нет предшествующих дисциплин, итоговый – если нет последующих дисциплин (или компетенция не формируется в ходе практики или ГИА), промежуточный - все другие.)

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания.

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
Освоение раздела № 1	<p>Знает: - теоретические основы методологии системного анализа, оптимизации, управления и принятия решений при управлении объектами химической технологии.</p> <p>Умеет: -давать рекомендации при принятии решений по совершенствованию химико-технологических процессов и систем и управления ими.</p> <p>Владеет: - навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; - навыками применения полученных знаний для анализа систем любого класса, разработки моделей систем, выявления на их основе характеристик функционирования.</p>	Правильные ответы на вопросы №1-8 к экзамену	ПК-11

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
Освоение раздела №2	<p>Знает: -базовые принципами и методы системного анализа.</p> <p>Умеет: - использовать современные программные комплексы для системного анализа технических систем.</p> <p>Владеет: -теоретическими подходами, объясняющих закономерности системного анализа в различных технологиях, системным подходом к анализу и планированию эксперимента.</p>	Правильные ответы на вопросы № 9-14 к экзамену	ПК-16

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
Освоение раздела № 3	<p>Знает: -приемы и способы формализации объектов, процессов, явлений и реализации их на компьютере.</p> <p>Умеет: -творчески использовать инструменты подготовки и принятия решений для системного анализа, распространенные в практике промышленно развитых стран.</p> <p>Владеет: -творческим использованием традиционных методов и инструментариев компьютерных технологий для оптимизации процессов и систем.</p>	Правильные ответы на вопросы №15-19 к экзамену	ПК-16
Освоение раздела №4	<p>Знает: - основные технические средства решения задач: компьютер и компьютерные технологии.</p> <p>Умеет: -использовать компьютерное моделирование, оптимизацию и экономическую оценку статических и динамических режимов систем на основе лицензионных программных комплексов.</p> <p>Владеет: -методами повышения точности</p>	Правильные ответы на вопросы №20-22 к экзамену	ПК-16

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	<p>моделирования.</p> <p>Знает: - принципы моделирования, классификацию способов представления моделей систем, достоинства и недостатки различных способов представления моделей.</p> <p>Умеет: составить модель по словесному описанию, настроить модель, представить модель в алгоритмическом и математическом виде (объекты и процессы).</p> <p>Владеет: основами компьютерного моделирования сложных технических объектов.</p>	<p>Правильные ответы на вопросы №23-27 к экзамену</p>	<p>ПК-18</p>
<p>Освоение раздела №5</p>	<p>Знает: - категории системного анализа как основы для логического и последовательного подхода к проблеме принятия решений</p> <p>Умеет: - осуществлять мониторинг оборудования с помощью программных средств.</p> <p>Владеет: -навыками использования при решении поставленных задач программных пакетов для ЭВМ.</p>	<p>Правильные ответы на вопросы №28-32 к экзамену</p>	<p>ПК-6</p>

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы диагностики и ремонта оборудования химической промышленности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать рекомендации при принятии решений по текущему ремонту оборудования; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами повышения рентабельности оборудования благодаря улучшению эксплуатационных качеств. 	Правильные ответы на вопросы №33-37 к экзамену	ПК-7

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):
если по дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и (или) курсового проекта (работы), то шкала оценивания – балльная.

3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.

а) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ПК-11:

1. Что позволяет осуществить математическое моделирование до создания реальной системы, объекта?
2. Понятие вычислительного эксперимента.
3. Сформулируйте основную задачу математического моделирования.
4. Дайте определение математической модели.
5. Какой подход решения научных задач является альтернативным математическому моделированию?
6. Что является важнейшей характеристикой математической модели?
7. На какие два вида делятся математические модели?
8. Этапы построения математического описания. Материальный и тепловой баланс. Понятие адекватности модели.

б) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ПК-16:

9. Обобщённое уравнение массоэнергопереноса.
10. Краевые условия: начальные и граничные.
11. Математическое описание кинетики химических реакций. Порядок построения. Ключевые компоненты. Материальный баланс реакции.
12. Математическое описание химических реакторов в рамках программного продукта Aspen.

13. Формальные модели ХТС. Достоинства и недостатки. Порядок построения математического описания с помощью полного факторного эксперимента.
14. Структурный анализ систем. Основные понятия: ориентированная дуга, путь, контур, комплекс.
15. Способы представления структуры систем.
16. Определение вычислительной последовательности "разомкнутых" систем-необходимый этап ее расчета. Алгоритмы определения ВПРС.
17. Основные задачи структурного анализа "замкнутых" систем.
18. Алгоритмы выделения комплексов.
19. Выделение контуров.
20. Оптимальное множество разрываемых дуг.
21. Составление информационной блок-схемы расчета ХТС.
22. Математическая постановка задачи оптимизации систем. Классификация методов оптимизации. Выбор поисковых переменных. Симплексные методы оптимизации. Алгоритм метода. Понятие о градиентных методах оптимизации.

в) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ПК-18:

23. Особенности методологии формализации и переработки качественной информации в применении к сложным техническим объектам
24. Формальные модели систем. Достоинства и недостатки. Порядок построения математического описания с помощью полного факторного эксперимента.
25. Порядок построения математического описания методом Брандона.
26. Построение формальных моделей с помощью Excel.
27. Понятие об оптимизации систем. Объект оптимизации, управляющие воздействия, критерии оптимизации. Примеры постановок задач оптимизации. Выбор управляющих воздействий.

г) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ПК-6:

28. Методы повышения надежности.
29. Принципы организации технического обслуживания.
30. Продолжительность технического обслуживания.
31. Этапы наладки гидросистем.
32. Этапы проведения наладки систем теплоснабжения.

г) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ПК-7:

33. Индивидуальные испытания машин и механизмов
34. Гидравлические испытания аппаратов.
35. Пневматические испытания аппаратов
36. Продолжительность проведения испытания механизмов.
37. Этапы приёмки оборудования из ремонта.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля. При сдаче экзамена студент получает три вопроса из перечня, приведенного выше. Время подготовки студента к устному ответу на вопросы - до 30 мин.

Пример контрольных работ:

Темы и содержание контрольных работ

Контрольная работа №1

Варианты 1 – 5

Задание: необходимо установить зависимости расхода флегмы в двух последовательно соединенных ректификационных колоннах [8-10] от количества изобутилена в сырье.

Исходные данные: Для построения поля корреляции и проведения регрессионного анализа [1, 5] получен статистический материал (табл. 2.1 – 2.5).

Таблица 2.1. Вариант 1

Расход изобутилена, кг/ч	Расход флегмы в K_1 , кг/ч	Расход флегмы в K_2 , кг/ч
500.0	10500.0	3050.9
750.0	11000.1	4090.2
1000.0	10500.1	6180.0
1250.0	10500.1	6180.4
1500.0	10500.0	6695.9
1750.0	10500.1	7740.0
2000.0	10500.1	7749.9
2250.0	10500.0	8759.4
2500.0	10500.0	8759.4
2750.0	10500.1	10880.4
3000.0	12100.1	12080.2
3250.0	14100.1	12900.0
3500.0	16100.3	15000.1
3750.0	17999.7	16110.8
4000.0	19500.3	16760.1

Таблица 2.2. Вариант 2

Расход изобутилена, кг/ч	Расход флегмы в K_1 , кг/ч	Расход флегмы в K_2 , кг/ч
500.0	10500.0	2050.9
750.0	11000.1	3090.2
1000.0	10500.1	5180.0
1250.0	10500.1	5180.4
1500.0	10500.0	5695.9
1750.0	10500.1	6740.0
2000.0	10500.1	6749.9
2250.0	10500.0	7759.4
2500.0	10500.0	7759.4
2750.0	10500.1	9880.4
3000.0	12100.1	11080.2
3250.0	14100.1	11900.0
3500.0	16100.3	14000.1
3750.0	17999.7	15110.8
4000.0	19500.3	15760.1

Таблица 2.3. Вариант 3

Расход изобутилена, кг/ч	Расход флегмы в K_1 , кг/ч	Расход флегмы в K_2 , кг/ч
500.0	11000.0	2000.0
750.0	11000.1	3000.2
1000.0	11000.1	5200.0
1250.0	11000.1	5200.4
1500.0	11000.0	5679.9
1750.0	11000.1	6700.0
2000.0	11000.1	6700.0
2250.0	11000.0	7559.4
2500.0	11000.0	7759.4
2750.0	11000.1	9940.4
3000.0	12700.1	10900.2
3250.0	14000.1	11950.1

3500.0	16200.3	14200.1
3750.0	18500.7	15100.0
4000.0	19500.3	16000.0

Таблица 2.4. Вариант 4

Расход изобутилена, кг/ч	Расход флегмы в K ₁ , кг/ч	Расход флегмы в K ₂ , кг/ч
500.0	10050.0	2055.0
750.0	11050.1	3060.2
1000.0	10050.1	5180.0
1250.0	10050.1	5160.4
1500.0	10050.0	5600.9
1750.0	10050.1	6750.0
2000.0	10050.1	6809.9
2250.0	10050.0	7859.4
2500.0	10050.0	7900.0
2750.0	10050.1	9900.0
3000.0	12500.1	10880.2
3250.0	14500.1	11620.1
3500.0	17000.3	14500.1
3750.0	18999.7	15539.8
4000.0	20500.3	15960.0

Таблица 2.5. Вариант 5

Расход изобутилена, кг/ч	Расход флегмы в K ₁ , кг/ч	Расход флегмы в K ₂ , кг/ч
500.0	10090.0	2300.0
750.0	10090.1	3100.2
1000.0	10090.1	5160.0
1250.0	10100.1	5160.4
1500.0	10100.0	5600.9
1750.0	10150.1	6800.0
2000.0	10200.1	6900.9
2250.0	10200.0	7780.4
2500.0	10200.0	7959.4
2750.0	10250.1	9840.4
3000.0	12000.1	11000.2
3250.0	14100.1	11900.1
3500.0	16200.3	14050.1
3750.0	17999.7	15090.8
4000.0	19500.3	15600.0

Контрольная работа №2

Варианты 6 – 10

Задание: необходимо установить зависимости расхода флегмы в ректификационной колонне разделения широкой фракции легких углеводородов (ШФЛУ) от состава ШФЛУ методом Брандона.

Исходные данные: в результате проведения пассивного эксперимента получен следующий статистический материал (табл. 2.6 – 2.10).

Таблица 2.6. Вариант 6

№	Состав питания, кг/ч							Расход флегмы, кг/ч
	Этан	Пропан	Изобутан	Бутан	Изопентан	Пентан	Гексан	
1	123.5	3320.8	9534.5	14414.8	5748.7	6201.3	1810.6	18900.0
2	76.0	3811.4	6802.0	14185.4	4636.0	4700.6	3788.6	19400.0
3	117.0	7683.0	6357.0	12811.5	4465.5	3607.5	3958.5	23400.0
4	77.0	5813.5	4235.0	12358.5	5505.5	4312.0	6198.5	17700.0
5	55.0	2145.0	4482.5	8965.0	4207.5	4922.5	2667.5	11100.0

6	212.5	6672.5	8202.5	16745.0	4080.0	3612.5	2975.0	22000.0
7	67.5	3375.0	7965.0	15390.0	4275.0	5040.0	8865.0	17200.0

Таблица 2.7. Вариант 7

№	Состав питания, кг/ч							Расход флегмы, кг/ч
	Этан	Пропан	Изобутан	Бутан	Изопентан	Пентан	Гексан	
1	143.5	3420.8	9554.5	14314.8	5760.7	6221.3	1910.6	18700.0
2	70.0	3861.4	6842.0	14125.4	4680.0	4770.6	3708.6	19450.0
3	127.0	7693.0	6457.0	12831.5	4415.5	3627.5	3950.5	22400.0
4	90.0	5833.5	4135.0	12308.5	5405.5	4292.0	6230.5	17800.0
5	57.0	2245.0	4442.5	8365.0	4257.5	4902.5	2607.5	11300.0
6	222.5	6692.5	8232.5	16645.0	4000.0	3692.5	3175.0	22500.0
7	87.5	3375.5	7915.0	15780.0	4295.0	5000.0	8895.0	17270.0

Таблица 2.8. Вариант 8

№	Состав питания, кг/ч							Расход флегмы, кг/ч
	Этан	Пропан	Изобутан	Бутан	Изопентан	Пентан	Гексан	
1	163.5	3620.8	9654.5	14344.8	5660.7	6261.3	1950.6	18306.0
2	90.0	3361.4	6942.0	14195.4	4780.0	4790.6	3758.6	19451.0
3	117.0	7593.0	6557.0	12891.5	4455.5	3687.5	3955.5	22301.0
4	97.4	5883.5	4235.0	12328.5	5425.5	4202.0	6239.5	17867.0
5	59.0	2295.0	4142.5	8360.0	4217.5	4802.5	2637.5	11000.0
6	228.5	6592.5	8132.5	16640.0	4010.0	3392.5	3185.0	22400.0
7	75.5	3475.5	7815.0	15770.0	4395.0	5100.0	8695.0	17970.0

Таблица 2.9. Вариант 9

№	Состав питания, кг/ч							Расход флегмы, кг/ч
	Этан	Пропан	Изобутан	Бутан	Изопентан	Пентан	Гексан	
1	113.5	3090.8	9434.5	14614.8	5798.7	6201.3	1910.6	19000.0
2	106.0	3801.4	6702.0	14195.4	4696.0	4700.6	3888.6	19400.0
3	110.0	7680.0	6457.0	12711.5	4475.5	3607.5	3908.5	22400.0
4	70.0	5713.5	4135.0	12758.5	5605.5	4312.0	6158.5	17800.0
5	65.0	2245.0	4582.5	8995.0	4307.5	4922.5	2637.5	12100.0
6	222.5	6772.5	8302.5	16795.0	4180.0	3612.5	2995.0	22005.0
7	97.5	3395.0	7865.0	15490.0	4295.0	5040.0	8875.0	17210.0

Таблица 2.10. Вариант 10

№	Состав питания, кг/ч							Расход флегмы, кг/ч
	Этан	Пропан	Изобутан	Бутан	Изопентан	Пентан	Гексан	
1	103.5	3420.8	9574.5	14414.8	5748.7	6361.3	1860.6	18700.0
2	106.0	3891.4	6812.0	14185.4	4636.0	4703.6	3788.6	19450.0
3	110.0	7673.0	6358.0	12811.5	4465.5	3619.5	3858.5	23450.0
4	65.0	5843.5	4235.0	12358.5	5505.5	4412.9	6198.5	17701.0
5	65.0	2215.0	4482.5	8965.0	4507.5	4945.5	2697.5	11070.0
6	242.5	6572.5	8202.5	16745.0	4080.0	3492.5	3075.0	22090.0
7	60.5	3370.0	7965.0	15390.0	4275.0	5170.0	8765.0	17207.0

Контрольная работа №3

Варианты 11 – 15

Задание: необходимо установить зависимости флегмового числа и расхода греющего пара на обогрев ректификационной колонны [8-10], предназначенной для разделения изопентан- пентан-гексановой фракции, от количества изопентана, пентана и гексана в исходной смеси.

Исходные данные: для получения уравнения регрессии проведен полный факторный эксперимент 2^k [1, 5] (табл. 2.11 – 2.15).

Таблица 2.11. Вариант 11

№ опыта	Количество изопентана, кг/ч	Количество пентана, кг/ч	Количество гексана, кг/ч	Флегмовое число	Тепловая нагрузка на кипятильник, кДж/ч
1	6477.0	6936.0	2640.0	18.0	38476547.9
2	6477.0	6936.0	10185.0	21.0	44546006.0
3	6477.0	10151.0	2640.0	25.0	52670991.5
4	6477.0	10151.0	10185.0	27.0	56719158.0
5	9183.5	6936.0	2640.0	11.0	24296811.9
6	9183.5	6936.0	10185.0	13.0	26300916.3
7	9183.5	10151.0	2640.0	14.5	31399481.9
8	9183.5	10151.0	10185.0	15.5	33423869.8

Таблица 2.12. Вариант 12

№ опыта	Количество изопентана, кг/ч	Количество пентана, кг/ч	Количество гексана, кг/ч	Флегмовое число	Тепловая нагрузка на кипятильник, кДж/ч
1	6577.0	6800.0	2650.0	18.0	38476547.9
2	6577.0	6800.0	10105.0	21.0	44546006.0
3	6577.0	10100.0	2650.0	25.0	52670991.5
4	6577.0	10100.0	10105.0	27.0	56719158.0
5	9083.5	6800.0	2650.0	11.0	24296811.9
6	9083.5	6800.0	10105.0	13.0	26300916.3
7	9083.5	10100.0	2650.0	14.5	31399481.9
8	9083.5	10100.0	10105.0	15.5	33423869.8

Таблица 2.13. Вариант 13

№ опыта	Количество изопентана, кг/ч	Количество пентана, кг/ч	Количество гексана, кг/ч	Флегмовое число	Тепловая нагрузка на кипятильник, кДж/ч
1	6450.0	6750.0	2600.0	18.0	38476547.9
2	6450.0	6750.0	10201.0	21.0	44546006.0
3	6450.0	10251.0	2600.0	25.0	52670991.5
4	6450.0	10251.0	10201.0	27.0	56719158.0
5	9400.5	6750.0	2600.0	11.0	24296811.9
6	9400.5	6750.0	10201.0	13.0	26300916.3
7	9400.5	10251.0	2600.0	14.5	31399481.9
8	9400.5	10251.0	10201.0	15.5	33423869.8

Таблица 2.14. Вариант 14

№ опыта	Количество изопентана, кг/ч	Количество пентана, кг/ч	Количество гексана, кг/ч	Флегмовое число	Тепловая нагрузка на кипятильник, кДж/ч
1	6333.0	6860.0	2240.0	18.0	38476547.9
2	6333.0	6836.0	10308.0	21.0	44546006.0
3	6333.0	11151.0	2240.0	25.0	52670991.5
4	6333.0	11151.0	10308.0	27.0	56719158.0
5	9353.5	6836.0	2240.0	11.0	24296811.9
6	9353.5	6836.0	10308.0	13.0	26300916.3
7	9353.5	11151.0	2240.0	14.5	31399481.9
8	9353.5	11151.0	10308.0	15.5	33423869.8

Таблица 2.15. Вариант 15

№ опыта	Количество изопентана, кг/ч	Количество пентана, кг/ч	Количество гексана, кг/ч	Флегмовое число	Тепловая нагрузка на кипятильник, кДж/ч
1	6470.0	6609.0	2599.0	18.0	38476547.9

2	6470.0	6609.0	10085.0	21.0	44546006.0
3	6470.0	10155.0	2599.0	25.0	52670991.5
4	6470.0	10155.0	10085.0	27.0	56719158.0
5	9459.0	6609.0	2599.0	11.0	24296811.9
6	9459.0	6609.0	10085.0	13.0	26300916.3
7	9459.0	10155.0	2599.0	14.5	31399481.9
8	9459.0	10155.0	10085.0	15.5	33423869.8

4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СПб

СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.