

**Перспективные формы сетевого взаимодействия СПбГТИ(ТУ)
в образовательной области с отечественными высокотехнологичными
предприятиями и научно-исследовательскими институтами**

В. Н. Фицес, Ю. И. Шляго

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»

Термин «сетевое взаимодействие» означает совместную деятельность образовательной организации с другими образовательными, научными и производственными организациями в решении задач подготовки кадров. Сетевое взаимодействие в образовательной области может осуществляться в различных формах.

Традиционными формами сетевого взаимодействия, истоки которых восходят ко времени разработки первых учебных планов практического технологического образования, являются производственная и научно-производственная практика студентов, выполнение ими выпускных квалификационных работ и научно-исследовательской работы на базе научно-исследовательских и производственных организаций, привлечение обучающихся к выполнению хозяйственных и иных договоров вуза с внешними организациями.

В связи с изменениями в экономическом укладе, произошедшими за последние десятилетия, постепенно изменились и условия сетевого взаимодействия. На первых порах у предприятий не было ни правовых, ни экономических, ни административных стимулов в проведении практик студентов на их базах. Активно заработало такое понятие, как «коммерческая тайна». Многие предприятия, которые на протяжении многих лет были базами производственной практики студентов, прекратили свое существование.

Потребовались большие усилия руководства института, кафедр, учебно-методического управления, включающего отдел практик, по сохранению имевшихся связей с предприятиями, налаживанию новых, созданию правовой базы в виде рамочных договоров о сотрудничестве и конкретных договоров на проведение практик. В настоящее время действует около 500 таких договоров. Приведена в соответствие с образовательными стандартами методическая база проведения практик. Во всех основных образовательных программах имеются соответствующие разделы, на всех кафедрах, проводящих различные виды практик, разработаны и утверждены в установленном порядке рабочие программы

практик. Последовательно проводится в жизнь компетентностный подход к оценке эффективности и результативности практик как одного из важнейших средств формирования у обучающихся поколения профессиональных компетенций. В связи с разработкой нового поколения Федеральных образовательных стандартов высшего образования в настоящее время возникает необходимость анализа действующих договоров, их оптимизации, исключения дублирования, перезаключения их, при необходимости, по новым формам. Эти вопросы находят в ведении учебно-методического управления.

Созданное с 01.01.2015 управление академической мобильности призвано организовывать, координировать, оказывать методическую помощь и осуществлять контроль деятельности деканатов, кафедр, научно-образовательных центров, руководителей основных профессиональных образовательных программ по развитию **перспективных форм сетевого взаимодействия**, наиболее приоритетными из которых являются базовая кафедра и сетевая форма организации обучения.

Базовая кафедра, будучи структурным подразделением вуза, обеспечивает профессиональную подготовку обучающихся на базе внешней научной (научно-производственной, производственной) организации, осуществляющей деятельность в области, соответствующей профилю образовательной программы, осваиваемой в образовательной организации.

Сетевая форма организации обучения приобрела актуальность и последнее время и получила законодательное закрепление в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Она предполагает освоение отдельных учебных дисциплин или модулей или выполнение, полностью или частично, выпускных квалификационных работ и др. на базе других образовательных организаций, в том числе и зарубежных.

Между базовыми кафедрами и сетевой формой организации обучения имеются принципиальные различия.

Во-первых, в институциональной форме организации: сетевая форма обучения – это образовательная технология, а базовая кафедра – структурное подразделение вуза.

Во-вторых, при сетевой форме обучения в числе партнеров программы могут быть только образовательные организации, в то время

как при создании базовой кафедры обязательно наличие внешней организации, ведущей производственную или научную деятельность.

Кроме того, различен порядок ведения образовательной деятельности: при сетевой форме обучения реализуется одна образовательная программа, тогда как на базовой кафедре возможна реализация нескольких образовательных программ, соответствующих профилю внешней организации-партнера.

При сетевой форме обучения каждая из организаций-участников программы должна иметь лицензию на ведение образовательной деятельности. Поскольку базовая кафедра является структурным подразделением образовательной организации, внешняя организация-партнер не должна в обязательном порядке обладать лицензией на образовательную деятельность. С другой стороны, при организации сетевой формы обучения создание базовой кафедры не требуется.

Базовая кафедра является проектным подразделением, т.е. создается для решения конкретных задач образовательной организации высшего образования и организации-партнера. После решения поставленных задач (завершения проекта) базовая кафедра может быть расформирована.

Базовая кафедра создается с целью практико-ориентированной подготовки обучающихся по конкретной образовательной программе путём реализации её части соответствующего профиля, направленной на формирование, закрепление и развитие умений и компетенций, и включаемой возможностью проведения всех видов учебных занятий и осуществления научно-исследовательской деятельности на базе организации-партнера. Образовательная организация может создать несколько базовых кафедр.

Важным преимуществом базовой кафедры как формы сетевого взаимодействия является то, что в ее создании заинтересованы обе стороны. Внешняя организация-партнер снижает издержки, связанные с поиском, обучением и дополнительным образованием необходимых ей кадров, привлекает обучающихся традиции, корпоративные нормы и стандарты деятельности в коллективе. Образовательная организация получает доступ к современному научному и производственному оборудованию для практического обучения студентов, повышает качество образования за счет привлечения к преподаванию специалистов, обладающих опытом практической деятельности.

До настоящего времени процесс организации сетевого обучения студентов и создания базовых кафедр в СПБГТИ(ТУ) носил во многом стихийный характер. Одной из задач управления академической мобильности является придание этому процессу организованности и планомерности, расширение его масштабов.

Нормативно-правовую базу, в соответствии с которой создается базовая кафедра, образуют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 6 марта 2013 г. №159 «Об утверждении порядка создания образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 14 августа 2013 г. № 958 «Об утверждении порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы».

При организации этой работы также необходимо руководствоваться Уставом СПБГТИ(ТУ), Положением о кафедре и другими локальными внутривузовскими нормативными актами.

Учитывая требования вышеуказанных нормативно-правовых актов, управление академической мобильности разработало Положение о порядке организации базовой кафедры СПБГТИ(ТУ) в научной (научно-производственной, производственной) организации, получившее одобрение Методического совета СПБГТИ(ТУ) и введенное в действие приказом ректора.

В Положении установлен статус базовых кафедр как структурных подразделений СПБГТИ(ТУ), определены условия и общий порядок создания базовых кафедр СПБГТИ(ТУ).

В соответствии с рекомендациями Минобрнауки РФ по созданию базовых кафедр в высших учебных заведениях Российской Федерации

определено, что процесс создания базовой кафедры включает два этапа: предварительный и организационный.

Предварительный этап имеет целью достижение договоренностей между СПБГТИ(ТУ) и организацией-партнером об основных параметрах создания базовой кафедры. С учетом того, что каждая организация-партнер имеет свою специфику (направленность деятельности, форма собственности, локализация и т.д.), на данном этапе для каждой базовой кафедры на основе типового разрабатывается индивидуальное Положение о базовой кафедре, утверждаемое ректором СПБГТИ(ТУ) и руководителем организации-партнера, и составляется договор между СПБГТИ(ТУ) и организацией-партнером о создании базовой кафедры.

Предварительный этап завершается изданием на основании решения Ученого совета СПБГТИ(ТУ) и договора, заключенного между СПБГТИ(ТУ) и организацией-партнером, приказа ректора СПБГТИ(ТУ) о создании базовой кафедры.

Организационный этап создания базовой кафедры включает согласование и фиксацию порядка взаимодействия между СПБГТИ(ТУ) и организацией-партнером по ключевым направлениям деятельности базовой кафедры. В ходе организационного этапа должны быть сформулированы все условия для начала образовательной деятельности на базовой кафедре.

В Положении также определен порядок реорганизации и ликвидации базовой кафедры и порядок утверждения и изменения Положения. В качестве приложений к нему даны Типовое положение о базовой кафедре СПБГТИ(ТУ) в научной (научно-производственной, производственной) организации и рекомендуемый текст Договора о создании базовой кафедры СПБГТИ(ТУ) в научной (научно-производственной, производственной) организации.

В Положении о конкретной базовой кафедре фиксируются условия ее деятельности, прежде всего, уровни высшего (среднего профессионального) образования и формы обучения, присваиваемая квалификация и направление подготовки, закрепляется статус, права и обязанности заведующего базовой кафедрой, устанавливается штатное расписание базовой кафедры. Положение о базовой кафедре определяет, что основным содержанием ее деятельности является практика-ориентированное обучение студентов, включая практическое обучение производственной и/или научно-исследовательской деятельности,

закрепляет площадку, на которой она осуществляет свою деятельность, и характеризует материально-техническую базу кафедры, устанавливает порядок формирования контингента обучающихся. В этом Положении также перечислены права и обязанности базовой кафедры, ее основные задачи и функции, порядок финансово-хозяйственной деятельности, процедуры оценки эффективности и контроля ее деятельности, ответственность, порядок реорганизации и ликвидации.

Положение о конкретной базовой кафедре вступает в силу только после его утверждения приказом ректора СПбГТИ(ТУ) и приказом руководителя организации-партнера.

К настоящему времени Ученым Советом СПбГТИ(ТУ) принято решение об организации базовых кафедр при Институте химии силикатов РАН и ООО «Виртал», проводится работа по согласованию Положений об указанных базовых кафедрах и договоров об их создании.

Именуются предложения о создании базовых кафедр от ряда научных, научно-производственных и производственных организаций, а также от подразделений института.

В рамках организации сетевых форм обучения СПбГТИ(ТУ) заключил соответствующие соглашения с образовательными организациями, входящими в Учебно-методическое объединение по химико-технологическому образованию. Согласована примерная программа сотрудничества с Уфимским государственным нефтяным техническим университетом, сделаны первые практические шаги в сетевом взаимодействии с Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акмуллы.