

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пекаревский Борис Владимирович  
Должность: Проректор по учебной и методической работе  
Дата подписания: 01.11.2023 16:51:13  
Уникальный программный ключ:  
3b89716a1076b80b2c167df0f27c09d01782ba84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной  
и методической работе

\_\_\_\_\_ Б.В. Пекаревский

«\_25\_» \_\_марта\_\_ 2019 г.

**Программа  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки

04.03.01 Химия

Направленности образовательной программы:

**Физическая химия и химия материалов**

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Факультет химии веществ и материалов

Кафедра физической химии

Санкт-Петербург

2019

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность разработчика	Подпись	Ученое звание, фамилия, инициалы
Доцент		Е.А.Павлова

Программа производственной практики «Педагогическая практика» обсуждена на заседании кафедры физической химии протокол «05» февраля 2019 № 6

Заведующий кафедрой

С.Г.Изотова

Одобрено учебно-методической комиссией факультета химии веществ и материалов протокол «21» марта 2019 № 6

Председатель

С.Г.Изотова

### СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы по направлению «Химия»		доцент С.Г.Изотова
Руководитель направления подготовки «Химия»		доцент С.Г.Изотова
Директор библиотеки		Т.Н.Старостенко
Начальник отдела практики учебно-методического управления		Е.Е.Щадилова
Начальник УМУ		С.Н.Денисенко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, способ и формы (тип) проведения практики .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении практики.....	5
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	6
4. Объём и продолжительность практики.....	6
5. Содержание практики .....	6
6. Отчётность по практики .....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	7
8. Перечень литературы и ресурсов сети «Интернет».....	8
9. Перечень информационных технологий.....	8
10. Материально-техническая база для выполнения практики.....	10
11. Особенности организации НИР инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	10

Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации....11

2. Перечень профильных организаций для проведения практики
3. Задание на практику
4. Отчёт по практике
5. Отзыв руководителя производственной практики

## **1. Вид, способ и формы (тип) проведения производственной практики**

### **«Педагогическая практика»**

Производственная практика (педагогическая) Б2.В.02.02(П) вид практики - часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 04.03.01 - «Химия». Она направлена на получение опыта профессиональной деятельности, формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций студентов в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и ориентированной на их профессионально-практическую подготовку.

*Вид* – производственная практика.

*Тип* – Производственная практика (педагогическая практика) является обязательной частью программы бакалавриата (в том числе инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) по направлению 04.03.01 – Химия.

*Форма проведения практики* – рассредоточено.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении практики

Выполнение НИР направлено на формирование элементов следующих компетенций (ПК-7, ПК-8), обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы по выбранным видам профессиональной деятельности:

Для успешного выполнения «Производственной практики (педагогическая практика)» студент должен освоить основные навыки педагогической деятельности в вузе. В результате выполнения практики планируется достижение следующих результатов, демонстрирующих готовность решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-7. Способен планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	<b>ПК-7.02.02(П).1</b> Планирование, организация и анализ проведения обучения в вузе (школе)	<b>Знать:</b> принципы обучения химии ( доступность, трудность, активность, развитие познавательных способностей и др.) Преемственность и взаимосвязь обучения химии в средней школе и в вузе (ЗН-1). <b>Уметь:</b> составлять план занятия, применять приемы передовой педагогики, оценивать результаты, проводить анализ занятия(У-1). <b>Владеть:</b> психологическими и педагогическими приемами при проведении занятий со студентами младших курсов и школьниками(Н-1).
ПК-8. Владеет различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	<b>ПК-8.02.02(П).1</b> Использование эффективных приемов преподавания химии для различных групп обучающихся	<b>Знать:</b> методики преподавания, эффективные приемы обучения, формы контроля, индивидуализация занятий (ЗН-2). <b>Уметь:</b> ставить цели и задачи обучения химии в высшей и средней школе, составлять план занятия, оценивать результаты (У-2). <b>Владеть:</b> практическими навыками и компетенциями профессиональной педагогической деятельности, методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных (Н-2).

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

«Педагогическая практика» Б2.В.02.02(П) - часть, формируемая участниками образовательных отношений блока 2 «Практики» образовательной программы и входит в раздел «Производственная практика», вариативной части образовательной программы и проводятся согласно календарному учебному графику на 2 курсе, 4 семестре (рассредоточено). Она базируется на ранее изученных дисциплинах, включая освоение дисциплинах базовой и части предметов вариативной частей учебного плана бакалавриата.

Для прохождения практики обучающийся должен соответствовать пороговым требованиям к результатам обучения, приобретенным в результате предшествующего освоения изученных ранее дисциплин, и не иметь по ним академических задолженностей на начало практики.

### 4. Объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость Производственной (педагогической) практики составляет 1З. Продолжительность составляет (36 академических часов).

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах.

Семестр	Трудоемкость практики, з.е.	Продолжительность практики, (акад.час)
4	1	36

### 5. Содержание практики

Педагогическая практика проводится для студентов, обучающихся по дневной (очной) форме по направлению 04.03.01 - Химия.

Типовые задания на практику приведены в СТО СПбГТИ(ТУ) 015-2013.

Педагогическая практика осуществляется на кафедре физической химии, в научных подразделениях СПбГТИ(ТУ), а также средне специальных учреждениях, школах.

Студенты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений вуза, *изучают:*

- содержание, формы, направления учебно-методической деятельности кафедры;
  - приемы организации работы по совершенствованию учебного процесса, применению новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения;
  - способы повышения квалификации преподавателей;
  - научно-методические материалы по тематике научных направлений кафедры.
- выполняют следующую педагогическую работу:*
- посещают лекционные и лабораторные занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (три - пять посещений);
  - участвуют в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов;
  - разрабатывают новые методы контроля знаний студентов (компьютерных и других видов тестов, контрольных и самостоятельных работ);
  - изучают педагогический опыт кураторской работы в студенческой группе;
  - активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методических комиссий;

Содержание педагогической практики может иметь некоторые различия в связи с разной направленностью деятельности подразделения (кафедры), в зависимости от научных интересов студента, специфики и характера выполняемой работы задание на педагогическую практику для каждого студента конкретизируется и дополняется.

#### **6. Отчётность по практике**

По окончании прохождения «Педагогической практики» студент предоставляет письменный отчет и отзыв руководителя.

Объем отчета и его содержание определяется руководителем практики совместно с обучающимся и руководителем практики с учетом требований СТО СПбГТИ(ТУ) 015-2013.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Аттестация по итогам практики проводится в сроки, установленные на основании приказа ректора «Об организации и проведении практики».

На основании сдачи письменного отчета, отзыва руководителя и выступления с сообщением на заседании методической комиссии кафедры выставляется *зачет (без оценки)*. Объем отчета и его содержание определяется руководителем практики совместно с обучающимся с учетом требований СТО СПбГТИ(ТУ) 015-2013. При прохождении педагогической практики в структурном подразделении СПбГТИ(ТУ) отзывом руководителя практики от предприятия считается отзыв руководителя практики от структурного подразделения.

Студент должен приобрести практические навыки и умения согласно формируемым ПК. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому курсу обучения и учитывается при подведении итогов сессии и общей успеваемости студента.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Студент, не выполнивший без уважительной причины требования программы практики или получивший отрицательный отзыв руководителя, должен быть отчислен из вуза как имеющий академическую задолженность.

В процессе практики текущий контроль за работой студента, в том числе самостоятельной, осуществляется руководителем практики в рамках регулярных консультаций, отдельная промежуточная аттестация не требуется.

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций.

Результаты педагогической практики считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

## **8. Перечень литературы и ресурсов сети «Интернет»**

### **8.1 Нормативная документация**

1. ФГОС (3++) по направлению бакалавриата «Химия» №671 от 17.08.2017г.
2. Учебный план по программе бакалавриата, направлению 04.03.01-Химия СПбГТИ(ТУ), протокол №6 от 25.06.19г

### **8.2. Учебная литература**

#### **а) печатные издания:**

1. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.
2. Стромберг А.Г., Физическая химия / А.Г. Стромберг, Д.П. Семченко - М.: ВШ, 2009. — 527 с.
3. Елисеев, А.А. Функциональные наноматериалы/ А.А. Елисеев, А.В. Лукашин; под ред. Ю.Д. Третьякова. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2010. – 456 с.
4. Суздалев, И.П. Нанотехнология: Физико-химия нанокластеров, наноструктур и наноматериалов/ И.П. Суздалев. - М.: Книжный дом «ЛИБРОМ», 2009. – 592с.
5. Гусев, А.И. Наноматериалы. Наноструктуры. Нанотехнологии/ А.И.Гусев. - 2-е изд., испр.- М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – 415с.
6. Кобаяси, Н. Введение в нанотехнологию/ Н. Кобаяси.- пр. с японск.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 134с.

#### **б) электронные издания:**

1. Афанасьев Б.Н. Физическая химия. Учебное пособие для вузов по направлениям «Химическая технология», «Биотехнология» и «Энергосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»/ Б.Н.Афанасьев, Ю.П.Акулова. –СПб.; М., Краснодар:Лань, 2012. – 463с. (ЭБС).
2. Комлев, А. А. Термодинамика фазовых равновесий и расчет фазовых диаграмм [Текст]: учебное пособие / А. А. Комлев, О. В. Проскурина. - СПб.: СПбГТИ(ТУ). 2014. - 97 с.

### **8.3. Ресурсы сети «Интернет»:**

- Сайт Федерального института промышленной собственности Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам, <http://www1.fips.ru>.
- Всероссийский институт научной и технической информации, <http://www.viniti.ru>. ГосНИИ информационных технологий. Режим доступа - <http://www.informika.ru>
- Сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору. Режим доступа - [www.gosnadzor.ru](http://www.gosnadzor.ru),
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=>  
<http://e.lanbook.com>
- Электронная библиотека «Библиотех»

## **9. Перечень информационных технологий**

### **9.1. Информационные технологии:**

- поиск литературной и патентной информации в сети Интернет и базах данных
- обработка информации и экспериментальных данных с использованием вычислительной техники.
- подготовка презентаций

### **9.2. Программное обеспечение:**

- пакеты прикладных программ стандартного набора (Microsoft Office, MathCAD);

- прикладное программное обеспечение автоматического управления научной аппаратурой;
- прикладное программное обеспечение анализа изображений;
- программное обеспечения обработки и расшифровки экспериментальных данных;
- доступ к поисковым системам в сети Интернет для поиска необходимых научно-технических и патентных источников.

### 9.3. Базы данных и информационные справочные системы:

- Сайт Европейского патентного ведомства. Режим доступа - <http://ep.espacenet.com>.
- Сайт Федерального института промышленной собственности Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. Режим доступа - <http://www1.fips.ru>.
- Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа - <http://www.viniti.ru>
- ГосНИИ информационных технологий. Режим доступа - <http://www.informika.ru>.
- Сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору. Режим доступа - [www.gosnadzor.ru](http://www.gosnadzor.ru),
- Сайт Нанотехнологического сообщества «Нанометр». Режим доступа - [www.nanometr.ru](http://www.nanometr.ru)
- Приборостроение для нанотехнологий. Режим доступа - <http://www.nt-mdt.ru>
- Сайт Рекламно-издательского центра «Техносфера». Режим доступа - <http://www.technosfera.ru>
- Сайт о нанотехнологиях №1 в России. Режим доступа - [www.nanonewsnet.ru](http://www.nanonewsnet.ru)
- Сайт Р. Курцвейла. Режим доступа - [www.kurzweilai.net](http://www.kurzweilai.net)
- ACS Nano. Режим доступа - <http://pubs.acs.org/journal/ancac3> РНБ, СПбГУ, БАН
- ACS NanoLetters. Режим доступа - <http://pubs.acs.org/journal/nalefd> РНБ, СПбГУ, БАН
- Journal of Nanotechnology/ Режим доступа - <http://www.hindawi.com/journals/jnt/aip.629463.html> - jnrhsnsq ljcneg
- Nanotechnology - Режим доступа - <http://iopscience.iop.org/0957-4484> РНБ, СПбГУ, БАН
- Nature Nanotechnology/ Режим доступа - <http://www.nature.com/nnano/index.html>
- Издательство IEEE. Режим доступа - [www.ieee.org](http://www.ieee.org),
- Издательство SPRINGER. Режим доступа - [www.springerlink.com](http://www.springerlink.com),
- Научный центр CHEMWEB. Режим доступа - [www.chemweb.com](http://www.chemweb.com),
- Научный центр PUBS.ACS. Режим доступа - [www.pubs.acs.org](http://www.pubs.acs.org),
- Библиотека DOAJ. Режим доступа - [www.doaj.org](http://www.doaj.org),
- RSC Publishing journals Режим доступа [www.rsc.org/Publishing/Journals/Index.asp](http://www.rsc.org/Publishing/Journals/Index.asp),
- Библиотека патентов. Режим доступа - [www.uspto.gov](http://www.uspto.gov),
- Химическая энциклопедия. Режим доступа - <http://www.cnsnb.ru/AKDIL/0048/default.shtm>,
- Библиотека eLIBRARY. Режим доступа - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) ,
- Библиотека. Режим доступа - [www.chemport.ru](http://www.chemport.ru),
- Библиотека. Режим доступа - [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru),
- Библиотека. Режим доступа - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru),
- Аналитическая химия в России. Библиотека. Режим доступа - <http://www.rusanalytchem.org>,
- Российский химико – аналитический портал. Режим доступа - <http://www.anchem.ru>,
- Российский химико – аналитический портал. Режим доступа - <http://www.chem.msu.ru-bibl.lti-gti.ru>

## **10. Материально-техническая база для проведения производственной практики**

Педагогическая практика может осуществляться в подразделениях СПбГТИ(ТУ) и других учебных заведениях (колледжах, школах) в которых имеется необходимое современное оборудование и программное обеспечение и обучение проводится с использованием современных образовательных технологий, основанных на использовании вычислительной техники и современного парка научно-исследовательских приборов

Кафедра физической химии оснащена помещениями для проведения лабораторных практикумов и аудиториями в т.ч. оборудованной компьютера и интерактивной доской на 33 посадочных места.

Кафедра физической химии оснащена необходимым научно-исследовательским оборудованием в области физической химии и химии твердого тела, измерительными и вычислительными комплексами и другим материально-техническим обеспечением, необходимым для полноценного прохождения практики, а именно: рентгеновским дифрактометром XRD 7000s, Фурье спектрометром с программным обеспечением; установками для проведения физико-химических исследований. Обучающие имеют возможность проводить исследования в межфакультетских научно-исследовательских лабораториях, «Инженеринговом центре» на современных приборах и аппаратах (в т.ч. Rigaku SmartLab, TCX, EDX-8000, СЭМ и др.).

## **11. Особенности организации производственной практики (педагогической) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Программа бакалавриата предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание по педагогической практике, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается научным руководителем индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и характер прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Объем и содержание задания по педагогической практике разрабатывается в индивидуальном порядке, с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося. Промежуточная аттестация по педагогической практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в форме зачета в соответствии с календарным графиком учебного процесса, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по производственной (педагогической)  
практике**

**1 Перечень компетенций и этапов их формирования.**

<b>Компетенции</b>		
<b>Индекс</b>	<b>Формулировка</b>	<b>Этап формирования</b>
ПК-7.	Способен планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	промежуточный
ПК-8.	Владеет различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	промежуточный

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели сформированности (дескрипторы)	Критерий оценивания	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ (описание выраженности дескрипторов)
ПК-7.02.02(П).1	<b>Знает</b> принципы обучения химии (доступность, трудность, активность, развитие познавательных способностей и др.) Преемственность и взаимосвязь обучения химии в средней школе и в вузе (ЗН-1).	Правильные ответы на вопросы к зачету: а - № 1-11 Отчет по практике. Отзыв руководителя. Защита отчёта	Может подробно раскрыть суть современных педагогических технологий преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки
	<b>Умеет</b> составлять план занятия, применять приемы передовой педагогики, оценивать результаты, проводить анализ занятия (У-1)		Способен самостоятельно планировать и организовывать аудиторные и внеаудиторные мероприятия; формировать положительную мотивацию к обучению, применять приемы передовой педагогики оценивать результаты обучающихся и проводить анализ занятий.
	<b>Владеет</b> психологическими и педагогическими приемами при проведении занятий со студентами младших курсов и школьниками (Н-1)		Демонстрирует понимание принципов химии (научность, доступность, трудность, активность, индивидуализация, развитие познавательных способностей и др.) построения преподавания химии в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, эффективных приемов обучения, психолого-педагогические знания в области профессиональной педагогики.
ПК-8.02.02(П).1	<b>Знает</b> методики преподавания, эффективные приемы обучения, формы контроля, индивидуализация занятий (ЗН-2).	Правильные ответы на вопросы к зачету: б №1-12. Отчет по практике. Отзыв руководителя. Защита отчёта	Демонстрирует знание, форм контроля; самостоятельно проводит отдельные видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; разбирается в направлениях учебно-методической деятельности подразделения, принципах обучения химии (научность, доступность, трудность, активность и др.).

	<p><b>Умеет</b> ставить цели и задачи обучения химии в высшей и средней школе, составлять план занятия, оценивать результаты (У-2).</p>		<p>Демонстрирует способностью планировать, организовывать, проводить отдельные виды учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий, анализировать результаты своей педагогической деятельности.</p>
	<p><b>Владеет</b> практическими навыками и компетенциями профессиональной педагогической деятельности, методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий (Н-2).</p>		<p>Показывает приобретенные практические навыки и компетенций профессиональной педагогической деятельности, хорошо разбирается в современных педагогических технологиях, в т.ч. информационно-коммуникационных, применяет их для углубления теоретических знаний по химии и методике преподавания. Способен видеть и исправлять недостатки процесса преподавания, выдвигать предложения по его улучшению.</p>

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ). Результаты прохождения практики оцениваются в форме зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все формы текущего контроля.

Студент не получает зачет по практике если он имеет неспособность (нежелание) применять элементы компетенции при решении поставленных задач даже при непосредственной помощи руководителя практики.

Результаты практики считаются достигнутыми, если для всех компонентов элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Шкала оценок (уровень освоения компетенции):

Повышенный уровень – соответствует отметке «зачтено»:

способность и готовность самостоятельно демонстрировать умение (навык, знание и желание), полученные при прохождении практики, использовать элементы компетенции при решении новых задач;

применение элемента компетенции (умения, навыка, знания, полученных при прохождении практики и желания) при наличии регулярных консультаций руководителей практики.

Пороговый уровень: - выполнение задачи практики при непосредственной помощи руководителя практики, неспособность самостоятельно применять элементы компетенции при решении поставленных задач – соответствует отметке «зачтено».

Отметка «не зачтено» характеризует неспособность (нежелание) студента применять элементы компетенции при решении поставленных задач даже при непосредственной помощи руководителя практики.

Студенты могут оценить содержание, организацию и качество практики, а также работы отдельных преподавателей – руководителей практики в ходе проводимых в институте социологических опросов и других формах анкетирования.

### **Типовые контрольные вопросы при проведении аттестации по практике:**

#### **а) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося по компетенции ПК-7:**

1. Назовите основные принципы обучения.
2. Какие трудности встречаются при планировании урока?
3. В чем состоит суть современных педагогических технологий?
4. Расскажите о преемственности и взаимосвязь обучения химии в средней школе и в вузе.
5. Как необходимо проводить анализ занятия?
6. Какие инновационные формы преподавания Вы знаете?
7. Что такое психологические приемы в обучении?
8. Как планировать внеаудиторные занятия?
9. Каким образом можно сформировать у обучающихся положительную мотивацию к знаниям?
10. Что такое мозговой штурм, круглый стол?
11. Как проводить занятия для учащихся с разным уровнем подготовки?

#### **б) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося по компетенции ПК-8:**

1. Назовите формы контроля.

2. Что такое индивидуальные занятия , индивидуализация занятий и индивидуальные задания?
3. Какие занятия Вы посетили во время практики?
4. Составление плана занятия.
5. Проведите анализ результатов своей педагогической деятельности?
6. Что по Вашему мнению необходимо изменить в проведении занятий?
7. Чем отличается методика преподавания в школе и в Вузе?
8. Какие виды информационно-коммуникационных технологии наиболее эффективны по Вашему мнению?
9. Какие разделы химии и физической химии вызывают затруднения у студентов?
10. На что необходимо обратить особое внимание при проведении лабораторных работ?
11. Какие недостатки преподавания Вы отметили при посещении и проведении занятий?
12. Что необходимо предпринять для повышения уровня знаний студентов?

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»  
СПбГТИ(ТУ)

**ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ)**

Обучающийся                    Петров Иван Иванович

Направление                    04.03.01                    Химия  
Подготовки

Квалификация (степень)      бакалавр  
выпускника

Направленность подготовки

Факультет                        Химии веществ и материалов

Кафедра                            Физической химии  
Группа                                \_\_\_\_\_

Профильная организация \_\_\_\_\_

Срок практики                с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2019

ПРИМЕР ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)»  
(СПбГТИ(ТУ))

**ОТЧЁТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ)**

Обучающийся

Направление подготовки 04.03.01 Химия  
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Направленность подготовки Факультет  
Химии веществ и материалов

Кафедра Физической химии  
Группа \_\_\_\_\_

Срок практики с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики, доц. \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург  
2019

ПРИМЕР ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Обучающийся СПбГТИ(ТУ) Петров Иван Иванович, группа \_\_\_\_\_, кафедра \_\_\_\_\_, проходил педагогическую практику на кафедре \_\_\_\_\_

За время практики обучающийся участвовал в .....

Продemonстрировал следующие практические навыки, умения, знания (соответствующие профессиональным и универсальным компетенциям ФГОС ВО по направлению подготовки): 04.03.01 Химия.

умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, владение методами ....., проявил готовность к ....., умение работать в коллективе ;

Полностью выполнил задание по учебной практике и представил отчет в установленные сроки.

Практика заслуживает оценки « \_\_\_\_\_ ».

Руководитель практики  
доцент кафедры физической  
химии

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

И.О. Фамилия

