



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ. ВСЁ ДЛЯ ПОБЕДЫ!



В самом начале войны, с первых ее дней факультеты и кафедры, лаборатории и мастерские Технологического института перешли на военное положение, как и во всем Ленинграде, было установлено круглосуточное дежурство. Многие сотрудники института были отправлены на предприятия города, чтобы помочь наладить производство боеприпасов. Часть студентов-старшекурсников прервали прохождение практики и вернулись в институт, для них был организован ускоренный выпуск. Летом 1941 г. ЛХТИ выпустил дополнительно более 200 специалистов, в первую очередь для работы на оборонных заводах. Многие остались на местах прохождения производственной практики, чтобы продолжить работу над новыми, оборонными задачами.

В Ленинграде, как и в других населенных пунктах СССР, началась мобилизация военнообязанных от 18 до 45 лет и транспортных средств. Для этого военные комиссариаты организовали сборно-сдаточные пункты. В помощь мобилизационным пунктам были направлены работники Фрунзенского райкома партии, а также привлечены комсомольцы, в том числе

из ЛХТИ. Они разносили повестки военнообязанным, составляли и проверяли списки, принимали заявления членов семей мобилизованных о выплате пособий.

Студенты ЛХТИ, проживавшие в общежитии на Московском шоссе разносили повестки мобилизованным. Пришедшие в первые дни на сборно-призывные пункты девушки-дружинни-

цы работали в комиссиях по медицинскому осмотру.

В первые дни войны военкоматы Ленинграда отправили в Красную армию десятки тысяч человек. Среди них были 399 студентов и 417 сотрудников ЛХТИ. Всего за время войны свыше 400 тыс. ленинградцев отправилось защищать Родину. Сколько из них не вернулось, неизвестно.

Из воспоминаний сотрудников Технологического института

Антонина Рейнгольдовна Грунте-Августиник, сотрудница кафедры № 34:

22 июня 1941 г. был прекрасный солнечный день. Мы, тогда молодежь, собирались весело его провести. Настроение было хорошее, предвиделся отпуск через 10 дней... и вдруг чрезвычайное сообщение... Молотов говорил о начавшейся войне с Германией. Веселье пропало. Веселиться и ехать куда-то не хотелось. Но мы думали, что эта война ненадолго...

Леонид Тимофеевич Еременко, после войны — сотрудник кафедры химической технологии органических соединений азота:

— 22 июня, в воскресенье по радио сообщили, что началась война. 23 или 24 июня мы должны были сдавать физику. И в этот же день записались добровольцами. Мы думали, что экзамена не будет, раз война, но нам сказали, что учеба продолжается и экзамены действительно проводились. Дня через два нас посадили на автомашины, и мы поехали и привезли ящик с гранатами. 27–28 июня из нас сформировали стрелковую команду и предложили направлять на снайперский курсы в Урицк. 4–5 июля вернулись в институт, нам раздали обмундирование, винтовки и выдали удостоверения на право хождения круглосуточно по Ленинграду. Помню, мы этим очень гордились и показывали эти удостоверения другим.

Эдуард Евгеньевич Соркин, выпускник ЛХТИ 1946 г.:

— 22 июня днем я сидел и клеил последние графики в дипломный проект. Защита должна была состояться 27 июня. Я услышал, что началась война. Бросил проект. В понедельник утром пошел в институт, стал расспрашивать, как, что будет. Мне сказали: ничего не меняется. Соблюдайте спокойствие. Защита состоится в назначенный срок. И действительно, 27 июня защита состоялась. Александр Евгеньевич Порай-Кошиц, который был председателем ГЭК, очень тепло нас приветствовал. Я защитил диплом на отлично и меня направили на Ярославский шинный завод. Потом отпустили, получил подъемные, но уезжать из Ленинграда не хотелось — и война, и с институтом жалко расставаться.

В. А. Проскуряков, зав. каф. технологии нефти и углекислотных производств, ректор ЛТИ (1975–1985):

— Институт эвакуировался, уходил последний эшелон в Казань... У парней даже мысли такой не было уехать, несмотря на нашу «броню». Этот патриотизм, мальчишек по сути, дорогого стоит.

Е. В. Валикова, кандидат химических наук:

— С начала войны институт превратился в бурный поток: кто-то уезжал домой, кто-то уходил в армию, кто-то определялся в сан. дружину, институт стал го-

товиться к отъезду в Казань. Причем, прошел слух, что будут уезжать старшие курсы и I курс, а II курс оставят на защиту института и Ленинграда. Мы были горды этим обстоятельством и полны энтузиазма!

Лазарь Иванович Веллер, директор филиала ЛХТИ в Ленинграде:

— В эти дни преподаватели, научные сотрудники, студенты, рабочие и служащие с патриотическим воодушевлением вступали в ряды Советской Армии в ряды бойцов Армии народного ополчения, по призыву партии и комсомола уходили в истребительные и партизанские отряды, а увеличивающаяся по объему работа легла на плечи оставшихся для работы в тылу. Читались лекции, форсировался выпуск дипломников, подготавливалось по назначению наиболее ценное оборудование и приборы.

М. М. Кубанов:

— Начали создавать народное ополчение, и мы в него записались. В июле, четвертого числа собрали всех в институте и направили в Холодильный институт, на Чернышевском переулке. Там мы жили, и нас учили военному делу. До 12–13 июля держали там, затем выдали обмундирование, оружие и направили в Колтуши рыть окопы. Оттуда несколько раз перебрасывали в разные места. Были в Красном Селе, потом дошли до Волосова, были на реке Луге. Везде рыли окопы, устраивали блиндажи, ох-

раняли минные поля, несли каральную службу.

В. С. Стогова:

— Повезли нас по финляндской железной дороге, я уже не помню название станции, а я по дороге заболела. И еще двоих наших отправили домой. Мама очень обрадовалась, что я приехала обратно, но, когда я поправилась, ходила работать на Лиговский — рыли траншеи в Сангальском саду. Я стала просить расчет, чтобы устроиться на работу в Технологический институт. Мы жили на его территории института, а сам институт, т.е. научные лаборатории и люди ученые, сотрудники эвакуировались в Казань. А те, кто остались — стали работать для фронта. Все помещения были переделаны в мастерские военного значения.

Т. Р. Алифанова, в годы войны — сотрудница ЛХТИ:

— У нас в институте не было госпиталя. Был госпиталь в школе на Бородинской улице. Там мы вечерами дежурили, потому что не хватало санитарок. Все девушки из нашего коллектива дежурили по ночам в госпитале. Все были тогда молодые, были здоровы и помогали, чем могли.

Мария Степановна Мешалкина, в годы блокады — инженер кафедры № 41:

— В один из первых дней войны в институт прибыла группа военных из Управления инженерных войск Ленинградского военного округа и опять из сотрудников

спецафедра была организована большая группа для выполнения «спецзадания». Нас погрузили в машины и уже на месте объяснили, что будем минировать подступы к Ленинграду, устанавливать противотанковые и противопехотные мины. Группа провела работу по минированию хорошо, и институт получил благодарность.

Григорий Арсеньевич Маляров, в годы блокады — директор ЛХТИ:

— 20 июля коллектив института разделился на 2 части. Уезжающие и остающиеся крепко пожалели друг другу руки и с тяжелым чувством и слезами на глазах расстались. Но те и другие верили в то, что эта разлука временна, те и другие были полны решимости сделать все от них зависящее для того, чтобы ускорить радостный день встречи в городе Ленина, в стенах своего родного института.



Химия онлайн

Подведены итоги заключительного этапа X Международной олимпиады-конкурса «Химия: наука и искусство». Определены победители и призеры, издан сборник научных работ учащихся школ, гимназий, лицеев и колледжей.

Конкурс организован кафедрой физической химии СПбГТИ(ТУ) совместно с секцией физической и коллоидной химии Российского химического общества имени Д. И. Менделеева при поддержке компании «НОВБЫТХИМ».

Олимпиада-конкурс посвящена 142-летию В. Я. Курбатова, уче-

ного-химика, одного из первых заведующих кафедрой физической химии Технологического института, научные труды которого охватывают различные области химии и химической технологии, и в то же время крупнейшего в России специалиста в области истории искусств.

Ученики 5–11 классов готовили научно-исследовательские работы в различных областях химии и работы по реставрации, сохранению и созданию произведений архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства, книг, кино- и фотодокументов. Олимпиада-конкурс включена в перечень Министерства просвещения РФ.

Светлана Георгиевна Изотова, заведующая кафедрой физической химии:

— Благодарю участников за высокую оценку мероприятия. Мы старались, очень не хотелось подводить ребят, которые бесконечно спрашивали, состоится конкурс или нет, звонили из разных городов, переживали, что не могут подключиться, записывали видео своих выступлений на всякий случай и даже прислали их на почту конкурса.

Без помощи всех членов жюри, работавших также из дома дистанционно, все не прошло бы так замечательно. Спасибо за доброжелательное и терпимое отношение к некоторым возникавшим техническим проблемам. Была впечатлена нашими школьниками. Какие молодцы! Умные, вежливые, любознательные, сами организовались, чтобы не мешать друг другу выступать, активно участвовали в обсуждении, терпеливо ждали, когда наступит их очередь. Потрясена, спасибо за таких ребят!

Победители конкурса по номинациям:

«ПЕРВЫЕ ШАГИ В ХИМИИ»

● Владислав Саутин (5 класс, MAOU ДО «Детский технопарк «Кванториум», г. Череповец), работа «Акварельные краски из антоцианов».

«ХИМИЯ И ИСКУССТВО»

● Софья Кайгородцева (9 класс, СОШ ФГБОУ «МДЦ «Артек», Республика Крым), работа «Магия синего цвета в химии и живописи».

«ХИМИЯ И ЭКОЛОГИЯ»

● Игорь Герасимов (10 класс, ГБОУ лицей № 3691), Ирина Полякова (10 класс, ГБОУ лицей № 389, «ЦЭО»), Степан Афанасьев (8 класс, ГБОУ гимназия № 261, Санкт-Петербург), работа «Исследование содержания микропластика в косметических товарах».

«ХИМИЯ И ЖИЗНЬ»

● Любовь Бриденко (9 класс, ГБОУ СОШ № 77, Санкт-Петербург), работа «Изучение особенностей микрофлоры свежего и пастеризованного молока»

● Екатерина Васильева (11 класс, ГБОУ СОШ № 77, Санкт-Петербург), работа «Изучение состава коровьего молока»

● Полина Драскова (11 класс) и Валентина Яшкина (10 класс, ГБОУ Гимназия № 426, Санкт-Петербург), работа «Осторожно, синтетические красители!»

● Александр Ганеев и Константин Кашин (9 класс, ГБОУ школа № 412, Санкт-Петербург), работа «Очистка воды с помощью ультрафиолетовой и ультразвуковой обработки».

Из отзывов участников

Дмитрий Ахмадеев (2 класс, Волхов):

— Я не первый раз работаю над проектами, но в конкурсе такого уровня участвую впервые. Совершенно недавно я узнал, что всё, что нас окружает, состоит из химических веществ, поэтому и решил выбрать проект, связанный с химией. А ещё у меня папа работает на химическом предприятии, и мне кажется, что у него очень интересная работа.

Я очень переживал, что из-за эпидемии коронавируса, конкурс не состоится. Но его провели в онлайн-режиме. Очень необычно выступать в таком формате, это новый интересный опыт. Спасибо организаторам за такую возможность!

Екатерина Васильева (ГБОУ СОШ №77):

— Конкурс им. Курбатова не первая конференция, в которой мне довелось участвовать, однако формат видеосвязи был для меня в новинку. Особенно я хочу отметить прекрасную организацию, т. к. несмотря на карантинные меры, все было очень четко проведено. Много интересных докладов и хороших вопросов. Я рада, что смогла поучаствовать в данном событии и получить новые знания!

Любовь Бриденко (ГБОУ СОШ №77):

— Уважаемые члены жюри, большое спасибо за возможность принять участие в конференции. Мне понравилась уютная, домашняя атмосфера, в которой она проходила. Были представлены очень интересные работы. Я узнала много нового и получила массу полезной информации. Выступить было легко, мне зада-

вали интересные вопросы. Благодарю вас и до встречи в следующем году!

Наталья Николаевна и Софья Кайгородцевы (Крым, «Артек»):

— Мы от всего сердца благодарим за возможность принять участие в видеоконференции и за ваш огромный труд по организации и проведению конференции!

О. А. Десятниченко, учитель МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1» (Ленинградская область):

— Я понимаю, что ни у нас, ни у вас нет опыта в проведении таких больших конференций онлайн. И когда случается ЧП — отключается свет в микрорайоне школы — то очень трудно найти достойный выход из создавшейся ситуации. Большое спасибо организаторам и жюри за понимание и поддержку! Я видела, какой стресс был у моих учеников, когда после хлопка все погасло и пропал интернет — авария на трансформаторной подстанции. Но, оказывается, больше всего они переживали за наше выступление! У наших учеников есть желание узнавать что-то новое и наша благодарность преподавателям за те занятия, которые они уже провели, и надеюсь, еще проведут.

О. В. Голованова, педагог ГБОУ Лицей № 389:

Большое спасибо за новую организацию конкурса, низкий поклон за невероятную по сложности работу! Впечатление от конкурса очень хорошее. Умные дети вдохновляют.

Еще раз спасибо за то, что это состоялось!

Говорим о здоровье

21 апреля кафедра иностранных языков провела онлайн трансляцию финала конкурса мультимедийных презентаций StUdEnTsPrEsEnT, посвященного Международному году здоровья растений. В финал ставшего традиционным мероприятия вышло восемь учащихся, представивших шесть авторских проектов.

В состав жюри в этом году вошли Татьяна Александровна Глушко, представитель Jackson State University (США), а также аспирант кафедры химической технологии полимеров СПбГТИ(ТУ) Герман Эдгарович Литосов. По итогу голосования победителем была названа Елизавета Перепелица (гр. 283). Полтора года назад она приступила к изучению второго иностранного языка — французского — и именно на нем представила свой мультимедийный проект. С отрывом в один балл за Елизаветой последовал tandem — Любовь Клищевская и Максим Боровиков (гр. 280), продемонстрировавшие навык грамотного публичного выступления на английском языке; они же стали обладателями приза зрительских симпатий. С отставани-

ем в два балла, на почетное третье место, вышла Любовь Басович (гр. 283).

Елизавета Перепелица: «Умение делать презентации на иностранном языке — важный навык практически в любой сфере, а тем, кто планирует связать жизнь с научными исследованиями, конкурс позволяет сделать «пробу пера» перед будущими выступлениями с докладами, например, на конференциях. Чем больше практики в публичных выступлениях, тем легче они со временем начнут даваться. Ну, а кроме того, это отличный шанс бросить себе вызов, как и в случае с другими конкурсами. Когда увидела тему этого года, очень обрадовалась, потому что она напрямую связана с моей специальностью. Мне показалось достаточно интересным сделать об-

зорный доклад о влиянии патогенов растений на здоровье человека, в процессе подготовки нашла для себя любопытную информацию. Результатом я, конечно, довольна, тем более что принимаю участие в конкурсе уже во второй раз. Единственное, о чем жалею — по правилам не смогу участвовать в последующие годы обучения».

Любовь Клищевская: «Меня заинтересовала тема конкурса, замечательная возможность совместить приятное с полезным! Узнать что-то действительно важное и поделиться этим с людьми — неплохая мотивация для развития своего неидеального английского.

Тему презентации выбирали сообща, учитывали её актуальность — «ГМО: плюсы и минусы». Я благодарна тем, кто отдал свои голоса за нас, это значит, что вы-



бранная тема была интересна не только нам, что, собственно, и является целью публичного выступления».

Максим Боровиков: «Конкурс интересен возможностью заявить о себе, о своём желании быть активным и разбираться в актуальных темах на международном уровне благодаря иностранному языку. Несмотря на обширность направления, найти конкретную тему оказалось непросто, мы с Любой подумали о том, что окру-

жает нас и что связано не только со здоровьем растений, но и других живых организмов, в том числе и нас с вами — так тема ГМО и появилась. Результат, конечно, мог быть и лучше, но я очень рад, что мы запомнились нашим зрителям и заслужили их признание своим трудом. Также благодарен за организацию такого мероприятия в современных реалиях, мне было удобно, интересно и просто слушать участников и самому выступать в этом формате».

Умение преодолевать трудности

Кафедра математики — одна из старейших кафедр Технологического института, образована она в 1862 году, когда институт получил статус высшего учебного заведения, а до того момента преподавание математики ограничивалось элементарными разделами: арифметика, основы планиметрии и стереометрии, алгебра (до квадратных уравнений), тригонометрия, особое внимание уделялось практическим задачам. Реорганизация потребовала коренных изменений в преподавании математики. В состав курса были включены математический анализ, аналитическая геометрия, высшая алгебра. Анализ содержания курса математики тех лет показывает, что он на удивление мало отличался от нынешнего. Более того, можно сказать, что дифференциальное и интегральное исчисление и, особенно, геометрия изучались более основательно, чем в наши дни. Уровень преподавания математики был довольно высоким, и многие выпускники Технологического института преподавали математику в различных учебных заведениях России. В 2012 году произошло воссоединение кафедр высшей и прикладной математики. Была образована кафедра математики, заведующим которой стал доктор физ.-мат. наук А. А. Груздков. На кафедру высшей математики Алексей Андреевич пришёл в 1992 году, в 1997 г. защитил кандидатскую, а в 2009 — докторскую диссертацию.

— На истории кафедры отражались все бурные события в жизни нашей страны, не было однозначным и отношение к роли кафедры в образовательном процессе. Нужен ли студентам химических специальностей серьёзный курс математики или достаточно только самых основ? Единства мнений по этому вопросу не было никогда. Стоит отметить, что среди тех, кто настаивал на полноценном изучении математики в нашем институте, был Д. И. Менделеев.

Многое менялось в деятельности нашей кафедры, но, пожалуй, только одно оставалось постоянным — трудности, которые вызывали её дисциплины у студентов. О проблемах с успеваемостью по математике писали и 50, и 70, и 100 лет назад. Это, конечно, общая проблема математических кафедр в технических вузах, простых решений тут быть не может. Считаю, что важнейшей задачей кафедры является формирование у студентов готовности к восприятию сложных дисциплин, изучаемых на старших курсах.

Многие вчерашние школьники, приходя на первый курс, просто ещё не готовы к серьёзной работе в совершенно новых условиях. Первые проблемы у них, как правило, возникают с нашими предметами. Но ведь умение преодолевать трудности — навыки необходимые любому специалисту.

На кафедре нет тех, кого можно было бы назвать ведущими учёными мирового уровня, но кафедра может похвастаться другим — сотрудниками, которые работали здесь долгие десятилетия. Именно их усилиями формировались традиции, тщательно прорабатывался курс, передавался опыт. И тут, как известно, «порядок бьёт класс». Хорошая методическая проработка читаемых дисциплин позволяла даже в трудные годы поддерживать высокий уровень преподавания. В настоящее время кафедра укомплектована выпускниками Санкт-Петербургского государственного университета, работающими 30 и более лет. Относительно недавно на кафедре появились молодые кандидаты наук, на которых возлагаются большие надежды.

Активная преподавательская деятельность отнимает много сил и времени, резко сокращает возможность участия в на-

учных исследованиях. Вообще это работа далеко не для всех, но она многое даёт, не позволяет стоять на месте, заставляет постоянно развиваться и совершенствоваться. И это сказывается на многом другом. Так, например, навыки работы с аудиторией, привычка тщательно разьяснять даже, казалось бы, очевидные вещи, заметно повышают качество докладов на научных конференциях.

Что больше всего привлекает в работе преподавателя? Ну, конечно же, студенты. Даже в самые неблагоприятные годы среди них всегда есть любознательные, открытые и заинтересованные в том, чтобы узнать что-то новое, что, впрочем, в их возрасте совершенно естественно — «юноши с горящими глазами». За разговорами о «модернизации» образования, какими бы красивыми словами всё не обставлялось, упускается важнейший момент — личный контакт преподавателя и студентов. Да, есть хорошая учебная литература, но она вряд ли способна увлечь и заинтересовать. Да, можно посмотреть видеозаписи отличных лекций, где обязательно задействована эмоциональная составляющая, но нет обратной связи, а именно это главное. Так появление кино не ликвидировало театр, появление звукозаписи не убило живую музыку. Истина должна каждый раз рождаться заново, здесь и сейчас. Ну просто невозможно одну и ту же тему одинаково объяснять в разных аудиториях!

Очень важно, что контакт учащихся и преподавателей является взаимным. В ходе обучения



меняются студенты, и это очень заметно, через два года это уже совсем не те вчерашние школьники, впервые вошедшие в университетскую аудиторию. Но меняется, хотя и не так заметно, и сам преподаватель. Более того, не боюсь сказать, что в некотором смысле студенты являются соавторами читаемого преподавателем курса. Какие-то очевидные вещи оказываются непонятными? Значит, нужно рассказать по-другому! Что-то вызвало живой интерес? Это обязательно нужно использовать в дальнейшем. После того, как материал был изложен несколько раз, на него уже просто невозможно смотреть теми же глазами. Сам преподаватель стал понимать тему по-другому.

Ну и наконец, у преподавателя есть возможность раз за разом переживать радость открытия. Представьте, что нашёлся человек, который ещё не слышал вашего любимого анекдота. Ведь обязательно расскажете, да?! А тут вы делитесь великими идеями. И, главное, каждый раз заново.

Важно, чтобы преподаватель не перестал быть личностью интересной студентам. Оглядываясь в прошлое, я понимаю, насколько большую роль в моём формировании сыграли люди, которые меня учили.

Как я выбирал специальность? Математику любил с детства, хотя школу закончил обычную, без всяких уклонов. На матемех поступил в каком-то смысле случайно — вступительные экза-

мены там были в июле, а в других местах — в августе. В случае неудачи у меня оставалась бы ещё одна попытка. Одним из мотивов, которые подтолкнули меня к этому выбору, было общее мнение, что поступить туда не сложно, а вот учиться очень тяжело. Я рассуждал так: если учиться легко, значит, работаешь вхолостую. Зачем бессмысленно тратить золотые годы? Когда я поступил, то сомнений не осталось — я попал туда, куда мне было нужно! Замечательные были преподаватели, геометрию, например, читал сам академик А. Д. Александров. Замечательные студенты в моём потоке были. Григория Перельмана, например, теперь весь мир знает. И, конечно, насыщенная и весёлая студенческая жизнь. В стройотряд каждое лето ездил. В Технологический институт попал благодаря стечению обстоятельств. Было это пять лет спустя после окончания университета, но желание попробовать себя в преподавании математики было и раньше. И так вот до сих пор пробую. От молодого ассистента, до заведующего кафедрой.

Апрель на кафедре математики — месяц особый, сразу несколько сотрудников празднуют дни рождения, а в этом году есть и юбилейные даты. 55 лет Алексею Андреевичу Груздкову и 70 — одной из старейших сотрудниц кафедры, заведующей учебной лабораторией Татьяне Михайловне Васильевой. Поздравляем юбиляров!



Новое образовательное пространство

Московский международный салон образования (ММСО 2020) в этом году прошёл в онлайн режиме. Организаторам удалось полностью перевести крупнейшее событие в области образования в цифровой формат. Современную коммуникационную digital-платформу, на которой велись трансляции салона, посетили более 150 тыс. руководителей и специалистов образовательных организаций, органов управления образования, представителей бизнеса, родителей и школьников. Трансляции деловой программы велись в социальных сетях. Свои разработки на 130 виртуальных стендах выставки образовательных технологий, инфраструктурных и интеллектуальных решений представили ведущие российские школы и вузы. Мультимедиа-оборудование, образовательные программы, курсы и тренинги, оборудование для профессионального обучения и многое другое. Каждый стенд — не просто онлайн-каталог, но удобное пространство для коммуникации представителей экспонентов с посетителями.

В рамках кластера «Высшее образование» состоялось обсуждение вопросов массового перехода вузов в онлайн и трансформации всех образовательных и управленческих процессов. Особое внимание эксперты уделили сохранению качества образования в сложных условиях и особен-

ностям приемной кампании в новом режиме.

29 апреля в рамках Московского международного салона образования состоялась панельная дискуссия «Вузы и работодатели — инструменты взаимодействия: опыт успешного проекта». Как пример успешного и взаимо-

выгодного сотрудничества между вузом и высокотехнологичным предприятием были представлены результаты разработки учебного модуля «Подготовка инженерных команд для инновационных процессов переработки вторичных полимерных материалов», выполненного СПбГТИ(ТУ)

для ООО «Завод по переработке пластмасс им. «Комсомольской правды». С докладом выступила Тамара Балабековна Чистякова, руководитель Учебного Центра «Полимер-Экология» Полимерного кластера Санкт-Петербурга, являющаяся руководителем этой разработки.

Была представлена технология «кадровой сборки», которая позволяет бизнесу четко формулировать свой запрос на квалификации в зависимости от стоящих перед ним задач, а университетам — адекватно реагировать на сигнал и своевременно «упаковывать» его в образовательные программы.

Улица имени Героя

Два общежития Технологического института находятся в Красносельском районе на улице Здоровцева, а в чью честь она названа? Кто такой младший лейтенант Степан Иванович Здоровцев, и за что он одним из первых, в самом начале Великой Отечественной войны, получил высшую боевую награду?

В боевые действия против германского фашизма 158-й истребительный авиаполк вступил 22 июня 1941 года. Перед лётчиками ставилась задача прикрывать города и коммуникации Псковской области при подходе наших войск, вести разведку. 27 июня командир звена младший лейтенант Здоровцев уничтожил фашистский бомбардировщик, а 28 июня совершил воздушный «таран». Вот как рассказывал об этом поединке сам С. И. Здоровцев:

«Когда вражеский самолёт пролетел около аэродрома, я поднялся в воздух. Мой самолёт быстро набрал высоту, и я погнался за «Юнкерсом». Экипаж фашистского стервятника заметил преследование и стал уходить вверх. Догоняя его, я удалился от своей базы на 100 километров. Одновременно я достиг высоты свыше 5000 метров. Стало трудно дышать. Пришлось включить кислород. На высоте 6000 метров я на-



стиг гитлеровских молодчиков и вступил с ними в бой. Несколько раз я атаковал бомбардировщик, но он продолжал лететь. Сделал ещё один заход. Дал очередь. Хотел ещё раз стрелнуть, но пулемёты молчали. Оказалось, что вышли все патроны. Это было в тот момент, когда моя машина находилась в 80–100 метрах от хвоста вражеского бомбардировщика...

Увеличиваю газ. Расстояние, отделяющее меня от врага, уменьшается. Вот уже осталось два, один метр до хвостового оперения самолёта противника, но преодолеть их не могу. Делаю последнее усилие регулятором оборотов, увеличиваю шаг винта. Мой самолёт ударил винтом по хвосту «Юнкерса» и срезал его рули поворота. Вторым приёмом я отрубил у врага рули глубины. Бомбардировщик потерял управление и камнем полетел вниз. Два немецких лётчика

выбросились с парашютами. Они были захвачены в плен нашими наземными войсками. Сбив противника, я почувствовал, что мой истребитель сильно вздрагивает. «Повреждён винт», — подумал я и остановил обороты. Пользуясь запасом большой высоты, я начал планировать в сторону аэродрома. Так пролетел свыше 80 километров и благополучно прибыл на свою базу...»

Таран Здоровцева оказался вторым в истории 158-го истребительного полка, накануне, 27 июня, тот же приём уничтожения противника использовал младший лейтенант Пётр Харитонов, а 29 июня — младший лейтенант Михаил Жуков.

8 июля 1941 года лётчикам было присвоено звание Героя Советского Союза. А 9 июля при выполнении боевого задания в районе Пскова Степан Здоровцев попал без вести. Сослуживцы видели, как его самолет подвергся

атаке противника и потерпел катастрофу.

В своём последнем письме жене он писал: «История моей фронтовой биографии — несколько коротких дней войны — уже довольно велика, но писать обо всём, что произошло, не имею ни одной свободной минуты. Даже сплю на ходу, и то максимум один час в сутки. Идут ожесточённые бои, в которых мы, авиаторы, играем большую роль. Мне довелось отправить на тот свет три вражеских самолёта. Вот и всё. Сам жив здоров. Пока невредим. Остальное сама скоро узнаешь. Живи спокойно, моя родная. Твой Степан».

В 1965 году Герой Советского Союза младший лейтенант С. И. Здоровцев был навечно зачислен в списки 332 — го отдельного гвардейского вертолётного полка. В 1975 г. бывшая Старо-Ивановская улица в Сосновой Поляне была переименована в улицу Здоровцева.



Лето на озере Глубокое

Мы все сидим дома, но верим, что вынужденная изоляция скоро закончится, и появится возможность посетить любимые места отдыха. Так хочется вдохнуть свежий воздух карельских лесов, окунуться в прозрачные воды озера Глубокое! База отдыха Технологического института тоже ждёт гостей.

«В прошлом году поддержка руководства СПбГТИ(ТУ) позволила нам выполнить работы по ремонту кровли в жилом корпусе № 1 и административном корпусе. Приведена в порядок система энергоснабжения БО, отремонтированы мостки, проведены заявки на установку дополнительных водогреевых, заключен договор с Региональным оператором ЛО на вывоз мусора», — говорит Марина Леонидовна Петерсон, заместитель начальника УИР СПбГТИ(ТУ).

В планах, одобренных ректором Технологического инсти-

тута, провести ремонт кровли второго жилого корпуса базы отдыха, косметический ремонт мест общего пользования в Административном корпусе для обеспечения использования в новом сезоне дополнительных помещений, проведение профилактических мероприятий по функционированию БО и дальнейшее ее благоустройство.

Живописное место в Ленинградской области рядом с посёлком Стрельцово готовится к летнему сезону, а его персонал надеется на приезд сотруд-

ников Техноложки и членов их семей, а также студентов нашего вуза.

«Сезон отдыха на озере Глубокое обычно начинается в мае и заканчивается в октябре. В этом году всё зависит от эпидемиологической обстановки, но мы ждём тех, кому нравятся здешние места, и новых постояльцев. Цены на аренду помещений по сравнению с прошлым годом не увеличены, договор найма и квитанции на оплату предоставит бухгалтерия», — отметила Марина Леонидовна.

