

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 16.10.2023 12:52:29  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной  
и методической работе  
\_\_\_\_\_ Б.В.Пекаревский  
« 04 » июля 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
**08.03.01 Строительство**  
**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность программы бакалавриата  
**все направленности**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Факультет **экономики и менеджмента**

Кафедра **социологии**

Санкт-Петербург

2019

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Подпись	Ученое звание, фамилия, инициалы
Заведующий кафедрой Доцент		доцент Васина О.В. Ливач Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Социология и психология» обсуждена на заседании кафедры социологии  
протокол от « 18 » 06 2019 № 10  
Заведующий кафедрой

О.В. Васина

Одобрено учебно-методической комиссией факультета экономики и менеджмента  
протокол от «01 » 07 2019 № 8

Председатель

О.А. Дудырева

## СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления подготовки «Строительство»		М.А. Яблокова
Руководитель направления подготовки «Информатика и вычислительная техника»		Т.Б. Чистякова
Директор библиотеки		Т.Н. Старостенко
Начальник методического отдела учебно-методического управления		Т.И. Богданова
Начальник учебно-методического управления		С.Н. Денисенко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	04
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	08
3. Объем дисциплины .....	08
4. Содержание дисциплины	
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	09
4.2. Занятия лекционного типа.....	10
4.3. Занятия семинарского типа.....	12
4.3.1. Семинары, практические занятия .....	12
4.4. Самостоятельная работа.....	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
10.1. Информационные технологии.....	18
10.2. Программное обеспечение.....	18
10.3. Информационные справочные системы.....	19
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья .....	19

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате для освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3.1</b> Восприятие типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и категориальный аппарат социального взаимодействия; классический акт коммуникации Г. Лассуэлла и современные трактовки социального взаимодействия (ЗН-1); <b>Уметь:</b> давать самостоятельную оценку различным актам социального взаимодействия в обществе (У-1); <b>Владеть:</b> навыками мирного разрешения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия (Н-1).</p>
	<p><b>УК-3.2</b> Выбор действия в духе сотрудничества; проявление уважения к мнению и культуре других</p>	<p><b>Знать:</b> базовые социальные ценности, нормы и санкции, применяемые в современном обществе; типологизацию межнациональных конфликтов и причины их возникновения (ЗН-2); <b>Уметь:</b> толерантно сотрудничать с представителями различных социальных групп общества (социально-этническими, социально-религиозными и многими другими) (У-2); <b>Владеть:</b> навыками сотрудничества с людьми, независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности (Н-2).</p>
	<p><b>УК-3.3</b> Восприятие функций и ролей членов команды, применение основных методов и норм социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> понятия социального статуса и социальной роли, их классификации, понятия статусной несовместимости и ролевого конфликта (ЗН-3); <b>Уметь:</b> формировать оптимальный индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	внутри команды	<p>личности (темперамента, характера, способностей, направленности) (У-3);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения социометрического исследования в малой социальной группе; навыками регулирования ролевого конфликта (Н-3).</p>
	<p><b>УК-3.4</b> Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы руководства в коллективе и стили лидерства в малых социальных группах (ЗН-4);</p> <p><b>Уметь:</b> расставлять приоритеты при создании своего «стратификационного профиля»; применять психологические знания в межличностном и деловом общении с целью повышения его эффективности (У-4);</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями конструктивного взаимодействия в малой социальной группе, эффективными стратегиями организации деятельности и межличностного общения (Н-4).</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1</b> Формулирование основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p>	<p><b>Знать:</b> понятие «ценность» и его роль в саморегуляции поведения личности; концепцию самореализации А. Маслоу (ЗН-5);</p> <p><b>Уметь:</b> различать конструктивные и деструктивные мотивации при принятии решений (У-5);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования жизненных целей, методикой принятия экологичного, ценностно-ориентированного решения (Н-5).</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	<p><b>УК-6.2</b> Выбор приоритетов профессионального роста, планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> виды самореализации в современном обществе; методы планирования личного и профессионального развития (ЗН-6);</p> <p><b>Уметь:</b> строить эффективные и обоснованные стратегии личного и профессионального развития; распознавать ошибки в планировании карьеры (У-6);</p> <p><b>Владеть:</b> основами методики иерархизации индивидуальных ценностей при постановке целей карьеры; приемами развития карьеры (Н-6).</p>
	<p><b>УК-6.3</b> Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов</p>	<p><b>Знать:</b> возрастные и биографические кризисы, приоритетные направления самореализации в каждом возрасте (ЗН-7);</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать социальные тенденции, факты и явления с учетом современных представлений о развитии и функционировании здоровой личности (У-7);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления плана распределения личного времени для выполнения учебной или профессиональной задачи (Н-7).</p>
	<p><b>УК-6.4</b> Самооценка своих собственных действий при управлении коллективом и самоорганизации</p>	<p><b>Знать:</b> основы психокоррекции коммуникативных навыков, методы противодействия "выученной беспомощности", базовые механизмы межличностной аттракции (ЗН-8);</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные методики самонаблюдения, рефлексии и психосаморегуляции, самообеспечения психологической безопасности (У-8);</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками самоанализа, психодиагностики, саморегуляции психических состояний (Н-8).</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	<p><b>УК-6.5</b>            Формулирование методов управления собственным временем, методик саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знать:</b> особенности своей ценностно-мотивационной сферы как фактора принятия решений (ЗН-9);</p> <p><b>Уметь:</b> определять индивидуальные ценности, соотносить ценности и нормы при принятии решений, учитывать долгосрочные последствия при принятии решений (У-9);</p> <p><b>Владеть:</b> методикой диагностики психологического благополучия; методами сохранения и повышения энергетического потенциала и интеллектуального уровня во всех периодах жизни (Н-9).</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Для направления 08.03.01 «Строительство»: дисциплина относится к дисциплинам обязательной части **Б1.О.11** и изучается на 1-2 курсах.

Для направления: 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»: дисциплина относится к дисциплинам обязательной части **Б1.О.03** и изучается на третьем курсе.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплины «Основы права». Полученные в процессе изучения дисциплины «Социология и психология» знания, умения и навыки могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

## 3. Объем дисциплины.

Для направления подготовки 08.03.01 «Строительство»

Вид учебной работы	Всего, ЗЕ/академ. часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> (зачетных единиц/ академических часов)	<b>3/ 108</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>10</b>
занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа, в т.ч.	6
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	-
курсовое проектирование (КР или КП)	-
КСР	-
другие виды контактной работы	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>94</b>
<b>Форма текущего контроля</b> (Кр, реферат, РГР, эссе)	Кр, реферат (2)
<b>Форма промежуточной аттестации</b> (КР, КП, зачет, экзамен)	<b>Зачет (4)</b>

Для направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Вид учебной работы	Всего, ЗЕ/академ. часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> (зачетных единиц/ академических часов)	<b>3/ 108</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>14</b>
занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа, в т.ч.	8
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	-
курсовое проектирование (КР или КП)	-



Вид учебной работы	Всего, ЗЕ/академ. часов
КСР	-
другие виды контактной работы	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>90</b>
<b>Форма текущего контроля</b> (Кр, реферат, РГР, эссе)	Кр, реферат
<b>Форма промежуточной аттестации</b> (КР, КП, зачет, экзамен)	<b>Зачет (4)</b>

#### 4. Содержание дисциплины.

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

Для направления подготовки 08.03.01 «Строительство»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, академ. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, академ. часы	Формируемые компетенции	Формируемые индикаторы
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы			
1.	Социология как наука о действии и взаимодействиях	1			12	УК-3	УК-3.1
2.	Социальная стратификация		1		12	УК-3	УК-3.2
3.	Социальные группы и лидерство в малых группах		1		12	УК-3	УК-3.3, УК-3.4
4.	Социальные изменения и развитие общества				12	УК-3	УК-3.2
5.	Понятие психики и уровни ее развития	1	1		10	УК-6	УК-6.3, УК-6.5
6.	Высшие психические процессы		1		12	УК-6	УК-6.3
7.	Психология личности		1		12	УК-6	УК-6.1, УК-6.2
8.	Психология общения		1		12	УК-6	УК-6.4

**Для направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, академ. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, академ. часы	Формируемые компетенции	Формируемые индикаторы
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы			
1.	Социология как наука о действии и взаимодействиях	1			10	УК-3	УК-3.1
2.	Социальная стратификация	1	2		12	УК-3	УК-3.2
3.	Социальные группы и лидерство в малых группах	1			12	УК-3	УК-3.3, УК-3.4
4.	Социальные изменения и развитие общества		2		12	УК-3	УК-3.2
5.	Понятие психики и уровни ее развития	1	2		10	УК-6	УК-6.3, УК-6.5
6.	Высшие психические процессы	1			12	УК-6	УК-6.3
7.	Психология личности	1	2		12	УК-6	УК-6.1, УК-6.2
8.	Психология общения				10	УК-6	УК-6.4

**4.2. Занятия лекционного типа.**

**Для направления подготовки 08.03.01 «Строительство»**

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, академ. часы	Иновационная форма
1	Социология как наука. Основные направления западной и отечественной социологической мысли. Теоретические воззрения П. Штомпки: акты, действия, взаимодействия. Социальное действие по М. Веберу. Теория соц. обмена Дж. Хоманса и П.Блау. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа.	1	ЛВ

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Иновационная форма
5	Психика как система отражения и нефизическая система организма. Функции психики. Психические явления: процессы, состояния, свойства. Уровни развития психики: инстинкт, навык (условный рефлекс), интеллект как тип приспособительного поведения. Сознание. Структура сознания. Развитие сознания.	1	ЛВ

**Для направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»**

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Иновационная форма
1	Социология как наука. Основные направления западной и отечественной социологической мысли. Теоретические воззрения П. Штомпки: акты, действия, взаимодействия. Социальное действие по М. Веберу. Теория соц. обмена Дж. Хоманса и П.Блау. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа.	1	ЛВ
2	Социальная структура общества. Социальное расслоение. Теории неравенства: меритократическая и теория конфликта. Теория социальной стратификации П. Сорокина. Стратификация современного российского общества. Проблемы идентификации среднего класса в России. Социально-этнические общности.	1	ПЛ
3	Большие и малые социальные группы. Признаки общности. Признаки малой группы. Роль малой группы в социализации личности. Структура малой группы. Лидер, его роль и функции в группе. Теории лидерства.	1	ЛВ
5	Психика как система отражения и нефизическая система организма. Функции психики. Психические явления: процессы, состояния, свойства. Уровни развития психики: инстинкт, навык (условный рефлекс), интеллект как тип приспособительного поведения. Сознание. Структура сознания. Развитие сознания.	1	ЛВ

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Иновационная форма
6	Представление. Свойства и виды представлений. Воображение, его функции, виды и формы. Приемы воображения. Мышление, его виды, свойства, формы и операции. Понятие и виды интеллекта. Речь, виды речи.	1	ЛВ
7	Личность как многомерная и многоуровневая система психологических характеристик. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Типологии личности. Нарушения личности. Свойства личности: темперамент, характер, способности, направленность. Факторы развития личности: наследственная среда, самовоспитание.	1	ЛВ

### 4.3. Занятия семинарского типа.

#### 4.3.1. Семинары, практические занятия.

Для направления подготовки 08.03.01 «Строительство»

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Иновационная форма
2	Модели стратификационных систем. Социальная мобильность и маргинальность. Средний класс в России. Социально-этническая структура. Особенности этнических процессов. Межнациональные конфликты.	1	МШ «Средний класс в России»; МШ «Черты толерантной личности»
3	Социализация личности. Роль малой группы в социализации личности. Структура малой группы. Социальный статус и социальная роль, их классификации, понятия статусной несовместимости и ролевого конфликта. Социальные нормы и ценности, их роль в обществе. Девиантное поведение: сущность, причины. Основные виды социального контроля, в том числе в малой группе. Лидер, его роль и функции в группе. Социометрия.	1	ДИ «Две группы». Социометрическое исследование среди участников группы
5	Этапы развития психики. Сознание и его структура. Состояния сознания. Измененные состояния сознания. Понятие психического состояния. Типологии состояний. Влияние психического состояния на успешность деятельности. Сон как психическое состояние. Стресс. Депрессия. Фрустрация.	1	Обсуждение дискуссионных вопросов

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
6	Роль представлений в регуляции поведения. Функции и формы воображения. Влияние воображения на организм.	1	Обсуждение дискуссионных вопросов
7	Развитие личности. Факторы формирования успешной личности. Развитие волевых качеств личности. Просоциальная, асоциальная и антисоциальная личность. Понятие и структура Я-концепции. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Развитие личности в гуманистической психологии. Нарушения личности.	1	Индивидуальное задание «Моя Я-концепция»
8	Межличностная коммуникация. Принципы и нормы вербальной коммуникации. Средства и значение невербальной коммуникации. Манипуляции в межличностной коммуникации. Барьеры общения и их преодоление. Типичные ошибки в общении. Эффективные стратегии общения.	1	Обсуждение дискуссионных вопросов

**Для направлений подготовки: 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»**

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
2	Модели стратификационных систем. Социальная мобильность и маргинальность. Средний класс в России. Социально-этническая структура. Особенности этнических процессов. Межнациональные конфликты.	2	МШ «Средний класс в России»; МШ «Черты толерантной личности»; Упражнение «Культурная дистанция»
4	Социальные процессы и социальные изменения. Проблемы глобализации в современном мире. Понятие народонаселения и основные демографические группы. Тенденции и последствия динамики народонаселения. Демографическая политика и основные меры по ее реализации. Новые виды занятости в современном обществе. Новые субкультуры. Трансформация социальных институтов: культура, образование, семья.	2	Метод кейсов: разбор стратегий и тактик, минимизирующих негативные последствия глобализационных процессов

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
5	Этапы развития психики. Сознание и его структура. Состояния сознания. Измененные состояния сознания. Понятие психического состояния. Типологии состояний. Влияние психического состояния на успешность деятельности. Сон как психическое состояние. Стресс. Депрессия. Фрустрация.	2	Обсуждение дискуссионных вопросов
7	Развитие личности. Факторы формирования успешной личности. Развитие волевых качеств личности. Просоциальная, асоциальная и антисоциальная личность. Понятие и структура Я-концепции. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Развитие личности в гуманистической психологии. Нарушения личности.	2	Индивидуальное задание «Моя Я-концепция»

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

##### Для направления подготовки 08.03.01 «Строительство»

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Классический период в развитии социологии. Развитие социологии в современных условиях. Структура социологии и ее связь с другими науками. Социология как наука о действии и взаимодействии.	12	Устный опрос №1
2	Социальная структура российского общества.	12	Устный опрос №1
3	Социальная структура. Социология малых групп. Групповая динамика: типы, виды, характер взаимодействия в группе. Лидерство в малой группе. Социометрическое исследование малой группы.	12	Устный опрос №1
4	Глобализация современного мира. Социальные изменения и их характер в современной России.	12	Устный опрос №1
5	История развития научной психологии. Сознание как высший уровень развития психики. Соотношение сознания и бессознательного. Измененные состояния сознания.	10	Устный опрос №2

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
6	Роль высших чувств в жизни личности. Сон как психическое состояние. Механизмы психологической защиты.	12	Устный опрос №2
7	Я-концепция личности и ее развитие. Профессиональные деформации характера. Понятие социального интереса в концепции А. Адлера. Развитие личности в гуманистической психологии.	12	Устный опрос №2
8	Социальные роли и статусы как барьеры общения. Гендерная специфика в общении. Язык невербальной коммуникации и его влияние на успешность общения. Технология активного слушания.	12	Устный опрос №2

**Для направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»**

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Классический период в развитии социологии. Развитие социологии в современных условиях. Структура социологии и ее связь с другими науками. Социология как наука о действии и взаимодействии.	10	Устный опрос №1
2	Социальная структура российского общества.	12	Устный опрос №1
3	Социальная структура. Социология малых групп. Групповая динамика: типы, виды, характер взаимодействия в группе. Лидерство в малой группе. Социометрическое исследование малой группы.	12	Устный опрос №1
4	Глобализация современного мира. Социальные изменения и их характер в современной России.	12	Устный опрос №1
5	История развития научной психологии. Сознание как высший уровень развития психики. Соотношение сознания и бессознательного. Измененные состояния сознания.	10	Устный опрос №2

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
6	Роль высших чувств в жизни личности. Сон как психическое состояние. Механизмы психологической защиты.	12	Устный опрос №2
7	Я-концепция личности и ее развитие. Профессиональные деформации характера. Понятие социального интереса в концепции А. Адлера. Развитие личности в гуманистической психологии.	12	Устный опрос №2
8	Социальные роли и статусы как барьеры общения. Гендерная специфика в общении. Язык невербальной коммуникации и его влияние на успешность общения. Технология активного слушания.	10	Устный опрос №2

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются вопросами (заданиями) из перечня вопросов, время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачете:

<p>Вариант № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс социализации личности и его основные стадии.</li> <li>2. Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции. Структура и состояния сознания.</li> </ol>
---

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

Результаты освоения дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций достигнут пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе – «зачет».



## **7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины.**

### **а) печатные издания:**

1. Горбунова, М.Ю. Социальная психология : Краткий курс лекций для вузов / М. Ю. Горбунова. - М. : Владос-Пресс, 2006. - 223 с.
2. Ежов, С.П. Введение в социологию : учебное пособие / С. П. Ежов, О. В. Халлисте. – СПб. : Изд-во СПбГТИ(ТУ), 2015. - 247 с.
3. Леонтьев, А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов по спец. «Психология» / А. А. Леонтьев. - 4-е изд. - М.: Смысл ; М.: Academia, 2007. - 365 с.
4. Максимов, А. М. Общение: в поисках общего / А.М. Максимов. - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013. - 204 с.
5. Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов. - М.: Юрайт; М.: ИД Юрайт, 2010. - 639 с.
6. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст] / А.П. Панфилова. – М.: ОИЦ «Академия», 2016.
7. Психология и этика делового общения : Учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2008. - 415 с.
8. Самыгин, С.И. Деловое общение: учебное пособие по спец. "Антикризисное управление" и другим спец. направления "Менеджмент" / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - М. : КноРус, 2010. - 436 с.
9. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс).
10. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков, В. И. Добренчиков, В. Н. Нечипуренко, А. В. Попов. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2004.
11. Социология труда: Теоретико-прикладной толковый словарь / Рос. о-во социологов. Науч. - исслед. комитет "Социология труда", Самар. гос. ун-т ; Отв. ред. В. А. Ядов. - СПб.: Наука, 2006. - 425 с.

### **б) электронные учебные издания:**

1. Ашанина Е.Н. Введение в психологию: учебное пособие / Е.Н. Ашанина, С.В. Карпухин, Е.А. Ливач. – СПб. : СПбГТИ(ТУ), 2014. - 168 с. (ЭБ)
2. Ежов, С.П. Введение в социологию: учебное пособие [Текст] / С.П. Ежов, О.В. Халлисте. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2015. – 247с. (ЭБ)
3. Ежов, С.П. Семинарские занятия по социологии. Практикум [Текст] / С.П. Ежов, О.В. Халлисте. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2015. – 121с. (ЭБ)
4. Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 595 с. (ЭБ)

## **8. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.**

учебный план, РПД и учебно-методические материалы:

<http://media.technolog.edu.ru>;

электронный учебник Кравченко А. И. «Социология: учебник для бакалавров»

<https://err.technolog.edu.ru/Reader/Book/-159>;

сайт института социологии Российской Академии Наук: [www.isras.ru](http://www.isras.ru);

сайты социологических компаний: [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru); [www.fom.ru](http://www.fom.ru); [www.levada.ru](http://www.levada.ru);

Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

Онлайн-библиотека LIB.RU, раздел «Психология» : <http://lib.ru/PSIHO/>

Психология на русском языке: библиотека : <http://www.psychology.ru/library/>

Флогистон: психология из первых рук (публикации) : <http://flogiston.ru/articles>

Экзистенциальная и гуманистическая психология : <http://hpsy.ru/>

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;

«Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Все виды занятий по дисциплине «Социология и психология» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-02. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

плановость в организации учебной работы;

серьезное отношение к изучению материала;

постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходиться, имея знания по уже изученному материалу.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **10.1. Информационные технологии.**

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты.

### **10.2. Программное обеспечение.**

Microsoft Office (Microsoft Word, Excel, PowerPoint);

### **10.3. Базы данных и информационные справочные системы.**

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

## **11. Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы.**

Для ведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная средствами оргтехники, на необходимое количество посадочных мест.

## **12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебные процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014.

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Социология и психология»**

**1. Перечень компетенций и этапов их формирования.**

Индекс компетенции	Содержание	Этап формирования
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	начальный
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	начальный



## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)		
			«удовлетворительно» (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)
<b>УК-3.1</b> Восприятие типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Приводит примеры теоретических подходов социального взаимодействия; объясняет классический акт коммуникации Г. Лассуэлла и современные трактовки социального взаимодействия (ЗН-1);	Ответ на вопрос № 3 к зачету	Слабо ориентируется в теоретических подходах и категориальном аппарате социального взаимодействия; путается в объяснении классического акта коммуникации Г. Лассуэлла и современных трактовок социального взаимодействия	Перечисляет теоретические подходы социального взаимодействия; объясняет классический акт коммуникации Г. Лассуэлла и современные трактовки социального взаимодействия с некоторыми подсказками, затрудняется привести примеры на практике	Уверенно и без ошибок перечисляет теоретические подходы социального взаимодействия; объясняет классический акт коммуникации Г. Лассуэлла и современные трактовки социального взаимодействия, приводит примеры на практике
	Правильно оценивает различные акты социального взаимодействия в обществе (У-1);	Ответы на вопросы № 1-4 к зачету	Путается в оценке различных актов социального взаимодействия в обществе, оценивает их с затруднениями и неточностями	С небольшими подсказками правильно дает самостоятельную оценку различным актам социального взаимодействия в обществе	Правильно самостоятельно оценивает различные акты социального взаимодействия в обществе, сравнивает их с другими актами и анализирует

	Демонстрирует навыки владения мирного разрешения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия (Н-1).	Ответы на вопросы № 1-4 к зачету	Имеет слабые навыки владения мирного разрешения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия	Демонстрирует навыки владения мирного разрешения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия, но допускает 1-2 ошибки	Без подсказок преподавателя демонстрирует уверенные навыки владения мирного разрешения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия
<b>УК-3.2</b> Выбор действия в духе сотрудничества; проявление уважения к мнению и культуре других	Дает определения базовых социальных ценностей, норм и санкций, применяемых в современном обществе; перечисляет типы межнациональных конфликтов и причины их возникновения (ЗН-2);	Ответы на вопросы № 8-10 к зачету	Путается в определении базовых социальных ценностей, норм и санкций, применяемых в современном обществе. Перечисляет типы межнациональных конфликтов и причины их возникновения с ошибками и неточностями	С помощью наводящих вопросов дает определения базовых социальных ценностей, норм и санкций, применяемых в современном обществе. Перечисляет типы межнациональных конфликтов и причины их возникновения с 1-2 ошибками	Уверенно и без ошибок дает определения базовых социальных ценностей, норм и санкций, применяемых в современном обществе. Правильно перечисляет типы межнациональных конфликтов и причины их возникновения
	Объясняет специфику толерантного сотрудничества с представителями различных социальных групп общества (социально-этническими, социально-религиозными и многими другими) (У-2);	Ответы на вопросы № 8-10, 20-32 к зачету	С ошибками объясняет специфику толерантного сотрудничества с представителями различных социальных групп общества (социально-этническими, социально-религиозными и многими другими)	С небольшими подсказками преподавателя объясняет специфику толерантного сотрудничества с представителями различных социальных групп общества (социально-этническими, социально-религиозными и многими другими)	Способен самостоятельно объяснить специфику толерантного сотрудничества с представителями различных социальных групп общества (социально-этническими, социально-

					религиозными и многими другими)
	Демонстрирует навыки сотрудничества с людьми, независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности (Н-2).	Ответы на вопросы № 8-10, 20-32 к зачету	Слабо ориентируется в специфике сотрудничества с людьми, независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности	Демонстрирует с ошибками навыки сотрудничества с людьми, независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности	Демонстрирует хорошие навыки сотрудничества с людьми, независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности
<b>УК-3.3</b> Восприятие функций и ролей членов команды, применение основных методов и норм социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Определяет понятия социального статуса и социальной роли, их классификации, понятия статусной несовместимости и ролевого конфликта (ЗН-3);	Ответ на вопрос № 15 к зачету	Имеет слабое представление о понятиях социального статуса и социальной роли, их классификации, понятиях статусной несовместимости и ролевого конфликта	Определяет понятия социального статуса и социальной роли, их классификации, понятия статусной несовместимости и ролевого конфликта, но с наводящими вопросами	Самостоятельно уверенно определяет понятия социального статуса и социальной роли, их классификации, понятия статусной несовместимости и ролевого конфликта
	Формирует оптимальный индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей, направленности) (У-3);	Ответы на вопросы № 11-19 к зачету	Формирует индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей, направленности) с неточностями и ошибками	Формирует оптимальный индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей, направленности) с помощью наводящих вопросов	Самостоятельно формирует оптимальный индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей, направленности), приводит примеры из практики



	Демонстрирует навыки проведения социометрического исследования в малой социальной группе; навыки регулирования ролевого конфликта (Н-3).	Ответы на вопросы № 11-12, 15 к зачету	Путается в определении ролевого конфликта, имеет слабые навыки управления конфликтными ситуациями	Демонстрирует с ошибками навыки проведения социометрического исследования в малой социальной группе; навыки регулирования ролевого конфликта	Демонстрирует хорошие навыки проведения социометрического исследования в малой социальной группе; навыки регулирования ролевого конфликта
<b>УК-3.4</b> Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Анализирует основные формы руководства в коллективе и стили лидерства в малых социальных группах (ЗН-4);	Ответ на вопрос № 12 к зачету	Слабо ориентируется в основных формах руководства в коллективе и стилях лидерства в малых социальных группах	Анализирует основные формы руководства в коллективе и стили лидерства в малых социальных группах с подсказками преподавателя	Самостоятельно качественно анализирует основные формы руководства в коллективе и стили лидерства в малых социальных группах
	Объясняет расстановку приоритетов при создании своего «стратификационного профиля»; объясняет способы применения психологических знаний в межличностном и деловом общении с целью повышения его эффективности (У-4)	Ответы на вопросы № 5-7	Путается в создании своего «стратификационного профиля»; слабо ориентируется в способах применения психологических знаний в межличностном и деловом общении с целью повышения его эффективности	Объясняет расстановку приоритетов при создании своего «стратификационного профиля» с подсказками; объясняет способы применения психологических знаний в межличностном и деловом общении с целью повышения его эффективности с 1-2 ошибками	Без ошибок объясняет расстановку приоритетов при создании своего «стратификационного профиля»; правильно объясняет способы применения психологических знаний в межличностном и деловом общении с целью повышения его эффективности
	Демонстрирует навыки владения технологиями конструктивного взаимодействия в малой социальной группе,	Ответы на вопросы № 11-12, 15 к зачету	Слабо ориентируется в технологиях конструктивного взаимодействия в малой социальной группе, эффективных	Демонстрирует с ошибками навыки владения технологиями конструктивного взаимодействия в малой социальной группе,	Демонстрирует хорошие навыки владения технологиями конструктивного взаимодействия в малой социальной группе,

	эффективными стратегиями организации деятельности и межличностного общения (Н-4)		стратегиях организации деятельности и межличностного общения	эффективными стратегиями организации деятельности и межличностного общения	эффективными стратегиями организации деятельности и межличностного общения
<b>УК-6.1</b> Формулирование основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труд	Правильно определяет понятие «ценность» и его роль в саморегуляции поведения личности; концепцию самореализации А. Маслоу (ЗН-5);	Ответы на вопросы № 43-45 к зачету	Слабо ориентируется в определении понятия «ценность» и его роли в саморегуляции поведения личности; концепции самореализации А. Маслоу	Определяет понятие «ценность» и его роль в саморегуляции поведения личности; концепцию самореализации А. Маслоу, допуская 1-2 ошибки	Уверенно и без ошибок определяет понятие «ценность» и его роль в саморегуляции поведения личности; концепцию самореализации А. Маслоу
	Объясняет различие конструктивных и деструктивных мотиваций при принятии решений (У-5);	Ответы на вопросы № 41-45 к зачету	Имеет слабое представление о различии конструктивных и деструктивных мотиваций при принятии решений	Объясняет различие конструктивных и деструктивных мотиваций при принятии решений с некоторыми неточностями и подсказками	Уверенно без ошибок объясняет различие конструктивных и деструктивных мотиваций при принятии решений
	Демонстрирует навыки планирования жизненных целей, владения методикой принятия экологичного, ценностно-ориентированного решения (Н-5).	Ответы на вопросы № 43-45 к зачету	Демонстрирует слабые навыки планирования жизненных целей, путается в определении методики принятия экологичного, ценностно-ориентированного решения	Демонстрирует с ошибками навыки планирования жизненных целей, владения методикой принятия экологичного, ценностно-ориентированного решения	Демонстрирует хорошие навыки планирования жизненных целей, уверенного владения методикой принятия экологичного, ценностно-ориентированного решения

<b>УК-6.2</b> Выбор приоритетов профессионального роста, планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития	Определяет основные виды самореализации в современном обществе; методы планирования личного и профессионального развития (ЗН-6);	Ответы на вопросы № 46-48 к зачету	Путается в определении основных видов самореализации в современном обществе; методах планирования личного и профессионального развития	Определяет основные виды самореализации в современном обществе; методы планирования личного и профессионального развития с подсказками преподавателя	Самостоятельно и без ошибок определяет основные виды самореализации в современном обществе; методы планирования личного и профессионального развития
	Приводит примеры эффективных и обоснованных стратегий личного и профессионального развития; правильно определяет ошибки в планировании карьеры (У-6);	Ответы на вопросы № 46-48, 52-54 к зачету	Путается в определении эффективных и обоснованных стратегий личного и профессионального развития; определяет ошибки в планировании карьеры с неточностями	Приводит примеры эффективных и обоснованных стратегий личного и профессионального развития с подсказками преподавателя; с некоторыми заминками определяет ошибки в планировании карьеры	Самостоятельно уверенно и без ошибок приводит примеры эффективных и обоснованных стратегий личного и профессионального развития; правильно определяет и анализирует ошибки в планировании карьеры
	Демонстрирует навыки владения основами методики иерархизации индивидуальных ценностей при постановке целей карьеры; приемами развития карьеры (Н-6).	Ответы на вопросы № 46-48, 52-54 к зачету	Имеет слабые навыки владения основами методики иерархизации индивидуальных ценностей при постановке целей карьеры; приемами развития карьеры	Демонстрирует с ошибками навыки владения основами методики иерархизации индивидуальных ценностей при постановке целей карьеры; приемами развития карьеры	Демонстрирует хорошие навыки владения основами методики иерархизации индивидуальных ценностей при постановке целей карьеры; приемами развития карьеры
<b>УК-6.3</b> Оценка личностных, ситуативных и временных	Правильно определяет возрастные и биографические кризисы, приоритетные направления	Ответ на вопрос № 48 к зачету	Путается в определении возрастных и биографических кризисов,	определяет возрастные и биографические кризисы, приоритетные направления самореализации в каждом	Самостоятельно безошибочно определяет возрастные и биографические кризисы, приоритетные

ресурсов	самореализации в каждом возрасте (ЗН-7);		приоритетных направлений самореализации в каждом возрасте	возрасте, допуская 1-2 ошибки	направления самореализации в каждом возрасте
	Объясняет социальные тенденции, факты и явления с учетом современных представлений о развитии и функционировании здоровой личности (У-7);	Ответы на вопросы № 33-40, зачету	Слабо ориентируется в определении социальных тенденций, фактов и явлений с учетом современных представлений о развитии и функционировании здоровой личности	Объясняет социальные тенденции, факты и явления с учетом современных представлений о развитии и функционировании здоровой личности, допуская 1-2 ошибки	Правильно объясняет социальные тенденции, факты и явления с учетом современных представлений о развитии и функционировании здоровой личности
	Демонстрирует навыки составления плана распределения личного времени для выполнения учебной или профессиональной задачи (Н-7).	Ответы на вопросы № 33-40 к зачету	Демонстрирует слабые навыки составления плана распределения личного времени для выполнения учебной или профессиональной задачи	Демонстрирует навыки составления плана распределения личного времени для выполнения учебной или профессиональной задачи с подсказками преподавателя и некоторыми неточностями	Без подсказок преподавателя демонстрирует уверенные навыки составления плана распределения личного времени для выполнения учебной или профессиональной задачи

<b>УК-6.4</b> Самооценка своих собственных действий при управлении коллективом и самоорганизации	Правильно определяет основы психокоррекции коммуникативных навыков, методы противодействия "выученной беспомощности", базовые механизмы межличностной аттракции (ЗН-8);	Ответы на вопросы № 55-57 к зачету	Путается в определении основ психокоррекции коммуникативных навыков, методов противодействия "выученной беспомощности", базовых механизмов межличностной аттракции	Определяет основы психокоррекции коммуникативных навыков, методы противодействия "выученной беспомощности", базовые механизмы межличностной аттракции с небольшими подсказками	Уверенно правильно определяет основы психокоррекции коммуникативных навыков, методы противодействия "выученной беспомощности", базовые механизмы межличностной аттракции
	Приводит примеры основных методик самонаблюдения, рефлексии и психосаморегуляции, самообеспечения психологической безопасности (У-8);	Ответы на вопросы № 49-51 к зачету	Путается в определении основных методик самонаблюдения, рефлексии и психосаморегуляции, самообеспечения психологической безопасности	Приводит примеры основных методик самонаблюдения, рефлексии и психосаморегуляции, самообеспечения психологической безопасности с неточностями и подсказками	Самостоятельно приводит примеры основных методик самонаблюдения, рефлексии и психосаморегуляции, самообеспечения психологической безопасности
	Демонстрирует базовые навыки самоанализа, психодиагностики, саморегуляции психических состояний (Н-8).	Ответы на вопросы № 49-51 к зачету	Демонстрирует слабые навыки самоанализа, психодиагностики, саморегуляции психических состояний	Демонстрирует базовые навыки самоанализа, психодиагностики, саморегуляции психических состояний с подсказками	Уверенно демонстрирует базовые навыки самоанализа, психодиагностики, саморегуляции психических состояний

<b>УК-6.5</b> Формулирование методов управления собственным временем, методик саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Правильно определяет особенности своей ценностно-мотивационной сферы как фактора принятия решений (ЗН-9);	Ответы на вопросы № 35-43 к зачету	Затрудняется в четком определении особенностей своей ценностно-мотивационной сферы как фактора принятия решений	Определяет особенности своей ценностно-мотивационной сферы как фактора принятия решений с небольшими подсказками	Правильно определяет особенности своей ценностно-мотивационной сферы как фактора принятия решений уверенно и без подсказок
	Анализирует индивидуальные ценности и их соотношение с нормами при принятии решений, учитывает долгосрочные последствия при принятии решений (У-9);	Ответы на вопросы № 35-43 к зачету	Путается в определении соотношения ценностей с нормами при принятии решений, испытывает затруднения при учете долгосрочных последствий при принятии решений	Анализирует индивидуальные ценности и их соотношение с нормами при принятии решений с помощью преподавателя, учитывает долгосрочные последствия при принятии решений с 1-2 ошибками	Безошибочно качественно анализирует индивидуальные ценности и их соотношение с нормами при принятии решений, учитывает долгосрочные последствия при принятии решений
	Демонстрирует владение методикой диагностики психологического благополучия; методами сохранения и повышения энергетического потенциала и интеллектуального уровня во всех периодах жизни (Н-9).	Ответы на вопросы № 33-43 к зачету	Демонстрирует слабое владение методикой диагностики психологического благополучия; методами сохранения и повышения энергетического потенциала и интеллектуального уровня во всех периодах жизни	Демонстрирует владение методикой диагностики психологического благополучия; методами сохранения и повышения энергетического потенциала и интеллектуального уровня во всех периодах жизни, допуская 1-2 ошибки	Демонстрирует уверенное владение методикой диагностики психологического благополучия; методами сохранения и повышения энергетического потенциала и интеллектуального уровня во всех периодах жизни

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме зачета, шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

**3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации**  
**а) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-3:**

1. Структура социологии и ее связь с другими науками.
2. Основные направления западной и отечественной социологической мысли.
3. Современные трактовки социального действия и взаимодействия.
4. Общество и системный подход к его изучению.
5. Теории социальной стратификации.
6. Социальное неравенство и социальная структура современного российского и западного общества.
7. Социальная мобильность.
8. Понятие социальной группы и их классификация.
9. Виды общностей. Этнические общности.
10. Типы межнациональных конфликтов и причины их возникновения.
11. Малая группа.
12. Лидерство в малой группе. Теории лидерства.
13. Личность как элемент структуры общества.
14. Процесс социализации личности и его основные стадии.
15. Социальный статус и социальная роль, их классификации. Понятия статусной несовместимости и ролевого конфликта.
16. Социальная структура личности.
17. Социальный контроль: нормы и санкции.
18. Характеристика девиантного поведения.
19. Теории социально-отклоняющегося поведения.
20. Глобализация современного мира.
21. Понятие социального изменения. Факторы, влияющие на изменения.
22. Теории социальных изменений.
23. Сущность, структура и функции социальных институтов.
24. Определения культуры и ее основные функции.
25. Базисные элементы культуры: традиции, обычаи, нравы, ценности.
26. Формы и разновидности культуры.
27. Особенности западной и восточной культур в эпоху постиндустриального общества.
28. Семья как социальный институт.
29. Роль семьи в обществе и тенденции ее развития.
30. Образование как социальный институт в XXI веке.
31. Тенденции в развитии народонаселения.
32. Основные факторы, влияющие на изменения народонаселения. Последствия изменения народонаселения.

**б) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-6:**

33. Психология как наука: объект, предмет, основные направления. Основные методы психологических исследований.
34. Понятие и функции психики. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная, перцептивная, интеллектуальная.
35. Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции. Структура и состояния сознания.
36. Понятие и механизмы социальной перцепции.
37. Представление как высший психический процесс. Свойства представлений.
38. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Функции воображения.
39. Понятие и виды мышления. Формы и операции мышления.

40. Понятие и виды интеллекта.
41. Эмоции: понятие, виды, функции. Теории эмоций.
42. Эмоциональная сфера личности. Виды эмоциональных состояний: аффекты, настроения, чувства. Классификация чувств.
43. Психические состояния и их классификация.
44. Фрустрация и фрустрационное поведение.
45. Стресс и депрессия как отрицательные психические состояния.
46. Личность как многоуровневая система психологических характеристик. Психические свойства личности.
47. Способности и задатки. Виды способностей. Интеллект как общая способность и факторы его развития. Виды интеллекта: абстрактно-логический, социальный, практический.
48. Направленность (мотивация) личности. Виды направленности. Просоциальная, асоциальная и антисоциальная личность.
49. Темперамент, его понятие и свойства. Теории темперамента. Типы темперамента, их признаки. Интроверсия и экстраверсия.
50. Понятие характера. Черты характера и их классификация. Акцентуации характера.
51. Воля, ее функции. Структура волевого акта. Волевые качества личности.
52. Структура и развитие личности в психодинамической теории.
53. Основные идеи гуманистической психологии.
54. Основные понятия поведенческого подхода.
55. Понятие общения. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.
56. Роль общения в жизни человека. Функции общения.
57. Барьеры общения и их преодоление.

При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня, приведенного выше. Время подготовки студента к устному ответу на вопросы - до 30 мин.

**5. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СПб ГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКВД Порядок проведения зачетов и экзаменов.

**Темы рефератов (выбираются по последней цифре зачетной книжки, таким образом каждый студент может выбрать из трех тем)**

1. Подходы и направления современной психологической науки	1. Психология интуиции	1. Психология лжи
2. Сознание, его структура и функции	2. Психология агрессии	2. Психология зависти
3. Эффекты и закономерности социальной перцепции (восприятия человека человеком)	3. Психологический анализ личности руководителя: мотивация, способности, характер	3. Психология ревности
4. Воображение и творческое	4. Формирование имиджа	4. Психология лени



мышление	успешной личности	
5. Язык невербальной коммуникации и его влияние на успешность общения	5. Виды психологической помощи в современном российском обществе	5. Психология стыда
6. Понятие эмоционального интеллекта и методы его развития	6. Проявления бессознательного в повседневной жизни	6. Роль личности в процессе адаптации
7. Психология любви по Эриху Фромму («Искусство любить»)	7. Уверенность в себе и асертивное общение	7. Слухи как социально-психологическое явление
8. Развитие личности по Э. Эриксону	8. Технологии развития креативности	8. Толпа и закономерности ее поведения
9. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	9. Профессиональные деформации характера у руководителей и их профилактика	9. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи
10. Манипулятивный подход к общению: выгоды и потери	10. Психические состояния в профессиональной деятельности человека	10. Стресс и стрессоустойчивость личности

**Также можно писать рефераты по следующим статьям**

*(журнал «Вопросы психологии» выдается на 2 этаже в читальном зале)*

- Хазова С.А. Ресурсы личности в период взрослости. Вопросы психологии. – 2015. № 5. С. 28-37. <http://www.coping-kostroma.com/index.php/content/articles/104-resursy-lichnosti-v-period-vzroslosti>
- Будякова Т.П. Особенности визуальных контактов при захвате заложников. Вопросы психологии - – 2014. № 3. С. 96-104.
- Акимова М.К., Горбачева Е.И. Социальный капитал личности: нормативный подход к изучению и диагностике. Вопросы психологии. – 2014. № 1. С. 58-67.
- Журавлев А. Л. Социально-психологические последствия неравенства доходов / А.Л. Журавлев, А.В. Юревич // Вопросы психологии – 2013. – №4– с. 45-57.
- Радулович Д.М. Реакция психопатических личностей на наказание за преступление //Вопросы психологии. - 2013. - N 4. - С. 115 -123.
- Мохова, С. Б. Психологические корреляты общей и академической прокрастинации у студентов / С. Б. Мохова, А. Н. Неврюев [Текст] // Вопросы психологии. - 2013. - № 1. - С. 24-35.
- Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: их источники и влияние на психологическое благополучие//Вопросы психологии. 2013. № 1.

**Также можно написать реферат по одной из глав одной из следующих книг**

Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности

[https://vk.com/doc49675495\\_474262835?hash=4b660ef9b2d91b2da2&dl=70ba4df8c9796460ee](https://vk.com/doc49675495_474262835?hash=4b660ef9b2d91b2da2&dl=70ba4df8c9796460ee)

Главы:

1. О чертах характера.
2. О привычках и воле.
3. О потребностях, мотивах и действиях
4. О сознании и самосознании
5. О познании своих эмоций.
6. Самовоспитание – зачем это нужно?
7. Управление собой и другими.
8. Необходимое возвращение к первой части: от «кое-что о психических механизмах» до «выработка хороших привычек».
9. Выработка хороших привычек.
10. Развитие способностей и психических процессов
11. Организация самовоспитания.
12. Усвоение саногенного мышления.

М.С. Пек. Непроторенная дорога: новая психология любви и духовного роста:

[https://vk.com/doc49675495\\_474262837?hash=1973e1bd2919c4d6e2&dl=8277688f8e41743589](https://vk.com/doc49675495_474262837?hash=1973e1bd2919c4d6e2&dl=8277688f8e41743589)

Главы:

1. Дисциплина.
2. Любовь.
3. Духовный рост и религия.
4. Благодать

К. Лоренц. Агрессия – так называемое зло.

[https://vk.com/doc49675495\\_474262871?hash=c06130bf5fbbba2969&dl=d6a320c37a81e4525e](https://vk.com/doc49675495_474262871?hash=c06130bf5fbbba2969&dl=d6a320c37a81e4525e)

Реферат по одной из 4 частей книги:

1. Главы 1-4: Пролог в море. Продолжение в лаборатории. Для чего нужна агрессия. Спонтанность агрессии.
2. Главы 5-7: Привычка, церемония и волшебство. Великий парламент инстинктов. Поведенческие аналогии морали.
3. Главы 8-11: Анонимная стая. Сообщество без любви. Крысы. Союз.
4. Главы 12-14: Проповедь смирения. Се человек. Надеюсь и верю.

Э. Фромм. Забытый язык: Введение в науку понимания снов, сказок и мифов:

[https://vk.com/doc49675495\\_474262838?hash=e0c045d854fc195f7a&dl=06d934b6bbd7d7f7ab](https://vk.com/doc49675495_474262838?hash=e0c045d854fc195f7a&dl=06d934b6bbd7d7f7ab)

***Реферат только первых трех глав, т.е. стр. 1-34.***

### **Требования к реферату**

Текст (без титульного листа и списка литературы) – от 6 до 10 страниц, шрифт Times New Roman, кегль 12 или 14; интервал 1,5; поля слева 3 см, справа 1,5 см, сверху и снизу 2 см; абзац 1,25 см.

Реферат представляет собой краткий пересказ прочитанных текстов так, чтобы в сумме была раскрыта тема реферата. Компоновка текста – на усмотрение автора. Авторский текст, представляющий собой пересказ, разбавляется цитатами в подходящих местах. Цитаты следует оформлять, делая в квадратных скобках ссылки на список литературы (со страницами, на которых размещен текст цитаты) или на интернет источники:

*«Употребляя слова "настоящая любовь", я подчеркиваю, что наше чувство любви, когда мы влюблены, является ошибочным, что субъективное ощущение любовного переживания – иллюзорно. Настоящую любовь мы обсудим глубоко и всесторонне несколько позже в этой же главе. Но когда я говорю, что после*

*краха влюбленности может начаться настоящая любовь, я тем самым подчеркиваю также, что корни настоящей любви – не в состоянии влюбленности. Наоборот, настоящая любовь часто возникает как раз при таких обстоятельствах, когда влюбленности нет, когда мы действуем как любящее существо при всем том, что чувства любви не испытываем [3, с. 56]*

Использование цитат должно быть уместным, объем цитаты не должен превышать 10 строк.

Допускаются подразделы или пункты, но это не обязательно. Обязательно только введение и резюме (заключение). Во введении должно быть сказано, в чем значимость исследований данной теме в науке, в резюме - какие основные моменты были рассмотрены в реферате.

Все рекомендованные книги есть в читальном зале библиотеки, второй этаж, отдел социально-экономической литературы. Использовать все указанные источники не обязательно, но не менее двух (если в списке их более двух). Обратите внимание, что в списке источников выделены соответствующие страницы.

Работа принимается только в том случае, если соблюдены все требования.

**Темы контрольных работ (выбираются по последней цифре зачетной книжки, таким образом каждый студент может выбрать из пяти тем)**

1. Выбор профессии: дань моде или призвание?  
Политические ориентации современной студенческой молодёжи.  
Проблемы социальной мобильности в России.  
Отношение к религии в студенческой среде.  
Гражданский брак: «за» и «против».
2. Волонтерство как социальный феномен.  
Средний класс в понимании студентов: критерии принадлежности и проблемы становления.  
Культура потребления в среде молодёжи.  
Студенческая семья: основные тенденции и проблемы.  
Патриотизм и национализм: точки соприкосновения глазами студентов.
3. Консерватизм или либерализм: выбор современной России глазами студентов.  
Личность в информационном обществе: адаптация или кризис.  
Проблемы адаптации студентов к учебному процессу.  
Развод как социологическая проблема.  
Отношение современной молодёжи к службе в армии в РФ.
4. Уровень социального благополучия в среде студенчества: индекс счастья.  
Инфантилизм современной молодёжи: готовность брать ответственность за свои поступки.  
Гражданское общество в России: возможные пути развития.  
Специалист будущего в понимании современного студенчества.
5. Социальное неравенство в среде молодежи: риски и стратегии преодоления.  
Позитивные и негативные последствия информатизации общества.  
Отношение студентов к ранним бракам.  
Дискриминация и ее проявления в российском обществе.

- Мода как социальное явление.
6. Термин «элита» в понимании студентов.  
Проблемы социализации современной молодёжи.  
Понятие социального контроля и его проявления в современном российском обществе.  
Мифы брака глазами студентов.  
Феминизм как социальное явление.
  7. «Утечка умов»: эмиграция молодёжи из России.  
Место традиций в моей семье.  
Положительная девиация в российском обществе сегодня.  
Места знакомств современной молодежи.  
Этнические малые группы в вузе: конфликты и сотрудничество.
  8. Социальный статус и социальные роли в жизни человека.  
Негативная и позитивная девиация: основные формы проявления в студенческой среде.  
Будущее института семьи в России: влияние западных тенденций.  
Патерналистские ориентации в молодежной среде.  
Многообразие культуры: субкультура и контркультура.
  9. Самоидентификация молодых людей: мое «Я» в социальном пространстве.  
Возможности повышения культуры в среде молодёжи.  
Информационное общество как новый тип исторического развития.  
Демографические проблемы в РФ в начале XXI века.  
Городское социальное пространство: культурные и коммуникативные практики.
  10. Конфликт поколений: взгляд молодёжи.  
Духовно-нравственная деградация или новый этап в развитии общества?  
Глобализация социальной жизни: плюсы и минусы.  
Отношение к сексуальным меньшинствам: личное дело каждого или угроза нации.  
Толерантность в среде молодежи.  
Коммуникации в виртуальной реальности.