

Новые законодательные возможности для дальнейшего углубления взаимодействия с партнерскими организациями, направленного на усиление практико-ориентированного обучения

Ю.И. Шляго

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

Одним из направлений работы Центра сетевых форм обучения СПбГТИ(ТУ) является развитие практико-ориентированной подготовки кадров на базе взаимодействия с отечественными партнерскими предприятиями и учреждениями, в том числе путем внедрения сетевых форм реализации образовательных программ и организации базовых кафедр [1].

Как показали результаты систематически проводимой подразделением информационно-аналитической работы в указанной области образовательной деятельности [2-4], совпадающие с мнением признанных экспертов [5,6], главной правовой проблемой, тормозящей развитие интеграции партнерских организаций в сферу образования, являлось то, что положения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в действовавшей до декабря 2019 года редакции [7], которые касаются вопросов, связанных с возможностями использования в учебном процессе ресурсов предприятий, и соответствующие подзаконные акты имели юридически неоднозначную трактовку, не во всем коррелировали между собой, а в отдельных случаях непосредственно препятствовали решению этих актуальных задач (как, например, необходимость включения в лицензию вузов адресов базовых кафедр и партнерских организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ).

Поэтому как серьезный прорыв можно оценить принятие Федерального закона от 02.12.2019 г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [8].

Ряд внесенных этим документом в [7] изменений, которые вступают в действие с 01.07.2020г., открывают новые возможности для дальнейшего углубления взаимодействия между образовательными организациями и партнерскими предприятиями и учреждениями, направленного на усиление практико-ориентированного обучения.

В законодательное поле вводится понятие «практическая подготовка», определение которого дано в пункте 24 статьи 2 [8], а именно: «практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы».

Для юридически обоснованного использования данного термина при организации образовательного процесса важное значение будет иметь «Положение о практической подготовке обучающихся», упомянутое в части 8 статьи 13 [8], подлежащее разработке и утверждению федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

В соответствии с частью 7 статьи 13 [8] практическая подготовка может быть реализована:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении указанной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом новая редакция Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» наводит порядок в оформлении договорных отношений между образовательными организациями и организациями, на площадке которых проводится практика студентов (эту имевшуюся до сих пор проблему мы подробно обсуждали в [3]). Если ранее действующая норма [7] законодательно не регламентировала форму таких договоров, то теперь в соответствии с частью 8 статьи 13 [8] вводится примерная форма

«Договора о практической подготовке обучающихся», заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, которая утверждается в том же порядке, что и «Положение о практической подготовке обучающихся» (см. выше).

Кардинально изменена формулировка статьи 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» [7].

Это очень важный момент, поскольку старая редакция указанной статьи содержала отдельные правовые недочеты, наличие которых не способствовало развитию этого актуального направления образовательной деятельности, направленного, прежде всего, на привлечение современной материально-технической базы партнерских предприятий для решения вопросов практико-ориентированного обучения. В качестве иллюстрации такого рода юридических упущений можно привести следующий пример. В пункте 1 статьи 15 [7] было определено, что «сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ... а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций». Однако в пункте 2 этой же статьи [7], где регламентирована необходимость совместной разработки и утверждения образовательных программ, речь шла только о «реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (т.е. по сути, программ «двух дипломов»), и ничего не было сказано о необходимости утверждения или согласования с партнерами образовательных программ, реализуемых в сетевой форме с использованием ресурсов иных организаций.

В связи с подобными несоответствиями нормативные акты, принятые практически сразу после вступления в действие с 01.09.2013 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», в частности, Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 №966 «О лицензировании образовательной деятельности» [9] и Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» [10], а также Методические рекомендации для экспертов

[11], не только повторяли юридически неполную формулировку пункта 2 статьи 15 [7], но и обобщали ее на все варианты и модели реализации образовательных программ в сетевой форме (анализ, проведенный нами по данным вопросам, был ранее представлен в [2,4]).

Новая редакция статьи 15 [8] исключает имевшиеся ранее правовые противоречия.

В ней определено, что «сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций».

Также подтверждено, что в учебном процессе «с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе».

Как и ранее, «использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между вышеуказанными организациями и в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами), выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора».

Но при этом новая редакция статьи 15 предписывает необходимость утверждения порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и примерной формы договора о сетевой форме реализации образовательных программ федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Это правовое новшество придаст алгоритму действий вузов при проведении данной работы, в том числе по документальному оформлению взаимодействий с партнерскими организациями, юридически однозначный и единообразный характер, что исключит возможность вольных трактовок со стороны контролирующих органов.

Еще одним позитивным шагом является законодательное закрепление при сетевой форме реализации образовательных программ права образовательных организаций, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, на использование имущества государственных и муниципальных организаций на безвозмездной основе.

Внесение в пункт 4 статьи 91 [8] нормы, в соответствии с которой «не подлежат включению в лицензию образовательной организации адреса мест осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ, мест проведения практики, практической подготовки обучающихся, государственной итоговой аттестации», устраняет препятствия активному вовлечению партнерских организаций в учебный процесс вузов.

Открываются возможности расширения функционала уже действующих и появляется импульс открытию новых кафедр вузов в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность (именно такое определение этих структурных подразделений теперь юридически правомерно в связи с тем, что понятие «кафедры..., обеспечивающие практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность

по профилю соответствующей образовательной программы» исключено новой редакцией Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» из статьи 27).

Появляются юридически бесспорные основания для широкого развития сетевых взаимодействий, формализуемых посредством заключения договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с организациями, обладающими ресурсами, которые отсутствуют у вузов для обеспечения современного уровня практико-ориентированного обучения.

Хорошие перспективы открываются и в развитии системы среднего профессионального образования (СПО). Например, для Технологического института снимаются препоны для реализации ранее принятых планов по организации подготовки кадров по таким специальностям, как 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), 09.02.07 Информационные системы и программирование, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Решение этих задач было отложено в связи с тем, что, согласно ФГОС СПО, для осуществления учебного процесса по ним необходимо наличие открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и тира, которые отсутствуют у СПбГТИ(ТУ). Теперь оформленные еще в январе 2017 года договоры о сетевой форме реализации образовательной программы с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования детско-юношеский центр Московского района Санкт-Петербурга «Центр физической культуры, спорта и здоровья», имеющим на балансе вышеуказанную материально-техническую базу, обретают для этих целей правовой статус актуальных документов.

Таким образом, в связи с принятием новой редакции Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» появились новые возможности в организации образовательного процесса на современном уровне, в том числе в развитии практико-ориентированного обучения.

Литература

1. Положение о Центре сетевых форм обучения СПбГТИ(ТУ) (в редакции 15.02.2018), утверждено приказом ректора СПбГТИ(ТУ) от 15.02.2018 №189-031.
2. Ю.И. Шляго Вопросы нормативного регулирования разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме. Сб. трудов XLIV научн.-метод. конф. СПбГТИ(ТУ), СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2017. – с. 78-84.

3. Ю.И. Шляго Виды сетевых взаимодействий образовательных организаций с партнерскими предприятиями и учреждениями при реализации практико-ориентированного обучения: сравнительный анализ, проблемы развития и перспективы их решения. Сб. трудов XLV научн.-метод. конф. СПбГТИ(ТУ), СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2018. – с. 161-169.
4. Ю.И. Шляго Расширение взаимодействий между образовательными организациями и инновационными предприятиями – актуальный тренд в развитии системы независимой оценки квалификаций. Сб. трудов XLVI научн.-метод. конф. СПбГТИ(ТУ), СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2019. – с. 180-187.
5. Матвеев В.В. Проблемы разграничения сетевой формы реализации образовательных программ со смежными институтами в условиях существующей практики ее реализации, вебинар Центра развития науки 27.10.2017.
6. Рожков А.И. Проблемы правового регулирования сетевой формы реализации образовательной программы, вебинар Центра развития науки 31.10.2017.
7. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Федеральный Закон от 02.12.2019 №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
9. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 №966 «О лицензировании образовательной деятельности»
10. Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»
11. Методические рекомендации для экспертов при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий в сфере образования: Рособрнадзор, 2015 г.

