

Материалы выступления

директора Центра развития независимой оценки квалификаций и сетевых форм обучения СПбГТИ(ТУ), руководителя Экзаменационного Центра СПбГТИ(ТУ) в составе Центра оценки квалификаций ООО «Завод по переработке пластмасс имени «Комсомольской правды» Ю.И. Шляго на тему «Формирование Моделей сочетания основных профессиональных образовательных программ высшего образования с профессиональными квалификациями» в рамках экспертной дискуссии «Приоритеты системных изменений: инструменты НСК для университета» III форума «Университеты и развитие геостратегических территорий России»

Тема предложенной экспертной дискуссии чрезвычайно актуальна, поскольку стратегическим вектором изменений в системе высшего образования является интеграция инструментов НСК в образовательный процесс.

Поручение Президента России организовать проведение на федеральном уровне внешней оценки качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемое в общероссийском масштабе в рамках Проектов ГИА – НОК (организатор – АНО «Национальное агентство развития квалификаций» при поддержке Минобрнауки РФ) и «Модель ОП – 2 квалификации» (организаторы – АО «Национальные квалификации» и АНО «Национальное агентство развития квалификаций» при поддержке Минобрнауки РФ), исполнителями которых является несколько десятков вузов, в том числе и Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), свидетельствует о государственной важности решения этих вопросов.

Данное выступление посвящено деятельности Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета) по решению одной из приоритетных задач, сформулированных АНО «Национальное агентство развития квалификаций», определяющих перспективные методические подходы к интеграции инструментов независимой системы квалификаций в образовательный процесс. Речь идет о формировании Моделей сочетания основных профессиональных образовательных программ высшего образования с профессиональными квалификациями.

Эта задача поставлена в рамках Проекта «Построение модели формирования профессиональных квалификаций у обучающихся в ходе освоения ими основных профессиональных образовательных программ» (Проект «Модель ОП – 2 квалификации»), который является одним из четырех Проектов, направленных на разработку и апробацию методологии интеграции инструментов независимой системы квалификаций в образовательный процесс вузов, выполняющихся Санкт-Петербургским государственным технологическим институтом (техническим университетом). Кроме вышеперечисленных Проектов, это Проекты «Разработка научно-методических подходов к интеграции государственной итоговой аттестации

и инструментов независимой оценки квалификаций и их пилотная апробация» (Проект «Вход в профессию») и «Разработка научно-методических основ организации Экзаменационных Центров как институтов развития независимой оценки квалификации в вузе и формирования квалификационных траекторий студентов» (организатор Проектов – Совет по профессиональным квалификациям в сфере нанотехнологий и микроэлектроники).

Заместитель генерального директора АНО «Национальное агентство развития квалификаций» Алла Аркадьевна Факторович, под руководством которой сотрудниками Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета) проводится работа по формированию Моделей сочетания основных профессиональных образовательных программ высшего образования с профессиональными квалификациями, предложила концептуальные методические подходы к решению этой задачи. Исходя из них, были сформированы несколько типов Моделей и проведено их наполнение. Далее предстоит их апробация, по результатам которой будут подготовлены для вузов рекомендации по их тиражированию.

В рамках поставленной задачи сформированы четыре типа Моделей.

Первый тип Модели – «Профориентация».

Модель основана на выборе одной профессиональной квалификации, соответствующей академической степени, которую получит студент по окончании обучения по включенной в Модель образовательной программе. Эта профессиональная квалификация должна уточнять возможную сферу профессиональной деятельности выпускника и конкретную нишу, которую он сможет занять на рынке труда. В рамках апробации данной Модели студенты-участники Проекта будут сдавать профессиональные экзамены по выбранной профессиональной квалификации.

Второй тип Модели – «Вариативность».

Её реализация предусматривает сочетание с образовательной программой двух профессиональных квалификаций одного уровня, профильных квалификации специалиста с высшим образованием, но ниже седьмого уровня. Студентам-участникам Проекта будет предоставлена возможность по их выбору сдать профессиональный экзамен по любой из предложенных профессиональных квалификаций.

Третий тип Модели – «Ступени».

В данном случае с образовательной программой, включенной в эту Модель, сочетаются две профессиональные квалификации разного уровня, профильные квалификации специалиста с высшим образованием. Студенты-участники Проекта будут сдавать профессиональные экзамены сначала по профессиональной

квалификации более низкого уровня, а затем по профессиональной квалификации более высокого уровня.

Четвертый тип Модели – «Профессионалы».

Реализация этого типа Модели предусматривает сочетание с образовательной программой двух профессиональных квалификаций седьмого уровня. В рамках апробации данной Модели студенты-участники Проекта будут сдавать профессиональные экзамены по каждой предложенной профессиональной квалификации.

Поскольку апробация разработанных Моделей предусматривает организацию профессиональных экзаменов студентов, важным является наличие инфраструктурного обеспечения этой процедуры.

В Санкт-Петербургском государственном технологическом институте (техническом университете) эту задачу решает организованный в 2018 году Экзаменационный Центр СПбГТИ(ТУ) в составе Центра оценки квалификаций ООО «Завод по переработке пластмасс имени «Комсомольской правды», усилиями которого создана и реализуется система независимой оценки квалификаций студентов. Экзаменационный Центр и Центр оценки квалификаций входят в структуру двух Советов по профессиональным квалификациям: Совета по профессиональным квалификациям в сфере нанотехнологий и микроэлектроники и Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка и аттестованы для приема профессиональных экзаменов по 24-ем профессиональным стандартам и 74-ем профессиональным квалификациям. За четыре года, по состоянию на конец 2023 года, на площадке Экзаменационного Центра СПбГТИ(ТУ) принято у студентов 750 профессиональных экзаменов.

Алгоритм наполнения Моделей сочетания образовательных программ с профессиональными квалификациями включает следующие мероприятия:

- проводится отбор выпускающих кафедр, критерием которого является их интегрированность в действующую в институте систему независимой оценки квалификаций, т.е. наличие в составе Экзаменационного Центра СПбГТИ(ТУ) профильных им так называемых модулей оценки квалификаций, основная задача которых – проведение со студентами информационной, консультационной и организационной работы по их привлечению к сдаче профессиональных экзаменов;
- проводится анализ образовательных программ, по которым отобранные кафедры выпускают специалистов, на предмет выявления из числа включенных в эти программы профессиональных стандартов тех профессиональных квалификаций, по которым может быть организован прием у студентов профессиональных экзаменов, т.е. тех квалификаций, которые, во-первых, входят в области деятельности Экзаменационного Центра СПбГТИ(ТУ) или Центра оценки квалификаций ООО «Завод по

переработке пластмасс имени «Комсомольской правды» и во-вторых, по ним студенты должны быть допущены до сдачи профессиональных экзаменов в соответствии с утвержденными отраслевыми Советами по профессиональным квалификациям Перечнями.

Проработано два варианта наполнения Моделей: один - исходя из области деятельности Совета по профессиональным квалификациям в сфере нанотехнологий и микроэлектроники, другой - исходя из области деятельности Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка.

Результатом этой работы явилось следующее наполнение Моделей:

Модель «Профориентация»:

вариант в области деятельности Совета по профессиональным квалификациям в сфере нанотехнологий и микроэлектроники:

выпускающая кафедра – химии и технологии материалов и изделий сорбционной техники,

модуль оценки квалификаций – «Сорбционные материалы и технологии»,

образовательная программа – 18.04.01 Химическая технология, направленность «Химическая технология средств защиты и систем жизнеобеспечения на основе нанопористых материалов и изделий»,

профессиональный стандарт – 26.006 «Специалист по разработке наноструктурированных композиционных материалов»,

профессиональная квалификация – «Химик-аналитик по сопровождению разработки наноструктурированных композиционных материалов» (6 уровень квалификации);

вариант в области деятельности Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка:

выпускающая кафедра – экономики и организации производства,

модуль оценки квалификаций – «Экономика и менеджмент»,

образовательная программа – 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций»,

профессиональный стандарт – 08.036 «Специалист по работе с инвестиционными проектами»,

профессиональная квалификация – «Специалист по подготовке инвестиционного проекта» (6 уровень квалификации);

Модель «Вариативность»:

выпускающая кафедра – химической технологии полимеров,

модуль оценки квалификаций – «Полимерные и лакокрасочные материалы»,
образовательная программа – 18.03.01 Химическая технология,
направленность «Технология и переработка полимеров»,

профессиональный стандарт – 26.005 «Специалист по производству наноструктурированных полимерных материалов» или 26.006 «Специалист по разработке наноструктурированных композиционных материалов»,

профессиональная квалификация – «Инженер-технолог по производству наноструктурированных полимерных материалов» (6 уровень квалификации) или «Химик-аналитик по сопровождению разработки наноструктурированных композиционных материалов» (6 уровень квалификации);

Модель «Ступени»:

выпускающая кафедра – теоретических основ материаловедения,

модуль оценки квалификаций – «Материаловедение»,

образовательная программа – 28.04.03 Наноматериалы, направленность «Наноматериалы для Промышленности 4.0»,

профессиональные стандарты – 26.001 «Специалист по обеспечению комплексного контроля производства наноструктурированных композиционных материалов» и 40.004 «Специалист в области технологического обеспечения полного цикла производства объемных нанометаллов, сплавов, композитов на их основе и изделий из них»,

профессиональные квалификации – «Специалист по обеспечению комплексного контроля производства наноструктурированных полимерных материалов» (6 уровень квалификации) и «Специалист по управлению качеством технологического обеспечения полного цикла производства объемных нанометаллов, сплавов, композитов на их основе и изделий из них» (7 уровень квалификации);

Модель «Профессионалы»:

выпускающая кафедра – химической технологии тугоплавких неметаллических и силикатных материалов,

модуль оценки квалификаций – «Силикатные материалы и технологии»,

образовательная программа – 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов, направленность «Высокотемпературные наноструктурированные композиционные материалы»,

профессиональные стандарты – 40.017 «Специалист в области материаловедческого обеспечения технологического цикла производства объемных нанокерамик, соединений, композитов на их основе и изделий из них» и

40.004 «Специалист в области технологического обеспечения полного цикла производства объемных нанометаллов, сплавов, композитов на их основе и изделий из них»,

профессиональные квалификации – «Специалист по управлению качеством материаловедческого обеспечения производства продукции из объемных нанокерамик, соединений, композитов на их основе» (7 уровень квалификации) и «Специалист по управлению качеством технологического обеспечения полного цикла производства объемных нанометаллов, сплавов, композитов на их основе и изделий из них» (7 уровень квалификации).

Планируемая апробация разработанных Моделей предусматривает прием около 40 профессиональных экзаменов у студентов – участников Проекта.

После анализа полученных результатов апробации будут подготовлены для вузов рекомендации по их тиражированию.