



Образовательные и профессиональные стандарты: проблемы согласования

Л.А.Русинов, В.В.Куркина

В докладе использованы материалы
круглого стола 23.04.2019, организованного
ФУМО по направлению 27.00.00

Необходимость перестройки советской системы образования

В России традиционно обучение велось на базе обрусевшего немецкого метода, дававшего студентам фундаментальные знания, на основе которых проходила общепрофильная и профессиональная подготовка.

Образовательная деятельность рассматривалась как процесс формирования или создания личности, **способной творчески мыслить и принимать самостоятельные эффективные решения** в своей профессиональной деятельности. Ориентация старой системы образования на всеобщность, фундаментальность и бесплатность сделали ее **затратной и неэффективной**.

Возникла необходимость в создании более экономичной системы образования, приспособленной к законам рынка, в качестве которой была выбрана **«болонская» модель**.

Необходимость перестройки советской системы образования

Перестройка высшего образования началась в 90-х годах прошлого века (стандарт первого поколения ГОС ВПО-1 утвержден в 1994 г.).

Были введены **единая система уровней образования, компетентностный подход**, система зачетных единиц, кредитно-модульная система, балльно-рейтинговое построение учебного процесса и т.д. [1].

Переход к прагматичному подходу привел к интерпретации деятельности в сфере образования для потребителя (абитуриента) как услуги. Это переориентировало образовательный процесс на **коммерциализацию сферы знаний**, что затронуло все структуры образования [2].

[1] Болонский процесс. основополагающие материалы. — М.: Финансы и статистика, 2007. - 88с.

[2] Пронякин В.И., Карепин П.А. Профессиональные и образовательные стандарты: проблемы внедрения и применения // Компетентность 2019, №1 С.4-13

Проблемы новой системы образования

Выпускник вуза должен был стать **широко образованным** человеком с **общепрофессиональными** знаниями. Для формирования такого специалиста необходимо обеспечить **базовую подготовку** по соответствующему направлению деятельности, основанную на разносторонних, гармонично дополняющих друг друга циклах дисциплин.

При такой схеме подготовки ему после окончания образовательного учреждения необходимо было пройти **профессиональное обучение** для выполнения требуемых трудовых функций.

Предполагалось, что профессиональную подготовку для удовлетворения требований рынка он должен был получить в **учебных структурах работодателя или в рамках дополнительного образования.**

Проблемы новой системы образования

Работодатели, в большинстве случаев, процесс непрерывного дополнительного образования **не организуют и не финансируют**.

Поэтому в систему обучения бакалавров была введена **профессиональная составляющая**, естественно за счет сокращения фундаментальной и общепрофессиональной подготовки. В результате сформировалась образовательная система, которая, с одной стороны, **несоизмерима с целями подготовки** бакалавра согласно болонской модели образования, а с другой — уже **полностью не соответствует** основам прежней образовательной системы [2].

Отсюда катастрофическое **снижение квалификации** будущих специалистов из-за невысокого уровня их фундаментальных знаний и отсутствия требуемого практического опыта для осуществления профессиональной деятельности.

[2] Пронякин В.И., Карепин П.А. Профессиональные и образовательные стандарты: проблемы внедрения и применения // Компетентность 2019, №1 С.4-13

Введение профессиональных стандартов (ПС)

В декабре 2012 года были внесены поправки в Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ), в котором появилась такая категория, как **профессиональный стандарт**, в соответствии со ст. 195.1 ТК РФ:

«Профессиональный стандарт – **характеристика квалификации**, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности» [3].

Система профессиональных стандартов предполагает установление **требований к квалификации** специалистов, исходя из условий, складывающихся на рынке труда, т.к. работодателю нужен профессионал, который **сразу может включиться в работу**.

[3] Чучалин А.И. Образовательные стандарты ведущих российских вузов // Высшее образование в России, 2015 № 4. С.14-25.

Проблемы согласования требований ОС и ПС

Стремление объединить требования обоих типов стандартов выявило ряд проблем, связанных, прежде всего, с **принципиальной противоречивостью (разнонаправленностью) подходов** в системе образования и на рынке труда.

С одной стороны, принятая в образовании концепция обучения бакалавра по **широким направлениям подготовки**,
с другой стороны, существующие требования рынка к квалификации работника, его способности выполнять **практические обязанности в узкой профессиональной области**.

Образовательный стандарт направлен на достижение **профессионализма личности**, тогда как профессиональный стандарт – на **профессионализм деятельности** [4].

[4] Ширинкина Е.В. Образовательные и профессиональные стандарты в условиях реформирования // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2016. Том 6. № 11А. С. 59-66.

Проблемы согласования требований ОС и ПС

При формировании образовательных стандартов и программ конечно **необходимо учитывать** профессиональные стандарты, отражающие особенности развития рынка труда, но основой построения образовательных стандартов должны являться все-таки ценности, **определяющие развитие общества, формирование личности и укрепление государства.**

Поэтому образовательные требования **не могут быть ограничены** исключительно требованиями рынка труда, профессиональными стандартами [2].

Консенсус нашли в требовании формирования **профессиональных компетенций** в образовательных программах стандартов серии 3++ **на базе профессиональных стандартов.** Таким образом, рынок через профессиональные стандарты **получал возможность влиять** на образовательную деятельность.

[2] Пронякин В.И., Карепин П.А. Профессиональные и образовательные стандарты: проблемы внедрения и применения // Компетентность 2019, №1 С.4-13

Проблемы согласования требований ОС и ПС

Это было узаконено Федеральным законом № 122-ФЗ «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 федерального закона «Об образовании в РФ» от 02.05.2015:

часть 7 статьи 11 изложить в следующей редакции:
"Формирование **требований** федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования **в части профессиональной компетенции** осуществляется на основе соответствующих **профессиональных стандартов ПС**" (с оговоркой: при наличии этих ПС).

Проблемы согласования требований ОС и ПС

В результате в **ФГОС 3++** устанавливаются

1. **Универсальные** компетенции, **единые** (по уровням образования) для **всех девяти областей** образования.
2. **Общепрофессиональные** компетенции, **единые** (по уровням образования) для (УГСН). **укрупненной группы специальностей и направлений**
3. **Профессиональные** компетенции в ФГОС 3++ **не указываются**, они определяются образовательной организацией самостоятельно на **основе анализа профессиональных стандартов** с учетом ПООП, которая в этой части становится нормативной.

Проблемы согласования требований ОС и ПС

В результате, вузы, осваивая новую двухуровневую систему образования, только адаптировались к **условиям компетентного подхода** обучения, выпустив лишь два поколения бакалавров, как столкнулись с новой проблемой – **необходимостью самостоятельно разрабатывать профессиональные компетенции** на основе принимаемых профессиональных стандартов, а также многочисленными иными проблемами, возникшими в связи с этим переходом [4].

Кстати, в реестре профессиональных стандартов не оказалось такой области профессиональной деятельности, как **научная** (она появляется в магистратуре и аспирантуре)

[4] Ширинкина Е.В. Образовательные и профессиональные стандарты в условиях реформирования // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2016. Том 6. № 11А. С. 59-66.

Проблемы согласования требований ОС и ПС

Рынок является очень **динамичной, неустойчивой сферой** деятельности, подверженной постоянным изменениям, а образовательная система в силу стоящих перед ней целей и специфической сферы деятельности **всегда консервативна** [5].

Образовательная система **не может** по своей сущности **быстро приспособливаться к изменяющимся требованиям** (длительность цикла гибкого планирования учебного процесса под влиянием изменений на рынке труда составляет в **среднем 6-10 лет** [6]). Отсюда обвинения образования **в неэффективности, косности, несоответствии современным требованиям рынка.**

[5] Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. — М.: Логос, 2003.

[6] Сафонов А. Профессиональные стандарты и ФГОС 4: как модернизировать учебный процесс и учебные издания? // Университетская книга. — 2016. — № 3; <http://www.unkniga.ru/vishee/5775-professiona:nye-standarty-i-fgos4.html>.

Проблемы согласования требований ОС и ПС

Разрыв между **уровнем подготовки** выпускников высших учебных заведений и **требованиям к ним** работодателей в условиях рынка **был и останется всегда** [7].

Ликвидацию данного разрыва должна решать система **непрерывного дополнительного образования**, в том числе в организациях и на предприятиях, т.к. невозможно в постоянно меняющихся условиях, сокращающих жизненный цикл технических систем, дать студенту некий набор знаний, который он сможет использовать на протяжении всей своей профессиональной деятельности. Это известное утверждение **не согласуется** с принципом построения ФГОС на основе профессиональных стандартов.

[7] Прохоров В.А. Профессиональный стандарт и ФГОС бакалавриата // Высшее образование в России, 2018 № 1. С. 31-36

Проблемы согласования требований ОС и ПС

В современном мире работнику для поддержания конкурентоспособности **необходимо обучаться постоянно**.

Во-первых, это связано с тем, что выпускник вуза, получивший инженерное образование, **ещё не является инженером**, а становится им в процессе практической деятельности.

Во-вторых, каждое предприятие даже одного профиля использует **различные технологии и машины**. А освоение всех технологий в ограниченные сроки обучения в бакалавриате **практически невозможно**.

В третьих, это также связано с наличием редких и закрытых технологий и оборудования с **высокой стоимостью**, содержание которых в вузах **неэффективно**.

В четвёртых, основная цель бакалавриата заключается в базовой подготовке, поэтому программа включает **большой объём дисциплин** гуманитарного, социального и естественно-научного направления, без которых высшее образование превращается в среднепрофессиональное [7]

[7] Прохоров В.А. Профессиональный стандарт и ФГОС бакалавриата // Высшее образование в России, 2018 № 1. С. 31-36

Проблемы согласования требований ОС и ПС

Естественно, что и язык этих стандартов разный [8]:



[8] Егорова Л.Е. Проблемы актуализация федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учётом требований соответствующих профессиональных стандартов // https://mpei.ru/umo/HigherEducation/Documents/session_17_05_17/2p2.pdf

Проблемы согласования требований ОС и ПС

В системе образования под видом **профессиональной деятельности** понимаются **методы, способы, приемы, характер воздействия на объект** профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования (например, проектно-конструкторский; производственно-технологический; научно-исследовательский и др.).

В профессиональном стандарте вид **профессиональной деятельности** – это **совокупность обобщенных трудовых функций**, имеющих близкий характер, результаты и условия труда [8].

Чтобы достичь **эффективного решения проблемы сближения рынков труда и сферы образования**, необходимо использовать **дифференцированный подход**. Для этого, исходя из специфики рассматриваемого вопроса, можно выделить такие виды образования, как **высшее, дополнительное и непрерывное** [2].

[2] Пронякин В.И., Карепин П.А. Профессиональные и образовательные стандарты: проблемы внедрения и применения // Компетентность 2019, №1 С.4-13

[8] Егорова Л.Е. Проблемы актуализация федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учётом требований соответствующих профессиональных стандартов // https://mpei.ru/umo/HigherEducation/Documents/session_17_05_17/2p2.pdf

Проблемы согласования требований ОС и ПС

Для инженерной деятельности исходным уровнем высшего образования является **бакалавриат**. Образовательные стандарты высшего образования уровня бакалавриата не должны быть **жестко ограничены требованиями** профессионального стандарта (стандартов), необходима лишь определенная **общая ориентация** в соответствии со спецификой направления будущей профессиональной подготовки.

Требования профессиональных стандартов должны быть обозначены в виде **незначительного уровня согласования** с образовательными стандартами.

Но это **будет эффективно** только при организации **непрерывного повышения квалификации** в системе магистратуры, **дополнительного образования** и при **обучении новых сотрудников** опытными специалистами организаций и предприятий.

Однако в России система непрерывного дополнительного образования не развита, а работодатели к финансированию такого подхода не стремятся.

Проблемы согласования требований ОС и ПС

Следующий уровень высшего образования при инженерной подготовке — магистратура предполагает овладение знаниями **по узкому направлению профессиональной деятельности**, установленному в соответствии с потребностями современного общества, что требует большого количества образовательных программ, хотя **основным назначением магистратуры является опережающая подготовка инженеров с компетенциями по разработке и использованию передовых наукоёмких технологий.**

Здесь возникает проблема уже в инерционности профессиональных стандартов, которые не успевают **модернизироваться** в соответствии с в различных областях науки и техники. **непрерывным техническим прогрессом .**

После окончания магистратуры выпускник **должен быть готов** к работе в различных отраслях промышленности и иметь профессиональные навыки для выполнения конкретной работы.

Проблемы согласования требований ОС и ПС

Образовательные требования в новой системе образования при подготовке магистров **ориентированы на перспективные направления** развития науки и техники, которые проявят себя в недалеком будущем, но для этого вузу **необходимо иметь новейшее оборудование** или тесную связь с организациями и предприятиями.

Однако, как правило, работодатель предпочитает готовить специалистов только для себя.

Согласование образовательных и профессиональных стандартов в этом случае должно прежде всего касаться **узкопрофессиональных и прикладных аспектов подготовки магистров**. На данном уровне обучения выпускника согласованность требований должна отражать **средний уровень взаимодействия** образовательных и профессиональных стандартов.

Проблемы согласования требований ОС и ПС

Сегодня в структуре высшего образования появилось такое направление подготовки, как **прикладной бакалавриат**.

Это направление ориентировано на получение **специалистов среднего звена**, процесс обучения которых напрямую связан с узкой профессиональной деятельностью и приобретением требуемых практических знаний и умений.

Такое направление профессиональной подготовки во многом перекликается со **средним профессиональным образованием**, по крайней мере в области приложения полученных знаний и умений.

Требования стандартов и программ образования готовят прикладных бакалавров к выполнению рабочих функций в рамках **конкретных видов профессиональной деятельности** и предполагаемых трудовых функций.

Проблемы согласования требований ОС и ПС

Разрыв между образовательной подготовкой и требованиями работодателей призвано сократить **непрерывное дополнительное образование** (которое сегодня в требуемом объеме **в стране отсутствует**).

Это особый вид профессиональной подготовки, обеспечивающий человеку возможность реализовать свое право на образование в течение всей жизни. Для этого система образования должна создавать **необходимые условия на базе основных и дополнительных образовательных программ**, а также за счет предоставления возможности освоения нескольких образовательных программ с учетом особенностей имеющихся у человека знаний, квалификации, опыта практической деятельности и пр. [2].

Таким образом, существующий сейчас консенсус между ОС и ПС является неполным, временным и требует дальнейшего совершенствования.

[2] Пронякин В.И., Карепин П.А. Профессиональные и образовательные стандарты: проблемы внедрения и применения // Компетентность 2019, №1 С.4-13



**Будем
согласовывать!**