

# НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ

*Шляго Ю.И.<sup>1</sup>, Ионов С.А.<sup>2</sup>, Крюкова О.А.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет),*

<sup>2</sup>*Некоммерческое партнерство «Межотраслевое объединение nanoиндустрии»  
e-mail: shlyago@technolog.edu.ru*

## NEW APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS OF UNIVERSITIES AS A RESULT OF DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF INDEPENDENT EVALUATION OF SKILLS

*Shlyago Yu.I.<sup>1</sup>, Ionov S.A.<sup>2</sup>, Kryukova O.A.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*State Institute of Technology Saint Petersburg Russia*

<sup>2</sup>*Non-profit partnership «Russian Nanoindustry Association»*

За последние годы система независимой оценки квалификаций (НОК) набрала высокие темпы развития и добилась серьезных успехов как механизм сближения бизнеса и образования [1]. Именно это явилось основанием для развертывания в государственном масштабе работы по ее сопряжению с деятельностью вузов как в целях оценки качества подготовки кадров, так и повышения конкурентоспособности выпускников при выходе на рынок труда [2]. Продвижение этого тренда немислимо без обновления подходов к организации учебного процесса. Новизна – в широком внедрении инструментов НОК. Новые подходы – это та методологическая база, которая будет определять пути построения основных элементов образовательной системы. Результаты анализа квалификационных дефицитов, выявленных по итогам профессиональных экзаменов студентов, должны стать решающими для разработки и корректировки образовательных программ и проектирования индивидуальных траекторий обучения студентов, для формирования у студентов объективной самооценки полученных компетенций, для оценки работодателями качества подготовки выпускников вузов и т.п. Внедрение новых подходов связано с расширением работы по мониторингу и анализу конъюнктуры рынка труда в профильных направлениях подготовки вуза производственных секторах, с дальнейшим усилением взаимодействий с бизнес-структурами, являющимися поставщиками рабочих мест для выпускников вуза, с разработкой и реализацией системы вовлечения студенчества в процедуры НОК.

Роль драйверов новаций по праву принадлежит Экзаменационным Центрам вузов в составе отраслевых Центров оценки квалификаций, как структурам, имеющим опыт интеграции инструментов НОК с образовательным процессом [3]. Они должны стать связующим звеном между студентами и рынком труда, своего рода операторами конструирования их профессиональной карьеры. Систематическая работа по вовлечению студентов в НОК позволит будущим специалистам заранее определиться со своими профессиональными предпочтениями и по окончании учебы осознанно выходить на конкретных работодателей, избежав непрофильного трудоустройства.

### Литература:

1. Ионов С.А., Крюкова О.А. Внедрение механизмов учета требований рынка труда к квалификации работников в систему подготовки кадров для nanoиндустрии. Сб. трудов XLVII национальной научн.-метод. конф. СПбГТИ(ТУ), СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2020 - с. 202 – 211.
2. Перечень поручений Президента РФ Пр-589 от 28.03.2020, п. 1 е.
3. Пекаревский, Б.В., Фищев В.Н., Шляго Ю.И. Опыт интеграции ГИА студентов СПбГТИ(ТУ) с инструментами НОК. Сб. трудов XLVI научн.-метод. конф. СПбГТИ(ТУ), СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2019 - с. 88 – 92.