

**ФАКТОРЫ, СНИЖАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОПРЯЖЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ
АТТЕСТАЦИЙ С ПРОЦЕДУРОЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ
КВАЛИФИКАЦИЙ**

Шляго Ю.И., Фищев В.Н., Мякин С.В., Сивакова Ю.С.

*Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический
университет), Экзаменационный Центр
e-mail: shlyago@technolog.edu.ru*

**FACTORS THAT REDUCE THE EFFECTIVENESS OF THE INTEGRATION OF THE STATE FINAL
CERTIFICATION AND INTERMEDIATE CERTIFICATIONS WITH THE PROCEDURE FOR
INDEPENDENT ASSESSMENT OF QUALIFICATIONS**

Shlyago Yu.I., Fischew V.N., Myakin S.V., Sivakova Yu.S.

Saint-Petersburg State Institute of Technology

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации по проведению на федеральном уровне внешней оценки качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (ОП ВО), Минобрнауки РФ и АНО «Национальное агентство развития квалификаций» (НАРК) с 2022 года выполняют Проект по сопряжению государственной итоговой аттестации (ГИА) и промежуточных аттестаций (ПА) с процедурой независимой оценки квалификаций (НОК) посредством приема у студентов профессиональных экзаменов (ПЭ) [1]. СПбГТИ(ТУ) принимает активное участие в разработке и апробации механизмов реализации Проекта [2].

Анализ результатов приема ПЭ у 107 студентов СПбГТИ(ТУ), проведенный на основе тематической анкеты НАРК, выявил ряд факторов, снижающих эффективность сопряжения ГИА (ПА) – НОК. Прежде всего, это отсутствие методических рекомендаций для вузов по организации и проведению данных процедур, а в нормативных актах – указаний на возможность их применения; профильной общероссийской программы повышения квалификации работников вузов; системной работы по приведению ОП ВО в соответствие с положениями профессиональных стандартов (ПС) и требованиями к ПЭ, а также по устранению различий между требованиями к формату проведения ГИА (ПА) и требованиями к структуре и типам оценочных заданий ПЭ, включая повышение их качества; экономической модели сопряжения ГИА (ПА) – НОК и целевого финансирования данных процедур; отдельной дисциплины, изучение которой позволит студентам ознакомиться с НОК и подготовиться к сдаче ПЭ.

Вузам необходимо более эффективно использовать производственные практики, содержание которых должно обеспечивать выполнение трудовых функций, предусмотренных ПС.

Предложения по преодолению вышеуказанных факторов направлены в НАРК с целью заблаговременно обеспечить максимально эффективное внедрение результатов Проекта ГИА (ПА) - НОК в образовательную деятельность вузов после его завершения.

Литература:

1. Новый проект федерального уровня. Новости сайта СПбГТИ(ТУ), 02.12.2021.
2. Панфилов, Д.А., Шляго, Ю.И. Формирование организационно-методических подходов к внедрению оптимальной модели сопряжения аттестационных процедур вузов с инструментами независимой оценки квалификаций на примере образовательной программы СПбГТИ(ТУ) по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, направленность «Технология и переработка полимеров». Сб. трудов XLVIII нац. научн.-метод. конф. СПбГТИ(ТУ), 16.05.2023. СПб: изд. СПбГТИ(ТУ), 2023. – с. 35-45.