

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович
Должность: Проректор по учебной и методической работе
Дата подписания: 29.09.2023 09:45:54
Уникальный программный ключ:
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и методической работе
_____ Б.В.Пекаревский
«17» декабря 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки

04.04.01 Химия

Направленность программы магистратуры
Физическая химия и химия твердого тела

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Факультет экономики и менеджмента

Кафедра социологии

Санкт-Петербург

2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Подпись	Ученое звание, фамилия, инициалы
Зав кафедрой социологии, доцент кафедры Профессор кафедры социологии		доцент Васина О.В., доцент Лысенко Е.М.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол от « 7 » 12 2019 № 4
Заведующий кафедрой

О.В. Васина

Одобрено методической комиссией факультета экономики и менеджмента
протокол от «14» 12 2019 № 5

Председатель

Дудырева О.А.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления подготовки «Химия»		Изотова С.Г.
Директор библиотеки		Старостенко Т.Н.
Начальник методического отдела учебно-методического управления		Богданова Т.И.
Начальник учебно-методического направления		Денисенко С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	04
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	06
3. Объем дисциплины	06
4. Содержание дисциплины	
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	07
4.2. Занятия лекционного типа.....	07
4.3. Занятия семинарского типа.....	10
4.3.1. Семинары, практические занятия	10
4.4. Самостоятельная работа.....	13
4.4.1. Темы творческих заданий.....	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
10.1. Информационные технологии.....	16
10.2. Программное обеспечение.....	16
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	17

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате для освоения образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</p>	<p>ПК-5.ДВ.01.02.1 Систематизация информации о тенденциях развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, о современных подходах к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО.</p>	<p>Знать: тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом (ЗН-1), современные подходы к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (ЗН-2);</p> <p>Уметь: анализировать и сопоставлять тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом (У-1), оценивать и применять современные подходы к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-2);</p> <p>Владеть: способами систематизации информации о тенденциях развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, о современных подходах к моделированию педагогической деятельности и осуществления организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (Н-1).</p>
	<p>ПК-5.ДВ.01.02.2 Формулировка целей и задач педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО.</p>	<p>Знать: целевые установки и задачи педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (ЗН-3);</p> <p>Уметь: объяснять актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности</p>

		<p>и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-3);</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной формулировки целей и задач педагогической деятельности (Н-2), способами построения модели организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (Н-3).</p>
	<p>ПК-5.ДВ.01.02.3</p> <p>Владение навыками использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности, моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО.</p>	<p>Знать: содержание основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства (ЗН-4); особенности стилей педагогической деятельности (ЗН-5), типологию моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (ЗН-6).</p> <p>Уметь: сопоставлять и делать выводы о возможностях использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности (У-4), строить модели психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-5).</p> <p>Владеть: навыками использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности, моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (Н-4).</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры (Б1.В.ДВ.01.02) и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплин «Социология» и «Психология» / «Социология и психология» в учебной программе бакалавриата и на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплины «Психология и социальные коммуникации».

Для успешного освоения данной дисциплины обучающимся необходимо иметь представления об основных принципах познавательной деятельности человека и протекании психических познавательных процессов; о педагогической деятельности в целом и в избранной ими специализации в частности; о методах и приемах обучения; о стилях общения; об основных социальных тенденциях и вытекающих из них требованиях к образовательной системе.

Полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» знания, умения и навыки могут быть использованы в процессе прохождения Научно-педагогической практики и в будущей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ академических часов)	3/ 108
Контактная работа с преподавателем:	58
занятия лекционного типа	18
занятия семинарского типа, в т.ч.	36
семинары, практические занятия	36
лабораторные работы	-
курсовое проектирование (КР или КП)	-
КСР	4
другие виды контактной работы	
Самостоятельная работа	50
Форма текущего контроля (Кр, реферат, РГР, эссе)	-
Форма промежуточной аттестации (КР, КП, зачет, экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, академ. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, академ. часы	Формируемые компетенции	Формируемые индикаторы
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы			
1.	Современная система высшего образования в России и за рубежом	2	4		10	ПК-5	ПК-5.ДВ.01.02.1
2.	Дидактика высшей школы	6	16		24	ПК-5	ПК-5.ДВ.01.02.3
3.	Психология высшей школы	8	12		12	ПК-5	ПК-5.ДВ.01.02.3
4.	Педагогика технического вуза	2	4		4	ПК-5	ПК-5.ДВ.01.02.2
		18	36		50		

4.2. Занятия лекционного типа.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, академ. часы	Инновационная форма
1	<i>История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России</i> Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом. История развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России Современное состояние системы образования. Структура высшего образования в России.	2	Лекция-визуализация -ЛВ

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
2	<p><i>Педагогические основы процесса обучения в высшей школе</i></p> <p>Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками</p> <p>Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе. Понятие о государственном стандарте образования.</p> <p>Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.</p>	2	Проблемная лекция (ПЛ)
2	<p><i>Основные этапы учебного процесса.</i></p> <p>Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.</p> <p>Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.</p>	2	ЛВ
2	<p><i>Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе</i></p> <p>Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.</p>	2	Традиционная лекция (Л)

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
3	<p><i>Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе</i></p> <p>Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.</p> <p>Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.</p> <p>Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.</p>	4	ПЛ
3	<p><i>Психологические особенности личности студента</i></p> <p>Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики и психологии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.</p> <p>Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.</p>	4	ПЛ
4	<p><i>Педагогика в техническом вузе</i></p> <p>Особенности организации учебного процесса в техническом вузе. Методы и технологии обучения в техническом вузе. Подготовка специалистов технического профиля.</p>	2	Лекция – пресс-конференция (ЛПК)
		18	

4.3. Занятия семинарского типа.

4.3.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела дисц	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	<i>История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России</i> Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом. История развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России Современное состояние системы образования. Структура высшего образования в России.	2	Семинар-конференция: Болонский процесс: «за» или «против».
1	<i>Основные парадигмы системы современного высшего образования</i> Понятие парадигмы в образовании. Компетентностно-ориентированная парадигма в обучении, Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Личностно-ориентированная парадигма в обучении. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.	2	Дебаты «Будущее российского образования»
2	<i>Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.</i> Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе. Понятие о государственном стандарте образования. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.	2	Круглый стол – КрСт «Дискуссионные вопросы образования»
2	<i>Формы организации учебного процесса в высшей школе.</i> Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.	2	Регламентированная дискуссия (РД): «Традиционные и нетрадиционные формы обучения: что предпочтительнее?»

№ раздела дисц	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
2	<p>Методы и средства обучения в высшей школе Основные классификации методов обучения. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.</p>	4	Метод малых групп (МГ). Обсуждение дискуссионных вопросов
2	<p>Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.</p>	4	Активизация творческой деятельности (АТД) «Как построить научно-исследовательскую работу в вузе?»
2	<p>Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии) Сущность понятия «педагогическая технология». Основные составляющие педагогической технологии. Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.</p>	4	Ролевая игра: «Основные механизмы и методы воздействия педагога на обучающегося в воспитательных целях»
3	<p>Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.</p>	4	Мозговой штурм (МШ) «Портрет идеального преподавателя»

№ разд ела дисц	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объе м, акад. часы	Инновационная форма
3	<i>Психологические особенности личности студента</i> Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики и психологии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.	4	Психодиагностика. Тест на толерантность. Упражнение «Черты толерантной личности»; Тест «Акцентуации характера» Рефлексия полученных результатов. Построение траектории самообразования
3	<i>Мастерство преподавателя в высшей школе</i> Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.	4	Организационно-деятельностная игра «Четыре портрета преподавателя».
4	<i>Педагогика в техническом вузе</i> Особенности организации учебного процесса в техническом вузе. Методы и технологии обучения в техническом вузе. Подготовка специалистов технического профиля.	4	Обсуждение дискуссионных вопросов. Мини-конференция
		36	

4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс, и история его развития	6	Устный опрос №1
1	Роль парадигмы и компетенции в системе современного высшего образования	4	Устный опрос №1
2	Дидактика как теория обучения. Основные принципы обучения в высшей школе.	6	Письменный опрос №1
2	Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе	4	Письменный опрос №1

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
2	Традиционные и нетрадиционные методы и средства обучения в высшей школе	6	Письменный опрос
2	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе	4	Письменный опрос
2	Современные педагогические технологии: структура и классификация	4	Письменный опрос
3	Психологические основы обучения, методы и стили воспитания в высшей школе	4	Устный опрос
3	Психологические особенности личности студента	4	Устный опрос
3	Критерии педагогического мастерства и типы педагогических умений	4	Устный опрос
4	Специфика педагогического процесса в техническом вузе	4	Устный опрос

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, формы текущего контроля по дисциплине и требования к их выполнению размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте: <http://media.technolog.edu.ru>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля.

Зачет предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций. При сдаче зачета, студент получает два вопроса из перечня вопросов, время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачете:

<p>Вариант № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. 2. Методология и методы педагогических исследований.
--

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

Результаты освоения дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций достигнут пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе – «зачет».

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) печатные издания:

1. Всё об образовании: Сборник нормативных правовых актов / сост. Г. Б. Романовский. - М. : Проспект, 2017. - 544 с.
2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова – М. : БИНОМ, 2014.
3. Минченков Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин: учебное пособие для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование" / Е. Е. Минченков. - 2-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2016. - 490 с. (ЭБС).
4. Об образовании в Российской Федерации [] : Федеральный закон. - М. : Омега-Л, 2014. - 135 с
5. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015.
6. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015.
7. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 191 с.
8. Педагогика: учебник по направлению 050100 Педагогическое образование / [А. Е. Бахмутский и др.] ; Под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2014. - 304 с.
9. Педагогика: Учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для непедагогических спец. вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
10. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М. : Логос, 2014.
11. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под. ред. Е.Н. Ашаниной, С.П.Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс).

б) электронные учебные издания:

1. Ашанина Е.Н. Введение в психологию: учебное пособие / Е.Н. Ашанина, С.В. Карпухин, Е.А. Ливач. – СПб. : СПбГТИ(ТУ), 2014. - 168 с. (ЭБ)
2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. (ЭБ)
3. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). (ЭБ)
4. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Актуальные монографии). (ЭБ)
5. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Образовательный процесс). (ЭБ)

6. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). (ЭБ)

7. *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). (ЭБ).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

учебный план, РПД и учебно-методические материалы: <http://media.technolog.edu.ru/>;

электронно-библиотечные системы:

«Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;

«Лань» <https://e.lanbook.com/books/>.

Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

Закон «Об образовании» <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>

Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3993/>

Конституция Российской Федерации. <http://mon.gov.ru/dok/konst/4002/>

Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования <http://mon.gov.ru/work/obr/prior/>

Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-02. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для студентов является:

плановость в организации учебной работы;

серьезное отношение к изучению материала;

постоянный самоконтроль.

На занятия студент должен приходить, имея багаж знаний и вопросов по уже изученному материалу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

10.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты

10.2. Программное обеспечение.

Microsoft Office (Microsoft Word, Excel, PowerPoint);

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для ведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная средствами оргтехники, на необходимое количество посадочных мест.

12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014г.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Педагогика высшей школы»**

1. Перечень компетенций и этапов их формирования.

Индекс	формулировка	Этап формирования
ПК-5.	Способен осуществлять педагогическую деятельность и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО	промежуточный

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности, (описание выраженности дескрипторов)		
			«удовлетворительно» (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)
ПК-5.ДВ.01.02.1 Систематизация информации о тенденциях развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, о современных подходах к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО.	Дает верную характеристику тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом (ЗН-1),	Ответ на вопрос № 1 - 4 к зачету	Слабо ориентируется в тенденциях развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, допускает ошибки, характеризуя их	Испытывает небольшие затруднения в характеристике тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, нуждается в уточняющих вопросах преподавателя	Уверенно и достаточно полно характеризует тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом
	Правильно перечисляет и содержательно описывает современные подходы к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (ЗН-2);	Ответ на вопрос № 5-11 к зачету	Демонстрирует существенные пробелы в знаниях при перечислении и описании современных подходов к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО, нередко допускает ошибки и неточности	Правильно перечисляет, но затрудняется в описании и характеристике современных подходов к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО	Правильно перечисляет и без подсказок преподавателя содержательно описывает современные подходы к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО, иллюстрируя ответ примерами

	Анализирует и сопоставляет тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом (У-1),	Ответ на вопрос № 1 - 4 к зачету	Допускает существенные ошибки в анализе и сопоставлении тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, не может иллюстрировать свой ответ примерами из педагогической практики	С небольшими подсказками правильно анализирует и сопоставляет тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, приводит примеры из педагогической практики	Аргументированно и самостоятельно анализирует и сопоставляет тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом
	Правильно оценивает и применяет современные подходы к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-2);	Ответ на вопрос № 12-16 к зачету	Не умеет безошибочно оценивать и применять на практике современные подходы к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО	Иногда (не более 2-х) допускает ошибки в оценке и выборе современных подходов к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО	Без затруднений правильно оценивает и применяет современные подходы к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО

	<p>Выполняет задания по систематизации информации о тенденциях развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, о современных подходах к моделированию педагогической деятельности и осуществления организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (Н-1).</p>	<p>Ответ на вопрос № 17 - 19 к зачету</p>	<p>Слабо владеет способами систематизации информации о тенденциях развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, о современных подходах к моделированию педагогической деятельности и осуществления организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО, нуждается в подсказках преподавателя, но при этом в выполняемых заданиях допускает существенные ошибки</p>	<p>Хорошо владеет способами систематизации информации о тенденциях развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, о современных подходах к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО, не нуждается в подсказках преподавателя, но иногда в выполняемых заданиях допускает несущественные ошибки</p>	<p>Безошибочно выполняет задания по систематизации информации о тенденциях развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, о современных подходах к моделированию педагогической деятельности и осуществлению организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</p>
--	--	---	--	--	---

ПК-5.ДВ.01.02.2 Формулировка целей и задач педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО.	Правильно намечает целевые установки и задачи педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (ЗН-3);	Ответ на вопрос № 20-22 к зачету	В целом знаком с выбором цели и задач педагогической деятельности, но затрудняется в формулировках, расширяя или сужая целевые установки, а также допускает существенные ошибки в планировании организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО	Хорошо знаком с выбором цели и задач педагогической деятельности, но сомневается в правильности их формулировок, поэтому ждет поддержки и одобрения со стороны преподавателя при выполнении заданий на разработку целевых установок педагогической деятельности и планирования организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО	Самостоятельно и правильно намечает целевые установки и задачи педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО
	Самостоятельно формулирует актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-3);	Ответ на вопрос № 5-6, 11, 19, 23-27.	С неточностями и ошибками объясняет актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО; не может самостоятельно без	С уточнениями преподавателя объясняет актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО; но может самостоятельно	Аргументированно и самостоятельно объясняет актуальность, новизну, действенность, теоретическую и практическую значимость целей и задач педагогической деятельности и организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО, иллюстрируя свое объяснение примерами из

			помощи преподавателя проанализировать конкретные примеры подобных разработок и указать на их сильные и слабые стороны	проанализировать конкретные примеры подобных разработок и указать на их сильные и слабые стороны	педагогической практики
	Самостоятельно формулирует цель и задач педагогической деятельности (Н-2),	Ответ на вопрос № 28-33 к зачету	Путается в формулировке цель и задач педагогической деятельности, слабо сформированы навыки организации педагогической деятельности, нуждается в помощи преподавателя	Демонстрирует навыки постановки цели и задач педагогической деятельности, но все же нуждается в поддерживающей и сопровождающей помощи педагога	Демонстрирует сформированные навыки самостоятельной постановки цели и задач педагогической деятельности, совместно с преподавателем содержательно оценивает качество собственных разработок
	Владеет способами построения модели организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (Н-3).	Ответ на вопрос № 34 -46 к зачету	Допускает грубые или многочисленные мелкие ошибки в способах построения модели организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО, поэтому нуждается в помощи преподавателя (Н-3).	В целом владеет способами построения модели организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО, но изредка нуждается в помощи вузовского преподавателя	Хорошо владеет способами построения модели организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО, самостоятельно справляется с заданиями по данной проблематике
ПК-5.ДВ.01.02.3 Владение навыками использования основных педагогических теорий обучения,	Перечисляет и пересказывает содержание основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого	Ответ на вопрос № 23-32 к зачету	С существенными ошибками воспроизводит содержание основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных	С несущественными ошибками самостоятельно перечисляет и пересказывает содержание основных педагогических теорий обучения,	Осмысленно и самостоятельно перечисляет и пересказывает содержание основных педагогических теорий обучения,

воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства (ЗН-4);	потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства (ЗН-4);		способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, часто нуждается в помощи преподавателя	воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства	воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства
	Дает содержательную характеристику стилей педагогической деятельности и легко их распознает на примерах (ЗН-5),	Ответ на вопрос № 27-31 к зачету	Не полно и бессистемно описывает стили педагогической деятельности, затрудняется в их выявлении	В целом правильно описывает стили педагогической деятельности, но иногда затрудняется в их распознавании на примерах	Содержательно характеризует стили педагогической деятельности и легко их распознает
	Правильно описывает типологию моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (ЗН-6).	Ответ на вопрос № 20 - 34 к зачету	Допускает существенные ошибки в описании типологии моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО	Правильно описывает типологию моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО на теоретическом уровне, на практике допускает неточности	Безошибочно и самостоятельно представляет типологию моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО.

	<p>Аргументированно сопоставляет и делает выводы о возможностях использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности (У-4),</p>	<p>Ответ на вопрос № 7-8, 13, 24, 25, 36-37 к зачету</p>	<p>Затрудняется без направляющей помощи преподавателя в аргументированном сопоставлении и четких выводах о возможностях использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности (У-4),</p>	<p>Самостоятельно сопоставляет и делает выводы о возможностях использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, стилей педагогической деятельности, но не всегда может их аргументировать</p>	<p>Аргументированно сопоставляет и делает выводы о возможностях использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности</p>
	<p>Поясняет принципы построения моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (У-5).</p>	<p>Ответ на вопрос № 15-19, 21-22, 26-32, 37-42, 45-46 к зачету</p>	<p>Затрудняется в пояснении принципов построения моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО, допускает существенные ошибки</p>	<p>Изредка затрудняется в пояснении принципов построения моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО, допускает несущественные ошибки</p>	<p>Безошибочно поясняет принципы построения моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</p>

	<p>Демонстрирует владение навыками использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности, моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО (Н-4).</p>	<p>Ответ на вопрос № 9-40 к зачету</p>	<p>Имеет слабые навыки использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности, моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО, нуждается в помощи педагога</p>	<p>Не всегда удается без помощи педагога продемонстрировать навыки использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности, моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</p>	<p>Демонстрирует владение навыками использования основных педагогических теорий обучения, воспитания и развития познавательных способностей и творческого потенциала личности субъектов образования, теорий мотивации, групповой динамики, лидерства, стилей педагогической деятельности, моделей психолого-педагогического сопровождения при решении стратегических и управленческих задач образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</p>
--	---	--	---	--	--

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме зачета, результат оценивания – «зачтено», «не зачтено».

3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.

История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки. Современное состояние системы образования. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.
2. История высшего образования в России и за рубежом
3. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России.
4. Понятие о государственном стандарте образования. Структура высшего образования в России.
5. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.
6. Инновации в системе высшего профессионального образования. Инновации в системе высшей школы в свете Концепции модернизации российского образования.
7. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы. Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание модернизации высшего образования.
8. Компетентностно-ориентированная парадигма в обучении, Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Классификации компетенций, их многообразие.
9. Педагогический процесс в высшей школе. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
10. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).
11. Система управления качеством в вузе. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе. Особенности организации учебного процесса в техническом вузе
12. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, компетенции.
13. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы и функции обучения в высшей школе. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
14. Основные классификации методов обучения. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения в обучении студентов. Основные классификации средств обучения.
15. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов.
16. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
17. Сущность понятия «педагогическая технология». Основные составляющие педагогической технологии. Классификации педагогических технологий.
18. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий. Компьютеризация образовательного процесса. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости.
19. Проектирование образовательных программ на примере вуза. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ. Проектирование учебных текстов по дисциплине.
20. Понятия оценки и отметки. Основы педагогического контроля, основные формы контроля. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.
21. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.

22. Модель и условия организации воспитательной работы на факультете технического вуза. Управление воспитательной деятельностью на факультете технического вуза
23. Воспитание студента как конкурентоспособной личности. Экономическое воспитание студентов в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин. Стимулирование самовоспитания студентов.
24. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Особенности эстетического воспитания студентов. Формирование здорового образа жизни студентов.
25. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Патриотическое воспитание студентов на основе изучения истории (химической, математической и др.) науки.
26. Психология высшего образования как учебная дисциплина Психологические основы обучения в высшей школе. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения.
27. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
28. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Гуманитарная культура преподавателя высшей
29. Педагогические способности, их структура. Развитие профессионально значимых и личностных качеств преподавателя в процессе самообразования.
30. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.
31. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.
32. Профессиональное самоопределение, его психологические основы. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.
33. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей. Сотворчество педагога и студента. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии
34. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики и психологии. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Типологии личности студента.
35. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения. Адаптация студентов-первокурсников. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
36. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций и интересов. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
37. Социальная и инновационная среда учебного заведения как фактор формирования профессионального развития студента и его конкурентоспособности. Исследовательская деятельность кафедры и студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
38. Научные школы вуза как важный фактор развития образования. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как часть подготовки квалифицированных специалистов. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
39. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры). Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы. Научная работа студентов за рубежом

40. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения. Научно-исследовательская практика магистров техники и технологии: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
41. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов).
42. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста. Общественные организации и объединения студентов: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
43. Воспитанность как психологическое понятие. Социальная зрелость личности. Подготовка специалистов технического профиля.
44. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы.
45. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов.
46. Особенности самообразования в информационном обществе. Основные направления интенсификации самообразования педагога. Технологии формирования самообразовательных умений.

4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приказ ректора от 12.12.2014 № 463) и СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.