

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 13.10.2023 13:41:06
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и методической работе
_____ Б.В.Пекаревский
«28» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
08.03.01 Строительство

Направленность программы бакалавриата
Промышленное и гражданское строительство

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Факультет **экономики и менеджмента**
Кафедра **социологии**

Санкт-Петербург
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Подпись	Ученое звание, фамилия, инициалы
Доцент		Е.Ю. Саврацкая

Рабочая программа дисциплины «Социология и психология» обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол от «01» декабря 2021 № 2
И.о. заведующего кафедрой

С.П. Ежов

Одобрено учебно-методической комиссией факультета экономики и менеджмента
протокол от «24» марта 2022 № 3

Председатель

О.А. Дудырева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления подготовки «Строительство»		М.А. Яблокова
Директор библиотеки		Т.Н. Старостенко
Начальник методического отдела учебно-методического управления		М.З. Труханович
Начальник учебно-методического управления		С.Н. Денисенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	04
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	08
3. Объем дисциплины	08
4. Содержание дисциплины	
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	08
4.2. Занятия лекционного типа.....	09
4.3. Занятия семинарского типа.....	10
4.3.1. Семинары, практические занятия	10
4.4. Самостоятельная работа.....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
10.1. Информационные технологии.....	15
10.2. Программное обеспечение.....	15
10.3. Базы данных и информационные справочные системы.....	15
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	15

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате для освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>1. УК-3 2. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Восприятие типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия</p>	<p>Знать: теоретические основы и категориальный аппарат социального взаимодействия; классический акт коммуникации Г. Лассуэлла и современные трактовки социального взаимодействия (ЗН-1); Уметь: давать самостоятельную оценку различным актам социального взаимодействия в обществе (У-1); Владеть: навыками мирного разрешения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия (Н-1).</p>
	<p>УК-3.2 Выбор действия в духе сотрудничества; проявление уважения к мнению и культуре других</p>	<p>Знать: базовые социальные ценности, нормы и санкции, применяемые в современном обществе; типологизацию межнациональных конфликтов и причины их возникновения (ЗН-2); Уметь: толерантно сотрудничать с представителями различных социальных групп общества (социально-этническими, социально-религиозными и многими другими) (У-2); Владеть: навыками сотрудничества с людьми, независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности (Н-2).</p>
	<p>УК-3.3 Восприятие функций и ролей членов команды, применение основных методов и норм социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия</p>	<p>Знать: понятия социального статуса и социальной роли, их классификации, понятия статусной несовместимости и ролевого конфликта (ЗН-3); Уметь: формировать оптимальный индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	внутри команды	<p>личности (темперамента, характера, способностей, направленности) (У-3);</p> <p>Владеть: навыками проведения социометрического исследования в малой социальной группе; навыками регулирования ролевого конфликта (Н-3).</p>
	<p>УК-3.4 Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий</p>	<p>Знать: основные формы руководства в коллективе и стили лидерства в малых социальных группах (ЗН-4);</p> <p>Уметь: расставлять приоритеты при создании своего «стратификационного профиля»; применять психологические знания в межличностном и деловом общении с целью повышения его эффективности (У-4);</p> <p>Владеть: технологиями конструктивного взаимодействия в малой социальной группе, эффективными стратегиями организации деятельности и межличностного общения (Н-4).</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Формулирование основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p>	<p>Знать: понятие «ценность» и его роль в саморегуляции поведения личности; концепцию самореализации А. Маслоу (ЗН-5);</p> <p>Уметь: различать конструктивные и деструктивные мотивации при принятии решений (У-5);</p> <p>Владеть: навыками планирования жизненных целей, методикой принятия экологичного, ценностно-ориентированного решения (Н-5).</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	<p>УК-6.2 Выбор приоритетов профессионального роста, планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: виды самореализации в современном обществе; методы планирования личного и профессионального развития (ЗН-6); Уметь: строить эффективные и обоснованные стратегии личного и профессионального развития; распознавать ошибки в планировании карьеры (У-6); Владеть: основами методики иерархизации индивидуальных ценностей при постановке целей карьеры; приемами развития карьеры (Н-6).</p>
	<p>УК-6.3 Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов</p>	<p>Знать: возрастные и биографические кризисы, приоритетные направления самореализации в каждом возрасте (ЗН-7); Уметь: оценивать социальные тенденции, факты и явления с учетом современных представлений о развитии и функционировании здоровой личности (У-7); Владеть: навыками составления плана распределения личного времени для выполнения учебной или профессиональной задачи (Н-7).</p>
	<p>УК-6.4 Самооценка своих собственных действий при управлении коллективом и самоорганизации</p>	<p>Знать: основы психокоррекции коммуникативных навыков, методы противодействия "выученной беспомощности", базовые механизмы межличностной аттракции (ЗН-8); Уметь: применять основные методики самонаблюдения, рефлексии и психосаморегуляции, самообеспечения психологической безопасности (У-8); Владеть: базовыми навыками самоанализа, психодиагностики, саморегуляции психических состояний (Н-8).</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	<p>УК-6.5 Формулирование методов управления собственным временем, методик саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: особенности своей ценностно-мотивационной сферы как фактора принятия решений (ЗН-9);</p> <p>Уметь: определять индивидуальные ценности, соотносить ценности и нормы при принятии решений, учитывать долгосрочные последствия при принятии решений (У-9);</p> <p>Владеть: методикой диагностики психологического благополучия; методами сохранения и повышения энергетического потенциала и интеллектуального уровня во всех периодах жизни (Н-9).</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части и изучается на 2 курсе в 3 семестре (Б1.О.11).

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплины «Основы права». Полученные в процессе изучения дисциплины «Социология и психология» знания, умения и навыки могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего, ЗЕ/академ. часов
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов)	3/ 108
Контактная работа с преподавателем:	26
занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа, в т.ч.	16
семинары, практические занятия	16
лабораторные работы	-
курсовое проектирование (КР или КП)	-
КСР	2
другие виды контактной работы	-
Самостоятельная работа	82
Форма текущего контроля (Кр, реферат, РГР, эссе)	-
Форма промежуточной аттестации (КР, КП, зачет, экзамен)	Зачет

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, академ. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, академ. часы	Формируемые компетенции	Формируемые индикаторы
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы			
1.	Социология как наука о	1	2		10	УК-3	УК-3.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, академ. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, академ. часы	Формируемые компетенции	Формируемые индикаторы
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы			
	действия и взаимодействия						
2.	Социальная стратификация	1	2		10	УК-3	УК-3.2
3.	Социальные группы и лидерство в малых группах	1	2		10	УК-3	УК-3.3, УК-3.4
4.	Социальные изменения и развитие общества	1	2		12	УК-3	УК-3.2
5.	Понятие психики и уровни ее развития	1	2		10	УК-6	УК-6.3, УК-6.5
6.	Высшие психические процессы	1	2		10	УК-6	УК-6.3
7.	Психология личности	1	2		10	УК-6	УК-6.1, УК-6.2
8.	Психология общения	1	2		10	УК-6	УК-6.4

4.2. Занятия лекционного типа.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, академ. часы	Инновационная форма
1	Социология как наука. Основные направления западной и отечественной социологической мысли. Теоретические воззрения П. Штомпки: акты, действия, взаимодействия. Социальное действие по М. Веберу. Теория соц. обмена Дж. Хоманса и П.Блау. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа.	1	ЛВ
2	Социальная структура общества. Социальное расслоение. Теории неравенства: меритократическая и теория конфликта. Теория социальной стратификации П. Сорокина. Стратификация современного российского общества. Проблемы идентификации среднего класса в России. Социально-этнические общности.	1	ПЛ

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
3	Большие и малые социальные группы. Признаки общности. Признаки малой группы. Роль малой группы в социализации личности. Структура малой группы. Лидер, его роль и функции в группе. Теории лидерства.	1	ЛВ
4	Понятие социального изменения. Понятие прогресса. Признаки социального прогресса (по П. Штомпке). Теории социальных изменений в социологии. Проблемы глобализации в современном мире. Процессы в современном российском обществе: развитие прекариата, бедность и социальная эксклюзия. Новые виды занятости. Новые субкультуры. Трансформация социальных институтов: культура, образование, семья.	1	ПЛ
5	Психология как наука: объект, предмет, основные направления. Основные методы психологических исследований. Понятие и функции психики. Виды психических явлений.	1	ЛВ
6	Сенсорно-перцептивные психические процессы: ощущение и восприятие. Интегративные психические процессы: внимание и память. Высшие психические процессы: мышление, речь, представление и воображение.	1	ЛВ
7	Понятие, структура и типологии личности. Темперамент как фундамент личности. Характер как свойство личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Способности, направленность личности. Мотивация личности.	1	ЛВ
8	Общение как социально-психологический феномен. Структура общения. Функции общения. Уровни общения. Виды общения.	1	ПЛ

4.3. Занятия семинарского типа.

4.3.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
----------------------	--	-------------------	---------------------

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	Структура социологии и ее связь с другими науками. Социология как наука о действии и взаимодействии. Классический акт коммуникации Г. Лассуэлла и современные трактовки социального взаимодействия. Развитие социологии в современных условиях. Прикладная социология: специфика организации и проведения социологических исследований. Проблема достоверности социологических опросов.	2	Разработка инструментария и проведение фокус-группы на тему: «Проблема доверия к данным социологического исследования в России и за рубежом»
2	Модели стратификационных систем. Социальная мобильность и маргинальность. Средний класс в России. Социально-этническая структура. Особенности этнических процессов. Межнациональные конфликты.	2	МШ «Средний класс в России»; МШ «Черты толерантной личности»; Упражнение «Культурная дистанция»
3	Социализация личности. Роль малой группы в социализации личности. Структура малой группы. Социальный статус и социальная роль, их классификации, понятия статусной несовместимости и ролевого конфликта. Социальные нормы и ценности, их роль в обществе. Девиантное поведение: сущность, причины. Основные виды социального контроля, в том числе в малой группе. Лидер, его роль и функции в группе. Социометрия.	2	ДИ «Две группы». Социометрическое исследование среди участников группы
4	Социальные процессы и социальные изменения. Проблемы глобализации в современном мире. Понятие народонаселения и основные демографические группы. Тенденции и последствия динамики народонаселения. Демографическая политика и основные меры по ее реализации. Новые виды занятости в современном обществе. Новые субкультуры. Трансформация социальных институтов: культура, образование, семья.	2	Метод кейсов: разбор стратегий и тактик, минимизирующих негативные последствия глобализационных процессов; Метод «утопических игр»: меры преодоления демографических проблем в современной России

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
5	Психические явления: процессы, состояния, свойства психики. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Уровни психического отражения. Сознание, самосознание, бессознательное. Понятия: безусловный рефлекс, условный рефлекс, инстинкт.	2	Обсуждение дискуссионных вопросов
6	Понятие ощущения и восприятия, их свойства. Внимание: его виды и качества. Память: процессы памяти и ее типы. Мышление: формы и операции. Представление и его свойства. Виды и формы воображения.	2	Обсуждение дискуссионных вопросов
7	Я-концепция и ее развитие. Эмоции и чувства, эмоционально-чувственные состояния. Воля, волевой акт, развитие воли человека. Принципы работы волевых механизмов психики для управления временем и планирования личной и профессиональной деятельности.	2	Индивидуальное задание «Я-концепция»
8	Роль общения в жизни человека. Вербальные и невербальные средства общения. Манипуляции в межличностной коммуникации. Барьеры общения и их преодоление.	2	Обсуждение дискуссионных вопросов

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Классический период в развитии социологии. Развитие социологии в современных условиях. Структура социологии и ее связь с другими науками. Социология как наука о действии и взаимодействии.	10	Устный опрос №1
2	Социальная структура российского общества.	10	Устный опрос №1
3	Социальная структура. Социология малых групп. Групповая динамика: типы, виды, характер взаимодействия в группе. Лидерство в малой группе. Социометрическое исследование малой группы.	10	Устный опрос №1
4	Глобализация современного мира. Социальные изменения и их характер в современной России.	12	Устный опрос №1

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
5	История развития научной психологии. Сознание как высший уровень развития психики. Соотношение сознания и бессознательного. Измененные состояния сознания.	10	Устный опрос №2
6	Роль ощущений в жизни человека. Сенсорная депривация. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи. Влияние воображения на человека.	10	Устный опрос №2
7	Типы темперамента. Акцентуации характера. Профессиональные деформации характера. Воля, развитие воли человека. Современные концепции личности. Теории развития личности. Психические состояния: стресс, депрессия, фрустрация. Развитие личности, возрастные кризисы. Самосознание, рефлексия, саморегуляция.	10	Устный опрос №2
8	Типичные ошибки в общении. Эффективные стратегии общения. Развитие личности в общении. Потребности в общении. Условия успешной коммуникации.	10	Устный опрос №2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются вопросами (заданиями) из перечня вопросов, время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачете:

Вариант № 1

1. Процесс социализации личности и его основные стадии.
2. Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции. Структура и состояния сознания.

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

Результаты освоения дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций достигнут пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе – «зачет».

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины.

а) печатные издания:

1. Горбунова, М.Ю. Социальная психология : Краткий курс лекций для вузов / М. Ю. Горбунова. - М. : Владос-Пресс, 2006. - 223 с. ISBN 5-305-00171-4
2. Ежов, С.П. Введение в социологию : учебное пособие / С. П. Ежов, О. В. Халлисте. – СПб. : Изд-во СПбГТИ(ТУ), 2015. - 247 с. ISBN 978-5-905240-13-3.
3. Максимов, А. М. Общение: в поисках общего / А.М. Максимов. - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013. - 204 с. ISBN: 978-5-4461-0098-9
4. Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов. - М.: Юрайт; М.: ИД Юрайт, 2010. - 639 с. ISBN 978-5-9692-0940-4
5. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков, В. И. Добреньков, В. Н. Нечипуренко, А. В. Попов. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2004. ISBN 5-8297-0057-3

б) электронные учебные издания:

1. Ашанина Е.Н. Введение в психологию: учебное пособие / Е.Н. Ашанина, С.В. Карпухин, Е.А. Ливач ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), кафедра социологии. – Санкт-Петербург. – СПбГТИ (ТУ), 2014. - 168 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 30.09.2021). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Ежов, С.П. Введение в социологию: учебное пособие / С.П. Ежов, О.В. Халлисте ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), кафедра социологии. – Санкт-Петербург. – СПбГТИ (ТУ), 2015. – 247 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 30.09.2021). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Ежов, С.П. Семинарские занятия по социологии. Практикум / С.П. Ежов, О.В. Халлисте; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), кафедра социологии. – Санкт-Петербург. – СПбГТИ (ТУ), 2015. – 121 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 30.09.2021). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – 2-е изд., исправленное и дополненное – Москва : Издательство Юрайт, 2012. – 595 с. // СПбГТИ. Электронная библиотека. - URL: <https://technolog.bibliotech.ru> (дата обращения: 30.09.2021). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

учебный план, РПД и учебно-методические материалы:

<http://media.technolog.edu.ru>;

сайт института социологии Российской Академии Наук: www.isras.ru;

сайты социологических компаний: www.wciom.ru; www.fom.ru; www.levada.ru;

Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

Онлайн-библиотека LIB.RU, раздел «Психология» : <http://lib.ru/PSIHO/>

Психология на русском языке: библиотека : <http://www.psychology.ru/library/>

Флогистон: психология из первых рук (публикации) : <http://flogiston.ru/articles>

Экзистенциальная и гуманистическая психология : <http://hpsy.ru/>

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;

«Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды занятий по дисциплине «Социология и психология» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-02. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

плановость в организации учебной работы;

серьезное отношение к изучению материала;

постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходиться, имея знания по уже изученному материалу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

10.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС.

10.2. Программное обеспечение.

Microsoft Office (Microsoft Word, Excel, PowerPoint);

10.3. Базы данных и информационные справочные системы.

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»

11. Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины в ходе реализации образовательной программы.

Для ведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная средствами оргтехники, на необходимое количество посадочных мест.

12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Социология и психология»**

1. Перечень компетенций и этапов их формирования.

Индекс компетенции	Содержание	Этап формирования
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	начальный
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	начальный

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)		
			«удовлетворительно» (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)
УК-3.1 Восприятие типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия	Приводит примеры теоретических подходов социального взаимодействия; объясняет классический акт коммуникации Г. Лассуэлла и современные трактовки социального взаимодействия (ЗН-1);	Ответ на вопрос № 3 к зачету	Слабо ориентируется в теоретических подходах и категориальном аппарате социального взаимодействия; путается в объяснении классического акта коммуникации Г. Лассуэлла и современных трактовок социального взаимодействия	Перечисляет теоретические подходы социального взаимодействия; объясняет классический акт коммуникации Г. Лассуэлла и современные трактовки социального взаимодействия с некоторыми подсказками, затрудняется привести примеры на практике	Уверенно и без ошибок перечисляет теоретические подходы социального взаимодействия; объясняет классический акт коммуникации Г. Лассуэлла и современные трактовки социального взаимодействия, приводит примеры на практике
	Правильно оценивает различные акты социального взаимодействия в обществе (У-1);	Ответы на вопросы № 1-4 к зачету	Путается в оценке различных актов социального взаимодействия в обществе, оценивает их с затруднениями и неточностями	С небольшими подсказками правильно дает самостоятельную оценку различным актам социального взаимодействия в обществе	Правильно самостоятельно оценивает различные акты социального взаимодействия в обществе, сравнивает их с другими актами и анализирует

	Демонстрирует навыки владения мирного разрешения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия (Н-1).	Ответы на вопросы № 1-4 к зачету	Имеет слабые навыки владения мирного разрешения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия	Демонстрирует навыки владения мирного разрешения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия, но допускает 1-2 ошибки	Без подсказок преподавателя демонстрирует уверенные навыки владения мирного разрешения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия
УК-3.2 Выбор действия в духе сотрудничества; проявление уважения к мнению и культуре других	Дает определения базовых социальных ценностей, норм и санкций, применяемых в современном обществе; перечисляет типы межнациональных конфликтов и причины их возникновения (ЗН-2);	Ответы на вопросы № 8-10 к зачету	Путается в определении базовых социальных ценностей, норм и санкций, применяемых в современном обществе. Перечисляет типы межнациональных конфликтов и причины их возникновения с ошибками и неточностями	С помощью наводящих вопросов дает определения базовых социальных ценностей, норм и санкций, применяемых в современном обществе. Перечисляет типы межнациональных конфликтов и причины их возникновения с 1-2 ошибками	Уверенно и без ошибок дает определения базовых социальных ценностей, норм и санкций, применяемых в современном обществе. Правильно перечисляет типы межнациональных конфликтов и причины их возникновения
	Объясняет специфику толерантного сотрудничества с представителями различных социальных групп общества (социально-этническими, социально-	Ответы на вопросы № 8-10, 20-32 к зачету	С ошибками объясняет специфику толерантного сотрудничества с представителями различных социальных групп общества (социально-этническими, социально-	С небольшими подсказками преподавателя объясняет специфику толерантного сотрудничества с представителями различных социальных групп общества (социально-этническими,	Способен самостоятельно объяснить специфику толерантного сотрудничества с представителями различных социальных групп общества (социально-

	религиозными и многими другими) (У-2);		религиозными и многими другими)	социально-религиозными и многими другими)	этническими, социально-религиозными и многими другими)
	Демонстрирует навыки сотрудничества с людьми, независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности (Н-2).	Ответы на вопросы № 8-10, 20-32 к зачету	Слабо ориентируется в специфике сотрудничества с людьми, независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности	Демонстрирует с ошибками навыки сотрудничества с людьми, независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности	Демонстрирует хорошие навыки сотрудничества с людьми, независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности
УК-3.3 Восприятие функций и ролей членов команды, применение основных методов и норм социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Определяет понятия социального статуса и социальной роли, их классификации, понятия статусной несовместимости и ролевого конфликта (ЗН-3);	Ответ на вопрос № 15 к зачету	Имеет слабое представление о понятиях социального статуса и социальной роли, их классификации, понятиях статусной несовместимости и ролевого конфликта	Определяет понятия социального статуса и социальной роли, их классификации, понятия статусной несовместимости и ролевого конфликта, но с наводящими вопросами	Самостоятельно уверенно определяет понятия социального статуса и социальной роли, их классификации, понятия статусной несовместимости и ролевого конфликта
	Формирует оптимальный индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей, направленности) (У-3);	Ответы на вопросы № 11-19 к зачету	Формирует индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей, направленности) с неточностями и	Формирует оптимальный индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей, направленности) с помощью наводящих вопросов	Самостоятельно формирует оптимальный индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей, направленности),

			ошибками		приводит примеры из практики
	Демонстрирует навыки проведения социометрического исследования в малой социальной группе; навыки регулирования ролевого конфликта (Н-3).	Ответы на вопросы № 11-12, 15 к зачету	Путается в определении ролевого конфликта, имеет слабые навыки управления конфликтными ситуациями	Демонстрирует с ошибками навыки проведения социометрического исследования в малой социальной группе; навыки регулирования ролевого конфликта	Демонстрирует хорошие навыки проведения социометрического исследования в малой социальной группе; навыки регулирования ролевого конфликта
УК-3.4 Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Анализирует основные формы руководства в коллективе и стили лидерства в малых социальных группах (ЗН-4);	Ответ на вопрос № 12 к зачету	Слабо ориентируется в основных формах руководства в коллективе и стилях лидерства в малых социальных группах	Анализирует основные формы руководства в коллективе и стили лидерства в малых социальных группах с подсказками преподавателя	Самостоятельно качественно анализирует основные формы руководства в коллективе и стили лидерства в малых социальных группах

	Объясняет расстановку приоритетов при создании своего «стратификационного профиля»; объясняет способы применения психологических знаний в межличностном и деловом общении с целью повышения его эффективности (У-4)	Ответы на вопросы № 5-7	Путается в создании своего «стратификационного профиля»; слабо ориентируется в способах применения психологических знаний в межличностном и деловом общении с целью повышения его эффективности	Объясняет расстановку приоритетов при создании своего «стратификационного профиля» с подсказками; объясняет способы применения психологических знаний в межличностном и деловом общении с целью повышения его эффективности с 1-2 ошибками	Без ошибок объясняет расстановку приоритетов при создании своего «стратификационного профиля»; правильно объясняет способы применения психологических знаний в межличностном и деловом общении с целью повышения его эффективности
	Демонстрирует навыки владения технологиями конструктивного взаимодействия в малой социальной группе, эффективными стратегиями организации деятельности и межличностного общения (Н-4)	Ответы на вопросы № 11-12, 15 к зачету	Слабо ориентируется в технологиях конструктивного взаимодействия в малой социальной группе, эффективных стратегиях организации деятельности и межличностного общения	Демонстрирует с ошибками навыки владения технологиями конструктивного взаимодействия в малой социальной группе, эффективными стратегиями организации деятельности и межличностного общения	Демонстрирует хорошие навыки владения технологиями конструктивного взаимодействия в малой социальной группе, эффективными стратегиями организации деятельности и межличностного общения
УК-6.1 Формулирование основных принципов самовоспитания и самообразования,	Правильно определяет понятие «ценность» и его роль в саморегуляции поведения личности (ЗН-5);	Ответы на вопросы № 35-54 к зачету	Слабо ориентируется в определении понятия «ценность» и его роли в саморегуляции поведения личности	Определяет понятие «ценность» и его роль в саморегуляции поведения личности, допуская 1-2 ошибки	Уверенно и без ошибок определяет понятие «ценность» и его роль в саморегуляции поведения личности

исходя из требований рынка труда	Объясняет различие конструктивных и деструктивных мотиваций при принятии решений (У-5);	Ответы на вопросы № 35-54 к зачету	Имеет слабое представление о различии конструктивных и деструктивных мотиваций при принятии решений	Объясняет различие конструктивных и деструктивных мотиваций при принятии решений с некоторыми неточностями и подсказками	Уверенно без ошибок объясняет различие конструктивных и деструктивных мотиваций при принятии решений
	Демонстрирует навыки планирования жизненных целей, владения методикой принятия экологичного, ценностно-ориентированного решения (Н-5).	Ответы на вопросы № 35-54 к зачету	Демонстрирует слабые навыки планирования жизненных целей, путается в определении методики принятия экологичного, ценностно-ориентированного решения	Демонстрирует с ошибками навыки планирования жизненных целей, владения методикой принятия экологичного, ценностно-ориентированного решения	Демонстрирует хорошие навыки планирования жизненных целей, уверенного владения методикой принятия экологичного, ценностно-ориентированного решения
УК-6.2 Выбор приоритетов профессионального роста, планирование и решение задач собственного профессионального	Определяет основные виды самореализации в современном обществе; методы планирования личного и профессионального развития (ЗН-6);	Ответы на вопросы № 35-54 к зачету	Путается в определении основных видов самореализации в современном обществе; методах планирования личного и профессионального развития	Определяет основные виды самореализации в современном обществе; методы планирования личного и профессионального развития с подсказками преподавателя	Самостоятельно и без ошибок определяет основные виды самореализации в современном обществе; методы планирования личного и профессионального развития

и личностного развития	Приводит примеры эффективных и обоснованных стратегий личного и профессионального развития; правильно определяет ошибки в планировании карьеры (У-6);	Ответы на вопросы № 35-54 к зачету	Путается в определении эффективных и обоснованных стратегий личного и профессионального развития; определяет ошибки в планировании карьеры с неточностями	Приводит примеры эффективных и обоснованных стратегий личного и профессионального развития с подсказками преподавателя; с некоторыми заминками определяет ошибки в планировании карьеры	Самостоятельно уверенно и без ошибок приводит примеры эффективных и обоснованных стратегий личного и профессионального развития; правильно определяет и анализирует ошибки в планировании карьеры
	Демонстрирует навыки владения основами методики иерархизации индивидуальных ценностей при постановке целей карьеры; приемами развития карьеры (Н-6).	Ответы на вопросы № 35-54 к зачету	Имеет слабые навыки владения основами методики иерархизации индивидуальных ценностей при постановке целей карьеры; приемами развития карьеры	Демонстрирует с ошибками навыки владения основами методики иерархизации индивидуальных ценностей при постановке целей карьеры; приемами развития карьеры	Демонстрирует хорошие навыки владения основами методики иерархизации индивидуальных ценностей при постановке целей карьеры; приемами развития карьеры
УК-6.3 Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов	Правильно определяет возрастные и биографические кризисы, приоритетные направления самореализации в каждом возрасте (ЗН-7);	Ответ на вопросы № 33-54 к зачету	Путается в определении возрастных и биографических кризисов, приоритетных направлений самореализации в каждом возрасте	определяет возрастные и биографические кризисы, приоритетные направления самореализации в каждом возрасте, допуская 1-2 ошибки	Самостоятельно безошибочно определяет возрастные и биографические кризисы, приоритетные направления самореализации в каждом возрасте

	Объясняет социальные тенденции, факты и явления с учетом современных представлений о развитии и функционировании здоровой личности (У-7);	Ответы на вопросы № 33-54 к зачету	Слабо ориентируется в определении социальных тенденций, фактов и явлений с учетом современных представлений о развитии и функционировании здоровой личности	Объясняет социальные тенденции, факты и явления с учетом современных представлений о развитии и функционировании здоровой личности, допуская 1-2 ошибки	Правильно объясняет социальные тенденции, факты и явления с учетом современных представлений о развитии и функционировании здоровой личности
	Демонстрирует навыки составления плана распределения личного времени для выполнения учебной или профессиональной задачи (Н-7).	Ответы на вопросы № 35-54 к зачету	Демонстрирует слабые навыки составления плана распределения личного времени для выполнения учебной или профессиональной задачи	Демонстрирует навыки составления плана распределения личного времени для выполнения учебной или профессиональной задачи с подсказками преподавателя и некоторыми неточностями	Без подсказок преподавателя демонстрирует уверенные навыки составления плана распределения личного времени для выполнения учебной или профессиональной задачи
УК-6.4 Самооценка своих собственных действий при управлении коллективом и самоорганизации	Правильно определяет основы психокоррекции коммуникативных навыков, базовые механизмы межличностной аттракции (ЗН-8);	Ответы на вопросы № 35-54 к зачету	Путается в определении основ психокоррекции коммуникативных навыков, базовых механизмов межличностной аттракции	Определяет основы психокоррекции коммуникативных навыков, базовые механизмы межличностной аттракции с небольшими подсказками	Уверенно правильно определяет основы психокоррекции коммуникативных навыков, базовые механизмы межличностной аттракции

	Приводит примеры основных методик самонаблюдения, рефлексии и психосаморегуляции, самообеспечения психологической безопасности (У-8);	Ответы на вопросы № 35-54 к зачету	Путается в определении основных методик самонаблюдения, рефлексии и психосаморегуляции, самообеспечения психологической безопасности	Приводит примеры основных методик самонаблюдения, рефлексии и психосаморегуляции, самообеспечения психологической безопасности с неточностями и подсказками	Самостоятельно приводит примеры основных методик самонаблюдения, рефлексии и психосаморегуляции, самообеспечения психологической безопасности
	Демонстрирует базовые навыки самоанализа, психодиагностики, саморегуляции психических состояний (Н-8).	Ответы на вопросы № 33-54 к зачету	Демонстрирует слабые навыки самоанализа, психодиагностики, саморегуляции психических состояний	Демонстрирует базовые навыки самоанализа, психодиагностики, саморегуляции психических состояний с подсказками	Уверенно демонстрирует базовые навыки самоанализа, психодиагностики, саморегуляции психических состояний
УК-6.5 Формулирование методов управления собственным временем, методик саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Правильно определяет особенности своей ценностно-мотивационной сферы как фактора принятия решений (ЗН-9);	Ответы на вопросы № 33-54 к зачету	Затрудняется в четком определении особенностей своей ценностно-мотивационной сферы как фактора принятия решений	Определяет особенности своей ценностно-мотивационной сферы как фактора принятия решений с небольшими подсказками	Правильно определяет особенности своей ценностно-мотивационной сферы как фактора принятия решений уверенно и без подсказок
	Анализирует индивидуальные ценности и их соотношение с нормами при принятии решений, учитывает долгосрочные последствия при принятии решений (У-9);	Ответы на вопросы № 35-54 к зачету	Путается в определении соотношения ценностей с нормами при принятии решений, испытывает затруднения при учете долгосрочных	Анализирует индивидуальные ценности и их соотношение с нормами при принятии решений с помощью преподавателя, учитывает долгосрочные последствия при	Безошибочно качественно анализирует индивидуальные ценности и их соотношение с нормами при принятии решений, учитывает

			последствий при принятии решений	принятии решений с 1-2 ошибками	долгосрочные последствия при принятии решений
	Демонстрирует владение методикой диагностики психологического благополучия; методами сохранения и повышения энергетического потенциала и интеллектуального уровня во всех периодах жизни (Н-9).	Ответы на вопросы № 33-54 к зачету	Демонстрирует слабое владение методикой диагностики психологического благополучия; методами сохранения и повышения энергетического потенциала и интеллектуального уровня во всех периодах жизни	Демонстрирует владение методикой диагностики психологического благополучия; методами сохранения и повышения энергетического потенциала и интеллектуального уровня во всех периодах жизни, допуская 1-2 ошибки	Демонстрирует уверенное владение методикой диагностики психологического благополучия; методами сохранения и повышения энергетического потенциала и интеллектуального уровня во всех периодах жизни

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме зачета, шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

а) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-3:

1. Структура социологии и ее связь с другими науками.
2. Основные направления западной и отечественной социологической мысли.
3. Современные трактовки социального действия и взаимодействия.
4. Общество и системный подход к его изучению.
5. Теории социальной стратификации.
6. Социальное неравенство и социальная структура современного российского и западного общества.
7. Социальная мобильность.
8. Понятие социальной группы и их классификация.
9. Виды общностей. Этнические общности.
10. Типы межнациональных конфликтов и причины их возникновения.
11. Малая группа.
12. Лидерство в малой группе. Теории лидерства.
13. Личность как элемент структуры общества.
14. Процесс социализации личности и его основные стадии.
15. Социальный статус и социальная роль, их классификации. Понятия статусной несовместимости и ролевого конфликта.
16. Социальная структура личности.
17. Социальный контроль: нормы и санкции.
18. Характеристика девиантного поведения.
19. Теории социально-отклоняющегося поведения.
20. Глобализация современного мира.
21. Понятие социального изменения. Факторы, влияющие на изменения.
22. Теории социальных изменений.
23. Сущность, структура и функции социальных институтов.
24. Определения культуры и ее основные функции.
25. Базисные элементы культуры: традиции, обычаи, нравы, ценности.
26. Формы и разновидности культуры.
27. Особенности западной и восточной культур в эпоху постиндустриального общества.
28. Семья как социальный институт.
29. Роль семьи в обществе и тенденции ее развития.
30. Образование как социальный институт в XXI веке.
31. Тенденции в развитии народонаселения.

32. Основные факторы, влияющие на изменения народонаселения. Последствия изменения народонаселения.

б) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-6:

33. Психология как наука: объект, предмет, основные направления. Основные методы психологических исследований.
34. Понятие и функции психики. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная, перцептивная, интеллектуальная.
35. Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции. Структура и состояния сознания.
36. Представление как высший психический процесс. Свойства представлений.
37. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Функции воображения.
38. Понятие и виды мышления. Формы и операции мышления.
39. Эмоции: понятие, виды, функции.
40. Эмоциональная сфера личности. Виды эмоциональных состояний: аффекты, настроения, чувства. Классификация чувств.
41. Депрессия как психическое состояние. Симптомы и лечение депрессии.
42. Фрустрация и фрустрационное поведение.
43. Стресс как психическое состояние. Профилактика стресса.
44. Личность как многоуровневая система психологических характеристик. Структура личности. Психические свойства личности.
45. Развитие личности. Возрастные кризисы.
46. Способности и задатки. Виды способностей.
47. Направленность личности. Виды направленности. Мотивация личности.
48. Темперамент, его понятие и свойства. Теории темперамента. Типы темперамента, их признаки.
49. Понятие характера. Черты характера и их классификация. Акцентуации характера.
50. Воля, ее функции. Структура волевого акта. Волевые качества личности.
51. Понятие общения. Роль общения в жизни человека. Функции общения. Барьеры общения и их преодоление.
52. Роль психологических знаний в межличностном и деловом общении.
53. Самосознание личности, рефлексия и саморегуляция.
54. Понятие психологического благополучия личности.

При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня, приведенного выше.

Время подготовки студента к устному ответу на вопросы - до 30 мин.

4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СТП СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ
Порядок проведения зачетов и экзаменов.