

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 12.09.2021 20:48:44  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
и методической работе  
\_\_\_\_\_ Б.В. Пекаревский  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ПСИХОЛОГИЯ**  
(начало подготовки – 2017 год)

Направление подготовки  
**18.03.01 Химическая технология**

Направленность программы бакалавриата  
**Химическая технология органических веществ**  
**Химическая технология неорганических веществ**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Факультет **экономики и менеджмента**

Кафедра **социологии**

Санкт-Петербург

2016

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Подпись	Ученое звание, фамилия, инициалы
Доцент		Ливач Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Психология» обсуждена на заседании кафедры социологии  
протокол от «15» ноября 2016 № 4  
И.о. заведующего кафедрой

Ежов С.П.

Одобрено методической комиссией факультета экономики и менеджмента  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 № \_\_

Председатель

Дудырева О.А.

## СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления подготовки ««Химическая технология (органических веществ)»		профессор Крутиков В.И.
Руководитель направления подготовки ««Химическая технология (неорганических веществ)»		профессор Малыгин А.А.
Директор библиотеки		Старостенко Т.Н.
Начальник методического отдела учебно-методического управления		Богданова Т.И.
Начальник УМУ		Денисенко С.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	04
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	06
3. Объем дисциплины .....	06
4. Содержание дисциплины	
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий .....	07
4.2. Занятия лекционного типа .....	07
4.3. Занятия семинарского типа .....	08
4.3.1. Семинары, практические занятия .....	08
4.3.2. Лабораторные занятия .....	08
4.4. Самостоятельная работа .....	09
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
10.1. Информационные технологии .....	12
10.2. Программное обеспечение .....	12
10.3. Информационные справочные системы .....	12
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	12
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья .....	12

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Знать:</b></li><li>- принципы и закономерности психической деятельности;</li><li>- <b>Уметь:</b></li><li>- применять психологические знания в межличностном и деловом общении с целью повышения его эффективности;</li><li>- <b>Владеть:</b></li><li>- эффективными стратегиями организации деятельности и межличностного общения.</li></ul>
<b>ОК-7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Знать:</b></li><li>- основные направления, проблемы и теории академической и прикладной психологии; принципы и закономерности психической деятельности;</li><li>- <b>Уметь:</b></li><li>- оценивать социальные тенденции, факты и явления с учетом современных представлений о развитии и функционировании здоровой личности; формировать оптимальный индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей, направленности);</li><li>- <b>Владеть:</b></li><li>- базовыми навыками самоанализа, психодиагностики, саморегуляции психических состояний; эффективными стратегиями организации деятельности и межличностного общения.</li></ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части образовательной программы бакалавра (Б1.Б.23) и изучается на 2 курсе.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплин «История», «Русский язык и культура речи».

Полученные в процессе изучения дисциплины «Психология» знания, умения и навыки могут быть использованы в профессиональной и повседневной жизни для оптимизации общения и деятельности.

### 3. Объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> (зачетных единиц/ академических часов)	2/ 72
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>8</b>
занятия лекционного типа	4
занятия семинарского типа, в т.ч.	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	-
курсовое проектирование (КР или КП)	-
КСР	-
другие виды контактной работы	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>
<b>Форма текущего контроля</b> (Кр, реферат, РГР, эссе)	<b>реферат</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b> (КР, КП, зачет, экзамен)	<b>зачет (4 ч.)</b>

### 4. Содержание дисциплины.

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, акад. часы	Занятия семинарского типа, акад. часы		Самостоятельная работа, акад. часы	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1.	<b>Введение в общую психологию</b>	0,5	0,5		12	ОК-6 ОК-7
2.	<b>Познавательные процессы</b>	1	1		12	ОК-6 ОК-7
3.	<b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>	1	1		12	ОК-6 ОК-7
4.	<b>Психология личности</b>	1	1		12	ОК-6 ОК-7
5.	<b>Психология общения</b>	0,5	0,5		12	ОК-6

#### 4.2. Занятия лекционного типа

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	<b>Психология как наука</b> Объект и предмет психологии. Психические явления как предмет научного познания. Классификация психических явлений.	0,5	Слайд-презентация, групповая дискуссия
2	<b>Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие.</b> Понятие ощущений. Свойства ощущений. Виды ощущений. Пороги ощущений. Восприятие. Понятие восприятия, его виды и свойства.	0,5	Слайд-презентация, групповая дискуссия
2	<b>Высшие психические процессы.</b> Высшие психические процессы: представление, воображение, мышление, речь. Общая характеристика и взаимосвязи.	0,5	Слайд-презентация, групповая дискуссия
3	<b>Эмоционально-волевая сфера личности</b> Понятие эмоции. Теории эмоций. Функции эмоций.	0,5	Слайд-презентация, групповая
3	<b>Психические состояния.</b> Понятие психического состояния. Типологии состояний. Влияние психического состояния на успешность деятельности.	0,5	Слайд-презентация, групповая дискуссия
4	<b>Личность как психическая система.</b> Личность как многомерная и многоуровневая система психологических характеристик.	0,5	Слайд-презентация, групповая
4	<b>Психические свойства личности: Темперамент, характер, способности и направленность личности.</b> Понятие темперамента. Теории темперамента. Понятие характера. Направленность (мотивация) личности.. Способности и задатки.	0,5	Слайд-презентация, групповая дискуссия
5	<b>Психология общения.</b> Понятие и виды общения. Социально-психологические функции общения.	0,5	Слайд-презентация, групповая дискуссия

### 4.3. Занятия семинарского типа.

#### 4.3.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	<u>Психика и организм</u> 1. Уровни развития психики. 2. Сознание как высший уровень психики	0,5	Обсуждение дискуссионных вопросов
2	<u>Интегративные психические процессы</u> 1. Внимание в психической деятельности. 2. Память и ее роль в психической деятельности	0,5	Обсуждение дискуссионных вопросов
2	<u>Высшие психические процессы</u> 1. Представление как психический процесс 2. Виды и формы воображения	0,5	Обсуждение дискуссионных вопросов
3	<u>Эмоциональная сфера личности</u> Явления эмоциональной сферы: настроения, страсти, аффекты, чувства.	0,5	Обсуждение дискуссионных вопросов
3	<u>Психические состояния личности</u> 1. Понятие стресса, его виды и симптомы. 2. Стратегии совладающего поведения	0,5	Обсуждение дискуссионных вопросов
4	<u>Развитие личности</u> 1. Факторы развития личности и их соотношение.	0,5	Индивидуальные задания «Моя Я-концепция»
4	<u>Характер и его акцентуации</u> 1. Понятие характера. 2. Типологии акцентуаций характера.	0,5	Групповая дискуссия «Характер и его изменение»
5	<u>Межличностная коммуникация</u> 1. Три стороны общения 2. Принципы и нормы вербальной коммуникации	0,5	Обсуждение дискуссионных вопросов

#### 4.3.2. Лабораторные занятия.

*Не предусмотрены учебным планом*

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	<b>Введение в общую психологию:</b> 1. История развития психологического знания. 2. Место психологии в системе наук. 3. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. 4. Методы исследования в психологии 5. Сознание как высший уровень развития психики. 6. Соотношение сознания и бессознательного	12	Устный опрос №1
2	<b>Познавательные процессы:</b> 1. Установки восприятия и когнитивный диссонанс. 2. Иллюзии восприятия 3. Внимание как ограничение поля восприятия. Свойства внимания. Виды внимания. 4. Процессы памяти. Виды памяти. 5. Технологии развития воображения и творческого мышления 6. Технологии развития критического мышления	12	Устный опрос №1
3	<b>Эмоционально-волевая сфера личности:</b> 1. Понятие эмоционального интеллекта и его роль в регуляции поведения личности 2. Алекситимия и ее проявления. 3. Развитие эмоционального интеллекта 4. Агрессия и фрустрация 5. Профилактика стресса. 6. Депрессия как психическое состояние.	12	Устный опрос №2
4	<b>Психология личности:</b> 1. Темперамент в профессиональной деятельности 2. Я-концепция личности и ее развитие 3. Способности, виды способностей 4. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. 5. Направленность личности. 6. Типологии личности.	12	Устный опрос №3
5	<b>Психология общения:</b> 1. Социальные роли и статусы как барьеры общения 2. Средства и значение невербальной коммуникации 3. Манипуляции в общении 4. Язык невербальной коммуникации и его влияние на успешность общения 5. Уровни общения по А. Добровичу. 6. Принципы ассертивного общения	12	Устный опрос №4

**4.5. Темы рефератов (выбираются по последней цифре зачетной книжки, таким образом каждый студент может выбирать из двух тем)**

1. Подходы и направления современной психологической науки	1. Психология интуиции
2. Сознание, его структура и функции	2. Психология агрессии
3. Эффекты и закономерности социальной перцепции (восприятия человека человеком)	3. Психологический анализ личности руководителя: мотивация, способности, характер
4. Воображение и творческое мышление	4. Формирование имиджа успешной личности
5. ТРИЗ как система приемов технического творчества	5. Виды психологической помощи в современном российском обществе
6. Понятие эмоционального интеллекта и методы его развития	6. Проявления бессознательного в повседневной жизни
7. Психология любви по Эриху Фромму («Искусство любить»)	7. Уверенность в себе и асертивное общение
8. Развитие личности по Э. Эриксону	8. Технологии развития креативности
9. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	9. Профессиональные деформации характера у руководителей и их профилактика
10. Манипулятивный подход к общению: выгоды и потери	10. Психические состояния в профессиональной деятельности человека

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций.

Результаты дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля.

Зачет предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются вопросами (заданиями) двух видов:

теоретический вопрос (для проверки знаний) и комплексная задача (для проверки умений и навыков).

При сдаче зачета, студент получает три вопроса из перечня вопросов, время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачете:

Вариант № 22:

1. Определите понятие «темперамент»
2. Определите различия между темпераментом и характером.
3. Профессия хирурга требует от человека способности к огромным нервным, интеллектуальным и физическим нагрузкам во время многочасовых операций, которые могут разделяться периодами полного бездействия. Для какого темперамента именно такой режим деятельности подходит больше всего?

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**А) Основная литература**

1. Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов. - М.: ИД Юрайт, 2010. - 639 с.

**Б) Дополнительная литература:**

1. Ашанина Е.Н. Введение в психологию: учебное пособие / Е.Н. Ашанина, С.В. Карпучин, Е.А. Ливач. – СПб. : СПбГТИ(ТУ), 2014. - 168 с. (ЭБ)
2. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; Под общ. ред.: В. А. Сластенина, В. П. Каширина. - М. : Юрайт, 2013. - 609 с.

**В) Вспомогательная литература:**

1. Асмолов, А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебное пособие для вузов по спец. «Психология» / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл ; М. : Academia, 2007. - 526 с.
2. Ашанина, Е. Н. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов заочной формы обучения / Е. Н. Ашанина, Е. А. Ливач; СПбГТИ(ТУ). Каф. социологии. - СПб.: [б. и.], 2007. - 91 с.:
3. Вопросы психологии. Научный журнал.
4. Леонтьев, А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов по спец. «Психология» / А. А. Леонтьев. - 4-е изд. - М.: Смысл ; М.: Academia, 2007. - 365 с.
5. Немов, Р.С. Психология: словарь-справочник: В 2-х частях / Р. С. Немов. - М.: Владос-Пресс, 2007.

**8. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Библиотека учебной и научной и литературы Русского гуманитарного интернет-университета <http://www.i-u.ru/biblio>
2. Онлайн-библиотека LIB.RU, раздел «Психология» : <http://lib.ru/PSIHO/>
3. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры : <http://psylib.org.ua/>
4. Психология на русском языке: библиотека : <http://www.psychology.ru/library/>
5. Флогистон: психология из первых рук (публикации) : <http://flogiston.ru/articles>

6. Экзистенциальная и гуманистическая психология : <http://hpsy.ru/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

учебный план, РПД и учебно-методические материалы:  
<http://media.technolog.edu.ru>

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Все виды занятий по дисциплине «Психология» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-02. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

плановость в организации учебной работы;

серьезное отношение к изучению материала;

постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходить, имея багаж знаний и вопросов по уже изученному материалу.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

**10.1. Информационные технологии.**

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте» (тематическая группа дисциплины <https://vk.com/club30778463> )

**10.2. Программное обеспечение.**

Microsoft Office (Microsoft Word, Excel, PowerPoint)

**10.3. Информационные справочные системы.**

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для ведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная средствами оргтехники, на необходимое количество посадочных мест.

## **12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014г.

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Психология»**

**1. Перечень компетенций и этапов их формирования.**

<b>Компетенции</b>		
<b>Индекс</b>	<b>Формулировка</b>	<b>Этап формирования</b>
<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	промежуточный
<b>ОК-7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	промежуточный

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания.**

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
Освоение раздела № 1	Знает общие принципы и закономерности психической деятельности; умеет распознавать действие этих закономерностей в межличностном и деловом общении с целью повышения его эффективности;	Правильные ответы на вопросы №1-4 к зачету	ОК-6
	Знает структуру психики и структуру сознания; умеет распознавать и анализировать сознательные и бессознательные психические процессы	Правильные ответы на вопросы №3-4 к зачету	ОК-7
Освоение раздела №2	Знает познавательные психические процессы; умеет доносить информацию с учетом работы познавательных процессов аудитории;	Правильные ответы на вопросы №5-13 к зачету	ОК-6
	Владеет навыками регуляции познавательных процессов (восприятие, внимание, память, представление, воображение, мышление)	Правильные ответы на вопросы №6-13 к зачету	ОК-7
Освоение раздела № 3	Знает особенности протекания эмоциональных процессов; умеет распознавать переживание и	Правильные ответы на вопросы №14-18 к зачету	ОК-6

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	выражение эмоций у себя и других		
	Умеет распознавать признаки неблагоприятных психических состояний (стресс, депрессия, фрустрация); владеет навыками эмоциональной саморегуляции	Правильные ответы на вопросы №14-18 к зачету	ОК-7
Освоение раздела №4	Знает понятие, структуру, типологии личности; умеет распознавать различные типы характеров, темпераментов, направленности, способностей; владеет навыками взаимодействия с носителями различных темпераментов, характеров, направленности, способностей	Правильные ответы на вопросы №19-27 к зачету	ОК-6
	Знает свой тип темперамента, характера, направленности; умеет организовать свою жизнедеятельность с учетом своих особенностей личности	Правильные ответы на вопросы №19-27 к зачету	ОК-7
Освоение раздела № 5	Знает структуру и закономерности общения; умеет управлять процессом общения.	Правильные ответы на вопросы №28-30 к зачету	ОК-6

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):  
промежуточная аттестация проводится в форме зачета, результат оценивания – «зачтено», «не зачтено».

### **3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.**

#### **а) Вопросы для оценки сформированности элементов компетенции ОК-6:**

1. Психология как наука: объект, предмет, основные направления. Основные методы психологических исследований.
2. Основные этапы развития научной психологии
3. Понятие и функции психики. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная, перцептивная, интеллектуальная.
4. Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции. Структура и состояния сознания.
5. Понятие и виды ощущений. Понятие анализатора. Свойства ощущений. Пороги ощущений. Явление сенсорной депривации.
6. Восприятие, его виды и свойства. Теория когнитивного диссонанса.
7. Понятие и механизмы социальной перцепции.
8. Понятие и свойства внимания. Виды внимания. Механизмы внимания: доминанта и ориентировочный рефлекс.
9. Процессы памяти. Виды памяти по источникам информации. Виды памяти по сроку хранения информации. Закономерности запоминания.
10. Представление как высший психический процесс. Свойства представлений.

11. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Функции воображения.
12. Понятие и виды мышления. Формы и операции мышления.
13. Понятие и виды интеллекта
14. Эмоции: понятие, виды, функции. Теории эмоций.
15. Эмоциональная сфера личности. Виды эмоциональных состояний: аффекты, настроения, чувства. Классификация чувств.
16. Психические состояния и их классификация.
17. Фрустрация и фрустрационное поведение.
18. Стресс и депрессия как отрицательные психические состояния.
19. Личность как многоуровневая система психологических характеристик. Психические свойства личности.
20. Способности и задатки. Виды способностей. Интеллект как общая способность и факторы его развития. Виды интеллекта: абстрактно-логический, социальный, практический.
21. Направленность (мотивация) личности. Виды направленности. Просоциальная, асоциальная и антисоциальная личность.
22. Темперамент, его понятие и свойства. Теории темперамента. Типы темперамента, их признаки. Интроверсия и экстраверсия.
23. Понятие характера. Черты характера и их классификация. Акцентуации характера.
24. Воля, ее функции. Структура волевого акта. Волевые качества личности.
25. Структура и развитие личности в психодинамической теории.
26. Основные идеи гуманистической психологии.
27. Основные понятия поведенческого подхода
28. Понятие общения. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.
29. Роль общения в жизни человека. Функции общения.
30. Барьеры общения и их преодоление.

#### **б) Вопросы для оценки сформированности элементов компетенции ОК-7:**

3. Понятие и функции психики. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная, перцептивная, интеллектуальная.
4. Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции. Структура и состояния сознания.
6. Восприятие, его виды и свойства. Теория когнитивного диссонанса.
7. Понятие и механизмы социальной перцепции.
8. Понятие и свойства внимания. Виды внимания. Механизмы внимания: доминанта и ориентировочный рефлекс.
9. Процессы памяти. Виды памяти по источникам информации. Виды памяти по сроку хранения информации. Закономерности запоминания.
10. Представление как высший психический процесс. Свойства представлений.
11. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Функции воображения.
12. Понятие и виды мышления. Формы и операции мышления.
13. Понятие и виды интеллекта
14. Эмоции: понятие, виды, функции. Теории эмоций.
15. Эмоциональная сфера личности. Виды эмоциональных состояний: аффекты, настроения, чувства. Классификация чувств.
16. Психические состояния и их классификация.
17. Фрустрация и фрустрационное поведение.
18. Стресс и депрессия как отрицательные психические состояния.
19. Личность как многоуровневая система психологических характеристик. Психические свойства личности.

20. Способности и задатки. Виды способностей. Интеллект как общая способность и факторы его развития. Виды интеллекта: абстрактно-логический, социальный, практический.
21. Направленность (мотивация) личности. Виды направленности. Просоциальная, асоциальная и антисоциальная личность.
22. Темперамент, его понятие и свойства. Теории темперамента. Типы темперамента, их признаки. Интроверсия и экстраверсия.
23. Понятие характера. Черты характера и их классификация. Акцентуации характера.
24. Воля, ее функции. Структура волевого акта. Волевые качества личности.
25. Структура и развитие личности в психодинамической теории.
26. Основные идеи гуманистической психологии.
27. Основные понятия поведенческого подхода

К зачету допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля. При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня, приведенного выше.

Время подготовки студента к устному ответу на вопросы - до 30 мин.

#### **Примеры комплексных задач:**

1. Профессия хирурга требует от человека способности к значительным нервным, интеллектуальным и физическим нагрузкам во время многочасовых операций, которые могут разделяться периодами полного бездействия. Для какого темперамента именно такой режим деятельности подходит больше всего?
2. У вашего знакомого заметно изменилось поведение: он стал более раздражительным, хуже успевает в работе (учебе), проявляет меньшую ответственность, чем обычно и к тому же обзавелся новыми привычками: стучать ногой или пальцами рук, когда он сидит, царапать разные поверхности, собирать с вашей одежды ворсинки во время разговора. В каком психическом состоянии он пребывает, судя по этим изменениям?
3. Ваши друзья спорят о том, возможна ли любовь с первого взгляда, и просят их рассудить. Какую позицию вы будете отстаивать, и какие аргументы используете, учитывая знания, полученные в курсе психологии?

#### **4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приказ ректора от 12.12.2014 № 463) и СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.