

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 16.11.2023 17:11:04  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Санкт-Петербургский государственный технологический институт**  
**(технический университет)»**  
**(СПбГТИ(ТУ))**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и методической работе  
\_\_\_\_\_ Б. В. Пекаревский

« 18 » марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки

**15.03.03 Прикладная механика**

Направленность программы

Динамика и прочность машин и аппаратуры

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Факультет экономики и менеджмента

Кафедра **философии**

Санкт-Петербург

2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	3
3. Объем дисциплины.	4
4. Содержание дисциплины.	4
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.	4
4.2. Занятия лекционного типа.	5
4.3. Занятия семинарского типа.	6
4.3.1. Семинары, практические занятия.	6
4.3.2. Лабораторные занятия (программой не предусмотрены)	7
4.4. Самостоятельная работа обучающихся.	7
4.4.1. Темы рефератов.	7
4.4.2. Темы творческих заданий (эссе, только для направлений 04.03.01, 15.03.04)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	14
10.1. Информационные технологии.	14
10.2. Программное обеспечение.	15
10.3. Информационные справочные системы.	15
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	15
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	15

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b> основные разделы современного философского знания.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>
<b>ОК-7</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> мотивацию к укреплению самодисциплины и самоорганизации.</p> <p><b>Уметь:</b> хорошо ориентироваться в источниках информации в области профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК-2</b>	способность представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики	<p><b>Знать:</b> мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы и вопросы ценностно-мотивационной ориентации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части основной образовательной программы бакалавра и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплин «История», «Основы права».

Полученные в процессе изучения дисциплины «Философия» знания, умения и навыки могут быть использованы для анализа социальных процессов и формирования

мировоззренческой и гражданской позиции.

### 3. Объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> (зачетных единиц/ академических часов)	<b>4/ 144</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>60</b>
занятия лекционного типа	18
занятия семинарского типа, в т.ч.	36
семинары, практические занятия	36
лабораторные работы	-
курсовое проектирование (КР или КП)	-
КСР	<b>6</b>
другие виды контактной работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>48</b>
<b>Форма текущего контроля</b> (Кр, реферат, РГР, эссе)	<b>Реферат</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b> (КР, КП, зачет, экзамен)	<b>Экзамен (36)</b>

### 4. Содержание дисциплины.

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, акад. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, акад. часы	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	2	2,	-	8	ОК-1, ОК-7
2.	Исторические типы философии	8	18	-	13	ОК-1 ОПК-2
3.	Онтология	2	4	-	6	ОК-1 ОПК-2
4.	Теория познания	1	2	-	4	ОК-1 ОПК-2
5.	Философия и методология науки	1	2	-	6	ОК-1

						<b>ОПК-2</b>
6.	Социальная философия и философия истории	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>6</b>	<b>ОК-1</b>
7.	Философская антропология	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>ОК-1</b>
8.	Философские проблемы области профессиональной деятельности	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>3</b>	<b>ОК-1, ОК-2</b> <b>ОПК-2</b>

#### 4.2. Занятия лекционного типа.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	<u>Философия, ее предмет и место в культуре</u> Возникновение философии, этапы ее эволюции, предмет и функции философии, Структура философского знания. Основные типы философских учений	2	Слайд-презентация
2	<u>Исторические типы философии</u> Философия Древней Индии, Древнего Китая, Античная философия. Философия европейского Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Русская философия. Зарубежная философия XIX-XX вв.	8	Слайд-презентация
3	<u>Онтология</u> Проблема бытия в истории философской мысли. Виды бытия. Учение о материи и ее атрибутах	2	Слайд-презентация
4	<u>Теория познания</u> Проблема познаваемости мира. Чувственное познание и абстрактное мышление. Проблема истины	1	Слайд-презентация
5	<u>Философия и методология науки</u> Специфика научного познания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Основные закономерности развития науки.	1	Слайд-презентация
6	<u>Социальная философия и философия истории</u> Общество как объект философского анализа: основные концепции общественного развития. Цикличность и направленность исторического процесса. Проблема социального прогресса.	2	Слайд-презентация
7	<u>Философская антропология</u> Сущность человека и смысл его существования как философская проблема. Концепции антропогенеза. Свобода и ответственность.	1	Слайд-презентация
8	<u>Философские проблемы области профессиональной деятельности</u> Философские проблемы химии, экологии, информатики	1	Слайд-презентация

### 4.3. Занятия семинарского типа.

#### 4.3.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	<u>Философия, ее предмет и место в культуре.</u> Возникновение философии, этапы ее эволюции, предмет философии. Структура философского знания. Основные типы философских учений.	2	Дискуссия, компьютерные симуляции
2	<u>Исторические типы философии.</u> Философия Древней Индии, Древнего Китая, Античная философия. Философия европейского Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Зарубежная философия XIX-XX вв.	18	Дискуссия, диспут, ролевая игра
3	<u>Онтология.</u> Проблема бытия в истории философской мысли. Виды бытия. Учение о материи и ее атрибутах.	4	Диспут, компьютерные симуляции
4	<u>Теория познания.</u> Проблема познаваемости мира. Чувственное познание и абстрактное мышление. Проблема истины.	2	Диспут, компьютерные симуляции
5	<u>Философия и методология науки.</u> Специфика научного познания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Основные закономерности развития науки.	2	Дискуссия, компьютерные симуляции
6	<u>Социальная философия и философия истории.</u> Общество как объект философского анализа: основные концепции общественного развития. Цикличность и направленность исторического процесса. Проблема социального прогресса.	4	Дискуссия, ролевая игра
7	<u>Философская антропология.</u> Сущность человека и смысл его существования как философская проблема. Концепции антропогенеза. Свобода и ответственность.	2	Дискуссия, компьютерные симуляции
8	<u>Философские проблемы области профессиональной деятельности.</u> Философский анализ конфликта как социального явления: сущность, структура	2	Дискуссия, ролевая игра

### 4.3.2. Лабораторные занятия (программой не предусмотрены)

### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Функции философии в жизни человека и общества.	8	Устный опрос №1
2	Основные школы античной философии. Гуманизм ренессансной философии. Научная революция и философия ХУП в. Специфика и этапы развития русской философии.	13	Устный опрос №2, Письменный опрос №1, тестирование
3	Основные формы движения материи. Пространство и время в свете современной науки.	6	Устный опрос №3
4	Объект и субъект познания. Роль практики в познании.	4	Письменный опрос №3
5	Классификация наук. Наука в современном мире. Функции научной теории.	6	Устный опрос №4
6	Основные сферы общественной жизни. Формы общественного сознания.	6	Письменный опрос №4
7	Человек, личность, индивид. Социализация человека.	2	Устный опрос №5
8	Философские проблемы химии, экологии, информатики	3	Устный опрос №6

#### 4.4.1. Темы рефератов.

1. Мироззрение: сущность, структура и функции.
2. Философия как образ жизни.
3. Взаимосвязь науки и философии
4. Философия и религия.
5. Особенность философии и философствования в современную эпоху.
6. Роль философии в жизни современного человека.
7. Природа, человек и общество в философии Древней Индии.
8. Проблема смысла жизни в философии буддизма.
9. Философия Древнего Китая (моизм, легизм, конфуцианство).
10. Пифагор и его учение о числе.
11. Диалектика Гераклита Эфесского.
12. Античная натурфилософия.
13. Проблема человека в античной философии.
14. Социально-политические взгляды Платона и Аристотеля.
15. Учение Аристотеля.
16. Гуманизм и материализм учения Эпикура.
17. Алхимия как феномен средневековой культуры

18. Вопрос соотношения веры и разума в средневековой философии.
19. Достоинство человека в философии Возрождения
20. Социально-политические взгляды Н.Макиавелли.
21. Этика протестантизма (М.Лютер).
22. Утопия в эпоху Возрождения
23. Научно-техническая утопия Ф.Бэкона.
24. Р.Декарт как философ и ученый.
25. Философия французского Просвещения 18 века.
26. Философия Б.Спинозы.
27. Г.Лейбниц – ученый и философ.
28. Нравственная философия И.Канта.
29. Главные принципы философии Г.Гегеля.
30. Концепция сущности христианства Л.Фейербаха.
31. Проблема развития общества в философии марксизма.
32. А.Шопенгауэр как теоретик пессимизма.
33. «Гуманистический психоанализ» Э.Фромма.
34. Свобода человека в философии французского экзистенциализма.
35. Неопозитивизм как философия науки.
36. Философские идеи в духовном наследии Древней Руси.
37. Славянофильство и западничество об истории и судьбах России.
38. Тема «Богочеловечества» в философии В.С.Соловьева.
39. Этика «ненасилия» Л.Н.Толстого.
40. Философия человека в творчестве Ф.Достоевского.
41. Русский космизм.
42. «Философия общего дела» Н.Ф.Федорова.
43. Учение о бытии в истории философии.
44. Учение о материи и современная наука.
45. Движение и его формы.
46. Пространство и время в философии и современной науке.
47. Проблема происхождения Вселенной.
48. Проблема происхождения жизни.
49. Проблема сознания в истории философии.
50. Философия о происхождении и сущности сознания.
51. Проблема искусственного интеллекта.
52. Роль практики в процессе познания.
53. Чувственное и рациональное познание.
54. Знание и вера.
55. Научное знание и его характерные черты.
56. Научные революции.
57. Научное творчество, его специфика и методы.
58. Основные формы и методы научного познания.
59. Диалектика субъекта и объекта в философском и научном познании.
60. Проблема истины в философии и современном естествознании.
61. Соотношение естественнонаучного и гуманитарного знания.
62. Этика науки.
63. Роль интуиции в научном познании.
64. Научная картина мира.
65. Сущность человека как философская проблема.
66. Бессмертие как философская, религиозная и научная проблема.
67. Проблема происхождения человека..
68. Смысл жизни человека как философская проблема.
69. Человек как творец и творение культуры.



70. Человек в современном мире: проблемы и перспективы.
71. Общество как объект философского анализа.
72. Проблема социального прогресса.
73. Природа и общество: этапы эволюции.
74. Революция как социальное явление и проблема.
75. Война и мир как социальные явления.
76. Глобализация в современном мире.
77. Ценностные ориентиры и идеалы современной молодежи.
78. Религия как социальное явление.
79. Структура и функции общественного сознания.
80. Искусство как социальное явление.
81. Проблема нравственного прогресса.
82. Человек и техника: проблемы и перспективы взаимодействия.
83. Стадиальный подход к пониманию общества и истории.
84. Цивилизационный подход к пониманию истории.
85. Роль личности в истории.
86. Россия как особый тип цивилизации и культуры.
87. Диалог культур и цивилизаций в современном мире.
88. Глобальные проблемы и будущее человечества.
89. Экологическое сознание.
90. Технический прогресс и будущее человечества.

#### **4.4.2. Темы творческих заданий**

1. Роль философии в жизни человека и общества.
1. Влияет ли мировоззрение человека на его поведение?
2. Что меня привлекает в философском материализме?
3. «Сильные» и «слабые» стороны идеалистического миропонимания.
4. «Сильные» и «слабые» стороны религиозного мировоззрения.
5. Способствует ли философия развитию науки?
6. Диалектика в повседневной жизни человека.
7. Польза и вред метафизического мышления.
8. Зависит ли счастье человека от его мировоззрения?
9. Зависит ли успех от мировоззрения человека?
10. Способствует ли философия развитию науки?
2. Исторические типы философии
- 2.1 Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения
1. «Сильные» и «слабые» стороны буддизма.
2. Что современный человек может найти в восточной мудрости?
3. Как я понимаю даосский принцип «не-деяния».
4. Конфуцианство и даосизм о человеке: что предпочтительнее?
5. Прав ли Гераклит Эфесский, утверждая, что «Все течет»?
6. Как понять афоризм Сократа «Я знаю, что ничего не знаю»?
7. Сократ и софисты: всегда ли «в споре рождается истина»?
8. Смерть Сократа: подвиг или «грех гордыни» (Кьеркегор)?
9. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор) – как это понимать?
10. Достоинства и недостатки платоновского учения об идеальном государстве.
11. В чем проявляется гуманизм эпикуреизма.
12. Этика стоицизма и современность.
13. Кинизм: за и против.
14. Учение Августина о прогрессе: прав ли средневековый мыслитель?

15. Фома Аквинский о «гармонии веры и разума»: «работает» ли этот принцип в современном мире?
16. Может ли современный человек жить в «Утопии» Томаса Мора?
17. «Город Солнца» Т. Кампанеллы – утопия или антиутопия?
18. Теизм и современная картина мира.
19. Пантеизм и современная картина мира.
20. Мироззрение средневекового и ренессансного человека.

## 2.2 Философия Нового времени

1. «Новая Атлантида» Ф. Бэкона - научно-техническая утопия или научная фантастика?
2. «Знание – сила»: прав ли Ф. Бэкон?
3. «Истина – дочь времени, а не авторитета». Что имел в виду Ф. Бэкон?
4. «Куча фактов – еще не наука». Как понимать Ф. Бэкона?
5. Декарт: «Мыслю, следовательно, существую» - так ли это?
6. Спиноза: «Свобода есть осознанная необходимость».
7. Нравственное доказательство бытия Бога в концепции Канта.
8. Подходит ли современному человеку нравственная концепция
9. Иммануила Канта?
10. Идеи Г. Гегеля и современность: существует ли Мировой Разум?
11. Л. Фейербах: «Бог есть то, чем человек хотел бы быть».

## 2.3 Современная западноевропейская философия

1. Прав ли Маркс, считая что «общественное бытие определяет общественное сознание»?
2. Марксизм и современность
3. А. Шопенгауэр о жизни как «маятнике» между страданием и скукой.
4. Артур Шопенгауэр как теоретик пессимизма
5. Проблема абсурда мироздания в концепции А. Шопенгауэра
6. Фридрих Ницше как теоретик философского нигилизма
7. Концепция «Сверхчеловека» и современность
8. Проблема свободы и ответственности человека у Ж.-П. Сартра
9. Проблема смысла жизни в творчестве А. Камю.
10. Проблема абсурда в творчестве А. Камю
11. Сущность человека в философии психоанализа
12. Идея научной философии в позитивизме

## 2.4 Русская философия

1. Существует ли самобытная русская философия?
2. Кто прав в споре славянофилов и западников
3. Тема «Богочеловечества» в философии В.С. Соловьева
4. «Философия человека» Ф. Достоевского
5. Этика «ненасилия» Л.Н. Толстого
6. Идея «сопротивления злу силой» Ивана Ильина
7. Идея «надмировой свободы» Н. Бердяева
8. Идея «космичности человека» в русской философии

## 3. Онтология

1. Разрешима ли проблема сущности бытия?
2. Доказывает ли современная физика материализм?
3. Какая онтология совместима с современной наукой?
4. Противоречит ли современная наука идее «Высшего Разума»?

5. Научная и религиозная картины мира в XXI веке.
6. Понятие «время» в философии и в современной науке.
7. Происхождение Вселенной как философская и научная проблема
8. Происхождение жизни как философская и научная проблема
9. Развивается ли мир?
10. Все ли имеет свою причину?
11. Существует ли случайность?
12. Существует ли «небытие»?
13. «Сущность является, явление существенно» (Гегель)
14. «Содержание оформлено, форма содержательна» (Гегель)
15. Специфика синергетической картины мира

#### 4. Проблема сознания

1. Идеальное и материальное.
2. Роль бессознательного в жизни человека
3. Интеллект, воля и чувства.
4. Как я понимаю «самосознание»
5. Интеллект человека и животных
6. Сознание и знание
7. «Кто ясно мыслит, тот ясно говорит»?
8. Может ли машина мыслить?
9. Что я думаю о возникновении сознания
10. Материальна ли мысль?

#### 5. Гносеология и эпистемология

1. Что можно возразить агностикам?
2. Истина и ложь в науке и в жизни человека
3. Зачем человеку знания?
4. Есть ли польза от ошибок и заблуждений?
5. Что важнее: чувства или разум?
6. Существуют ли вечные истины?
7. Знание и вера
8. Роль интуиции в познании
9. Наука и вненаучные формы познания
10. Наука и искусство
11. Наука и религия в прошлом и настоящем
12. Роль науки в нашей жизни
13. Этика ученого
14. Идеалы науки

#### 6. Философская антропология

1. Проблема смысла жизни
2. Проблема сущности человека
3. Идеалы и ценности современного человека
4. Смысл любви
5. Свобода и ответственность
6. Что есть счастье?
7. Человек и культура
8. Творческое начало в человеке
9. Космичность человека
10. Судьба и свобода
11. Образование и смысл жизни

7. Социальная философия и философия истории
1. Идеалы развития современного общества
  2. Идеалы современной молодежи
  3. «Плюсы и минусы» технического прогресса.
  4. Прогресс и регресс в общественном развитии
  5. Существует ли нравственный прогресс?
  6. Роль искусства в развитии общества
  7. Роль искусства в развитии человека
  8. Место религии в социальных процессах
  9. Почему возникло искусство?
  10. Существует ли смысл в истории человечества?
  11. Как я понимаю термин «историческое сознание»
  12. Как я понимаю термины «экологическое сознание» и «экологическое мышление»
  13. Какую роль в истории играет отдельная личность
  14. Роль социальных идеалов в развитии общества
  15. Разрешимы ли глобальные проблемы?

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций.

Результаты дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе. Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена. К сдаче экзамена допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля. Экзамен предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются вопросами (заданиями) двух видов: теоретические вопросы (для проверки знаний) и комплексная задача или анализ философского текста (для проверки умений и навыков).

Время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на экзамене:

**Вариант № 1**

1. Мировоззрение, его сущность и исторические типы. Специфика философского мировоззрения.
2. Принцип материального единства мира и учение об иерархии структурных уровней материи.
3. Определите, к какому направлению в русской философии начала XX века принадлежит автор следующего текста: «Мощные взаимодействующие силы исходят из космического пространства. Солнце, Луна, планеты и бесконечное число небесных тел связаны с Землею невидимыми узами... Таким образом, подавляющее большинство физико-химических процессов, разыгрывающихся на Земле, представляют собой результат воздействия космических сил, которые всецело обуславливают жизненные процессы в биосфере...»

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Спиркин, А.Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. 828 с.
2. Кутыкова, И. В. Культура и цивилизация в контексте истории : учебное пособие / И. В. Кутыкова. – СПб. : СПбГТИ (ТУ), 2012. – 56 с.
3. Селиверстова, Н. А. Основы философии: учебное пособие / Н. А. Селиверстова; под ред. проф. В. Н. Дуденкова. – СПб. : СПбГТИ (ТУ), 2011. – 188 с.
4. Философия : Учебник для студентов нефилологических спец. / Под ред. А. Ф. Зотова [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект ; М. : Изд-во Моск. ун-та, 2012. - 669с.
5. Философский словарь / авт.-сост.: С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 555 с.
6. Селиверстова, Н.А. Эссе по философии: темы и методика подготовки : методические указания / Н. А. Селиверстова ; СПбГТИ(ТУ). Каф. философии. - СПб. : [б. и.], 2014. - 14 с.
7. Печенина, О.В. Философия психоанализа и неопрейдизма : учебно-методическое пособие / О. В. Печенина ; СПбГТИ(ТУ). Каф. философии. - СПб. : СПбГТИ(ТУ), 2015. - 48 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Горелов, А. А. Основы философии : учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования / А. А. Горелов. - 15-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 315 с.
2. Ахутин, А. В. Эксперимент и природа,. Кн. 1 : Экспериментирующая мысль (История принципов физического эксперимента от Античности до XVIII века) ; Кн. 2 : "Фюсис" и "Натура" (Понятие "природа" в Античности и в Новое время) / А. В. Ахутин. - СПб. : Наука, 2012. - 659 с.
3. Липский, Б. И. Философия : Учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков ; СПбГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2013. - 508 с.
4. Мириманова, М. С. Конфликтология : учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" / М. С. Мириманова. - М. : Академия, 2016. - 284 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

«Электронный читальный зал – БиблиоТех»  
<https://technolog.bibliotech.ru/>;  
Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Все виды занятий по дисциплине «Философия» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТП СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме (только для направлений 04.03.01, 15.03.04). Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, реферативная работа, творческая работа (эссе, только для направлений 04.03.01, 15.03.04).

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном Интернет-тестировании (Интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **10.1. Информационные технологии.**

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;  
взаимодействие с обучающимися посредством электронной информационно-образовательной среды.

## **10.2. Программное обеспечение.**

Microsoft Office (Microsoft Excel; Microsoft Word; Microsoft PowerPoint).

## **10.3. Информационные справочные системы.**

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для ведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная средствами оргтехники.

## **12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014г.

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»**

**1. Перечень компетенций и этапов их формирования.**

<b>Компетенции</b>		
<b>Индекс</b>	<b>Формулировка</b>	<b>Этап формирования</b>
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	промежуточный
<b>ОК-7</b>	способность к самоорганизации и самообразованию;	промежуточный
<b>ОПК-2</b>	способность представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики	промежуточный

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания.**

<b>Показатели оценки результатов освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Компетенции</b>
<b>Освоение раздела № 1</b>	Знает основные разделы современного философского знания Умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Правильные ответы на вопросы №1-60 к экзамену	<b>ОК-1</b>
	Знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и вопросы ценностно-мотивационной ориентации. Умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.		



Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	Знает основные методы философии. Умеет использовать основные положения и методы философии наук при решении социальных и профессиональных задач.	Правильные ответы на вопросы №3-28 к экзамену	<b>ОПК-2</b>
	Знает основные законы развития природы, общества и мышления. Умеет оперировать знаниями законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности	Правильные ответы на вопросы №29-38 к экзамену	<b>ОК-7, ОПК-2</b>
	Знает основные направления проблемы и методы философии. Умеет формировать, аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии Владеет навыками самосовершенствования (умением учиться, способностью к познавательной деятельности).	Правильные ответы на вопросы №39-42 к экзамену	<b>ОПК-2</b>
	Знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и вопросы ценностно-мотивационной ориентации. Умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеет способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Правильные ответы на вопросы №43-51 и 57-58 к экзамену	<b>ОК-7, ОПК-2</b>

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
Освоение раздела №2	Знает основные направления проблемы и методы философии. Умеет формировать, аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	Правильные ответы на вопросы №47-51 и 52-58 к экзамену	<b>ОК-1</b>
	Знает основные типы мировоззрений, их социально-культурные и исторические детерминанты. Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеет способностью работать в полиэтничном и поликультурном коллективе.	Правильные ответы на вопросы №47-51 и 52-58 к экзамену	<b>ОК-1</b>
	Знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и вопросы ценностно-мотивационной ориентации. Умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеет способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Правильные ответы на вопросы №59-60 к экзамену	<b>ОПК-2</b>

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, шкала оценивания – балльная: 2 – «неудовлетворительно», 3 - «удовлетворительно», 4 - «хорошо», 5 – «отлично»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с

требованиями СТП СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

### **3. Контрольные вопросы по дисциплине**

- 1 Мировоззрение, его сущность и исторические типы. Специфика философского мировоззрения.
- 2 Философия, ее предмет, методы, функции, структура.
- 3 Особенности древнеиндийской философии и ее основные школы.
- 4 Особенности древнекитайской философии и ее основные школы.
- 5 Возникновение древнегреческой философии. Первые (досократические) школы.
- 6 Антропологический поворот в Античной философии (софисты и Сократ).
- 7 Система объективного идеализма Платона.
- 8 Философская система Аристотеля: основное содержание и историческое значение.
- 9 Античная философия эпохи эллинистического и римского периода (кинники, эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники).
- 10 Особенности средневековой философии. Патристика и схоластика. Учение Августина и Фомы Аквинского.
- 11 Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
- 12 Эмпиризм в философии Нового времени. (Ф. Бэкон и Т. Гоббс).
- 13 Философский рационализм Нового времени. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
- 14 Материализм и идеализм в развитии сенсуализма XVII-XVIII вв. (Дж. Локк, Дж. Беркли.) Скептицизм Д. Юма.
- 15 Идеи Просвещения и метафизический материализм во Франции XVIII в.
- 16 Априоризм, агностицизм и дуализм в трансцендентальной философии И. Канта.
- 17 Система объективного идеализма и диалектический метод Гегеля.
- 18 Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 19 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории.
- 20 Русская философия: этапы развития, проблемы и характерные черты.
- 21 Философия всеединства Вл. С. Соловьева и ее роль в развитии русской философской мысли.
- 22 Философия русского космизма, его сущность, специфика и основные направления.
- 23 «Постклассическая» философия XIX-XX вв.: сущность, причины возникновения, основные черты.
- 24 Западноевропейский иррационализм XIX в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
- 25 Философия позитивизма, его сущность, этапы развития и их особенности.
- 26 Основные направления и особенности экзистенциализма. (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю).
- 27 Философские аспекты фрейдизма и неопрейдизма. (З. Фрейд, Э. Фромм, К. Юнг).
- 28 Современная европейская религиозная философия.
- 29 Проблема бытия в философии, многообразие форм бытия.
- 30 Учение о материи в истории философии. Материя и дух, их единство и противоположность.
- 31 Принцип материального единства мира и учение об иерархии структурных уровней материи.
- 32 Философское учение о движении. Движение и покой.
- 33 Проблема пространства и времени в философии и естествознании. Субстанциальная и реляционная концепции.
- 34 Развитие и прогресс. Диалектическая концепция развития.
- 35 Детерминизм и индетерминизм. Закон причинности.
- 36 Необходимость и случайность. Понятие закона.

- 37 Сознание, его структура, происхождение и сущность. Индивидуальное и общественное сознание.
- 38 Мышление и язык. Основные функции языка.
- 39 Проблема познания и познавательные способности человека.
- 40 Формы чувственного и рационального познания.
- 41 Практика и познание. Формы и функции практики в познании.
- 42 Философское учение об истине. Проблема критерия истины.
- 43 Многообразие видов познавательной деятельности человека. Специфика научного познания.
- 44 Эмпирический уровень научного познания. Методы эмпирического исследования.
- 45 Теоретический уровень научного познания. Методы теоретического исследования.
- 46 Научная теория: виды, структура, основные функции.
- 47 Понятие общества как сложной самоорганизующейся системы. Взаимосвязь общества и природы.
- 48 Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
- 49 Материальная жизнь общества и ее структура.
- 50 Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
- 51 Проблема развития общества: формационная, стадийная и цивилизационная концепции.
- 52 Сущность человека и смысл его бытия в мире как философская проблема.
- 53 Биологическое и социальное в человеке.
- 54 Основные факторы антропосоциогинеза.
- 55 Индивид и личность. Проблема социализации личности.
- 56 Свобода человека как философская проблема. Фатализм и волюнтаризм. Свобода и ответственность.
- 57 Глобализация и глобальные проблемы современной цивилизации и будущее человека.
- 58 Проблема социального прогресса.
- 59 Специфика социальных конфликтов
- 60 Функции социальных конфликтов.

**4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СПб

СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.