

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 01.11.2023 16:48:04  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
и методической работе  
\_\_\_\_\_ Б.В.Пекаревский  
«\_04\_» \_\_\_июля\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки  
**04.03.01 Химия**

Направленность программы бакалавриата  
**Физическая химия и химия материалов**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Факультет **экономики и менеджмента**  
Кафедра **философии**

Санкт-Петербург  
2019

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Подпись	Ученое звание, фамилия, инициалы
Разработчик		доцент Н.А. Селиверстова

Рабочая программа дисциплины «Философия» обсуждена на заседании кафедры философии

протокол от « 25 » 06 2019 №10

Заведующий кафедрой

В.Е. Быданов

Одобрено методической комиссией факультета экономики и менеджмента

протокол от « 02 » 07 2019 №8

Председатель

О.А. Дудырева

## СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления подготовки «Химия»		С.Г.Изотова
Директор библиотеки		Т.Н.Старостенко
Начальник методического отдела учебно-методического управления		Т.И.Богданова
Начальник учебно-методического управления		С.Н.Денисенко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	04
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	05
3. Объем дисциплины .....	05
4. Содержание дисциплины	
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.....	06
4.2. Формирование индикаторов достижения компетенций .....	06
4.3. Занятия лекционного типа.....	07
4.4. Занятия семинарского типа.....	08
4.4.1. Семинары, практические занятия .....	08
4.4.2. Лабораторные занятия.....	08
4.5. Самостоятельная работа.....	08
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	09
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	09
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
10.1. Информационные технологии.....	11
10.2. Программное обеспечение.....	11
10.3. Информационные справочные системы.....	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	11
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья .....	11

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате для освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.3</b> Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	<b>Знать:</b> основные принципы научного мышления и познания. <b>Уметь:</b> чётко, обоснованно, на основе системного подхода и законов мышления, современного научного знания и в соответствии с целевой установкой, требованиями социокультурного контекста, осуществлять информационный поиск <b>Владеть:</b> навыками системного анализа научных, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.4</b> Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	<b>Знать:</b> гносеологические, логические, аксиологические и герменевтические методы анализа информации. <b>Уметь:</b> на основе принципов научности и формально-логических законов осуществлять логический и гносеологический анализ актуальной информации <b>Владеть:</b> навыками герменевтического, логического и гносеологического анализа, на основе научных критериев истины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.5</b> Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи</p>	<p><b>Знать:</b> основные общенаучные методы познания (диалектический, системный, исторический и др.), а также основные способы и формы ненаучного познания и знания  <b>Уметь:</b> работать с различного рода информацией естественного, искусственного и формализованного языков  <b>Владеть:</b> методами анализа, синтеза, абстрагирования и системного мышления при работе с различного вида и форм информации</p>
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.6</b> Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы мыслительного процесса, логику и законы мышления  <b>Уметь:</b> пользоваться правилами теории логического вывода и теории аргументации  <b>Владеть:</b> навыками логического вывода и теории аргументации</p>
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.7</b> Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p>	<p><b>Знать:</b> структуру, уровни, логику и основные закономерности познавательного процесса  <b>Уметь:</b> применять системный, диалектический и исторический подходы для решения поставленных задач  <b>Владеть:</b> основными философскими методами и подходами изучения объектов объективной и субъективной реальности и их детерминацию</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.8</b> Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности</p>	<p><b>Знать:</b> главные исторические этапы развития научного мышления и познания, их специфику  <b>Уметь:</b> аналитически и логически работать с различного рода информацией и знаниями в соответствии с критериями истинности  <b>Владеть:</b> основными навыками анализа и синтеза информации и знания на основе законов критериев истинности</p>
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.9</b> Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p><b>Знать:</b> основные философские принципы, категории и методы  <b>Уметь:</b> критически, системно анализировать информацию, определяя ее содержательную значимость, логическую достоверность, непротиворечивость и истинность  <b>Владеть:</b> навыками системного поиска, критической оценки и анализа научной, технической, философской и социально-гуманитарной информации в процессе обучения, самообразования и научной деятельности</p>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.3</b> Применение философских знаний для выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p>	<p><b>Знать:</b> основные проблемы философского освоения мира обществом и личностью  <b>Уметь:</b> проводить философско-методологический анализ мировоззренческих, социально-политических, этических, религиозных, экзистенциальных и личностно значимых проблем  <b>Владеть:</b> навыками выявления этических и мировоззренческих проблем межкультурной и межконфессиональной коммуникации и возможных путей их решения</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.4</b> Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p>	<p><b>Знать:</b> сущность мировоззрения, его структуру, функции, исторические типы и их характеристики  <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать на основе системного анализа и целевой установки различные формы духовной и социальной жизни общества и личности  <b>Владеть:</b> методами анализа и оценки культурных, социальных и религиозных компонентов жизни общества и личности</p>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.5</b> Выявление роли процесса взаимодействия культур и социального разнообразия на развитие мировой цивилизации</p>	<p><b>Знать:</b> место философии в системе культуры, её роль в жизни человека и общества  <b>Уметь:</b> выявлять культурные и смысловые доминанты в соответствии с различными теориями цивилизации и культуры  <b>Владеть:</b> навыками анализа социокультурной специфики социальных процессов в информационной цивилизации</p>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.6</b> Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социокультурным группам</p>	<p><b>Знать:</b> основные философские направления и школы в истории философской мысли  <b>Уметь:</b> адекватно и научно обоснованно осуществлять социокультурный анализ социальной действительности  <b>Владеть:</b> навыками социально-культурной и религиозной идентификации личности на основе современных научных и культурологических подходов</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p align="center"><b>УК-5</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.7</b></p> <p>Выбор адекватного способа разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> историю и теорию социального, интеллектуального, конфессионального, научного и технического развития человечества</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять ценностные оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками дискуссионного бесконфликтного обсуждения вопросов этического мировоззренческого, религиозного, конкретно-научного и социально-политического характера</p>
<p align="center"><b>УК-5</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.8</b></p> <p>Выбор бесконфликтного способа взаимодействия в личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные теории, законы и методы межличностной и межконфессиональной коммуникации при решении социальных и научных задач</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно, на основе современных научных и философских знания анализировать и разрешать межличностные, межгрупповые и межконфессиональные проблемы и конфликты</p> <p><b>Владеть:</b> методами разрешения межличностных, межгрупповых и межконфессиональных конфликтов</p>
<p align="center"><b>УК-5.</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.9</b></p> <p>Использование философских категорий и методов для построения аргументов в обосновании собственной мировоззренческой позиции в разрешении этических, межконфессиональных и социокультурных конфликтов</p>	<p><b>Знать:</b> главные философские теории, учения, категории и методы философии, историю философии, интеллектуальной, духовной и культурной истории социума</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основы философских знаний для формирования личностной мировоззренческой и гражданской позиции в процессе межкультурной и межконфессиональной коммуникации</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразным арсеналом философского знания и методов понимания возникновения и динамики формирования мировоззренческих установок личности и способами воздействия на формирование необходимых мировоззренческих установок личности</p>



## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 образовательной программы бакалавриата (Б1.О.03) и изучается на 2 курсе в 4 семестре.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплин «История» и «Основы права».

Полученные в процессе изучения дисциплины «Философия» знания, умения и навыки могут быть использованы для анализа социальных процессов и формирования личностной мировоззренческой и гражданской позиции в процессе межкультурной и межконфессиональной коммуникации.

## 3. Объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего, ЗЕ/академ. часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> (зачетных единиц/ академических часов)	<b>4/ 144</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>60</b>
занятия лекционного типа	18
занятия семинарского типа, в т.ч.	36
семинары, практические занятия	36
лабораторные работы	-
курсовое проектирование (КР или КП)	-
КСР	6
другие виды контактной работы	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>57</b>
<b>Форма текущего контроля</b> (Кр, реферат, РГР, эссе)	<b>Реферат, эссе</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b> (КР, КП, зачет, экзамен)	<b>Экзамен/27</b>

## 4. Содержание дисциплины.

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, академ. часы	Занятия семинарского типа, академ. часы		Самостоятельная работа, академ. часы	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	2	4	-	6	УК-1, УК-5

2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	8	16	-	18	УК-1, УК-5
3.	Философская онтология	2	4	-	6	УК-1, УК-5
4.	Теория познания	1	2	-	6	УК-1, УК-5
5.	Философия и методология науки	1	2	-	6	УК-1, УК-5
6.	Социальная философия и философия истории	2	4	-	6	УК-1, УК-5
7.	Философская антропология	1	2	-	5	УК-1, УК-5
8.	Философские проблемы области профессиональной деятельности	1	2	-	4	УК-1, УК-5

#### 4.2 Формирование индикаторов достижения компетенций разделами дисциплины

№ п/п	Код индикаторов достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	УК-1.3	Философия, ее предмет и место в культуре. Философия и методология науки
2.	УК-1.4	Философия и методология науки
3.	УК-1.5	Философия и методология науки
4	УК-1.6	Философия, ее предмет и место в культуре. Теория познания
5.	УК-1.7	Теория познания.
6.	УК-1.8	Философия и методология науки
7.	УК-1.9.	Философия, ее предмет и место в культуре.
8.	УК-5.3	Философия, ее предмет и место в культуре. Философские проблемы области профессиональной деятельности Социальная философия и философия истории
9	УК-5.4	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
10.	УК-5.5	Философия, ее предмет и место в культуре. Онтология. Философская антропология
1.	УК-5.6	Социальная философия и философия истории
2.	УК-5.7	Социальная философия и философия истории. Философские проблемы области профессиональной деятельности
3.	УК-5.8.	Философская антропология. Социальная философия и философия истории. Философские проблемы области профессиональной деятельности
14	УК-5.9	Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

### 4.3. Занятия лекционного типа.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	<u>Философия, ее предмет и место в культуре</u> Возникновение философии, этапы ее эволюции, предмет и функции философии, Структура философского знания. Основные типы философских учений	2	Слайд-презентация, проблемная лекция
2	<u>Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии</u> Философия Древней Индии, Древнего Китая, Античная философия. Философия европейского Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Русская философия Западная философия XIX-XX вв.	8	Слайд-презентация, проблемная лекция
3	<u>Философская онтология</u> Проблема бытия в истории философской мысли. Виды бытия. Учение о материи и ее атрибутах	2	Слайд-презентация, проблемная лекция
4	<u>Теория познания</u> Проблема познаваемости мира. Чувственное познание и абстрактное мышление. Проблема истины	1	Слайд-презентация, проблемная лекция
5	<u>Философия и методология науки</u> Специфика научного познания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Основные закономерности развития науки.	1	Слайд-презентация, проблемная лекция
6	<u>Социальная философия и философия истории</u> Общество как объект философского анализа: основные концепции общественного развития. Цикличность и направленность исторического процесса. Проблема социального прогресса.	2	Слайд-презентация, проблемная лекция
7	<u>Философская антропология</u> Сущность человека и смысл его существования как философская проблема. Концепции антропогенеза. Свобода и ответственность.	1	Слайд-презентация, проблемная лекция
8	<u>Философские проблемы области профессиональной деятельности</u> Философские проблемы техники и инженерной деятельности.	1	Слайд-презентация, проблемная лекция

#### 4.4. Занятия семинарского типа.

##### 4.4.1. Семинары, практические занятия.

№ раздела дисциплины	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Инновационная форма
1	<u>Философия, ее предмет и место в культуре.</u> Возникновение философии, этапы ее эволюции, предмет философии. Структура философского знания. Основные типы философских учений.	<b>4</b>	Слайд-презентация, групповая дискуссия
2	<u>Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии</u> Философия Древней Индии, Древнего Китая, Античная философия. Философия европейского Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Зарубежная философия XIX-XX вв.	<b>16</b>	Слайд-презентация, групповая дискуссия
3	<u>Философская онтология.</u> Проблема бытия в истории философской мысли. Виды бытия. Учение о материи и ее атрибутах.	<b>4</b>	Слайд-презентация, групповая дискуссия
4	<u>Теория познания.</u> Проблема познаваемости мира. Чувственное познание и абстрактное мышление. Проблема истины.	<b>2</b>	Устный опрос, групповая дискуссия
5	<u>Философия и методология науки.</u> Специфика научного познания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Основные закономерности развития науки.	<b>2</b>	Слайд-презентация, групповая дискуссия
6	<u>Социальная философия и философия истории.</u> Общество как объект философского анализа: основные концепции общественного развития. Цикличность и направленность исторического процесса. Проблема социального прогресса.	<b>4</b>	Слайд-презентация, групповая дискуссия
7	<u>Философская антропология.</u> Сущность человека и смысл его существования как философская проблема. Концепции антропогенеза. Свобода и ответственность.	<b>2</b>	Слайд-презентация, групповая дискуссия
8	<u>Философские проблемы области профессиональной деятельности.</u> Философские проблемы инженерной деятельности.	<b>2</b>	Слайд-презентация, групповая дискуссия

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся.

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объем, акад. часы	Форма контроля
1	Функции философии в жизни человека и общества. Ценностные основания межкультурного разнообразия общества и формирования общечеловеческих культурных универсалий	6	Устный опрос, участие в дискуссии
2	Основные школы античной философии. Гуманизм ренессансной философии. Научная революция и философия ХУП в. Специфика и этапы развития русской философии.	18	Устный опрос, участие в дискуссии
3	Движение и развитие Основные формы движения материи. Пространство и время в свете современной науки.	6	Устный опрос, участие в дискуссии
4	Объект и субъект познания. Проблема истины в философии. Критерии истины Роль практики в познании.	6	Устный опрос, участие в дискуссии
5	Специфика научного знания. Классификация наук. Наука в современном мире. Структура и функции научной теории.	6	Устный опрос, участие в дискуссии
6	Основные сферы общественной жизни. Формы общественного сознания: право, политика, мораль, искусство, религия и философия.	6	Устный опрос, участие в дискуссии
7	Проблема происхождения человека. Человек, личность, индивид. Социализация человека. Мировоззренческая позиция человека.	5	Устный опрос, участие в дискуссии
8	Специфика химического знания. Химические технологии и экологические проблемы современности.	4	Устный опрос, участие в дискуссии

##### 4.5.1 Темы рефератов

1. Мировоззрение: сущность, структура и функции.
2. Философия как образ жизни.
3. Взаимосвязь науки и философии
4. Философия и религия.
5. Особенность философии и философствования в современную эпоху.
6. Роль философии в жизни современного человека.
7. Природа, человек и общество в философии Древней Индии.
8. Проблема смысла жизни в философии буддизма.
9. Философия Древнего Китая (моизм, легизм, конфуцианство).
10. Пифагор и его учение о числе.
11. Диалектика Гераклита Эфесского.
12. Античная натурфилософия.
13. Проблема человека в античной философии.
14. Социально-политические взгляды Платона и Аристотеля.

15. Учение Аристотеля.
16. Гуманизм и материализм учения Эпикура.
17. Алхимия как феномен средневековой культуры
18. Вопрос соотношения веры и разума в средневековой философии.
19. Достоинство человека в философии Возрождения
20. Социально-политические взгляды Н.Макиавелли.
21. Этика протестантизма (М.Лютер).
22. Утопия в эпоху Возрождения
23. Научно-техническая утопия Ф.Бэкона.
24. Р.Декарт как философ и ученый.
25. Философия французского Просвещения 18 века.
26. Философия Б.Спинозы.
27. Г.Лейбниц – ученый и философ.
28. Нравственная философия И.Канта.
29. Главные принципы философии Г.Гегеля.
30. Концепция сущности христианства Л.Фейербаха.
31. Проблема развития общества в философии марксизма.
32. А.Шопенгауэр как теоретик пессимизма.
33. «Гуманистический психоанализ» Э.Фромма.
34. Свобода человека в философии французского экзистенциализма.
35. Неопозитивизм как философия науки.
36. Философские идеи в духовном наследии Древней Руси.
37. Славянофильство и западничество об истории и судьбах России.
38. Тема «Богочеловечества» в философии В.С.Соловьева.
39. Этика «ненасилия» Л.Н.Толстого.
40. Философия человека в творчестве Ф.Достоевского.
41. Русский космизм.
42. «Философия общего дела» Н.Ф.Федорова.
43. Учение о бытии в истории философии.
44. Учение о материи и современная наука.
45. Движение и его формы.
46. Пространство и время в философии и современной науке.
47. Проблема происхождения Вселенной.
48. Проблема происхождения жизни.
49. Проблема сознания в истории философии.
50. Философия о происхождении и сущности сознания.
51. Проблема искусственного интеллекта.
52. Роль практики в процессе познания.
53. Чувственное и рациональное познание.
54. Знание и вера.
55. Научное знание и его характерные черты.
56. Научные революции.
57. Научное творчество, его специфика и методы.
58. Основные формы и методы научного познания.
59. Диалектика субъекта и объекта в философском и научном познании.
60. Проблема истины в философии и современном естествознании.
61. Соотношение естественнонаучного и гуманитарного знания.
62. Этика науки.
63. Роль интуиции в научном познании.
64. Научная картина мира.
65. Сущность человека как философская проблема.
66. Бессмертие как философская, религиозная и научная проблема.

67. Проблема происхождения человека.
68. Смысл жизни человека как философская проблема.
69. Человек как творец и творение культуры.
70. Человек в современном мире: проблемы и перспективы.
71. Общество как объект философского анализа.
72. Проблема социального прогресса.
73. Природа и общество: этапы эволюции.
74. Революция как социальное явление и проблема.
75. Война и мир как социальные явления.
76. Глобализация в современном мире.
77. Ценностные ориентиры и идеалы современной молодежи.
78. Религия как социальное явление.
79. Структура и функции общественного сознания.
80. Искусство как социальное явление.
81. Проблема нравственного прогресса.
82. Человек и техника: проблемы и перспективы взаимодействия.
83. Стадиальный подход к пониманию общества и истории.
84. Цивилизационный подход к пониманию истории.
85. Роль личности в истории.
86. Россия как особый тип цивилизации и культуры.
87. Диалог культур и цивилизаций в современном мире.
88. Глобальные проблемы и будущее человечества.
89. Экологическое сознание.
90. Технический прогресс и будущее человечества.

#### 4.5.2 Темы эссе

1. Влияет ли мировоззрение человека на его поведение?
2. Что меня привлекает в философском материализме?
3. «Сильные» и «слабые» стороны идеалистического миропонимания.
4. «Сильные» и «слабые» стороны религиозного мировоззрения.
5. Способствует ли философия развитию науки?
6. Диалектика в повседневной жизни человека.
7. Польза и вред метафизического мышления.
8. Зависит ли счастье человека от его мировоззрения?
9. Зависит ли успех от мировоззрения человека?
10. «Сильные» и «слабые» стороны буддизма.
11. Что современный человек может найти в восточной мудрости?
12. Как я понимаю даосский принцип «не-деяния».
13. Конфуцианство и даосизм о человеке: что предпочтительнее?
14. Прав ли Гераклит Эфесский, утверждая, что «Все течет»?
15. Как понять афоризм Сократа «Я знаю, что ничего не знаю»?
16. Сократ и софисты: всегда ли «в споре рождается истина»?
17. Смерть Сократа: подвиг или «грех гордыни» (Кьеркегор)?
18. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор) – как это понимать?
19. Достоинства и недостатки платоновского учения об идеальном государстве.
20. В чем проявляется гуманизм эпикуреизма.
21. Этика стоицизма и современность.
22. Кинизм: за и против.
23. Учение Августина о прогрессе: прав ли средневековый мыслитель?
24. Фома Аквинский о «гармонии веры и разума»: «работает» ли этот принцип в современном мире?

25. Может ли современный человек жить в «Утопии» Томаса Мора?
26. «Город Солнца» Т. Кампанеллы – утопия или антиутопия?
27. Теизм и современная картина мира.
28. Пантеизм и современная картина мира.
29. Мирозрение средневекового и ренессансного человека.
30. Новая Атлантида» Ф.Бэкона - научно-техническая утопия или научная фантастика?
31. «Знание – сила»: прав ли Ф.Бэкон?
32. «Истина – дочь времени, а не авторитета». Что имел в виду Ф.Бэкон?
33. «Куча фактов – еще не наука». Как понимать Ф.Бэкона?
34. Декарт: «Мыслю, следовательно, существую» - так ли это?
35. Спиноза: «Свобода есть осознанная необходимость».
36. Нравственное доказательство бытия Бога в концепции Канта.
37. Диалектика Гегеля и современность.
38. Прав ли Маркс, считая что «общественное бытие определяет общественное сознание»?
39. Марксизм и современность.
40. А.Шопенгауэр о жизни как «маятнике» между страданием и скукой.
41. Артур Шопенгауэр как теоретик пессимизма.
42. Проблема абсурда мироздания в концепции А.Шопенгауэра.
43. Фридрих Ницше как теоретик философского нигилизма.
44. Концепция «Сверхчеловека» и современность.
45. Проблема свободы и ответственности человека у Ж.-П.Сартра.
46. Проблема смысла жизни в творчестве А.Камю.
47. Сущность человека в философии психоанализа.
48. Идея научной философии в позитивизме.
49. Существует ли самобытная русская философия.
50. Тема «Богочеловечества» в философии В.С.Соловьева.
51. «Философия человека» Ф. Достоевского.
52. Этика «ненасилия» Л.Н.Толстого.
53. Идея «сопротивления злу силой» Ивана Ильина.
54. «Философия свободы» Н.Бердяева.
55. Идея космической сущности человека в русской философии
56. Разрешима ли проблема сущности бытия?
57. Доказывает ли современная физика материализм?
58. Какая онтология совместима с современной наукой?
59. Противоречит ли современная наука идее «Высшего Разума»?
60. Научная и религиозная картины мира в XXI веке.
61. Л.Фейербах: «Бог есть то, чем человек хотел бы быть»
62. Идеальное и материальное.
63. Роль бессознательного в жизни человека
64. Интеллект, воля и чувства.
65. Как я понимаю «самосознание»
66. Интеллект человека и животных
67. «Кто ясно мыслит, тот ясно говорит»?
68. Может ли машина мыслить?
69. Что я думаю о возникновении сознания
70. Материальна ли мысль?
71. Что можно возразить агностикам?
72. Истина и ложь в науке и в жизни человека
73. Есть ли польза от ошибок и заблуждений?
74. Что важнее: чувства или разум?
75. Существуют ли вечные истины?



- 76 Знание и вера
- 77 Роль интуиции в познании
- 78 Наука и вненаучные формы познания
- 79 Наука и искусство
- 80 Наука и религия в прошлом и настоящем
- 81 Роль науки в нашей жизни
82. Этика ученого
- 83 Идеалы науки
- 84 Проблема смысла жизни
- 85 Проблема сущности человека
- 86 Идеалы и ценности современного человека
- 87 Проблема агрессии в философии психоанализа
- 88 Свобода и ответственность
- 89 Что есть счастье?
- 90 Человек и культура
- 91 Творческое начало в человеке
- 92 Космичность человека
- 93 Судьба и свобода
- 94 Образование и смысл жизни
- 95 Идеалы развития современного общества
- 96 Межкультурные конфликты
- 97 Межконфессиональные конфликты
- 98 «Плюсы и минусы» технического прогресса.
- 99 Прогресс и регресс в общественном развитии
- 100 Существует ли нравственный прогресс?
- 101 Роль искусства в развитии общества
- 102 Роль искусства в развитии человека
- 103 Место религии в социальных процессах
- 104 Почему возникло искусство?
- 105 Существует ли смысл в истории человечества?
- 106 Как я понимаю термин «историческое сознание»
- 107 Как я понимаю термины «экологическое сознание» и «экологическое мышление»
- 108 Какую роль в истории играет отдельная личность
- 109 Роль социальных идеалов в развитии общества
- 110 Разрешимы ли глобальные проблемы?

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по модулю и требования по выполнению изложены в СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. «Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению» и размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) <https://technolog.bibliotech.ru/Account/OpenID>

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций.

Результаты дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена.

К сдаче экзамена допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля.

Экзамен предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются вопросами (заданиями) двух видов: теоретические вопросы (для проверки знаний) и комплексная задача или анализ философского текста (для проверки умений и навыков).

Время подготовки студента к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на экзамене:

**Вариант № 1**

1. Мировоззрение, его сущность и исторические типы.
2. Принцип материального единства мира и учение об иерархии структурных уровней материи.
3. Определите, к какому направлению в русской философии начала XX века принадлежит автор следующего текста: «Мощные взаимодействующие силы исходят из космического пространства. Солнце, Луна, планеты и бесконечное число небесных тел связаны с Землею невидимыми узами... Таким образом, подавляющее большинство физико-химических процессов, разыгрывающихся на Земле, представляют собой результат воздействия космических сил, которые всецело обуславливают жизненные процессы в биосфере...»

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении № 1

Результаты освоения дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций достигнут пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе – оценка «удовлетворительно».

## **7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Селиверстова, Н. А. Основы философии: учебное пособие / Н. А. Селиверстова; под ред. проф. В. Н. Дуденкова. – СПб. : СПбГТИ (ТУ), 2011. – 188 с.
2. Философский словарь / авт.-сост.: С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 555 с.
3. Селиверстова, Н.А. Эссе по философии: темы и методика подготовки : методические указания / Н. А. Селиверстова ; СПбГТИ(ТУ). Каф. философии. - СПб. : [б. и.], 2014. - 14 с.
4. Липский, Б. И. Философия : Учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков ; СПбГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2013. - 508 с.
5. Печенина, О.В. Философия психоанализа и неопрейдизма : учебно-методическое пособие / О. В. Печенина ; СПбГТИ(ТУ). Каф. философии. - СПб. : СПбГТИ(ТУ), 2015. - 48 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Философия : Учебник для студентов нефилологических спец. / Под ред. А. Ф. Зотова [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект ; М. : Изд-во Моск. ун-та, 2012. - 669с.

2. Ахутин, А. В. Эксперимент и природа,. Кн. 1 : Экспериментирующая мысль (История принципов физического эксперимента от Античности до XVIII века) ; Кн. 2 : "Фюсис" и "Натура" (Понятие "природа" в Античности и в Новое время) / А. В. Ахутин. - СПб. : Наука, 2012. - 659 с.
3. Мириманова, М. С. Конфликтология : учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" / М. С. Мириманова. - М. : Академия, 2016. - 284 с.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

требованиями следующих СТП:

СТП СПбГТИ 040-2002. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Лекция. Общие требования;

СТП СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.

СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКДВ. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных опросов (тестирования).

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, реферативная работа.

## **9. Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.**

учебный план, РПМ и учебно-методические материалы: <http://technolog.edu.ru>

- 1. Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех»)**

Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ).  
Договор на передачу права (простой неисключительной лицензии) на использования результата интеллектуальной деятельности ООО «БиблиоТех»  
ГК№0372100046511000114\_135922 от 30.08.2011  
Адрес сайта – <http://bibl.lti-gti.ru/>

**2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>**

Принадлежность – сторонняя.

Договор № 346 от 09.01.2017.

Договор № 3148 от 28.12.2017

**3. E-library.ru – научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>**

Принадлежность – сторонняя.

Договор № SU-09-01-2018-2 от 09.01.2018

### ***Рекомендуемые интернет-ресурсы***

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru> ;

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru> ;

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru> .

4. Российская национальная библиотека-[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) /

5. Российская государственная библиотека.-[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) /

6. Агентство деловых новостей «Аргументы и факты». -[www.aif.ru](http://www.aif.ru) /

7. Агентство деловой информации «Бизнес-карта».- [www.biznes-karta.ru](http://www.biznes-karta.ru) /

8. Агентство финансовых новостей «Блумберг».- [www.bloomberg.com](http://www.bloomberg.com) /

9. Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг». -[www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) /

10. [www.businesslearning.ru](http://www.businesslearning.ru) / Система дистанционного бизнес-образования.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **10.1. Информационные технологии.**

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты.

### **10.2. Лицензионное программное обеспечение.**

Операционная система Microsoft Windows (Государственный контракт №24 от 14.09.2007).

Microsoft Office (Договор№02(03)15 от 20.01.2015).

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (Договор №178 от 04.12.2017).

### **10.3. Информационные справочные системы.**

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Принадлежность – сторонняя. Договор об информационной поддержке от 01.01.2009

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, в том числе мебелью для преподавания модуля, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (Специализированная мебель, проектор, экран, компьютеры.).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда, а также профессиональные базы данных и информационно-справочные системы обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская улица, д. 6-8 пом. 1Н-14Н, 20Н, 22Н-25Н, 27Н, 28Н, Л-1, Л-6, Л-7, Л-8, Л-9 Лит. А, аудитории: 7-405, 7-402.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская улица, д. 6-8 пом. 1Н-14Н, 20Н, 22Н-25Н, 27Н, 28Н, Л-1, Л-6, Л-7, Л-8, Л-9 Лит. А, аудитории: 7-325. 190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. А, аудитории 254, 260.

Помещения для самостоятельной работы: 190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. Я, аудитория 40, аудитория 55, аудитория 77.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. А. Отдел технических средств обучения: помещения 396, 399, 412.

## **10. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014.

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Философия»**

**1. Перечень компетенций и этапов их формирования.**

Индекс компетенции	Содержание	Этап формирования
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	промежуточный
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	промежуточный

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровни сформированности (описание выраженности дескрипторов)		
			«удовлетворительно» (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)
<b>УК-1.3</b> Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Знает основные принципы научного мышления и познания.	Ответы на вопросы №44-50 к экзамену :	Перечисляет основные принципы и методы научного познания с ошибками	Перечисляет основные принципы и методы научного познания без ошибок, но не полностью раскрывает их содержание	Перечисляет основные принципы и методы научного познания без ошибок и полностью раскрывает их содержание. Может применить эти знания в практической работе (написание реферата)
	Осуществляет выбор информационных ресурсов в соответствии с целевой установкой. Работает с современными информационными ресурсами	Качество информационных источников, необходимых для написания реферата	Информационные источники (литература) к реферату подобраны не вполне по теме, и некоторые источники устарели	Информационные источники (литература) к реферату подобраны по теме, но некоторые источники устарели	Информационные источники (литература) к реферату подобраны по теме, и относятся к литературе последних 5 лет издания.

<p><b>УК-1.4</b> Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</p>	<p>Знает гносеологические, логические, аксиологические и герменевтические методы анализа информации.</p>	<p>Ответы на вопросы №44-50 к экзамену</p>	<p>Перечисляет основные гносеологические, логические, аксиологические и герменевтические методы анализа научной информации с ошибками</p>	<p>Перечисляет основные гносеологические, логические, аксиологические и герменевтические методы анализа информации без ошибок, но не полностью раскрывает их содержание</p>	<p>Перечисляет основные гносеологические, логические, аксиологические и герменевтические методы анализа информации без ошибок и правильно раскрывает их содержание</p>
	<p>Проводит логический и гносеологический анализ актуальной информации. Оценивает выбранную информацию на предмет ее соответствия критериям полноты и аутентичности</p>	<p>Качество информационных источников, необходимых для написания реферата</p>	<p>Информационные источники подобраны не достаточно полно для раскрытия темы реферата</p>	<p>Информационные источники подобраны достаточно полно для раскрытия темы реферата, но не все отвечают требованию актуальности информации</p>	<p>Информационные источники подобраны достаточно полно для раскрытия темы реферата отвечают требованию актуальности информации</p>



<p><b>УК-1.5</b> Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи</p>	<p>Знает основные общенаучные методы познания (диалектический, системный, исторический и др.), а также основные способы и формы ненаучного познания и знания</p>	<p>Ответы на вопросы №44-50 к экзамену</p>	<p>Перечисляет основные методы познания и основные формы ненаучного знания</p>	<p>Перечисляет основные методы познания без ошибок, но не корректно раскрывает их роль в методологии научного познания</p>	<p>Перечисляет основные общенаучные методы познания без ошибок и правильно раскрывает их роль в методологии научного познания; уверенно анализирует ненаучные формы познавательной деятельности.</p>
	<p>Применяет системный подход к исследованию полученной информации.</p>	<p>Качество текста реферата с точки зрения системности изложения и аналитичности текста</p>	<p>Текст реферата отвечает требованию системности изложения информации, но отсутствует анализ рассматриваемых проблем.</p>	<p>Текст реферата отвечает требованию системности изложения информации, но анализ рассматриваемых проблем проведен недостаточно полно</p>	<p>Текст реферата отвечает требованию системности изложения информации, анализ рассматриваемых проблем проведен полно, корректно.</p>

<p><b>УК-1.6</b> Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы</p>	<p>Знает основные формы мыслительного процесса, логику и законы мышления</p>	<p>Ответы на вопросы № 40-48 к экзамену</p>	<p>Правильно называет основные принципы и законы формально-логического мышления</p>	<p>Перечисляет основные принципы и законы формально-логического мышления без ошибок, но не корректно раскрывает их содержание</p>	<p>Уверенно называет основные принципы и законы формально-логического мышления без ошибок и корректно раскрывает их содержание</p>
	<p>Использует правила формально-логического вывода к анализу информации. Работает с философской и социально-гуманитарной информацией</p>	<p>Качество текста реферата с точки зрения логичности и последовательности изложения отобранной информации</p>	<p>Информация в реферате изложена не вполне логично и недостаточно последовательно</p>	<p>Информация в реферате изложена вполне логично, но недостаточно последовательно</p>	<p>Информация в реферате изложена логично и последовательно, с учетом системных связей и выявленных противоречий.</p>

<p><b>УК-1.7</b> Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p>	<p>Знает структуру, уровни, логику и основные закономерности познавательного процесса</p>	<p>Ответы на вопросы № 40-48 к экзамену</p>	<p>Правильно называет основные структурные уровни познавательного процесса</p>	<p>Правильно называет основные структурные уровни познавательного процесса, но не вполне корректно раскрывает их содержание</p>	<p>Правильно называет основные структурные уровни познавательного процесса, логику и закономерности познания, уверенно раскрывает их содержание</p>
	<p>Критически анализирует информацию, выявляет в ней системные связи и отношения. Формулирует аргументированные выводы и суждения</p>	<p>Качество текста реферата с точки зрения критического анализа выбранной информации и выявления в ней системных связей, наличие аргументированных выводов и суждений</p>	<p>Выводы и суждения в реферативной работе не вполне корректны с точки зрения системного подхода к анализу информации.</p>	<p>Выводы и суждения в реферативной работе аргументированы и обоснованы, но критический анализ информации не вполне корректен</p>	<p>Все выводы и суждения вполне обоснованы, критический анализ информации проведен вполне корректно с выявлением системных связей и отношений между исследуемыми проблемами.</p>

<p><b>УК-1.8</b> Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности</p>	<p>Знает главные исторические этапы развития научного мышления и познания, их специфику</p>	<p>Ответы на вопросы № 44-48 к экзамену</p>	<p>Правильно перечисляет исторические этапы развития научного познания.</p>	<p>Правильно перечисляет исторические этапы развития научного познания, но допускает ошибки при характеристике их специфики.</p>	<p>Уверенно отвечает на вопрос экзаменационного билета, правильно перечисляет исторические этапы развития научного познания и дает правильную характеристику их специфики</p>
	<p>Выявляет диалектические и формально-логические противоречия противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности</p>	<p>Качество текста реферата с точки зрения его логической непротиворечивости, последовательности изложения информации.</p>	<p>Текст реферата местами не вполне логичен, информация изложена не последовательно</p>	<p>Текст реферата местами логичен, но некоторые выводы не вполне корректны с точки зрения их последовательности</p>	<p>Структура реферата и текст отвечают всем требованиям с точки зрения логичности и последовательности изложения информации.</p>

<p><b>УК-1.9</b>          Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>Знает основные философские принципы, категории и методы</p>	<p>Ответы на вопросы № 1-2, 28 - 43 к экзамену</p>	<p>Допускает ошибки при формулировках основных принципов, категорий и методов философии</p>	<p>Правильно формулирует основные принципы и методы философии, но допускает ошибки в категориальном аппарате, затрудняется в ответе на уточняющие вопросы</p>	<p>Уверенно и без ошибок излагает суть основных философских принципов и методов философии, ответ подкрепляет примерами, отвечает на дополнительные вопросы.</p>
	<p>Правильно формулирует и аргументирует выводы и суждения, используя философский понятийный аппарат</p>	<p>Качество текста реферата с точки зрения правильности формулировок и качества аргументации в выводах и суждениях, использование философских понятий и категорий</p>	<p>Формулировки текста реферата местами не вполне корректны, выводы не достаточно обоснованы, философские понятия используются мало.</p>	<p>Текст реферата в целом корректен, выводы обоснованы, но философские категории используются не в полной мере</p>	<p>Текст реферата не вызывает никаких замечаний с точки зрения правильности формулировок и качества аргументации, философские понятия и категории используются правильно.</p>

<p><b>УК-5.3</b> Применение философских знаний для выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p>	<p>Знает основные проблемы философского освоения мира обществом и личностью</p>	<p>Ответы на вопросы № 1-2, 51 - 62 к экзамену</p>	<p>Ошибается в формулировках основных проблем философского освоения мира обществом и личностью</p>	<p>Правильно объясняет сущность ценностных оснований межкультурного взаимодействия. Демонстрирует неплохое понимание сущности мировоззренческих проблем, но затрудняется при ответе на уточняющие и дополнительные вопросы</p>	<p>Правильно и обстоятельно объясняет роль ценностных оснований межкультурного взаимодействия. Демонстрирует глубокое понимание сущности этических, религиозных и мировоззренческих универсалий человечества.</p>
	<p>Применяет философские знания для выявления ценностных оснований разнообразия общества и формирования общечеловеческих культурных универсалий. Демонстрирует понимание сущности этических, религиозных и мировоззренческих проблем.</p>	<p>Участие в групповой дискуссии на семинарском занятии</p>	<p>С ошибками объясняет ценностные основания культур. Демонстрирует поверхностное понимание сущности этических, религиозных и мировоззренческих проблем</p>	<p>В целом правильно понимает роль философии, религии, искусства и науки в различные эпохи, но свою точку зрения аргументирует недостаточно убедительно.</p>	<p>Хорошо ориентируется в историко-философском материале, правильно называет имена мыслителей, подробно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы</p>

<p><b>УК-5.4</b> Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p>	<p>Знает сущность мировоззрения, его структуру, функции, исторические типы и их характеристики</p>	<p>Ответы на вопросы № 1-2 к экзамену</p>	<p>Неточно излагает содержание и суть исторических типов мировоззрения, допускает ошибки в перечислении функций мировоззрения, его структуры.</p>	<p>В целом правильно излагает содержание и суть исторических типов мировоззрения, допускает ошибки в перечислении функций мировоззрения, его структуры.</p>	<p>Демонстрирует глубокое понимание рассматриваемых проблем, способность их анализировать убедительно указывает на причины формирования социокультурного многообразия общества и показывает их значимость в современной социальной реальности.</p>
	<p>Анализирует причины межкультурного разнообразия общества многообразия общества в историческом аспекте и в современной социальной реальности</p>	<p>Участие в групповой дискуссии на семинарском занятии</p>	<p>Неточно и поверхностно оценивает различные формы духовной жизни общества и личности в различные исторические эпохи</p>	<p>Достаточно хорошо ориентируется в причинах межкультурного разнообразия общества в общественной, религиозной и культурной жизни</p>	<p>Уверенно участвует в дискуссии, демонстрируя хорошее знание исторического и современного материала, подкрепляя свое выступление удачными примерами</p>

<p><b>УК-5.5</b> Выявление роли процесса взаимодействия культур и социального разнообразия на развитие мировой цивилизации</p>	<p>Знает место философии в системе культуры, её роль в жизни человека и общества</p>	<p>Ответы на вопросы № 1-2 к экзамену</p>	<p>Имеет поверхностное представление о сути экзаменационного вопроса, путается в определениях понятий, неточно отвечает на уточняющие вопросы</p>	<p>Правильно излагает содержание экзаменационного вопроса, называет основные функции философии, но дает неточные определения</p>	<p>Полно и содержательно излагает экзаменационный материал, дает точные определения, аргументировано и уверенно отвечает на все дополнительные вопросы</p>
	<p>Раскрывает влияние процесса взаимодействия культур и социального разнообразия на развитие мировой цивилизации</p>	<p>Участие в групповой дискуссии на семинарском занятии</p>	<p>Демонстрирует слабые знания вопроса и неуверенно участвует в семинарской дискуссии</p>	<p>Неплохо знает историко-философский материал и может показать влияние процесса взаимодействия культур на современность, но затрудняется в приведении конкретных примеров.</p>	<p>Хорошо знает необходимый материал, активно участвует в дискуссии, приводит удачные примеры в обосновании своей позиции.</p>



<p><b>УК-5.6</b> Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социокультурным группам</p>	<p>Знает основные философские направления и школы в истории философской мысли</p>	<p>Ответы на вопросы № 3-27 к экзамену</p>	<p>Имеет слабые знания по истории философии, путает школы и направления.</p>	<p>В целом неплохо ориентируется в историко-философском материале, но допускает ошибки в дополнительных и уточняющих вопросах.</p>	<p>Свободно ориентируется в вопросе экзаменационного билета, приводит удачные примеры, уверенно отвечает на все дополнительные вопросы.</p>
	<p>Идентифицирует свою личность по принадлежности к различным социокультурным группам на основе философско - психологических и культурологических теорий</p>	<p>Участие в групповой дискуссии на семинарском занятии</p>	<p>Демонстрирует слабые навыки самоанализа мировоззрения, личных интересов, ценностей и идентификации личности.</p>	<p>Имеет навыки мировоззренческой и социокультурной идентификации, допускает ошибки при использовании философско-психологических и культурологических теорий личности.</p>	<p>Убедительно проводит анализ системы личных интересов и ценностей. Успешно применяет изученные концепции для самоидентификации личности.</p>

<p><b>УК-5.7</b> Выбор адекватного способа разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знает историю и теорию социального, интеллектуального, конфессионального, научного и технического развития человечества</p>	<p>Ответы на вопросы № 3-27 к экзамену</p>	<p>Весьма неуверенно ориентируется в историко-философском и теоретическом материале, допускает ошибки.</p>	<p>Хорошо знает материал экзаменационного вопроса, дает правильные определения, но слабо ориентируется в причинах социально-исторических конфликтов.</p>	<p>Уверенно и содержательно излагает материал экзаменационного вопроса, дает правильные, полные определения, хорошо ориентируется в причинах социально-исторических конфликтов.</p>
	<p>Выбирает адекватный способ разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Участие в групповой дискуссии на семинарском занятии</p>	<p>Не всегда способен выбрать адекватный, бесконфликтный способ разрешения спора в ходе дискуссии. Показывает слабые навыки бесконфликтного обсуждения острых социально-политических, этических, религиозных вопросов.</p>	<p>Обладает некоторыми навыками выбора адекватного способа выхода из конфликтных ситуаций в процессе общения, показывает способность бесконфликтного обсуждения большинства острых мировоззренческих вопросов.</p>	<p>Уверенно демонстрирует навыки адекватного способа разрешения конфликтных ситуаций в процессе общения, показывает способность бесконфликтного обсуждения любых острых мировоззренческих вопросов в ходе дискуссии</p>

<p><b>УК-5.8</b> Выбор бесконфликтного способа взаимодействия в личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знает основные теории, законы и методы межличностной и межконфессиональной коммуникации при решении социальных и научных задач</p>	<p>Ответы на вопросы № 56-60 к экзамену</p>	<p>С ошибками излагает главные философские теории, допускает ошибки в определениях базовых категорий и при изложении сути методов межличностной коммуникации</p>	<p>Хорошо знает основные философские теории и методы межличностной коммуникации, но допускает ошибки в определениях базовых философских категорий.</p>	<p>Уверенно и без ошибок излагает содержание философских теорий и методов межличностной коммуникации, твердо и без ошибок дает определения базовых категорий, отвечает на все дополнительные вопросы.</p>
	<p>Избирает бесконфликтный способ взаимодействия в личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Участие в групповой дискуссии на семинарском занятии</p>	<p>Не всегда умеет выбрать бесконфликтную модель в личном и групповом общении.</p>	<p>В большинстве случаев способен выбрать адекватный бесконфликтный способ поведения в межличностном взаимодействии, но испытывает затруднения и допускает ошибки в ситуации группового общения.</p>	<p>Уверенно, безошибочно выбирает адекватную, бесконфликтную модель поведения как в межличностном, так и в межгрупповом общении.</p>

<p><b>УК-5.9</b> Использование философских категорий и методов для построения аргументов в обосновании собственной мировоззренческой позиции в разрешении этических, межконфессиональных и социокультурных конфликтов</p>	<p>Знает главные философские теории, учения, категории и методы философии, историю философии, интеллектуальной, духовной и культурной истории социума</p>	<p>Ответы на вопросы № 1-62 к экзамену</p>	<p>Весьма поверхностно и неуверенно отвечает на экзаменационный вопрос, допуская ошибки и неточности.</p>	<p>В целом неплохо ориентируется в сути экзаменационного вопроса, но допускает ошибки в дополнительных и уточняющих вопросах</p>	<p>Очень хорошо знает материал экзаменационного билета, отвечает на все дополнительные и уточняющие вопросы, демонстрируя эрудицию и хорошие знания курса философии</p>
	<p>Использует философские категории и методы для построения аргументов в обосновании собственной мировоззренческой позиции в разрешении этических, межконфессиональных и социокультурных конфликтов</p>	<p>Участие в групповой дискуссии на семинарском занятии</p>	<p>Неуверенно и не всегда правильно использует категориальный философский аппарат и методологию для аргументации своей позиции в этических и мировоззренческих дискуссиях</p>	<p>Умеет в большинстве случаев использовать категории и методы философии для защиты и обоснования своей позиции на семинарских дискуссиях по острым конфликтным проблемам современности.</p>	<p>Убедительно выстраивает систему аргументов в обосновании собственной мировоззренческой позиции в дискуссиях на этические, межконфессиональные и социокультурные темы, используя философские категории и методы.</p>

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

По дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, шкала оценивания – балльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания**

Оценка выставляется преподавателем по результатам ответа на вопросы экзаменационного билета на основании следующих критериев:

Отлично	Уверенно отвечает на экзаменационные вопросы, без ошибок излагает учебный материал, приводит примеры, отвечает на дополнительные вопросы
Хорошо	Хорошо знает материал экзаменационных билетов, но допускает ошибки в определениях, не всегда правильно отвечает на дополнительные вопросы.
Удовлетворительно	С ошибками излагает материал экзаменационного билета, допускает существенные ошибки в определениях базовых категорий, не может ответить на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Не знает материала экзаменационного билета, не может дать определения базовым понятиям и категориям философии, не может ответить дополнительные и уточняющие вопросы

### **2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенциям УК-1 и УК-5 :**

#### **Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по индикаторам достижения компетенций УК-1.9, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.9**

- 1 Мировоззрение, его сущность и исторические типы. Специфика философского мировоззрения.
- 2 Философия, ее предмет, основные проблемы и категории, методы, функции, структура.

#### **Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по индикаторам достижения компетенции УК-5.6, УК-5.7 и УК-5.9**

- 3 Особенности древнеиндийской философии и ее основные школы. (УК-5.2, УК-5.5)
- 4 Особенности древнекитайской философии и ее основные школы. (УК-5.2, УК-5.5)
- 5 Возникновение древнегреческой философии. Первые (досократические) школы.
- 6 Антропологический поворот в Античной философии (софисты и Сократ).
- 7 Система объективного идеализма Платона.
- 8 Философская система Аристотеля: основное содержание и историческое значение.
- 9 Античная философия эпохи эллинистического и римского периода (кинники, эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники).
10. Особенности средневековой философии. Патристика и схоластика. Учение Августина и Фомы Аквинского.
- 11 Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
- 12 Эмпиризм в философии Нового времени. (Ф. Бэкон и Т. Гоббс).
- 13 Философский рационализм Нового времени. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
- 14 Материализм и идеализм в развитии сенсуализма XVII-XVIII вв. (Дж. Локк, Дж. Беркли.) Скептицизм Д. Юма.
- 15 Идеи Просвещения и метафизический материализм во Франции XVIII в.
- 16 Априоризм, агностицизм и дуализм в трансцендентальной философии И. Канта.
- 17 Система объективного идеализма и диалектический метод Гегеля.

- 18 Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 19 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории.
- 20 Русская философия: этапы развития, проблемы и характерные черты.
- 21 Философия всеединства Вл. С. Соловьева и ее роль в развитии русской философской мысли.
- 22 Философия русского космизма, его сущность, специфика и основные направления.
- 23 «Постклассическая» философия XIX-XX вв.: сущность, причины возникновения, основные черты.
- 24 Западноевропейский иррационализм XIX в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
- 25 Философия позитивизма, его сущность, этапы развития и их особенности.
- 26 Основные направления и особенности экзистенциализма. (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю).
- 27 Философские аспекты фрейдизма и неопрейдизма. (З. Фрейд, Э. Фромм, К.Юнг).

**Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по индикаторам достижения компетенций УК 1.9 и УК- 5.9**

- 28 Проблема бытия в философии, многообразии форм бытия.
- 29 Учение о материи в истории философии. Материя и дух, их единство и противоположность.
- 30 Принцип материального единства мира и учение об иерархии структурных уровней материи.
- 31 Философское учение о движении. Движение и покой.
- 32 Проблема пространства и времени в философии и естествознании. Субстанциальная и реляционная концепции.
- 33 Диалектика, её принципы, основные законы и категории.
- 34 Формально-логическое и диалектическое мышление; основы теории аргументации.
- 35 Движение и развитие. Диалектическая концепция развития
- 36 Детерминизм и индетерминизм. Диалектика причины и следствия.
- 37 Диалектическая взаимосвязь необходимости и случайности Понятие закона.
- 38 Сознание, его структура, происхождение и сущность.
- 39 Мышление и язык, функции языка.
- 40 Проблема познания и познавательные способности человека.
- 41 Формы чувственного и рационального познания.
- 42 Практика и познание. Формы и функции практики в познании.
- 43 Философское учение об истине. Проблема критерия истины.

**Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по индикаторам достижения компетенций УК-1.3 - УК-1.9 и УК-5.9:**

- 44 Многообразие видов познавательной деятельности человека. Специфика научного познания, его основные принципы и методы.
- 45 Понятие системы, виды систем. Системный подход в современной науке и в философии.
- 46 Эмпирический уровень научного познания. Методы эмпирического исследования.
- 47 Теоретический уровень научного познания. Методы теоретического исследования.
- 48 Научная теория, её структура и функции; основные методы анализа научной информации.
- 49 Философия техники. Специфика технических наук.
- 50 Философские проблемы инженерной деятельности.

**Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по индикаторам достижения компетенций УК-5.8 и УК-5.9:**

- 51 Понятие общества как сложной самоорганизующейся системы. Взаимосвязь общества и природы на разных этапах развития цивилизации.
- 52 Основные сферы общественной жизни (экономическая, социальная, политическая и духовная) и их взаимосвязь.
- 53 Материальная жизнь общества, ее структура и роль в развитии общества.
- 54 Духовная жизнь общества: основные уровни и формы общественного сознания, их взаимосвязь.
- 55 Проблема развития общества: формационная, стадийная и цивилизационная концепции.
- 56 Сущность человека и смысл его бытия в мире как философская проблема.
- 57 Биологическое и социальное в человеке. Система личных интересов и ценностей в контексте биосоциальной сущности человека
- 58 Происхождение человека как научная и философская проблема. Основные факторы антропосоциогинеза.
- 59 Индивид и личность. Проблема социализации личности в контексте межкультурного разнообразия общества в мировоззренческом, этическом и социокультурном аспекте.
- 60 Свобода человека как философская проблема. Фатализм и волюнтаризм. Свобода и ответственность человека в условиях современного межкультурного разнообразия общества
- 61 Глобализация и глобальные проблемы современной цивилизации и будущее человека в контексте межкультурного разнообразия общества
- 62 Проблема социального прогресса в аспекте межкультурного разнообразия общества

При сдаче экзамена, студент получает два вопроса из перечня, приведенного выше. Время подготовки студента к устному ответу на вопросы - до 45 мин.

**5. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СПб ГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКВД Порядок проведения зачетов и экзаменов.